

Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынаеттон
хиуынаффæйады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады
уагдон
Æрыдоны астаæуыккаг
иумæйагахуырадон скъола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

Аттестационный материал
Учителя английского языка
МБОУ СОШ № 3 г. Ардона
Ардонского района РСО-Алания
Мистуловой Карины Эльбрусовны

2024 год.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мистулова Карина Эльбрусовна

с 14 ноября 2024 г. по 20 ноября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193104750391

по дополнительной профессиональной программе

Современные методики и особенности преподавания
дисциплины «Английский язык» в соответствии с
требованиями обновлённых ФГОС ООО

Документ о квалификации

Регистрационный номер

409866

Города

Абакан

Дата выдачи

20 ноября 2024 г.

в объёме

36 часов



Руководитель

А.Н. Сергоманов

Секретарь

Е.В. Клапова

Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынаеттон
хиуынаффайады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астауыккаг
иумæйагахуырадон скъола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-
60

№ 937 от «02» 12 2024 г.

Справка

о результатах освоения образовательных программ по предмету «Английский язык»,
качественного показателя и показателя успеваемости в течение 3-х лет (2021 – 2024гг).

Настоящей справкой подтверждается наличие положительной динамики результатов
освоения образовательных программ по английскому языку обучающихся 2-10-х классов.

Учитель: Мистулова К.Э.

Учебный год	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний балл
2021-2022	75,4	100	4,18
2022-2023	78,2	100	4,31
2023-2024	77,2	100	4,28

Директор школы  /С.К. Сопоева/

Зам. директора по УВР  /М.В.Вазиева/



Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Арыдоны районы бынагтон
хиуынафайадыадминистраци
Муниципалонбюджетонахуырадыуагдон
Арыдоныастаеуыккагнумаейагахуырадонск
ьола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Арыдоны район,
г. Арыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

№ 939 от «02» 12 2024 г.

Справка

Дана Мистуловой Карине Эльбрусовне, учителю английского языка МБОУ СОШ № 3 г. Ардон в том, что ее учащиеся являются победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Сводная таблица результативности участия учащихся МБОУ СОШ № 3 в школьном этапе ВсОШ по английскому языку.

Учебный год	Ф.И.О. учащихся	Класс	Предмет	Статус участника
2022-2023	Мистулов Казбек	7	Английский язык	Победитель
	Кердикоев Сармат	7	Английский язык	Призер
2023-2024	Черткоева Милена	6	Английский язык	Призер
2024-2025	Чехоева Диана	6	Английский язык	Победитель
	Чехоева Виктория	5	Английский язык	Победитель
	Лисовина Дарья	5	Английский язык	Призер

Директор школы _____ /С.К. Сопоева/

Зам. директора по УВР _____ /М.В.Вазиева/



Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынаеттон
хиуынаффæйады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астауыккаг
нумайагахуырадон скъола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-
60

№ 938 от « 02 » 12 2024 г.

Справка

Настоящей справкой подтверждается положительная динамика учебных достижений обучающихся учителя английского языка, Мистуловой Карины Эльбрусовны.

За последние три года в педагогической работе учителя наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся: при 100% успеваемости качество обучения растет.

Таблица.

Динамика качества и обученности учащихся по предмету «Английский язык».

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
Английский язык	75,4	100	78,2	100	77,2	100

В течение последних трех лет успеваемость учащихся по английскому языку составляет 100%. Наблюдается позитивная динамика качества знаний.
Динамика учебных достижений по английскому языку.

Результатом деятельности учителя стало повышение интереса учащихся к обучению и качества знаний по английскому языку.

Директор школы  С.К. Сопоева/

Зам. директора по УВР  /М.В.Вазиева/





УЧАСТНИКУ ОЛИМПИАДЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ЛИСОВИНОЙ ДАРЬЕ

ПРИЗЁРУ

ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 5 «Б» КЛАССА МБОУ СОШ № 3

г. АРДОНА РСО – АЛАНИЯ

2024 – 2025 учебный год



ДИРЕКТОР  / С.К. СОПОВА /





УЧАСТНИКУ ОЛИМПИАДЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ЧЕХОЕВОЙ ДИАНЕ

ПОБЕДИТЕЛЮ

ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 6 «Б» КЛАССА МБОУ СОШ № 3

г. АРДОНА РСО – АЛАНИЯ

2024 – 2025 учебный год

ДИРЕКТОР _____ С.К. СОПОВА /





УЧАСТНИКУ ОЛИМПИАДЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ЧЕХОЕВОЙ ВИКТОРИИ

ПОБЕДИТЕЛЮ

ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 5 «Б» КЛАССА МБОУ СОШ № 3

г. АРДОНА РСО – АЛАНИЯ

2024 – 2025 учебный год

ДИРЕКТОР  С.К. СОПОЕВА /



Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынæттон
хиуынаффæйады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астауыккаг иумæйагахуырадон
स्कьола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

№ 940 от «02» 12 2024 г.

Справка

Дана Мистуловой Карине Эльбрусовне, учителю английского языка, в том, что она использует в своей работе образовательную онлайн - платформу УЧИ.РУ.

№ п/п	Достижения учащихся
1	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку, апрель 2021, (Эрик Джагиев, ученик 4 класса).
2	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку, апрель 2021, (Казбек Мистулов, ученик 5 класса).

Директор МБОУ СОШ №3



С.К. Сопоева/



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по английскому языку для учеников 1–9 классов
Апрель 2023

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Казбек Мистулов

ученик 7-го класса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3, г. Ардон РСО-Алания

Диплом № 2303-4-7-42013921

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Д. В. Островская
Д. В. Островская



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по английскому языку для учеников 1–9 классов
Апрель 2023

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Тамара Газзаева

ученица 7-го класса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Ардон РСО-Алания



Диплом № 2303-4-7-36352695

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Д. В. Островская



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по английскому языку для учеников 1–9 классов
Апрель 2023

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Сармат Кердикоев

ученик 7-го класса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Ардон РСО-Алания



Диплом № 2303-4-7-42013851

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Д. В. Островская



Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1–9 классов
Апрель 2021

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Казбек Мистулов

ученик 5-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"



UCHI.RU | УЧИ.ДОМА

Диплом № 2104-3-5-42013921

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1–9 классов
Апрель 2021

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Эрик Джагиев

ученик 4-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"



UCHI.RU | УЧИ.ДОМА

Диплом № 2104-3-4-13770449

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян

Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынаттон
хиуынаффæйады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астæуыккаг нумæйагахуырадон
скъола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

№ 941 от « 02 » 12 2024 г.

Справка

Дана Мистуловой Карине Эльбрусовне, учителю английского языка в том, что она использует в своей работе образовательную онлайн - платформу <https://foxford.ru>.

Директор МБОУ СОШ №3 /С.К. Сопоева/



ФОКСФОРД

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ФОКСФОРДА**

2024

Диплом

I Степени

Награждается ученик 3 класса
МБОУ СОШ №3 г. Ардона РСО - Алания
г. Ардон, Республика Северная Осетия — Алания

Караева Лана

за победу в олимпиаде по английскому языку,
3–4 классы с результатом 92 балла из 100

Сизов Андрей Вячеславович
Директор онлайн-школы
«Фоксфорд»

10 ноября 2024 года №6203909-2643



ФОКСФОРД

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ФОКСФОРДА**

2024

Диплом

II Степени

Награждается ученик 8 класса
МБОУ СОШ №3 г. Ардона РСО - Алания
г. Ардон, Республика Северная Осетия — Алания

Irina Sarakaeva

за победу в олимпиаде по английскому языку,
7–8 классы с результатом 83 балла из 100

Сизов Андрей Вячеславович
Директор онлайн-школы
«Фоксфорд»



10 ноября 2024 года №6266483-6501

ФОКСФОРД

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ФОКСФОРДА**

2024

Диплом

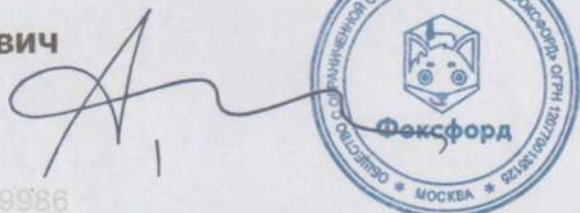
III Степени

Награждается ученик 3 класса
МБОУ СОШ №3 г. Ардона РСО - Алания
г. Ардон, Республика Северная Осетия — Алания

