

# **Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №3 г. Ардона РСО-Алания за 2023-2024 учебный год**

## **1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования**

**Цель анализа:** оценка результатов деятельности педагогического коллектива, определение цели и задач, основных направлений совершенствования работы школы на новый учебный год.

**Источники анализа:** результаты деятельности школы по всем направлениям; материалы педагогических исследований; данные диагностики и мониторинга; результаты ВШК; статистические материалы; школьная документация.

### **Задачи:**

1. Проанализировать деятельность школы за 2023-2024 учебный год по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами:

### **В образовательной области:**

- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, обучающихся 5-10 классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:
  - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением обновленных ФГОС;
  - б) развитие системы дополнительного образования;
  - в) совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

### **В методической области:**

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей для участия в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

### **В воспитательной области:**

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН.).
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

В основе всей образовательно-воспитательной деятельности школы лежит главная задача: высокое качество знаний выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности. Таким образом, школа сегодня стремится использовать новые подходы в содержании образования, в методах обучения, в преобразовании структуры учреждения.

Управление школой осуществляется Уставом школы, локальными актами, регламентирующими деятельность школы в соответствии с федеральными и региональными нормативными законодательными актами, и строится на принципе государственно-общественного управления школой.

Школа работала в односменном режиме. Занятия начинались в 8<sup>30</sup>. Продолжительность уроков составляла 40 минут, перемен – 10 минут, больших перемен -20 минут. Расписание уроков составлено с учётом требований СанПиН. Максимально допустимый объём учебной нагрузки не нарушался.

**Поскольку школа работала в достаточно трудных условиях в связи с капитальным ремонтом трехэтажного корпуса, где находятся специализированные кабинеты и учебные кабинеты 5-11 классов, а также кабинеты «Точки роста», то и осуществить все мероприятия, намеченные на 2023-2024 учебный год, не удалось.**

В школе 18 классов. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

**Учебный план МБОУ СОШ № 3 г. Ардона на 2023/2024 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных**

учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## **1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### ***Организация учебного процесса***

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

### ***Продолжительность учебного года:***

1 классы - 33 учебные недели;

2-4 классы- 34 учебные недели.

Учебный год начинается 4 сентября 2023 года, делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 -4-х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков нелинейное. Начало занятий в 8:30. Обучение осуществляется в одну смену.

### **Расписание звонков**

<b>№ урока</b>	<b>Время</b>
1	8:30 - 9:10
2	9:20 - 10:00
3	10:10 - 10:50
4	11:10 - 11:50
5	12:10 - 12:50
6	13:00 - 13:40

### ***Продолжительность учебной недели***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана

начального общего образования, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели 6 учебных дней, в 1 классе - 5 учебных дней.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Классы	I	II	III	IV
Максимальная недельная нагрузка,	21	26	26	26

### **Образовательная недельная нагрузка**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков.

### **Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре 3 урока в день по 30 минут, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации, уроки-игры), в октябре -декабре - 4 урока в день по 35 минут и один раз в неделю пять уроков; январь - май - 4 урока в день по 40 минут и один раз в неделю пять уроков- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и без домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные каникулы.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»;
- «Основы религиозной культуры и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Часы, отведенные в 1-4-х классах на преподавание учебных предметов области «Искусство» проводятся отдельно: музыка - 1 час в неделю, ИЗО - 1 час в неделю, в

соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, музыке, включенными в Федеральный перечень учебников. Учебный план начального общего образования направлен на решение задач образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности; - развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

Учебный план для 1-4-х классов содержит две составляющие: обязательную (инвариантную) и часть, включающую внеурочную деятельность. В нём определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов, определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся первых классов при 5-ти дневной неделе и 6-ти дневной у вторых, третьих и четвертых классов, определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования, сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части республиканского базисного учебного плана. Содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности, осуществляемой через кружковую работу.

Во 2-х и 3-х классах часть базисного учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использована для увеличения учебных часов, отводимых на изучение математики.

Основной целью на I уровне обучения является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Индивидуальные интересы и потребности обучающихся осуществляются через внеурочную деятельность в школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### ***Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»***

В учебный план 4-х классов включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

### ***Региональная специфика учебного плана***

Региональной спецификой учебного плана является изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

### ***Деление классов на группы***

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление класса на группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

При проведении учебных занятий по предмету «Родной язык» осуществляется деление класса на группы - владеющие, невладеющие.

### **Требования к объёму домашних заданий**

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе - без домашних заданий;

во 2-3-х классах - до 1,5 астрономических часов;

в 4-х классах - до 2 астрономических часов.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются графиком школы.

## **II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса в 5-9 классах регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков нелинейное. Начало занятий в 8:30. Обучение осуществляется в одну смену.

### **Продолжительность учебного года:**

в 5-9 классах - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах).

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

### **Продолжительность учебной недели**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана основного общего образования не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели: 6 учебных дней.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная недельная нагрузка	32	33	35	36	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

### **Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и

реализацию требований Стандарта, определяет общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

«Русский язык и литература»;

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Общественно-научные предметы»;

«Естественнонаучные предметы»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часы, отведенные в 5-8-х классах на преподавание учебных предметов области «Искусство» проводятся отдельно: музыка - 1 час в неделю (5-8 класс), ИЗО - 1 час в неделю (5-7 класс) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, музыке, включенными в Федеральный перечень учебников.

Учебный план второго уровня обучения направлен на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования. Обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на III уровне обучения, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях. В учебном плане отражены основные требования примерного учебного плана образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части за счет компонента школы:

- предметы «Русский язык» и «Литература» в 5 «А» классе по 0,5 часа в неделю, предмет «История России» - 5 классы – 1 час в неделю, предмет «Физическая культура» в 5 «Б» классе – 1 час в неделю;
- предмет «География» в 6-х классах – 0,5 часа в неделю, предмет «Биология» в 6-х классах – 0,5 часа в неделю;
- предмет «Русский язык» в 7 «Б» классе – 1 час в неделю, предмет «Информатика» в 7 «А» классе – 0,5 часа в неделю, предмет «Математика и финансовая грамотность» в 7 «А» классе – 0,5 часа в неделю, предмет «Биология» в 7-х классах по 1 часу в неделю;

- предметы «Русский язык», «Литература», «История России», «Английский язык» в 8 «А» классе – по 0,5 часа в неделю, в 8 «Б» классе предметы «Математика», «Родной (осетинский) язык» по 1 часу в неделю;

- в 9 «А» классе предметы «Биология» и «Химия» по 0,5 часа в неделю (медицинский класс), в 9 «Б» классе по 0,5 часа в неделю предметы «Русский язык» и «Математка».

### ***Региональная специфика учебного плана***

Региональной спецификой учебного плана является изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

Национально-региональный компонент инвариантной части учебного плана отражает социально-экономические, национально-этнические, природноклиматические, культурно-исторические, географические особенности РСО - Алания.

Региональным компонентом, обязательным для изучения всеми обучающимися, являются предмет «География Осетии» - 8,9 классы - в объеме 17 часов в год.

В четвертой четверти по рекомендации Министерства образования и науки РСО-Алания был введен предмет «История Осетии».

