

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 г. Ардона

Протокол № 2 от 06.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора



Сопоева С.К.

Приказ № 106/1-Д от 07.11.2024 г.



**Положение о безотметочном обучении в 1- 4-х классах
МБОУ СОШ № 3 г. Ардона**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", ФГОС начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021 года), СП 2.4.2.3648-20 № 28 от 28.09.2020г., на основании методического письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», ООП начального общего образования МБОУ СОШ № 3 г. Ардона

1.2. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации и ребёнка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

Задачи:

- личностно ориентированное взаимодействие учителя и учеников;
- ориентировка педагогической оценки на показатели детской успешности;
- учёт индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся

1.3. Безотметочное обучение устанавливается на период в 1-ом классе – в течение всего учебного года, во 2-ом классе - в течение первой четверти учебного года. Со II четверти учебного года во 2-ом классе, в 3-4 классах в течение учебного года учебные достижения учащихся оцениваются, в том числе и баллами (отметкой).

1.4. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.5. При безотметочном обучении система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем сформированности УУД.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её *содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

– *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– *приоритет самооценки* – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

– *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

– *сочетание качественной и количественной составляющих оценки* – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

– *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.8. Основные виды контроля можно определить *по их месту в процессе обучения*:

– *предварительная диагностика*, позволяющая определить исходный уровень обученности и развития учащихся,

– *текущая диагностика*, позволяющая определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала,

– *итоговый контроль (в конце учебного года)*, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников; *по содержанию*:

- *прогностический или планирующий контроль*, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
- *пооперационный контроль*, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
- *контроль по результату*, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия; **по субъектам контрольно-оценочной деятельности:**

- *внешний контроль*, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- *внутренний или рефлексивный контроль*, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

1. Контроль и оценка уровня развития учащихся

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно–потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений, умение организовывать свою деятельность: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем; составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех; умение пользоваться информацией: самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи; отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.; сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; умение оценивать то, что происходит вокруг: отделять поступки от самого человека; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному); умение общаться: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе комплексных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

2. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

3.1. В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, солнышки и пр.) Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение», и т.п.

3.2. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого класса. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребёнка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью чтения других детей.

3.3. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.5. Для отслеживания уровня освоения знаний и умений учащихся в 1 классе используются:

- итоговые контрольные работы (по итогу учебного года);
- входная и текущие диагностические работы;
- устный опрос;
- диагностика достижения планируемых результатов освоения ПНОО в период обучения грамоте;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала в портфолио.

Входная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

Текущий диагностический контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Проверка навыков чтения (работа с текстом) в 1 классе осуществляется в конце учебного года.

Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, работе с текстом в 1 классе проводятся только в конце учебного года.

Открытая демонстрация своих достижений учеником предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету. Накопление материала для демонстрации может осуществляться в форме учебного портфолио ученика.

3.6. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

3.7. Учитель может применять для оценивания качества знаний следующие формы и варианты:

- оценочные листы;
- шкалы достижений;
- цветовую гамму;
- оценочный журнал учителя и др.

3.8. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

3.9. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень – 85-100%;
- уровень выше среднего – 70-84 %;
- средний уровень – 50-69 %; – уровень ниже среднего – 30-49 %;
- низкий уровень – менее 30 %.

3.10. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

3.11. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов (диагностических работ) изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету с последующим внесением записи «н/оц» по результатам обучения в школьную документацию (журналы, личные дела).

3.12. В конце 1-го класса учитель составляет качественную характеристику результатов учебно-познавательной деятельности каждого ученика, учитывая следующее:

- динамику развития учащегося за учебный год;
- уровень усвоения учащимся знаний, умений и навыков по основным темам с указанием успехов и возникших трудностей;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащегося;
- уровень достижения личностных результатов обучения.

3. Ведение документации

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому предмету составляется *рабочая программа* на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. *Классный журнал* является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

4.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет *систематический учет* усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

В *специальных таблицах* отмечается усвоение учащимися конкретных знаний и умений: рядом с фамилией ставится “+” либо дата положительного результата. Знаком “+” фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в

своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

4.1.4. Количественная характеристика знаний, умений и навыков по итогам учебного года отражается в *сводной таблице по классу и итоговых оценочных листах* на каждого учащегося, с указанием в нем всех его достижений и трудностей.

4.1.5. Сведения из итогового оценочного листа отражаются в *качественной характеристике* каждого ученика по итогам первого года обучения.

4.1.6. В конце учебного года учитель составляет *содержательный анализ своей педагогической деятельности*, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.2. Документация учащихся:

4.2.1. Для выполнения всех видов *обучающих работ* ученикам рекомендуется иметь следующее количество рабочих тетрадей: по русскому языку, математике – по 2 тетради; по курсу “Окружающий мир” (по решению учителя) – 1 тетрадь; по литературному чтению (по решению учителя) - читательский дневник, тетрадь.

4.2.2. *Сочинения и изложения* пишутся в рабочих тетрадях.

4.3. Администрация школы:

4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психологопедагогической диагностики) для создания целостной картины учебновоспитательного процесса в начальной школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся от первого к четвертому классу.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя “проблемные” места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности учащихся

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;

- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.3. Права и обязанности учителя

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.4. Права и обязанности родителей

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. **Ответственность сторон**

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.