Давид Асашвили

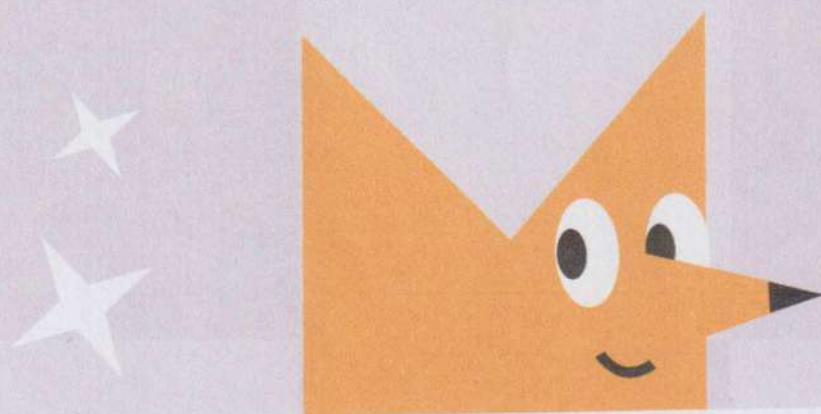
за победу в олимпиаде по английскому языку,
3-4 классы с результатом 76 баллов из 100

Сизов Андрей Вячеславович
Директор онлайн-школы
«Фоксфорд»



10 ноября 2024 года №6212337-9986

ФОКСФОРД



Всероссийская Олимпиада Фоксфорда 2024

Грамота

Награждается ученик 5 класса
МБОУ СОШ №3 г. Ардона РСО - Алания
г. Ардон, Республика Северная Осетия — Алания

Руслан Газаев

за участие в олимпиаде по английскому языку,
5–6 классы с результатом 39 баллов из 100

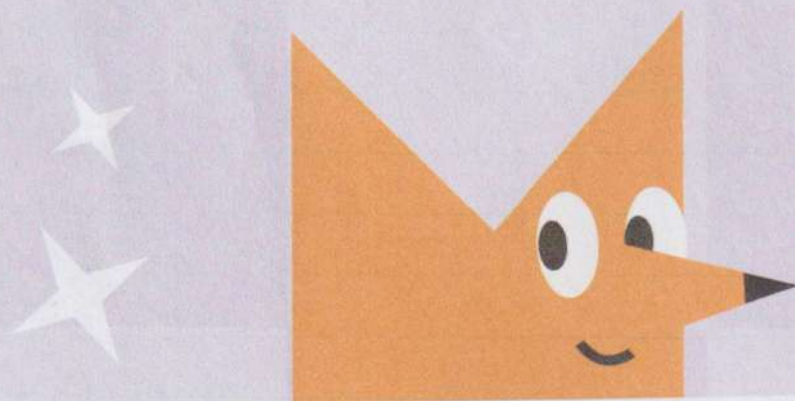
Сизов Андрей Вячеславович
Директор онлайн-школы
«Фоксфорд»

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'AS', written over a faint grid background.



10 ноября 2024 года №6238831-3897

ФОКСФОРД



Всероссийская Олимпиада Фоксфорда 2024

Грамота

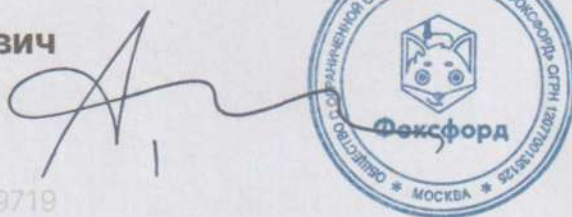
Награждается ученик 2 класса
МБОУ СОШ №3 г. Ардона РСО - Алания
г. Ардон, Республика Северная Осетия — Алания

Вероника Дзахоева

за участие в олимпиаде по английскому языку,
1–2 классы с результатом 70 баллов из 100

Сизов Андрей Вячеславович
Директор онлайн-школы
«Фоксфорд»

10 ноября 2024 года №6175576-9719



ФОКСФОРД

Сертификат

подтверждает, что

Карина Эльбрусовна Мистулова

является организатором Всероссийской Олимпиады Фоксфорда 2024

Сизов Андрей Вячеславович
Директор онлайн-школы «Фоксфорд»

10 ноября 2024 года №6324981-7800



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 041018 от 02.10.2020 года (рег. номер в сводном реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности Л035-01298-77/00180688), выдана Департаментом образования города Москвы



Всероссийская Олимпиада Фоксфорда 2024

Благодарственное ПИСЬМО

Карина Эльбрусовна Мистулова

Выражаем вам свою благодарность за высокий
уровень подготовки ваших учеников,
ставших призёрами Всероссийской
Олимпиады Фоксфорда 2024

Сизов Андрей Вячеславович
Директор онлайн-школы
«Фоксфорд»



10 ноября 2024 года №6324122-1186



ДИПЛОМ

Серия ДУ №26942 от 19.11.2024 г.
Настоящим дипломом награждается

Туаева Милана
за I место

во всероссийской викторине
"English school" (для 7 класса)

Куратор:

учитель английского языка
МБОУ СОШ № 3
г.Ардон, РСО-Алания

Мистулова Карина Эльбрусовна

Гл. редактор



В.В. Богданов

Всероссийское издание "АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА"
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.
Доменное имя: almanahpedagoga.ru

Серия МО №53151 от 17.11.2024 г.

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

Караева Амина

занявший (ая) II место во Всероссийской викторине
"English school" (для 7 класса)

Куратор:

Мистулова Карина Эльбрусовна

учитель английского языка
МБОУ СОШ № 3
г.Ардон, РСО-Алания

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=157>



Главный редактор

В.В. Богданов



Отчёт

об использовании учителем английского языка Мистуловой Мариной Эльбрусовной современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения.

Образовательная технология	Цель применения образовательной технологии	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Повышение эффективности урочной и внеклассной деятельности по русскому языку и литературе. Активизация познавательной сферы учащихся; своевременное отслеживание результатов обучения и воспитания; планирование и систематизация работы; качественная и быстрая подготовка к урокам внеклассным мероприятиям; использование информационных ресурсов для самообразования.</p>	<p>В кабинете имеются в наличии: средства мультимедиапроекции. Периодичность: систематически на всех типах и этапах урока и во внеурочной деятельности. Тип урока: все типы уроков. Этап изучения темы: ИКТ могут быть использованы на любом этапе урока.</p>	<p>Рост динамики качества знаний, повышение эффективности уроков русского языка и литературы, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций учащихся; углубление межпредметных связей; усиление практической направленности знаний; формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к интеллектуально-творческой деятельности; осуществление индивидуализации и дифференциации обучения; развитие способностей свободного и культурного общения учащихся с помощью коммуникативных средств. Открытые уроки с использованием средств мультимедиапроекции.</p>

Игровые технологии	<p>Повышение мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы. Воспитание познавательных интересов и активизация деятельности обучающихся. Создание условий для самореализации и личностного роста каждого участника образовательного процесса.</p>	<p>Периодичность: систематически на всех типах и этапах урока и во внеурочной деятельности Тип урока: все типы уроков: урок - путешествие, урок - экскурсия, урок - конкурс. Этап изучения темы: могут использоваться на любом этапе урока. Этап урока: актуализация знаний, закрепление, контроль и проверка знаний, физминутки. Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс. Действия учителя: организует работу. Действия ученика: включается в игровую ситуацию, работают в команде</p>	<p>Разнообразные игровые действия, при помощи которых решаются учебные задачи, усиливают интерес обучающихся к предмету. Правильно организованная, с учётом специфики материала, игра тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки. Соревнование способствует актуализации мыслительной деятельности и усилению работоспособности обучающихся.</p>
Проектная технология	<p>Вовлечение в учебный процесс большего количества заинтересованных учащихся; повышение мотивации в получении дополнительных знаний и повышение качества обучения. Сделать ученика субъектом обучения и собственного развития (активная основа обучения по этой технологии соответствует личным интересам).</p>	<p>Периодичность: систематически после изучения тем, во внеурочное время. Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик. Деятельность учителя: организует работу. Действия ученика: включается в проектную деятельность, работают в группе или индивидуально.</p>	<p>Технология позволяет осуществлять индивидуальный подход учащимся. Выбирая самостоятельно тему проекта, ученик имеет мотивацию к учебной деятельности, повышается качество и эффективность образования; формируются ключевые компетентности учащихся.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Преодоление перегрузки учащихся, повышение двигательной активности; формирование ценностного отношения к собственному здоровью и выработка навыков здорового образа жизни. Повышение творческой активности учащихся и улучшение их психофизического развития.</p>	<p>Периодичность: систематически на всех типах и этапах урока и во внеурочной деятельности. Тип урока: все типы уроков. Этап урока: после любого этапа урока. Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс. Действия учителя: организует работу. Действия ученика: включается в ситуацию, работает в команде.</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости; активное участие обучающихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения; развитие саморегуляции обучающихся, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания; формирование ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей. Формируется мотивация на ведение здорового образа жизни.</p>