### ***Изучение учебного предмета «Технология»***

Изучение курса «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Технология. Технический труд», «Технологии ведения дома».

### ***Деление классов на группы***

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление класса на группы (при наполняемости класса 25 человек и более), «Технология» (девочки, мальчики), «Родной язык» (владеющие, невладеющие).

### ***Требования к объёму домашних заданий***

Требования к объёму домашних заданий. Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 5-х классах - 2 астрономических часа;

в 6 -8 -х классах - 2,5 астрономических часа;

в 9-х классах - 3,5 астрономических часа.

### ***Формы промежуточной аттестации обучающихся***

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики. Итоги промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин, по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом годовой отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.



### III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### **Учебный план**

Учебный план для 10,11-х классов реализует модель профильного обучения, является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Нормативная база**

Учебный план для 10,11 классов составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- приказа « О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённй приказом Минобразования России 5 марта 2004года №1089» от 7 июня 2017 года №506 об изучении учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования;
- Положение МБОУ СОШ №3 г. Ардон «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса в 10,11 классах регламентируется годовым календарным учебным графиком.

#### **Продолжительность учебного года:**

в 10,11-х классах - 35 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах).

Учебный год начинается 4 сентября 2023 года.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10, 11-х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока в 10, 11-х классах составляет 40 минут. Запрещается проведение «нулевых» уроков.

Начало занятий в 8:30. Обучение осуществляется в первую смену.

#### **Продолжительность учебной недели**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Продолжительность учебной недели - 6 учебных дней.

Обязательная нагрузка обучающихся в 10, 11 классах не превышает максимального объема аудиторной нагрузки, определяемого нормативными документами и составляет

Классы	10	11
Максимальная недельная нагрузка	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся старших классов - не более 7 уроков.

#### **Особенности учебного плана среднего общего образования**

Учебный план школы для 10, 11-х классов реализует модель профильного обучения. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В школе по выбору обучающихся сформированы профильные группы по следующим предметам:

10 класс - история, обществознание, математика; биология, химия.

11 класс - история, обществознание, математика.

Для реализации учебного плана школа имеет всё необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их

родителей, способствует повышению качества образования, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся.

Базовые общеобразовательные дисциплины не являются профилирующими - они предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций и являются преимущественно интегративными, обобщающими курсами с явно выраженной методологической составляющей. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей школы.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования; призваны обеспечить преемственность со следующим уровнем образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

Перечень элективных курсов формируется на основе результатов анкетирования обучающихся.

Элективные курсы в 10,11-х классах рассчитаны на 1 часа в неделю и ориентированы на 2-х летний срок изучения.

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный план для 10, 11-х классов реализует модель профильного обучения и является частью основной образовательной программы среднего общего образования. Третий уровень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ третьего уровня общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, функциональную грамотность и социальную адаптацию, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Обучение на третьем уровне осуществляется по индивидуальным учебным планам, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным - образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части через организацию факультативных занятий и элективных курсов. Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- ✓ социальное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ исследовательское;
- ✓ информационное.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Работа обучающегося над индивидуальным проектом выстраивается в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте в 10-11 классах.

#### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является изучение предметов:

«Родной язык»;

«Родная литература».

#### **Часы выделены на преподавание элективных курсов:**

Перечень элективных предметов формируется на основе результатов анкетирования обучающихся. План включает элективные курсы:

«Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ»;

«Практикум решения задач по математике»;

«Решение задач повышенной сложности по химии»;

«Сложные вопросы ЕГЭ по русскому языку»;

«Я сдам ЕГЭ по математике»;

«Трудные вопросы ЕГЭ по истории и обществознанию».

Количество часов, определенное на каждый учебный предмет в учебном плане соответствует государственным образовательным программам и гарантирует их качественное усвоение. Изучение элективных курсов направлено на подготовку обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Учебный план имеет необходимое программно-методическое обеспечение.

Программа развития школы, образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, в связи с началом планомерного перехода к профильному обучению на старшей ступени и работе по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы проводил работу над единой методической темой темой **«Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся».**

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели в 5-11 классах, для 1-4-х классов – 5-дневной; в начальной и в средней школе занималось 18 классов, в этих классах на конец учебного года обучалось 400 учеников. В 1-4 классах - 144 учащихся (6 классов), в 5-9 классах – 228 учащихся (10 классов), в 10-11 классах – 28 учеников (2 класса).

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач стоящих перед школой, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

#### ***Схема применения образовательных программ в основной школе***

<b>Классы</b>	<b>«А»</b>	<b>«Б»</b>
<b>5</b>	Общеобразовательный	Общеобразовательный
<b>6</b>	Общеобразовательный	Общеобразовательный
<b>7</b>	Общеобразовательный	Общеобразовательный
<b>8</b>	Общеобразовательный	Общеобразовательный
<b>9</b>	Общеобразовательный с углубленным изучением биологии и химии	Общеобразовательный

#### ***Схема применения образовательных программ в средней школе***

<b>Класс</b>	<b>Образовательная траектория</b>	<b>Профиль (группы)</b>
<b>10 «А»</b>	Индивидуальные учебные планы	Химико-биологический Социально-экономический
<b>11 «А»</b>	Индивидуальные учебные планы	Социально-экономический

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

- а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;
- б) требованиями к планированию уроков разных типов;
- в) типами и структурами уроков;
- г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, зачётов, диктантов, практикумов, тестирования и других форм контроля учащихся.

Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ учителя математики, русского языка, истории, обществознания, биологии, химии, географии проводили дополнительные занятия и консультации для учащихся 9 и 11 классов, репетиционные тестирования.

Аттестаты об основном общем образовании получили 40 выпускников из 45. Выпускница 9 «А» класса Бекузарова Кристина получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Пятеро выпускников 9 «Б» класса не получили

аттестаты в связи с неудовлетворительными результатами на государственной итоговой аттестации.

13 выпускников 11 «А» класса получили аттестаты о среднем общем образовании, двое выпускников получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении»: Кулаев Давид – медалью I степени, Кортиева Алана – медалью II степени.

О результатах деятельности педагогического коллектива, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего образования наглядно говорит статистика за последние одиннадцать лет.