Технология проблемного обучения	Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся при решении учебных проблем.	<p>Периодичность: систематически на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Тип урока: урок открытия нового знания.</p> <p>Этап урока: на этапе открытия нового знания.</p> <p>Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик.</p> <p>Деятельность учителя: создание проблемных ситуаций; организация работы.</p> <p>Действия ученика: включаются в ситуацию, строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки её истинности; аргументируют, наблюдают, анализируют результаты, рассуждают, доказывают.</p>	<p>Способствует формированию у учащихся способности к самостоятельному добыванию знаний путём собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду, обеспечивает прочные результаты обучения.</p> <p>Открытые уроки с использованием технологии проблемного обучения.</p>
---------------------------------	--	--	--

Выводы: 1). Учитель знает научные основы различных современных педагогических технологий, даёт объективную психолого-педагогическую оценку (и самооценку) эффективности применения ТО в образовательном процессе.
2). Целенаправленно и систематически применяет технологии обучения в своей деятельности, творчески моделирует сочетаемость различных ТО в собственной практике.

Директор МБОУ СОШ №3



/С.К.Сопоева/

Сведения о повышении квалификации за последние 3 года

№ п/п	Место прохождения	Сроки прохождения	Тема курсов	Количество часов	№ удостоверения
1.	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	29.03 – 03.04.2021 (1 модуль) 20.10 – 10.12.2021 (2 модуль)	«Предметная и методическая компетентности учителя английского языка»	108	01712
2.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	14.11.2024-20.11.2024	«Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО	36	409866

Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынæттон
хиуынаффæйады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астауыккаг нумæйагахуырадон
скъола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

№ 942 от «02» 12 2024 г.

Справка

Дана Мистуловой Карине Эльбрусовне, учителю английского языка, в том, что она использует ИКТ в образовательно-воспитательном процессе. Применяет новые информационные технологии для мониторинга учебного процесса, при объяснении нового материала, для проведения контроля. Широко использует программы для создания презентаций, осуществляет поиск информации на сайтах в сети Интернет.

Учитель в своей работе использует следующие сайты:

<http://rus.1september.ru>
<http://www.gramota.ru>
<http://www.grammar.ru>
<http://www.philolog.ru/dahl/>
<https://uchi.ru/>
<https://foxford.ru/>
<http://lit.1september.ru>
<https://interneturok.ru/>

Директор МБОУ СОШ №3 /С.К.Сопоева/



Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынаеттон
хиуынаффæйады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астæуыккаг иумæйагахуырадон
схьола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

№ 943 от « 02 » 12 2024 г.

Справка

Дана Мистуловой Карине Эльбрусовне, учителю английского языка, в том, что она использует в своей работе образовательную онлайн - платформу УЧИ.РУ.

№ п/п	Достижения учителя
1	Сертификат (2 место в регионе по итогам октября 2024 уч.года – программа «Активный учитель»).
2	Благодарственное письмо (Апрель 2021).

Директор МБОУ СОШ №3  С.К. Сопоева/



Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынæттон
хиуынаффæйады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астæуыккаг нумæйагахуырадон
сæкола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

№ 944 от « 02 » 12 2024 г.

Справка

Настоящей справкой подтверждается, что Мистулова Карина Эльбрусовна, учитель английского языка МБОУ СОШ №3 г. Ардона, обобщила и представила на муниципальном уровне педагогический опыт по теме “Основные требования и особенности введения ФГОС”.

Директор МБОУ СОШ №3



С.К.Сопоева/

Докладчик: учитель английского языка

МБОУ СОШ № 3

Мистулова Карина Эльбрусевна

Тема «Основные требования и особенности введения ФГОС».

С 1 сентября 2015 г. в России началось введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897

В чем отличие вступающих в силу стандартов отныне действующих?

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Все эти требования учитывают возрастные и индивидуальные обучающихся на 2 ступени, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов. Так же стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.

В Стандарте 2004 г., по которому мы учимся сейчас, детально описывается содержание образования – темы, дидактические единицы. В Стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме),
- метапредметным, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике (умение учиться),

- предметным умениям, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, новый образовательный стандарт разрабатывался в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) *с учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит **концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

В Стандарте второго поколения определен **«портрет» выпускника основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Одним из новшеств, которые предполагает новый стандарт это появление **внеурочной деятельности** в учебном плане школы. Внеурочные занятия – не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы учебного плана по выбору. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.д.

В заключении хочется сказать, высокий уровень педагогического мастерства позволит создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые в свою очередь выведут на качественно новый результат образования.

Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынаеттон
хиуынафæйады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астаæуыккаг нумæйагахуырадон
скъола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

№948 от «02» 12 2024 г.

Справка

Настоящей справкой подтверждается, что Мистулова Карина Эльбрусовна, учитель английского языка в МБОУ СОШ № 3 г. Ардона, обобщила и представила на муниципальном уровне педагогический опыт по теме **«Использование ИКТ на современном уроке английского языка»**.

Директор школы



С.К. Сопоева/

. Мистулова Карина Эльбрусевна .
Учитель английского языка
МБОУ СОШ № 3 г. Ардон
Ардонский район, РСО-Алания.

Использование ИКТ на современном уроке английского языка

«Лучший способ
в чём-то разобраться до конца-
это попробовать научить этому компьютер».
Дональд Кнут

❖ Введение.

В современных условиях перехода на новый ФГОС и реализации основных направлений инициативы «Наша новая школа» огромную роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения играет потенциал педагога. Использование этого самого потенциала на современном уроке почти невозможно без новых информационных технологий. Современные информационные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Современные педагогические технологии, такие, как проектная методика, использование информационных технологий, Интернет — ресурсов позволяют реализовать лично — ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов. Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Система образования сегодня развивается в ситуации «шока от будущего», — человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом. В этих условиях школа должна формировать у учащихся новые навыки — умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку:

- изучение и применение ИКТ в учебном процессе позволяет получить учащимся навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе;
- ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования;
- широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь (Life Long Learning – LLL-парадигма), обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании.

Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм учебной деятельности, всего уклада школы, управления образованием. Без информатизации выполнить в полном объеме программу модернизации невозможно. Информатизация образования является приоритетом развития социальной сферы Казахстана. Обучение иностранному языку, как часть образовательного процесса, не может остаться в стороне этих глобальных изменений в школе.

Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации.

Принципиальное отличие системы обучения с применением ИКТ от традиционной заключается в ее технологической базе, в реализации высокого потенциала компьютерных и коммуникационных технологий. Это позволяет решить одни из главных проблем образования:

- повышения качества образования;
- увеличения степени доступности образования;
- повышения экономического потенциала в стране за счет роста образованности населения (человеческий капитал);
- интеграции национальной системы образования в научную, производственную, социально-общественную и культурную информационную инфраструктуру мирового сообщества.

Цель данной работы – выявить эффективность использования ИКТ и Интернет - ресурсов на уроке английского языка и принципы создания образовательных программных средств ИКТ в образовательном процессе в рамках этого предмета, способствующих развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть особенности использования ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка,
- проанализировать результаты использования ИКТ во внеклассной работе по английскому языку,
- проанализировать результативность применения ИКТ в собственной практической деятельности,
- выявить "плюсы" и "минусы" использования ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающей определенный этап развития культуры народа, социальное и политическое устройство общества;
- знакомить с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке. Таким образом, содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой техническое средство, которое способствует эффективному обучению, а впоследствии сказывается на общем развитии учащихся.

Компьютерные технологии в преподавании английского языка.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в современной школе создают ситуацию, в которой педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора учебных пособий и других обучающих средств. Современный учитель отказывается от готовых методических "рецептов", жестко регламентирующих деятельность в рамках конкретной методической системы, в пользу анализа современной ситуации обучения иностранным языкам, в пользу эффективного использования новых технологий в учебном процессе. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Современные технологии - это, несомненно, компьютерные технологии, имеющие ряд преимуществ перед традиционными методами.

Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал.