## СТАТИСТИКА

№	Параметры статистики	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
1	Количество обучающихся на конец учебного года	422	376	359	369	380	356	349	363	380	395	400
1.1	В начальной школе	132	114	116	127	154	162	167	170	158	167	144
1.2	В основной школе	213	202	201	196	177	157	152	162	190	201	228
1.3	В средней школе	77	60	42	46	49	37	30	31	32	27	28
2	Отсев (в течение года)	16	6	7	7	6	11	3	1	9	12	8
2.1	Из начальной школы	7	2	3	5	3	6	1	1	6	9	6
2.2	Из основной школы	5	1	2	2	3	2	2	-	2	3	2
2.3	Из средней школы	4	3	2	-	-	3	-	-	1	-	-
3	Количество учеников, прибывших в течение учебного года	5	7	6	11	9	9	6	7	8	10	6
4	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	-	3	2	-	-	-	1	-	-	2	-
4.1	В начальной школе	-	3	2	-	-	-	-	-	-	2	-
4.2	В основной школе	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
4.3	В средней школе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	4	3	9	4	14	5	12	4	7	3	3
5.1	В основной школе	2	-	7	4	7	4	5	3	2	3	1
5.2	В средней школе	2	3	2	-	7	1	7	1	5	-	2
6	Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы).	21	24	27	30	27	33	18	14	20	17	32
6.1	Выпускников основной школы	13	15	18	27	20	29	12	4	17	9	26
6.2	Выпускников средней школы	8	11	9	3	7	4	6	10	3	8	6
7	Количество учеников, поступивших в ПТУ	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.1	Выпускников основной школы	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.2	Выпускников средней школы	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	28	14	16	11	20	10	13	4	12	8	6
9	Количество учеников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения и колледжи	36	25	25	14	27	4	19	8	15	16	12
10	Количество учеников, которые не работают и не учатся	-	-	-	2	9	2	-	-	-	-	-
10.1	После окончания основной школы	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-
10.2	После окончания средней школы	-	-	-	-	6	2	-	-	-	-	-

## **Главные цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2023 – 2024 учебном году:**

**Цели:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

### **Задачи:**

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

### **Цель воспитательной работы школы в 2023 - 2024 учебном году:**

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся

будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия, Орлята России);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,



реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## 2. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов школы к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

В прошедшем учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы проводил работу над основной методической темой: **«Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся»**. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования
- Работа Методсовета
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей

- Аттестация педагогических кадров
- Работа с одарёнными детьми
- Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
  - выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе, внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах, дистанционный формат. В текущем году члены ШМО и их руководители выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий. Не выполнен план-график проведения предметных недель.

Надо отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя начальных классов, учителя математического и гуманитарного циклов, т.к. у них возникало много общих вопросов, связанных с преемственностью начального и основного общего образования.

### **Анализ методической работы ШМО начальных классов за 2023-2024 учебный год**

<b>Тема МР</b>	«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;</li> <li>❖ Создавать оптимальные условия для развития основных</li> </ul>

- компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- ❖ Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
  - ❖ Создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
  - ❖ Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
  - ❖ Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
  - ❖ Создавать условия для самообразования педагогов
  - ❖ Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

В течение 2023-2024 учебного года методическим объединением были проведены заседания по следующим темам:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год».
2. «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста».
3. «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»
4. «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».
5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

#### **Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой**

<b>Направления методической работы</b>	<b>Темы и формы работы</b>	<b>Рассмотренные проблемы</b>	<b>Степень выполнения основной цели</b>	<b>Выводы</b>
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение затруднений педагогов. Анализ уровня обученности учащихся (по результатам	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.

	контрольных работ, итоговых оценок). Анализ деятельности ШМО	проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода, проблемно-диалогического обучения.		
Изучение нормативных документов	Изучение нормативных документов, новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта, изучение новых педагогических технологий, формирование банков данных по различным направлениям деятельности, информационная работа с родителями, учащимися	Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных результатов образования.	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, включение в содержание уроков заданий ВПР, применение в своей педагогической деятельности новых технологий. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.	Неумение диагностировать одаренность. Отсутствие методической литературы. Нехватка времени для работы с такими детьми. Большая загруженность учащихся. Недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету.	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе. Применять различные виды деятельности: проблемно-развивающее обучение; работа в малых группах; проектно-исследовательская деятельность; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры); творческие и нестандартные

				задания.
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.	Низкий уровень развития некоторых уч-ся. Несформированность учебных навыков. Отсутствие познавательного интереса. Несформированность произвольной сферы. Низкий уровень развития словесно-логического мышления. Низкая работоспособность.	Оптимально	Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного	Не у всех педагогов есть свои сайты. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	На недостаточном уровне	Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-

	<p>уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района в форме заседаний, мастер-классов</p>			методической и т. п.)
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Аттестация педагогических работников. Обучение учителей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям</p>	<p>Активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.</p>	Оптимально	<p>В связи с изменением порядка аттестации провести серию инструктивно-методических совещаний по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.</p>
<p>Мониторинг образовательных достижений учащихся</p>	<p>Анализ результатов итогов 1 и 2 полугодия в форме заседаний МО.</p>	<p>Высокий уровень успеваемости отмечается во 2А, 2Б, 4А классах. Допустимый уровень качества знаний в 3А и в 3Б классах.</p>	На недостаточном уровне	<p>Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку».</p>

**Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников.**

**Авторские разработки**

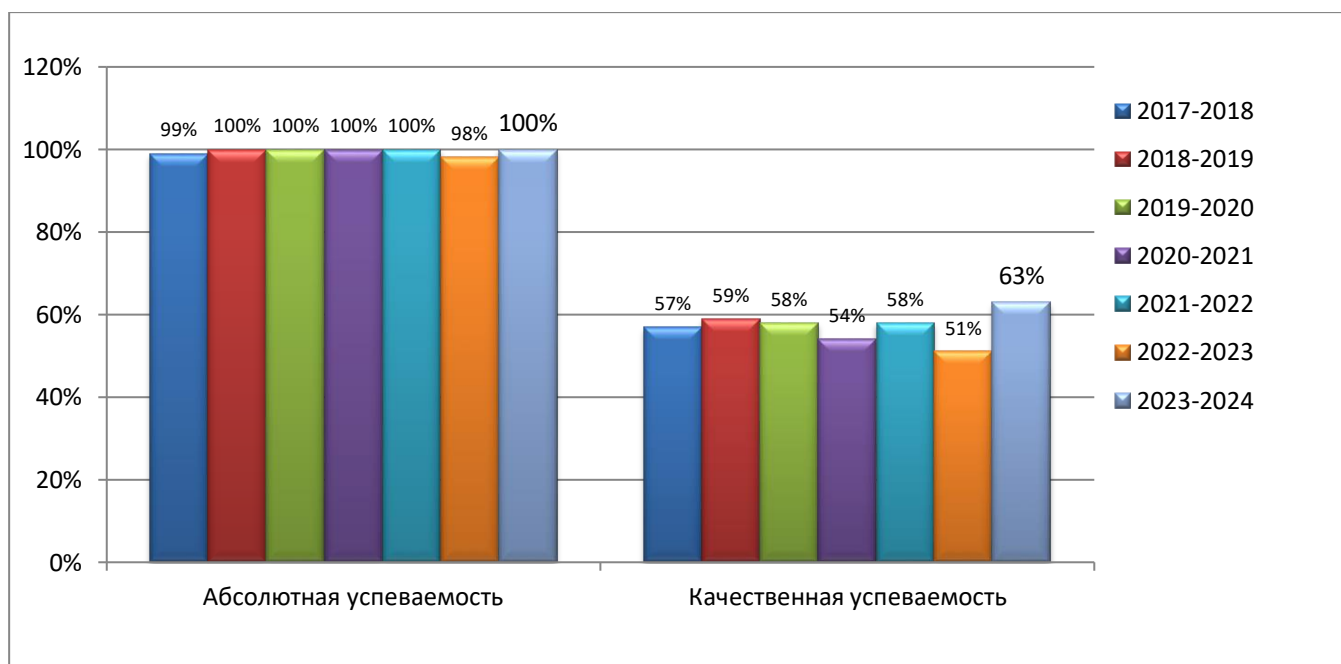
<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Тема публикации</b>	<b>Ссылка на материал</b>
Калаева С.С.	Принципы работы с неуспевающими учениками	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/55460-principy-raboty-s-neuspevayuschimi-uchenikami">https://www.art-talant.org/publikacii/55460-principy-raboty-s-neuspevayuschimi-uchenikami</a>
Калаева С.С.	Рабочая программа по окружающему миру 2 класс УМК «Школа России»	<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-po-okruzhayushemu-miru-2-klasse-umk-shkola-rossii-2771402">HTTPS://ZNANIO.RU/MEDIA/RABOCHAYA-PROGRAMMA-PO-OKRUZHAYUSCHEMU-MIRU-2-KLASS-UMK-SHKOLA-ROSSII-2771402</a>
Калаева С.С.	Анализ воспитательной работы во 2 А классе по итогам работы за 2021 - 2022 учебный год	<a href="https://znanio.ru/media/analiz-vospitatelnoj-raboty-vo-2-a-klasse-po-itogam-raboty-za-2021-2022-uchebnyj-god-2808712">https://znanio.ru/media/analiz-vospitatelnoj-raboty-vo-2-a-klasse-po-itogam-raboty-za-2021-2022-uchebnyj-god-2808712</a>
Калаева С.С.	Контрольно-измерительные материалы для 2 класса, УМК «Школа России». Русский язык	<a href="https://www.art-talant.org/raboty/publish/195073">https://www.art-talant.org/raboty/publish/195073</a>
Мирзаханян И.Р.	Рабочая программа и КТП по русскому языку 4 класс, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык»	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/55518-rabochaya-programma-i-ctp-po-russkomu-yazyku">https://www.art-talant.org/publikacii/55518-rabochaya-programma-i-ctp-po-russkomu-yazyku</a>
Мирзаханян И.Р.	Отчет по подготовке к ВПР учащихся 4 «А» класса в 2021-2022 учебном году	<a href="https://www.art-talant.org/raboty/publish/198872">https://www.art-talant.org/raboty/publish/198872</a>
Мирзаханян И.Р.	Презентация к уроку литературного чтения М. Пришвин «Моя родина»	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-prishvin-moya-rodina-2774848">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-prishvin-moya-rodina-2774848</a>
Мирзаханян И.Р.	Презентация к уроку окружающего мира «Россия вступает в XX век»	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-rossiya-vstupayet-v-hh-vek-2808714">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-4-klasse-rossiya-vstupayet-v-hh-vek-2808714</a>