Компьютер - это средство, используемое учителем в учебном процессе, который может выполнять разнообразные функции в процессе обучения иностранным языкам:

- Средство тренировки;
 - Средство создания текстов на изучаемом языке;
 - Средство обработки и хранения статистической информации об учебной деятельности;
 - Средство коммуникации с носителями языка в системе электронной почты и др.
- Основными направлениями использования ИКТ учителями иностранного языка являются:
- Мультимедиа-уроки
 - Тестирование на компьютерах.
 - Дистанционные олимпиады.
 - Телекоммуникационные проекты.
 - Уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся.
 - Проектная деятельность.

Всё это можно применить на различных этапах урока и в различных видах речевой деятельности.

Обучение лексике с применением ИКТ.

Развитие лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность учащихся является основной задачей в овладении лексикой. Применение компьютерных технологий при формировании лексических навыков значительно усиливает эффективность данного процесса.

Для отработки значения слова я предлагаю учащимся, например, упражнение на распределение слов по тематическим группам (school: chalk, desk, teacher. Family: mother, sister, aunt).

Для тренировки в употреблении слов с помощью компьютера я предлагаю учащимся составить предложение из данных слов: is, a, big, there, bed, bedroom, in, my

(There is a big bed in my bedroom).
На этапе тренировки и применения лексики для продуктивной деятельности определяющими будут операции по соединению слов, исходя из содержания высказывания. С целью формирования продуктивных лексических навыков я использую компьютер для тренировки учащихся в действиях по сочетанию лексических единиц. Например, упражнение для отработки:

- скажи, какими могут быть перечисленные предметы: house, room, sofa, carpet. В другой колонке размещены прилагательные: big, old, white, beautiful. Школьник должен правильно составить словосочетания из данных прилагательных и существительных, перемещая их из соответствующих колонок на строки снизу. При этом количество незаполненных строчек подсказывает ученику, что есть другие возможные словосочетания, которые он еще не составил. Учащийся, составивший словосочетаний больше других, получает большее количество баллов.

С целью формирования продуктивного навыка выполняется упражнение по заполнению пропуска в высказывании. Показателем правильности в данном случае является соответствие смыслового значения подставляемой лексической единицы той, с которой она сочетается. Например, я предлагаю учащимся заполнить пропуски в диалогах подходящими лексическими единицами. Или, например, даю задание выбрать фразу для ответа на вопрос.

Would you like some tea?

- a) *You are welcome*
- b) *Yes, please*
- c) *Help yourself*

Быстрое выполнение подобных упражнений дает возможность увеличить объем изучаемой лексики за счет сэкономленного времени.

Обучение грамматической стороне речи.

При обучении грамматике также не лишним будет использовать различные приемы работы с ИКТ.

Используется презентация в Power Point для объяснения нового правила или для проверки полученных знаний. Например, при изучении спряжения глагола to be можно рассказать учащимся сказку о приключениях этого глагола, сопровождая рассказ показом презентации. Яркая, красочная презентация помогает учащимся лучше запомнить теоретический материал и в дальнейшем употреблять глагол to be без ошибок.

Обучение фонетике и чтению.

Обучение фонетике и чтению в 5 классе является основной задачей. Поэтому учителя английского языка стараются найти такие приемы и формы работы, которые предоставили бы им возможность с наибольшей отдачей выполнить эту задачу. Здесь также помогают приемы работы с применением ИКТ.

Интернет

*Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает "международная сеть" (англ. international net). Использование кибернетического пространства (syberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучающихся.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы

глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширять кругозор школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy, Yandex, Google);
- поисковые системы (Alta Vista, Open Text, WebCrawler);
- разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке. Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока.

Несомненно, Интернет может использоваться в качестве эффективного приложения для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. Сюда входят всевозможные тренировочные лексические, грамматические, фонетические упражнения, тесты на чтение, грамматику, IQ-тесты и т.д. Преподаватели или сами школьники могут находить такие сайты на WWW.

Большим плюсом использования ресурсов Интернета является развитие межкультурной компетенции, т.е., знакомству с различными культурами, определению путей их взаимодействия и взаимопроникновения друг в друга, формированию культурных универсалий, необходимых для достижения взаимопонимания и плодотворного сотрудничества при непосредственном общении.

Здоровье сберегающие технологии при использовании ИКТ

О здоровье как важнейшей предпосылке успешности в обучении и развитии детей в 60-х годах прошлого столетия писал Василий Александрович Сухомлинский: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе — плохое состояние здоровья, какое-либо недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя...».

Компьютеры, проекторы, экраны, интерактивные доски – вся эта техника призвана, чтобы акцентировать внимание учеников, усилить познавательный интерес, мотивацию к обучению. Но применять эти инструменты нужно грамотно, чтобы не навредить здоровью ребенка.

Применение ИКТ нужно сочетать с использованием традиционных форм урока, что позволит периодически переключать внимание учеников.

Не нужно забывать про оздоровительные моменты на уроке: физминутки, динамические паузы, минутки релаксации. Использую специальные комплексы упражнений для нормализации осанки, для восстановления сил, для снятия утомления, для снятия напряжения с мышц туловища, для глаз.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Фигуры

Используем разного рода фигуры и линии, по которым дети «бегают» глазами. Например, на листе ватмана изображаются какие-либо цветные фигуры (овал, восьмёрка, спираль, ромб и т.д.) или причудливо перекрещённые линии разных цветов толщиной 1 см. Этот плакат размещается выше уровня глаз в любом удобном месте (над доской, на боковой стене, на потолке класса). По просьбе учителя дети начинают «пробежать» глазами по заданной траектории. При этом каждому упражнению желательно придавать игровой или творческий характер. Упражнение выполняется стоя.

Вверх-вниз, влево-вправо

Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считать до 10.

Раскрашивание

Предлагаю детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочередно любым цветом: например, сначала жёлтым, потом оранжевым, зелёным, синим, но закончить раскрашивание нужно обязательно самым любимым цветом. Раскрашивать необходимо не торопясь, не допуская пробелов.

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Дыхательная медитация

Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка... Нежный аромат цветка... Старайтесь вдыхать не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе просачивается наружу. Вдох. Выдох.

Ветерок

Поднять голову вверх – вдох. Опустить голову на грудь – выдох (подул тихий ветерок).
Поднять голову вверх – вдох. Опустить и сдуть «ворсинку» (подул нежный ветерок).
Поднять голову вверх – вдох. Опустить и задуть свечи (подул сильный ветерок).

ФИЗИЧЕСКИЕ МИНУТКИ

1. Hands up, hands down
Hands on hips, sit down
Bent left to the side
Bent left bent right
1, 2, 3 hop 1, 2, 3 stop!
Stand still

Результативность использования ИКТ.

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая

позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя свой опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволило мне:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Заключение

Одним из показателей эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока: на одном полюсе – спокойно – деловое, умеренно-возбужденное; на другом – утомленное, растерянное, «взвинченное».

На уроках английского языка созданы условия для включения учащихся в активный и добровольный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности. Компьютеры, Интернет, телекоммуникационные сети оказывают огромное влияние на детей и молодежь, образуя вокруг современного ребенка особый информационный мир, влияя на его сознание и развитие.

Познавательная деятельность, субъектом которой является школьник, имеет репродуктивный характер. Успешность учебной деятельности во многом зависит от степени самостоятельности ребенка, его активности (или, наоборот, пассивности), заинтересованности в достижении результата и т.д. Хорошая результативность является результатом поисковой, творческой, самостоятельной познавательной деятельности.

Урок с использованием ИКТ дает возможность проводить занятия с разно уровневными учениками, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участия, сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия.

* При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе.

Учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Список литературы:

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ - 2001 - №4 - С. 29-33
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.

3. Протасеня Е.П. , Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против. // ИЯШ - 1997. - №3. - С. 10-13.
4. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка.// ИЯШ - 2002 - №2 - с. 41-43
5. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // ИЯШ - 1997. - №5. - С. 40-44.
6. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе. // ИЯШ - 2002. - №2. - С. 43-47.
7. Полякова Т.Ю "Английский язык для диалога с компьютером" Москва "Высшая школа" 1997.
8. Селевко Г.К. "Современные образовательные технологии" Москва "Научное образование" 1998.
9. Beaty Ken. Computer-assisted Language Learning. Longman, Pearson Education, 2003.
10. Chapelle Carol.A. Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for teaching, testing and research. – Cambridge University Press, 2005. – 215с.
11. Dudeney Gavin. The Internet and the Language Classroom. A practical guide for teachers. – Cambridge University Press, 2005. – 181с.

Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынаттон
хиуынаффæйады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астауыккаг иумæйагахуырадон
скъола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

№ 945 от «02» 12 2024 г.

Справка

Настоящей справкой подтверждается, что Мистулова Карина Эльбрусовна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 г. Ардона 17.01.2022 года выступила на педагогическом совете с докладом по теме « **Особенности целеполагания на уроках разного типа. Методы, приемы и формы преподавания предметного содержания (Английского языка)**».

Директор школы _____ /С.К. Сопоева/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 3 города Ардона

*Особенности целеполагания на
уроках разного типа. Методы, приемы и
формы преподавания предметного
содержания (Английского языка).*

Учитель английского языка

МБОУ СОШ № 3, Мистулова К.Э.

2023г.

Цели должны быть ясными, простыми и записанными на бумаге. Если они не записаны на бумаге и их

каждый день не пересматриваешь – это не цели. Это пожелания. Роберт Кийосаки

Сущность и особенности целеполагания в соответствии с требованиями ФГОС.

Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности

XXI век — время прогресса и технологий. Это время, которое выдвинуло новые требования к тому, каким должен быть современный выпускник школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения четко обозначены **требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования**. Важнейшей задачей системы образования сегодня является формирование **универсальных учебных действий**, которые согласно ФГОС становятся инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Именно овладение школьниками универсальными учебными действиями рассматривается как «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Сегодня урок должен стать для школьника не только занятием по решению задач, но и позволить ему освоить способы успешного существования в современном обществе, т. е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. А значит, современный ученик должен обладать регулятивными учебными действиями.

К регулятивным учебным действиям относятся: целеполагание, планирование деятельности, прогнозирование результата, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. Ведущее место в структуре современного урока занимает этап целеполагания. Именно на данном этапе возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать. Организации данного этапа требует продумывания средств, приемов, мотивирующих учащихся на предстоящую деятельность. Особенность учебной деятельности состоит в том, что «ее результатом является изменение самого учащегося». Новые федеральные образовательные стандарты предлагают ввести в учебную деятельность такой метапредметный вид как целеполагание, который в педагогическом и психологическом смысле направлен на изменение сознания школьника, изменение самого подхода к организации учебной деятельности, включения личности ребенка в

планирование своей учебы, осознания своих результатов, в конечном итоге – превращения учащегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности.

Стратегической целью современного развивающего обучения является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя.

* * *

Целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Приступая к поиску оптимального варианта планирования системы уроков по теме или отдельного урока, учитель в первую очередь продумывает цель обучения.

Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Обязательными условиями использования перечисленных приемов является:

- учет уровня знаний и опыта детей,
- доступность, т.е. разрешимая степень трудности,
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,
- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность

Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

Целеполагание – самая важная часть конструирования урока, планируя урок, необходимо идти от цели, а не от содержания. Предметные цели не должны заслонять главное – воспитание и развитие личности.

* * *

Целеполагание является проблемой современного урока. В чем суть проблемы?

Подмена цели средствами урока. Зачастую учителя получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались

на уроке дети. По сути дела идет подмена целей урока средствами их достижения. Приведем пример: на уроке географии «Великие географические открытия» учитель показал целый фейерверк педагогических приемов, все дети были вовлечены в работу, урок хорошо оснащен наглядностью. Вот только осталось неясным: а какой вывод сделали о значении открытий ученики?

Формальный подход при постановке цели. Расплывчатость и неопределенность спроектированных учителем целей приводит к непониманию целей учителем и учениками.

Завышение цели. По масштабу цели можно разделить на **локальные и глобальные**. Традиционно на уроке ставится глобальная цель, т.е. цель которую невозможно достичь за один урок. Стратегические, глобальные цели образования изложены в законе РФ «Об образовании», в Концепции модернизации российского образования и других документах. Они диктуются требованиями общества, государства. Глобальные цели – это ориентиры человеческой деятельности. Например, «интеллектуальное развитие учащихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». Если цель связана с конкретным уроком – это **локальная цель**. Диагностичность цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли эта цель.

Постановка собственной цели учителя. Учащиеся цель не ставят, поэтому им может быть на уроке не интересно.

В педагогике **целеполагание** – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату. Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить.

* * *

Цели должны быть:

- **Диагностируемые.** Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
- **Конкретные.**
- **Понятные.**
- **Осознанные.**
- **Описывающие желаемый результат.**
- **Реальные.**
- **Побудительные (побуждать к действию).**
- **Точные.** Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».

В цели необходимо проектировать деятельность учителя и учащихся.

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная.

Цели должны быть достаточно напряженными, достижимыми, осознанными учащимися, перспективными и гибкими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и возможности их достижения. Но это не является гарантией высокой результативности урока. Необходимо еще определить, как и с помощью чего они будут реализованы.

Даже самая совершенная система целей обучения мало поможет практике, если учитель не будет иметь правильного представления о путях достижения этих целей через деятельность учащихся, последовательность выполнения ими отдельных действий.

Цели, лично значимые для ученика, мотивирующие на изучение нового материала, представляются нам системой учебных задач: написать, перечислить, выделить, продемонстрировать, выбрать, указать, соотнести и т.д.

Определение целей с позиции компетентностного подхода и включает решение задач:

1. Анализ места урока в процессе развития способности самостоятельно решать проблемы.
2. Определение вида результата образовательной деятельности учащихся.
3. Выбор глагола (словосочетания), отражающего сущность планируемой деятельности.

Сравнение слов-ориентиров для определения целей урока.

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цель
Знать (сформировать знание о ...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблему)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения)	Научить выбирать способы решения
Оценить	Сформировать критерии оценки,

	способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Согласно требованиям к современному уроку деятельность учителя по целеполаганию соответствует следующему:

- направленность цели на ожидаемый и диагностический результат обучения;
- представление задач урока как системы действий учителя по достижению цели;
- реальность выполнения поставленной цели в течение урока;
- соответствие цели урока возможностям, способностям, потребностям учащихся.

Методы, приёмы, формы работы и виды уроков, применяемые учителем на современных уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС.

Данная статья посвящена проблеме использования методов, приёмов, технологий, которые применяет современный учитель на своих уроках. Автором представлены формы работы и виды уроков иностранного языка. Также в статье описываются четыре группы универсальных учебных действий.

Проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО) последнее время, безусловно, является одной из обсуждаемых проблем в нашем обществе. С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня - перевести учащегося в режим саморазвития.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Итак, новый образовательный стандарт предполагает, что главным содержанием образования становится развитие личности. Развитие личности в системе общего образования обеспечивает прежде всего формирование универсальных учебных действий.

Концепция УУД учитывает опыт *компетентностного* подхода, который нацелен на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Педагогические техники развития УУД.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Ученые выделяют 4 группы универсальных учебных действий:

- личностные (умение самостоятельно делать *СВОЙ ВЫБОР* в мире мыслей, чувств и *ЦЕННОСТЕЙ* и отвечать за этот выбор)

- регулятивные (умение *ОРГАНИЗОВЫВАТЬ* свою деятельность)
- познавательные (умение результативно *МЫСЛИТЬ* и работать с *ИНФОРМАЦИЕЙ* в современном мире)
- коммуникативные (умения *ОБЩАТЬСЯ*, взаимодействовать с людьми)

Формирование УУД средствами информационных технологий является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода. Целью является формирование и последующее развитие универсальных учебных действий обучающихся. Учитель может использовать цифровые образовательные ресурсы при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний. Для ученика являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, а также могут выполнять роль тренажеров.

Аудирование, говорение, чтение и письмо на уроках иностранного языка.

• В реальном общении мы часто сталкиваемся с *аудированием*, но на уроке невозможно формировать только один речевой навык и поэтому обучение аудированию является одной из практических задач обучения иностранному языку.

• При обучении *чтению* следует учить различным технологиям извлечения информации из текста (изучающему, просмотровому, поисковому, ознакомительному чтению). В зарубежной методике существуют похожие виды или умения чтения (Skimming, scanning, reading in detail).

• В обучении иноязычному устно-речевому общению, *говорение* играет первостепенную роль. Навыки говорения не формируются сами собой, т.к. для их становления необходимы специальные упражнения и задания.

• Учась всю жизнь, каждый человек начинает свой собственный поиск информации. *Письмо* помогает индивидууму анализировать и синтезировать информацию. В данный момент умение письменной речи широко востребовано, потому что *формирование речевых навыков* невозможно без использования навыков письма.

Итак, рассмотрим какие же методы, приёмы, технологии, формы работы и , виды уроков учитель может применять на современных уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС.