## Показатели успеваемости учащихся начальной школы за последние десять лет

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2014 - 2015	97%	40%
2015 - 2016	97%	41%
2016 - 2017	100%	51%
2017 - 2018	99%	57%
2018 - 2019	100%	59%
2019 - 2020	100%	58%
2020 - 2021	100%	54%
2021 - 2022	100%	58%
2022 - 2023	98%	51%
2023 - 2024	100%	63%

### Сравнительный анализ результатов качества обучения во 2-4 классах за 7 лет



Из представленных выше данных следует, что показатель качественной успеваемости за последние годы стабильно держится выше 50%.

### Статистика оценок (данные «Дневник.ру») по рейтингу

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
<b>2А</b>	26	4661	1669	743	98	88,27	<b>1</b>
<b>3Б</b>	15	2725	1824	1082	60	79,93	<b>2</b>
<b>3А</b>	19	4102	1913	1659	169	76,69	<b>3</b>
<b>2Б</b>	19	1589	832	625	128	76,28	4
<b>4А</b>	33	5978	3683	2759	387	75,44	5

### Уровень знаний по предметам по итогам года

#### Русский язык

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество%	СОУ	Средняя отметка
2А	Мирзаханян И.Р.	7	15	4		100	85	69	4,12
2Б	Гаглюева Л.А.	6	5	8		100	58	64	3,89
3А	Чурсинова Н.А	5	7	7		100	63	63	3,89
3Б	Кадзаева О.В.	2	6	7		100	53	56	3,67
4А	Калаева С.С.	7	15	11		100	67	62	3,88
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>48</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>3,91</b>

#### Математика

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество%	СОУ	Средняя отметка
2А	Мирзаханян И.Р.	12	12	2		100	92	78	4,38
2Б	Гаглюева Л.А.	7	8	4		100	79	71	4,16
3А	Чурсинова Н.А	6	8	5		100	74	68	4,05
3Б	Кадзаева О.В.	3	6	6		100	60	60	3,8
4А	Калаева С.С.	11	13	9		100	72	68	4,06
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>47</b>	<b>26</b>		<b>100</b>	<b>77</b>	<b>65</b>	<b>4,12</b>

#### Литературное чтение

Класс	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость%	Качество %	СОУ	Средняя отметка
2А	Мирзаханян И.Р.	15	8	3		100	88	82	4,46
2Б	Гаглюева Л.А.	8	6	5		100	74	72	4,16
3А	Чурсинова Н.А	8	8	3		100	84	75	4,26
3Б	Кадзаева О.В.	5	7	3		100	80	70	4,13
4А	Калаева С.С.	20	8	5		100	85	82	4,45
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>37</b>	<b>19</b>		<b>100</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>4,33</b>

**Окружающий мир**

Класс	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	СОУ	Средняя отметка
2А	Мирзаханян И.Р.	12	12	2		100	92	78	4,38
2Б	Гаглыева Л.А.	7	7	5		100	74	70	4,11
3А	Чурсинова Н.А	6	13	-		100	100	75	4,32
3Б	Кадзаева О.В.	5	6	4		100	73	68	4,07
4А	Калаева С.С.	8	18	7		100	79	67	4,03
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>56</b>	<b>18</b>		<b>100</b>	<b>84</b>	<b>68</b>	<b>4,18</b>

**Итоги контрольных работ по русскому языку  
во 2-4 классах за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
<b>2а</b>	26	25	Мирзаханян И.Р.	10	8	5	2		<b>92</b>	<b>72</b>	<b>69</b>
<b>2б</b>	19	15	Гаглыева Л.А.	5	1	8	1		<b>93</b>	<b>40</b>	<b>58</b>
<b>3а</b>	19	16	Чурсинова Н.А.	5	5	4	2		<b>88</b>	<b>63</b>	<b>62</b>
<b>3б</b>	15	12	Кадзаева О.В.	2	5	4	1		<b>92</b>	<b>58</b>	<b>57</b>
<b>4а</b>	33	28	Калаева С.С.	1	11	12	4		<b>86</b>	<b>43</b>	<b>36</b>
<b>Итого по 2-4 классам</b>	<b>112</b>	<b>96</b>		<b>23</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	<b>55</b>	<b>58</b>

**Итоги контрольных работ по осетинскому языку  
во 2-4 классах за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
<b>2а</b>	11	11	Туаева Ж.У.	2	6	2	1		<b>91</b>	<b>73</b>	<b>61</b>
<b>2б</b>	11	8	Гаглыева Л.А.	1	4	1	2		<b>75</b>	<b>63</b>	<b>53</b>
<b>3а</b>	8		Туаева Ж.У.								
<b>3б</b>	11	11	Кадзаева О.В.	1	5	4	1		<b>91</b>	<b>55</b>	<b>53</b>
<b>4а</b>	21	20	Калаева С.С.	3	8	7	2		<b>90</b>	<b>55</b>	<b>46</b>
<b>Итого по 2-4 классам</b>	<b>62</b>	<b>50</b>		<b>7</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>88</b>	<b>60</b>	<b>55</b>

**Итоги контрольных работ по математике  
во 2-4 классах за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
<b>2а</b>	26	25	Мирзаханян И.Р.	9	11	3	2		<b>92</b>	<b>80</b>	<b>70</b>
<b>2б</b>	19	13	Гаглоева Л.А.	5	4	4	-		<b>100</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
<b>3а</b>	19	17	Чурсинова Н.А.	7	2	5	3		<b>82</b>	<b>53</b>	<b>62</b>
<b>3б</b>	15	11	Кадзаева О.В.	3	5	2	1		<b>91</b>	<b>73</b>	<b>64</b>
<b>4а</b>	33	29	Калаева С.С.	10	10	7	2		<b>93</b>	<b>69</b>	<b>60</b>
<b>Итого по 2-4 классам</b>	<b>112</b>	<b>95</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	<b>69</b>	<b>67</b>

**Итоги ВПР (весна 2024)**

**Результаты выполнения ВПР учениками 4А класса**

	ФИО	20-21.03.2024	02.04.2024	04.04.2024
		русский язык	математика	окр.мир
1	Амрулов Азиз Ниязович	2	2	3
2	Бдтаев Астан Аланович	3	2	3
3	Валиев Азамат Урузмагович	Н	Н	Н
4	Гагиева Амина Руслановна	4	4	4
5	Гаглоев Дмитрий Анатольевич	4	4	4
6	Газаев Руслан Казбекович	4	4	4
7	Джанаев Имран Феликсович	3	3	3
8	Джериев Батраз Валерьевич	3	3	3
9	Джичоев Богдан Никаевич	3	4	4
10	Дзитоев Константин Батразович	5	5	4
11	Добаев Давид Дмитриевич	Н	3	3
12	Караев Аспар Валерьевич	5	5	5
13	Качмазов Сармат Робертович	4	5	Н
14	Кудзоева Мария Станиславовна	4	5	4
15	Кулаева Фариза Аслановна	5	5	5
16	Кулов Вячеслав Романович	4	5	4
17	Лисовина Дарья Витальевна	5	5	5
18	Малиев Аслан Аланович	4	4	4
19	Малиева Эльвира Константиновна	4	4	4
20	Мишланова Ксения Андреевна	2	3	3
21	Моураова Арина Феликсовна	5	5	5
22	Сотиева Валерия Хазбиевна	5	5	5
23	Тлатова Марина Геннадьевна	Н	5	4
24	Томаев Марк Асланович	4	4	4
25	Тотиев Давид Таймуразович	2	3	3
26	Тохсыров Арсен Казбекович	4	4	4
27	Туаева Анна Валерьевна	4	4	5
28	Урумов Ацамаз Владимирович	4	4	4

29	Урумов Солтан Асланбекович	Н	Н	Н
30	Хабалов Сослан Ираклиевич	5	4	5
31	Харегов Ренат Олегович	4	4	4
32	Хинчагова Каролина Рафаэлевна	3	4	4
33	Чехоева Виктория Урузмаговна	5	Н	Н

	"5" - 8	"5" - 10	"5" - 7
	"4" - 13	"4" - 13	"4" - 15
	"3" - 5	"3" - 5	"3" - 7
	"2" - 3	"2" - 2	"2" - 0
	отс. - 4	отс. - 3	отс. - 4
Усп. %	90	93	100
Кач. %	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>76</b>
СОУ	64,0	64	61
Ср.оценка	<b>3,9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Подтвердили четвертную отметку	23	26	25
Повысили	3	2	3
Понизили	3	2	1

#### Результаты школьного этапа ВсОШ по математике в 4А классе

Класс	ФИО участника	Статус	Учитель
4 «А»	Караев Аспар	Победитель	Калаева С.С.
4 «А»	Дзитоев Константин	Призер	Калаева С.С.
4 «А»	Кулаева Фариза	Призер	Калаева С.С.
4 «А»	Лисовина Дарья	Призер	Калаева С.С.
4 «А»	Чехоева Виктория	Призер	Калаева С.С.

#### Результаты школьного этапа ВсОШ по русскому языку в 4 классах

Класс	ФИО участника	Статус	Учитель
4 «А»	Кулаева Фариза	Победитель	Калаева С.С.
4 «А»	Лисовина Дарья	Победитель	Калаева С.С.
4 «А»	Караев Аспар	Призер	Калаева С.С.
4 «А»	Кулов Вячеслав	Призер	Калаева С.С.
4 «А»	Чехоева Виктория	Призер	Калаева С.С.

19-20 апреля специалистами РУО была проведена муниципальная олимпиада младших школьников. В олимпиаде успешно выступили наши ученики 2-3 классов.

#### **Результаты муниципальной олимпиады по математике**

<b>Класс</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Статус</b>	<b>Учитель</b>
2 «А»	Караев Самур	Победитель	Мирзаханян И.Р.
2 «А»	Кабисов Соломон	Призер	Мирзаханян И.Р.
3 «А»	Соболев Игнат	Победитель	Чурсинова Н.А.

#### **Результаты муниципальной олимпиады по русскому языку**

<b>Класс</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Статус</b>	<b>Учитель</b>
2 «А»	Кабисов Соломон	Победитель	Мирзаханян И.Р.
2 «А»	Мирзаханян Лика	Призер	Мирзаханян И.Р.
3 «А»	Малиева Диана	Победитель	Чурсинова Н.А.
3 «А»	Малкарова Амина	Призер	Чурсинова Н.А.

#### **Работа с обучающимися в урочное и внеурочное время**

В течение года обучающиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, а также мероприятиях районного, регионального всероссийского уровней. В рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проведены классные часы по темам: «День Знаний», «Наша страна – Россия», «День музыки», «День пожилого человека», «День учителя», «День отца», «Международный день библиотек», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России», «Волонтёры», «День Героев России», «День Конституции», «Семейные праздники и мечты».

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам в истории страны, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных учёных, писателей, государственных деятелей. Таким образом реализуется поставленная цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Анализ участия учащихся в жизнедеятельности школы**

В течение года дети принимали активное участие в жизни класса и школы.

1. Торжественная линейка «День знаний»
2. Выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»
3. Выставка-конкурс рисунков ко дню рождения К. Л. Хетагурова
4. Экскурсия в планетарий г. Владикавказа
5. Игра – конкурс «Здравствуй, Новый год!»
6. Выставка-конкурс макетов военной техники
7. Всероссийская акция «Письмо солдату»

8. Выставка-конкурс рисунков и плакатов «День Победы»

9. Всероссийская акция «Окна Победы»

10. Торжественная линейка «Последний звонок»

Основной целью работы с обучающимися 1 «А» класса было формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Исходя из основной цели были поставлены задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Ещё одна немало важная задача - это воспитание здорового образа жизни через систему оздоровительных мероприятий. .

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям.