Методы обучения иностранному языку

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) — процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

По сложившейся традиции в отечественной педагогике **МЕТОДЫ** обучения подразделяются на **три группы**:

- *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- *Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;*

- *Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.*

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для учащихся.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если

пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Все эти методы обучения можно разделить на три группы: индивидуальные, групповые и фронтальные.

Индивидуальные методы обучения являются активными по характеру действий, выполняемых учеником: он самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет ее на обособленные блоки, распределяет в определенной последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме (использование компьютера).

Групповые методы обучения - работа учащихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов в наибольшей степени соответствуют понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых продуцируется новая учебная информация. Эта информация может быть как объективно новой, то есть созданной впервые, так и субъективно новой, то есть неизвестной ранее учащимся, но известной учителю.

Фронтальные методы обучения, то есть такие, которые направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

- Метод проектов
- Метод сотрудничества
- Интерактивный метод
- Коммуникативный метод
- Игровой метод обучения
- ИКТ
- Метод интегрированного обучения

Виды уроков и формы обучения.

Итак, разберем подробно **виды уроков и формы обучения** с учетом специфики занятий иностранным языком.

Урок изучения нового материала.

На этом этапе студентам преподают новый материал: будь то грамматические правила, нормы произношения, лексика. Учащиеся узнают новые слова, принципы составления предложений в устной и письменной речи иностранного языка. Преподаватели для облегчения задачи своей и студентов используют методические пособия, наглядные материалы, а также все богатство возможностей мультимедиа: звук, изображения, видео, презентации. Занятия могут проходить в различных форматах: лекции, виртуальные экскурсии или просмотр роликов, беседа и даже самостоятельное исследование и «живое созерцание», когда ученики обсуждают чувственно воспринятую информацию с преподавателем и между собой. Педагоги утверждают: чем интереснее подается материал, тем лучше учащиеся усвоят информацию, причем эта закономерность не зависима от возраста студента.

Урок обучения умениям и навыкам.

Здесь важно отработать у учащихся не просто автоматическое применение правил, но и научить их самостоятельно моделировать реальные ситуации и свое языковое поведение в них. Одним из главных приемов здесь является организация ситуации успеха для каждого ученика в отдельности – настроить человека на результат и показать, что он возможен. В качестве пособий используют как учебники и иллюстрированные книги – для детей, так и, например, англоязычную печатную прессу – для взрослых обучающихся. На занятиях также возможен просмотр фильмов на иностранном языке, в ходе которого учащиеся коллективно переводят реплики, проведение семинаров, постановка бытовых сценок.

Урок практического применения знаний.

На данном этапе часто применяют метод погружения в языковую среду. Часто моделируют реальные ситуации общения, причем в процесс вовлекают не только преподавателя и студента, но и всю группу, чтобы создать условия применения знаний, максимально приближенные к реальным. Ведь целью обучения практически всех, кто приходит в школу английского, является именно общение во время работы, учебы за границей или путешествий. Формы обучения – самые различные: от брифингов и лабораторных работ до мультимедиа-уроков и занятий-путешествий.

Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.

На таких занятиях достигает максимума глубина усвоения знаний, подводится своего рода итог изучения какой-либо крупной темы или части учебного курса. Часто на обобщающих занятиях педагог интегрирует информацию из сопряженных дисциплин в основную тему изучения:

например, в форме мультимедиа или реальной экскурсии преподаватель рассказывает о культуре и истории Великобритании (естественно, на английском языке). Также могут быть использованы такие формы как диспут, конференция (этот формат удобен при онлайн-обучении), консультация (популярна на индивидуальных занятиях).

Урок контроля и проверки знаний.

На этапе проверки происходит оценка степени усвоения знаний. Могут использоваться формы само- и взаимоконтроля, зачета, но чаще всего в школах иностранного языка проводят тестирование, причем иногда по образцу того теста, который студенту придется сдавать при получении сертификата (IELTS, к примеру).

Комбинированный урок.

На таком занятии могут сочетаться все этапы учебного процесса, логично не связанные, на первый взгляд, между собой. Так, в рамках одного занятия могут быть элементы подачи новых знаний, обобщения уже полученных, самоконтроля, формирования навыков. Объем информации на комбинированном занятии невелик, большее внимание уделяется практическому применению знаний и их оценке. Такой формат проведения довольно эффективен, особенно если студенты обучаются не на начальном уровне, а на Pre-Intermediate или Intermediate.

Формы организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

При проектировании современного урока важным этапом является использование таких форм познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию педагога и обучающихся в достижении запланированных целей и задач урока. **Форма** — это специальная конструкция процесса обучения. Характер этой конструкции обусловлен содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Эта конструкция обучения представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым в реальной педагогической действительности выступает процесс взаимодействия, общения учителя с учениками при работе над определенным учебным материалом. Это содержание является основой развития самого процесса обучения, способом его существования, обладает собственным движением и включает в себе возможности беспредельного развития, что и обуславливает его ведущую роль в развитии обучения.

В теории и практике известны четыре основные формы организации деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая как различные способы обучения, обладающие своими специфическими особенностями. В рамках урока использование различных форм организации деятельности обучающихся способствует достижению поставленных учителем целей и задач, влияет на взаимоотношения не только обучающихся и педагога, но и на

взаимоотношения между самими обучающимися. Применение системы разных средств вовлечения учащихся в активную деятельность способствует результативности обучения.

К сожалению, не каждый учитель готов к выбору и переходу на новый уровень деятельности. Учителю самому необходимо из транслятора знаний в готовом виде стать организатором, режиссером, соучастником, и в целом профессиональным управленцем процесса обучения, помочь ученику стать управленцем собственной деятельности и научить его планировать свою работу на уроке, организовывать ее, реализовывать, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Фронтальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Фронтальная работа предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Она представляет мало возможностей учащимся для сравнения своей и чужой деятельности, своих и чужих результатов. Фронтальная форма организации деятельности учащихся содержит как компоненты коллективной (рядом, но не вместе) так и индивидуальной (каждый индивидуально воспринимает объяснение учителя, индивидуально делает все то, что делает каждый ученик в классе, индивидуально подходит к цели). Но, работая индивидуально, ученик на уроке может убедиться в правильности своего решения, если учителем организована проверка, или наоборот, понять причину ошибки, сравнить ход своих мыслей с прозвучавшими ответами других учеников оцененными учителем. При фронтальной работе учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока. При данной форме организации урока учитель объясняет, рассказывает, читает, задает вопросы, учащиеся же слушают, отвечают, пишут. Выполняют все, что требует учитель. Деятельность учащихся в данном случае анонимна: что ученик думает, как он думает никому не известно. Ученик отвечает только с разрешения учителя. Ученики приспособляются к учителю, внимание их ослабевает, работа вызывает скуку, пропадает интерес к обучению у большинства учеников. Использование данной формы организации познавательной деятельности учеников на уроке исключает возможность их взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, не способствует созданию положительных эмоций в обучении. Что же касается учителя, то он, применяя фронтальную форму организации работы учащихся на уроке, получает возможность свободно влиять на весь коллектив класса, излагать учебный материал всему классу, достигать определенной ритмичности в деятельности школьников на основе учета их индивидуальных особенностей. Примеры фронтальной работы на уроках иностранного языка:

Беседа, обсуждение, рассказ, диктант.

Коллективная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Коллективная деятельность – одновременная, но распределенная между членами коллектива работа, направленная на достижение общего результата.

Групповую работу можно рассматривать как разновидность коллективной. Работа в группе и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. При организации подобного взаимодействия учитель выступает как профессиональный управленец, а ученик – как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, т.е. учащий себя сам под умелым руководством учителя.

Коллективная форма организации познавательной деятельности учащихся на уроке предполагает одновременное выполнение задания коллективом сообща при распределении между собой участков работы на основе взаимопомощи, при осуществлении взаимоконтроля в коллективе, направленное на достижение общей цели. В результате, когда один учит многих и многие учат одного, происходит общение учеников друг с другом по очереди.

Но так же, групповая форма несет в себе и ряд недостатков. Среди них наиболее существенных являются: трудности комплектования групп и организации работы в них; учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате, слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах. Только в сочетании с другими формами обучения учащихся на уроке – фронтальной и индивидуальной – групповая форма организации работы учащихся приносит положительные результаты.

Индивидуальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Индивидуальная форма организации познавательной деятельности на уроке предполагает выполнение учащимися индивидуальных заданий на уровне их учебных возможностей и способностей, своим темпом. В ходе такой работы исключается сотрудничество с другими учениками класса, сравнение себя с другими, но предполагает, болеет активное взаимодействие с учителем. Для учителя использование индивидуальной формы работы, как и групповой, требует больших усилий и расходов времени, усложняет подготовку учителя к уроку. Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закреплении, для формирования и закреплении умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским опытом и т.д. Конечно, проще всего использовать эту форму организации учебной работы школьников при закреплении, повторении, организации различных упражнений. Однако она не менее эффективна и при самостоятельном изучении нового материала, особенно при его предварительной домашней проработке.

Примеры индивидуальной формы организации познавательной деятельности: работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, написание доклада, работа с учебником.

На уроках иностранного языка не рекомендуется использовать формы организации познавательной деятельности по отдельности. Они определяются в зависимости от целей и задач занятия, а также в зависимости от возраста обучающихся. Все формы должны быть подобраны учителем в зависимости от интересов учащихся, уровня их подготовленности, а так же от способностей учащихся.

Приёмы обучения иностранному языку.

Приём обучения (обучающий приём) - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Некоторые методические приемы, которые наиболее успешно могут применяться учителем на уроках:

Прием «корзина идей» (понятий, имен...)

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Прием «учебный мозговой штурм»

Основная цель «учебного мозгового штурма» – развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы.

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5–7 человек.

Первый этап – создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.

Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

Прием «написание эссе»

Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

Прием «лекция с остановками»

Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенность ее использования в технологии критического мышления заключается в том, что она читается **дозированно**. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

Прием «Создание презентаций»

В узком смысле слова презентации — это набор слайдов, предназначенных для показа, которые отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся;
- экономит учебное время, нежели при работе у классной доски.

С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Особенно:

- при изучении нового материала, предъявления новой информации;
- при закреплении пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- при обобщении, систематизации знаний.

При создании презентации необходимо опираться на следующие дидактические принципы:

- научности;
- наглядности;
- доступности;
- системности и последовательности;
- осознанности и активности;
- прочности;
- связи теории и практики;
- интерактивности;
- индивидуализации;
- перманентности комплексного восприятия информации.

Целью и результатом применения презентации как составляющего компонента дидактической структуры урока является формирование у учащихся знаний, умений и навыков.

Прием « Игра со словом »

Учитель дает задание загадать слово. Пусть это будет глагол. Затем учащиеся должны написать его вторую форму, составить словосочетание, составить предложение и т.д. Задание индивидуальное, дается иногда, застав врасплох учеников. Время для задания строго ограничено.

Все приемы, какими только владеет учитель, могут использоваться на уроке. Нет предпочтения какому-либо приему. Все приемы хороши для воспитания активной творческой личности ученика.

Конспект открытого урока английского языка

Класс: 2

Количество обучающихся: 12

Учитель: Мистулова Карина Эльбрусовна

Тема урока: «Цвета»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

УМК: «Форвард – 2» (Forward - 2) под рук. М.В. Вербицкая

Цель урока:

познавательный аспект: знакомство с английскими словами по теме «Цвета», с правилом чтения буквы «с»;

развивающий аспект: развитие способности к догадке на основе иллюстративной звуковой наглядности, развитие воображения, памяти, внимания;

воспитательный аспект: воспитание навыков самостоятельной работы;

учебный аспект: формирование лексических навыков, формирование навыков чтения, развитие навыков аудирования;

Сопутствующая задача: развитие диалогической речи.

Формы и методы, технология обучения:

- парная, групповая, индивидуальная, фронтальная форма обучения;
- частично поисковый, игровые приемы, метод формирования учебной деятельности;

- системно-деятельностный подход, коммуникативные, здоровьесберегающие, ИКТ технологии

Оборудование урока: учебник английского языка УМК Вербицкая М.В. 2 класс, звукозапись, презентация с изображением цветов, карточки со словами по теме «Цвета», мультимедийное оборудование, игрушка-собачка Red, цветные карандаши или фломастеры, цветные карточки для самооценки

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные: уметь задавать вопрос *What is your favourite colour?* и отвечать на него: *My favourite colour is...*, уметь называть цвета, графически корректно воспроизводить названия цветов, понимать на слух речь учителя;
2. Метапредметные: слушать и отвечать на вопросы учителя, анализировать, делать выводы, оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками, контролировать действия партнера, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Личностные: иметь желание учиться, понимать необходимость знания названий цветов в изучении английского языка, руководствоваться значимыми учебными мотивами.

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе по теме «Цвета».
(Вербицкая М., Forward)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		УУД			
		познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные
1.Орг. момент (1-2 мин)	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Создает благоприятный климат на уроке и мотивирует учащихся к изучению иностранного языка	Учатся приветствовать, выражать радость, расположение друг к другу	Слушают и понимают речь учителя	Используют речь для регуляции своих действий	
2.Актуализация знаний (3 мин)	Предлагает посмотреть на картинку и выразить свое отношение к ней (слайд 1)		Обсуждают по-русски отношение к картинке, подбирают прилагательные для ее описания		Выражают эмоционально личное восприятие окружающего мира
3.Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Помогает определить тему и задачи урока (слайд 2) Предлагают оценить деятельность учащихся на каждой станции Урока-путешествия, объясняет схему оценки Проводит фон. Зарядку. Помогает настроить артикуляционный аппарат учащихся (слайд 3)	Узнают как по-английски звучит вопрос и ответ о любимом цвете Тренируют произношение звуков хором, индивидуально	Отвечают на вопросы учителя по-русски Объясняют, почему предложены эти звуки	С помощью учителя формулируют тему урока, учебные цели и задачи Сохраняют в памяти схему самооценки Выполняют учебные действия, оценивают свою деятельность	Объясняют, в какой ситуации пригодятся полученные знания
4.Первичное усвоение новых	Вводит новые слова по теме «Цвета» (слайд	Узнают цвета по-английски,	Слушают речь учителя и друга	Принимают и сохраняют учебную	Выражают свое мнение

знаний(18 м)	4) Предлагает учащимся объяснить самим правила чтения буквы С Организует работу с диалогом по учебнику стр. 10 Организует работу в парах, помогая некоторым учащимся (слайд 5) Проводит динамическую паузу (2 мин)	повторяют слова за учителем хором, индивидуально Формулируют сами правило чтения буквы Работают с диалогом и аудиозаписью. Выбирают предметы и называют их цвет Включаются в самостоятельную работу, воспроизводят вопрос и ответ	Слушают учителя и друг друга По-русски комментируют ситуации на картинках в учебнике Сотрудничают с учителем и друг другом, ведут диалог-расспрос о любимом цвете	задачу Оценивают умение читать слова с буквой С, узнавать новые слова Оценивают свою деятельность в парах	
5.Первичное закрепление материала (10 мин)	Организует самостоятельную работу в группе с проверкой по эталону, помогая отдельным учащимся (слайд 6)	Сопоставляют свои действия и одноклассников	Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Сверяют свою работу с образцом Контролируют и оценивают работу в группах	Формируют навыки сотрудничества
6.Рефлексия (3 мин)		Анализируют результаты собственной деятельности	Высказывают собственное мнение, слушают других	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности	
7.Информац	Спрашивает,	Записывают			

ия о домашнем задании, инструкция по его выполнению (2 мин)	какое домашнее задание может быть, предлагает дифференциро ванное домашнее задание	домашнее задание
--	--	---------------------

Отзыв об открытом уроке

учителя английского языка Мистуловой К.Э.

Класс: 2 «А»

Дата: 16.01.2018

Тема: Цвета

Тип: урок открытия новых знаний.

Урок по теме «Цвета» соответствует всем требованиям ФГОС . Карина Эльбрусовна продемонстрировала высокие профессиональные навыки, умение доступно, грамотно и интересно излагать учебный материал.

Цель занятия, чётко сформулирована в начале урока. Учитель использовала разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие. Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным.

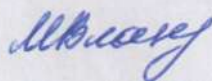
Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: расширению знаний по теме, знанию теоретического материала. Урок способствовал развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

На уроке удачно были использованы современные образовательные технологии: технология сотрудничества, ИКТ, технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы помогли учителю раскрыть потенциал детей.

На уроке используются различные формы классной работы: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная. Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Карина Эльбрусовна стимулирует развитие мыслительной и творческой активности учащихся, увлечение предметом, создание наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения и обеспечивает эффективность усвоения материала на уроках английского языка.