Профилактика и оздоровление. В течение года проводились утренние зарядки, физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и снятием физической усталости. Проводили гимнастику для органов зрения, с целью профилактики нарушения зрения.

В классе в течение года велась работа по вовлечению детей в интеллектуальную деятельность. Проводились различные викторины и познавательные игры по плану воспитательной работы в классе и школе.

В начале года мы вместе с родителями обсудили перспективы на учебный год, запланировали проведение совместных мероприятий.

Были организованы: открытые уроки, личные индивидуальные беседы с родителями, психолого- педагогическое просвещение с целью повышения уровня воспитанности учащихся, памятки для родителей по тем или иным вопросам воспитания. Родительские собрания проходили в виде: круглых столов, бесед, тренингов.

Работа с родителями даёт свои результаты. Об этом свидетельствует высокая явка родителей на собрания, заинтересованность делами класса, активное участие в жизнедеятельности класса. Со всеми родителями установлены доверительные отношения. Родители легко идут на контакт, часто делятся возникшими проблемами по учёбе и воспитанию, и мы стараемся совместно решить ту или иную проблему.

### **Родительские собрания:**

1. «Первые дни ребенка в школе»
2. «Оценивание. Формативное и критериальное оценивание».
3. «Как помочь стать детям внимательнее»
4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»

## **Вывод по итогам анализа работы ШМО**

Анализ методической работы МО за 2023-2024 учебный год показал, что методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

**Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:**

1. Продолжить изучать системно – деятельностный подход, требования ФГОС к современному уроку.
2. Чаще проводить встречи учителей по обмену опытом.
3. Тщательно продумывать тему самообразования.
4. Отходить от шаблонного построения урока.
5. Активно участвовать в профессиональных конкурсах.

### **РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав методического совета, в который входят администрация и руководители методических объединений, ежегодно утверждается директором школы.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. План работы методического совета подчинен задачам методической работы школы и



соответствует методической теме школы. На 2018 – 2019 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года были проведены заседания по следующим темам:

№	Мероприятия	Сроки
1	<p>1. Утверждение состава методического совета.</p> <p>Основные направления методической работы в 2023-2024 учебном году.</p> <p>3. Утверждение УМК на 2023-2024 учебный год и планов работы школьных методических объединений.</p> <p>4. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год</p>	Август
2	<p>1. Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: особенности и содержание. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения.</p> <p>2. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.</p> <p>3. «Приемы развития функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы»</p>	Ноябрь
3	<p>1. Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС</p> <p>2. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.</p> <p>3. Выполнение календарно-тематического планирования, согласно рабочим программам педагогов за I полугодие.</p>	Январь
4	<p>1. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства учителя</p> <p>1. Технология организации проектной работы в малых группах</p> <p>2. Образовательные возможности ФГИС «Моя школа»</p>	Март

5	<p>1. Итоги работы за 2023-2024 учебный год школьного методического совета.</p> <p>2. Отчет о реализации плана методической работы школы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. Рекомендации по итогам проведения предметных недель вМО</p>	Май
---	---	-----

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Администрации школы провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию портфолио каждого учителя.
5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном, республиканском уровне.
6. Руководителям МО, заместителям директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
7. Создать творческие группы педагогов школы по направлениям: «Участие в профессиональных конкурсах», «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика учебно – воспитательного процесса в школе».
8. Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
9. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.
10. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.
11. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педагогических кадров.
12. Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе.
13. Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы.

Исходя из проведённого анализа, определены задачи методической работы на 2024-2025 учебный год.

### **Цели и задачи методической работы на 2024-2025 учебный год**

**Цели:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для реализации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся..
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.
7. Развитие системы работы с одаренными детьми.
8. Развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
9. Расширить количественный состав школьных методических объединений, вовлечь всех педагогов в работу ШМО.

#### **Приоритетные направления методической работы:**

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

### Методическая тема на 2024-2025 учебный год

#### **«Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация профильного и предпрофильного обучения»**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения, профильное и предпрофильное обучение с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

### **Формы методической работы на 2024-2025 учебный год**

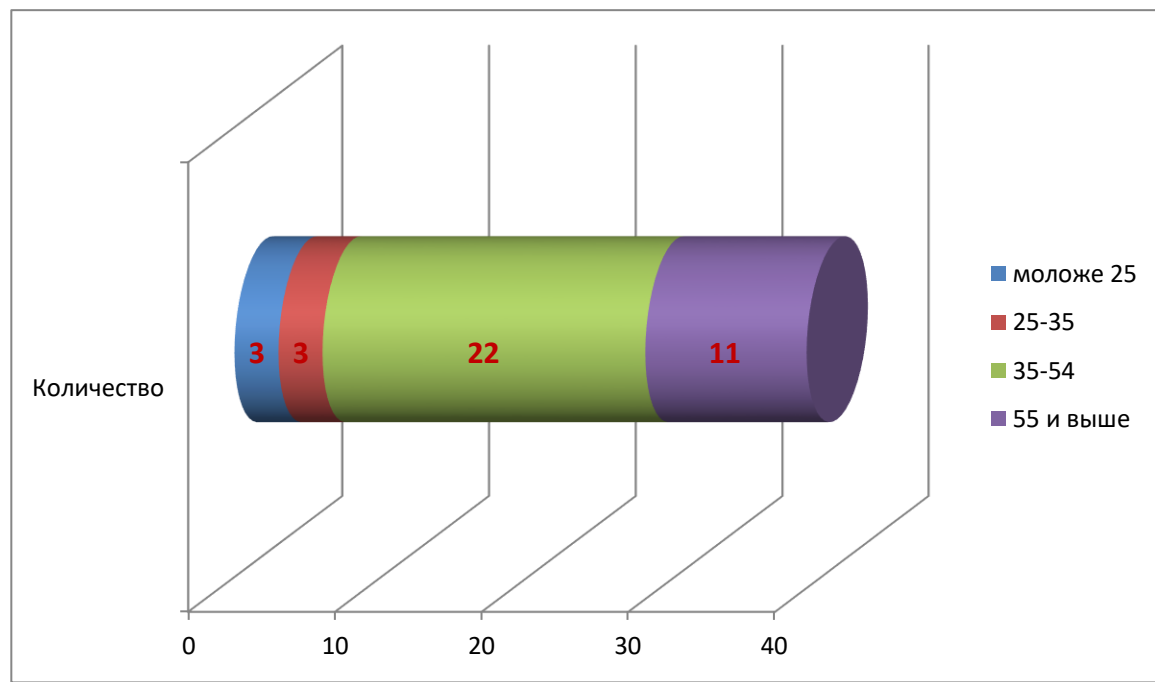
- ❖ Педагогический совет
- ❖ Методический совет
- ❖ Предметные методические объединения
- ❖ Творческие группы
- ❖ Семинары
- ❖ Открытые уроки
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Предметные недели

- ❖ Панорама открытых уроков.
- ❖ Аттестационные мероприятия
- ❖ Повышение квалификации

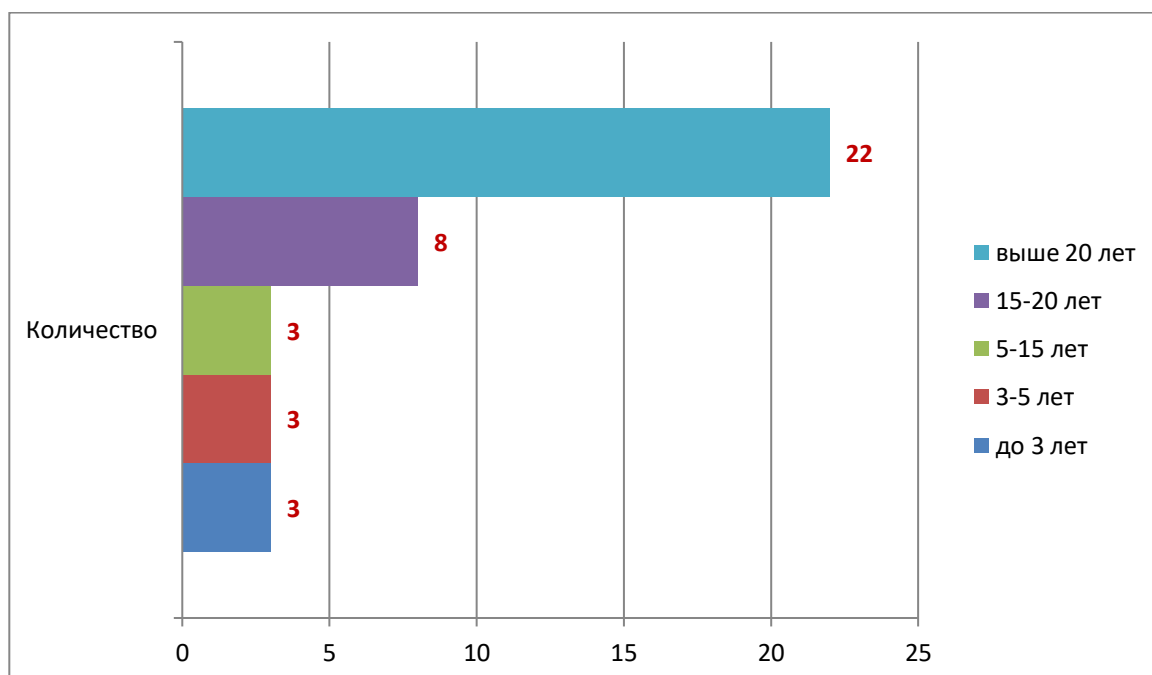
### 3. Сведения о кадровом потенциале

В 2023-2024 учебном году в школе работало 39 педагогов. Из них: членов администрации – 3.

#### Возрастной состав учителей:



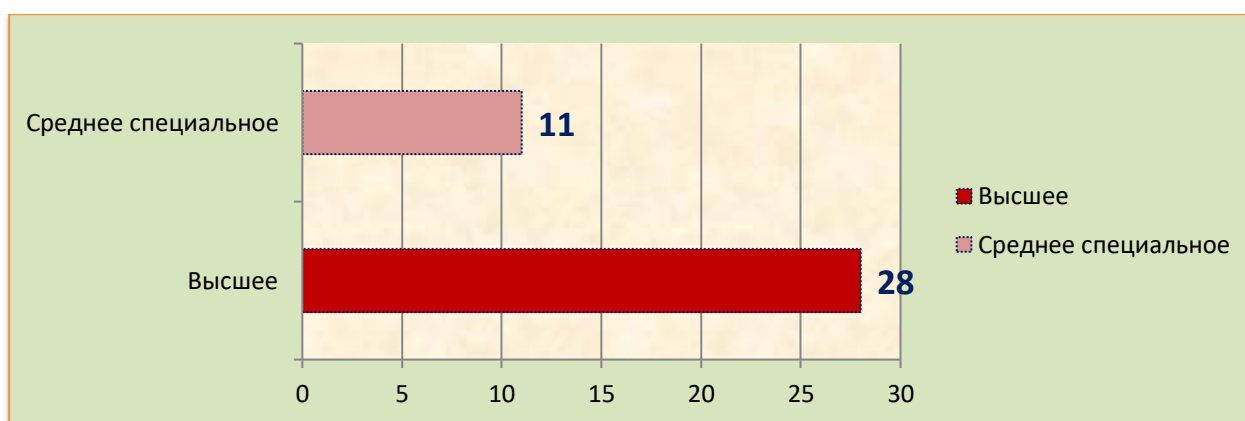
#### По стажу работы:



### Уровень квалификации учителей:



### Сведения об образовании учителей :



### **Выводы:**

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности. За последние три года наблюдается повышение уровня квалификации учителей. Достаточно высокий кадровый потенциал создает необходимые условия для развития и движения вперед.

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при СОРИПКРО и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.

Курсовую подготовку в установленные сроки прошли 36 учителей.

В текущем году подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию Власенко М.В., Перепелица Е.В., Мамиева Т.Г. Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию Ачеев В.Х., Макеев В.Т., Цаликова Р.Х., Карданова Ф.В.

**4. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости**

**Итоги 2023-2024 учебного года в цифрах**

<b>Классы (по ступеням обучения)</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>Итого</b>
<b>Параметры (кол-во учащихся)</b>				
<b>На начало учебного года</b>	<b>147</b>	<b>227</b>	<b>28</b>	<b>402</b>
<b>На конец учебного года</b>	<b>144</b>	<b>228</b>	<b>28</b>	<b>400</b>
<b>Аттестовано</b>	<b>112(+32)*</b>	<b>228</b>	<b>28</b>	<b>368(+32)</b>
<b>Не аттестовано</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Успевают</b>	<b>112</b>	<b>225</b>	<b>23</b>	<b>360</b>
<b>Не успевают</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Второгодники (не переведены в след. класс)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>«Осенники» (переведены условно)</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Отличники</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
<b>Успевают на «4» и «5»</b>	<b>41</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>114</b>
<b>С одной «3»</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
<b>С одной «4»</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>82%</b>	<b>98%</b>
<b>Качество успеваемости</b>	<b>63%</b>	<b>36%</b>	<b>50%</b>	<b>45%</b>

Примечание:\* - в скобках отмечено количество учащихся 1-х классов.

### Успеваемость по школе за двенадцать последних лет

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %
2012-2013	461	99	33
2013-2014	422	98	38
2014-2015	376	99	34
2015-2016	359	98	33
2016-2017	369	100	42
2017-2018	380	99,4	46
2018-2019	356	100	45
2019-2020	349	99,7	48,8
2020-2021	363	100	43,5
2021-2022	380	100	46
2022-2023	395	99,7	44
2023-2024	400	98	45

Эти цифры свидетельствуют о том, что успеваемость учащихся по сравнению с прошлым учебным годом **понижилась на 1,7%**, качество успеваемости **стало выше на 1%**.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5 – 11 классов по ступеням обучения за последние 11 лет