Таким образом, урок прошёл интересно, каждый ребёнок сумел проявить себя. Материал полностью усвоен. Цель и задачи занятия, чётко сформулированные в начале урока, были реализованы.

Руководитель РМО



Власенко М.В.

Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынаттон
хиуынаффайады администрации
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астаæуыккаг иумæйагахуырадон
स्कьола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

№ 946 от «02» 12 2024 г.

Справка

Настоящей справкой подтверждается, что Мистулова Карина Эльбрусовна, учитель английского языка, МБОУ СОШ №3 г.Ардона, является организатором в аудитории на ЕГЭ.

Директор школы _____



С.К. Сопоева/

Администрация местного самоуправления
Ардонского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания
363333, РСО-Алания, Ардонский район,
г. Ардон, ул. Кирова, 214, тел. 3-09-60



Æрыдоны районы бынаттон
хиуынаффæйады администраци
Муниципалон бюджетон ахуырады уагдон
Æрыдоны астауыккаг нумæйагахуырадон
स्कьола № 3
3363333, РЦИ-Алани, Æрыдоны район,
г. Æрыдон, Кировы уынг, 214, тел. 3-09-60

№ 947 от «02» 12 2024 г.

Справка

Настоящей справкой подтверждается, что Мистулова Карина Эльбрусовна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 г. Ардона, является организатором на муниципальном этапе ВсОШ 2024-2025 уч.года.



Директор школы [Signature] /С.К. Сопоева/

Зам. директора по УВР [Signature] /М.В.Вазиева/

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 15.10.2024

Класс, учитель: 2 «А», Мистулова Карина Эльбрусовна

Количество учащихся в классе: 13

Присутствовали на уроке: 12

Тема урока: Colours (Цвета).

Тип урока: урок-закрепление

Дидактическая задача урока: сформировать у учащихся умения называть правильно цвета на английском, используя цветные карандаши, раскраски.

Цели урока:

познавательный аспект: знакомство с английскими словами по теме «Цвета», с правилом чтения буквы «с»;
развивающий аспект: развитие способности к догадке на основе иллюстративной звуковой наглядности, развитие воображения, памяти, внимания;

воспитательный аспект: воспитание навыков самостоятельной работы;

учебный аспект: формирование лексических навыков, формирование навыков чтения, развитие навыков аудирования;

Сопутствующая задача: развитие диалогической речи.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача, направленная на систематизацию и обобщение УУД, достигается благодаря содержанию урока и подобранному материалу.
Содержание урока	Содержание соответствует целям, задачам, дидактическим принципам УМК.
Методы обучения	Методы и приёмы обучения соответствуют триединой образовательной цели: объяснительно-иллюстративной, проблемной, эвристической, системно-деятельностной.
Формы обучения	Используемые формы обучения (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) соответствует основной дидактической задаче урока. Учитель создаёт условия для выстраивания обучающимися индивидуальной траектории изучения предмета. Организует учебное сотрудничество обучающихся совместно-распределённую деятельность при решении учебных задач, обучает детей работе в группе.
Результативность урока	Цель и задачи урока достигнуты.
Практическая направленность урока	Предлагаемые обучающимся задания практически направлены на усвоение знания, умения, навыки.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Обучающиеся достаточно самостоятельны в решении дидактической задачи урока. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. Наблюдается взаимопомощь обучающихся при решении поставленных задач и выполнении заданий.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке формируются личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УД.
Формирование ИКТ- компетентности	Учитель активно применяет ИКТ (интерактивная доска, аудиоприложение, видео презентации).

	Уровень сформированности ИКТ компетентности учителя и обучающихся высокий.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Учитель соблюдает нормы педагогической этики и такта, морально-психологический климат на уроке комфортный.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Учитель использует групповые и объяснительно-иллюстративные технологии с элементами диалога, что способствует развитию коммуникативной компетенции у обучающихся и создаёт обстановку сотрудничества и совместного творчества, а также активизирует знания, умения, навыки.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий на уроке, выраженное в правильном распределении времени и смене видов деятельности, способствуют укреплению физического и психологического здоровья, помогают снять утомление.

Заключение: урок соответствует всем требованиям и приоритетам ФГОС ООО.

Директор школы

С.К. Сопоева/

Заместитель директора по УВР

М.В. Вазиева/





АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ГОРОД МОСКВА
ВКЛЮЧЕНА В ПЕРЕЧЕНЬ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОГРАММА НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ РОССИИ
Инициатива по созданию образовательных организаций
предоставляет участникам конкурса возможность участия
в конкурсе и получения профессионального сертификата
специализации и повышения квалификации педагогических
работников образовательных организаций в области образовательных
технологий и педагогических проектов. Срок действия образовательного
сертификата: 5 лет. Количество участников конкурса: 20% от числа
участников конкурса.



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
МОСКВА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

БЛ №269635

КУРАТОРУ УЧАСТНИКА КОНКУРСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Мистулова Карина Эльбрусовна
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 3

**АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ВЫРАЖАЕТ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В КОНКУРСНЫХ
МЕРОПРИЯТИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ И
ПОКАЗАВШИХ ВЫСОКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ СФЕРЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧАСТНИК КОНКУРСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

Чехоева Виктория Эльбрусовна
5 «Б» класс
МБОУ СОШ № 3, г. Ардон, РСО-Алания

КОНКУРСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:

Всероссийский конкурс для школьников «Моя исследовательская работа»

КОНКУРСНАЯ РАБОТА:

Презентация проектной работы «School of my dream»



РУКОВОДИТЕЛЬ

А.И. КУЗЬМИН

14.12.2024



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

13464400 от 17.11.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Мистулова Карина Эльбрусовна

учитель английского языка

МБОУ СОШ N 3

Опубликованный материал:

Использование игровых технологий на уроке английского языка.

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"", Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034, Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





**Академия
Интеллектуального
Развития**
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

**О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА
"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"**

№13464400 от 17.11.2024

Статья "Использование игровых технологий на уроке английского языка.", Мистулова Карина Эльбрусовна, учитель английского языка, МБОУ СОШ N 3 принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель
проекта:



Ярмилова О.В.

Всероссийское СМИ
"Образовательный портал
«Академия Интеллектуального Развития»".
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034



Академия
Интеллектуального
Развития

12+



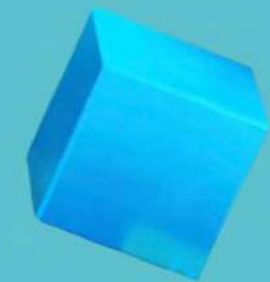
ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск №100

Ноябрь 2024 г.

Часть 3



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск №100
Ноябрь 2024 г.
Часть 3
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Издатель: СМИ Всероссийское СМИ “Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»” ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

Оглавление

Конспект занятия "Узелковые узоры. Двусторонняя цепочка из петельных узлов". Воробьева Сылушаш Тюлемесовна.....	5
Конспект занятия "Прекрасная Роза из фоамирана". Рузанова Елена Сергеевна.....	7
Формирование профессиональной компетентности педагога в информационно - образовательном процессе. Скворцова Нина Стефановна, Селищева Антонина Дмитриевна.....	11
Адаптация детей в ясельной группе. Одинцова Алена Андреевна....	14
Мастер -класс для педагогов ДОУ по теме «Инновационные формы работы с детьми по речевому развитию». Булгакова Наталья Александровна	18
Использование игровых технологий на уроке английского языка. Мистулова Карина Эльбрусевна	21
Коренные народы Кузбасса. Пажитнова Ольга Николаевна, Калашникова Светлана Ивановна	26
Дикие животные России. Власенко Елена Николаевна.....	31
Конспект в средней группе на тему "День защитника Отечества". Кодзасова Наталья Юрьевна.....	35
Развитие креативности у дошкольников через нетрадиционные техники работы с углём. Гаврилова Юлия Викторовна	38
Конспект занятия по познавательной деятельности в старшей группе «Осенняя мелодия». Соловьева Фидания Насртдиновна, Фуражникова Елена Олеговна, Чаркина Екатерина Анатольевна	42
Конспект ООД «Мои глаза» по ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы. Ежова Анастасия Николаевна.....	46
Влияние нарушений звукопроизношения на овладение письменной речью. Корчагина Юлия Сергеевна.....	51
Требования и методика подготовки к выполнению практических заданий по туристической подготовке. Уринев Алексей Петрович ..	52
Конспект интегрированного занятия " Путешествие в математическую галактику". Пыресева М.А., Нестерова Т.А., Пономарева Е.Н., Шмараева Е.А.....	55