Ступень обучения	Учебный год	Кол-во уч-ся на:		Успевают на				Второ-годники	% успе-сти	% кач. знаний
		Начало года	Конец года	«5»	«4-5»	С одной «3»	«2»			
Основная школа	2011-2012	242	244	11	47	11	4	3	98%	24%
	2012-2013	215	216	14	41	18	1	1	99,5%	25,5%
	2013-2014	218	213	19	44	9	2	-	99%	30%
	2014-2015	199	202	18	40	10	-	-	100%	29%
	2015-2016	202	201	18	44	9	1	-	99,5%	31%
	2016-2017	191	196	16	46	10	4	-	100%	32%
	2017-2018	177	177	20	35	6	1	-	99,4%	31%
	2018-2019	154	157	19	24	9	-	-	100%	27%
	2019-2020	151	152	19	35	9	1	1	99%	36%
	2020-2021	161	162	19	35	3	-	-	100%	33%
	2021-2022	190	190	14	45	7	-	-	100%	36%
	2022-2023	199	201	14	63	5	2	1	99,5%	38%
2023-2024	227	228	14	68	7	3	-	98%	36%	
Старшая ступень	2011-2012	94	96	11	16	4	4	-	96%	28%
	2012-2013	86	90	6	20	4	4	-	96%	30%
	2013-2014	79	77	9	22	1	5	-	94%	40%
	2014-2015	61	60	7	11	3	-	-	100%	30%
	2015-2016	43	42	2	11	-	5	-	98%	33%
	2016-2017	46	46	8	23	2	1	-	100%	67%
	2017-2018	49	49	10	27	3	-	-	100%	76%
	2018-2019	39	37	8	17	1	-	-	100%	68%
	2019-2020	30	30	11	12	1	-	-	100%	77%
	2020-2021	31	31	9	7	-	-	-	100%	52%
	2021-2022	33	32	11	8	-	-	-	100%	59%
	2022-2023	27	27	3	10	-	-	-	100%	48%
	2023-2024	28	28	5	9	-	5	-	82%	50%



В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В марте-апреле были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, а также в конце учебного года итоговые контрольные работы за 2023-2024 учебный год во 2-11 классах.

### Итоги ВПР (весна 2024)

#### Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Получили				Усп.%	Кач.%	СОУ	Сред. оценка
			5	4	3	2				
4А	33	29	8	13	5	3	90	72	64	3,9
5А	29	24	1	7	9	7	71	33	41	3,1
5Б	23	17	1	5	9	2	88	35	46	3,3
5-е	52	41	2	12	18	9	78	34	43	3,2
6А	17	13	3	6	1	3	77	69	59	3,7
6Б	18	16	1	3	10	2	87	25	43	3,2
6-е	35	29	4	9	11	5	83	45	50	3,4
7А	29	25	6	8	5	6	76	56	56	3,6
7Б	25	20	1	6	10	3	85	35	45	3,3
7-е	54	45	7	14	15	9	80	47	51	3,4
8А	21	21	5	7	7	2	90	57	59	3,7
8Б	19	18	2	7	7	2	89	50	52	3,5
8-е	40	39	7	14	14	4	90	54	55	3,6
<b>ИТОГО 4-8</b>	<b>214</b>	<b>183</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>3,5</b>

#### Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Получили				Усп.%	Кач.%	СОУ	Сред. оценка
			5	4	3	2				
4А	33	30	10	13	5	2	93	77	64	4
5А	29	25	2	10	8	5	80	48	48	3,36
5Б	23	21	2	4	13	2	90	29	46	3,3
5-е	52	46	4	14	21	7	85	39	47	3,3
6А	17	15	1	9	4	1	93	67	56	3,7
6Б	18	15	0	2	10	3	80	13	36	2,9
6-е	35	30	1	11	14	4	87	40	46	3,3
7А	29	28	4	10	10	4	86	50	52	3,5
7Б	25	21	0	4	14	3	86	19	38	3,05
7-е	54	49	4	14	24	7	86	37	46	3,3
8А	21	18	2	6	8	2	89	44	50	3,4
8Б	19	16	1	4	8	3	81	31	43	3,2
8-е	40	34	3	10	16	5	85	38	47	3,3
<b>ИТОГО 4-8</b>	<b>214</b>	<b>189</b>	<b>22</b>	<b>62</b>	<b>80</b>	<b>25</b>	<b>87</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>3,4</b>

### История

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Получили				Усп.%	Кач.%	СОУ	Сред. оценка
			5	4	3	2				
5А	29	23	2	9	8	4	83	48	49	3,4
5Б	23	21	0	8	10	3	86	38	44	3,2
<b>5-е</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>84</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>3,3</b>
6Б	18	13	0	4	9	0	100	31	45	3,3
7А	29	24	2	12	8	2	92	58	54	3,6
8Б	19	13	0	4	7	2	85	31	42	3,15
<b>6-8</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>3,4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>118</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>3,36</b>

### Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Получили				Усп.%	Кач.%	СОУ	Сред. оценка
			5	4	3	2				
6А	17	12	2	5	3	2	83	58	55	3,6
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>3,6</b>

### География

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Получили				Усп.%	Кач.%	СОУ	Сред. оценка
			5	4	3	2				
7Б	25	17	3	3	8	3	82	35	49	3,35
8А	21	19	5	7	7	0	100	63	63	3,9
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>3,6</b>

### Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Получили				Усп.%	Кач.%	СОУ	Сред. оценка
			5	4	3	2				
7А	29	28	4	12	9	3	89	57	55	3,6
8Б	19	17	2	4	7	4	76	35	45	3,2
<b>ИТОГО 7-8-е</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>84</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>3,5</b>

### Окружающий мир. Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Получили				Усп.%	Кач.%	СОУ	Сред. оценка
			5	4	3	2				
4А	33	29	7	15	7	0	100	76	61	4
5А	29	22	2	9	10	1	95	50	52	3,5
5Б	23	22	2	5	14	1	95	32	47	3,4
<b>5-е</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>3,45</b>
6Б	18	15	0	4	9	2	87	27	41	3,1
7Б	25	19	2	6	10	1	95	42	51	3,5
8А	21	21	6	4	10	1	95	48	59	3,7
<b>5-8</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>40</b>	<b>51</b>	<b>3,5</b>
<b>ИТОГО 4-8</b>	<b>149</b>	<b>128</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>95</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>3,6</b>

### *Сравнительный анализ результатов качества обучения в 5 – 9 классах*

Класс	На начало года		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
5а	97	48	100	45	=	↓3
5б	100	22	100	26	=	↑4
6а	100	65	100	76	=	↑11
6б	94	11	100	11	=	=
7а	93	30	100	52	=	↑22
7б	80	12	92	12	↑12	=
8а	95	29	100	38	↑5	↑9
8б	50	10	100	10	↑50	=
9а	85	37	100	59	↑15	↑22
9б	63	0	95	21	↑32	↑21

### *Сравнительный анализ результатов качества обучения в 10-11 классах*

Класс	На I полугодие	На конец года	Динамика			
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
10а	60	47	67	53	↑7	↑6
11а	92	23	100	46	↑8	↑23

#### **Выводы по итогам успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году:**

- ✓ успеваемость в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом стала выше на 2% (было 98%, стало 100%), качество успеваемости стало выше на 12% (было 51%, стало 63%), в 5-9 классах успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом изменилась - было 100%, стало 98%, качество успеваемости стало ниже на 2% (было 38%, стало 36%), в 10-11 классах успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом значительно понизилась - 82% (было 100%), качество успеваемости стало выше на 2% (было 48%, стало 50%).
- ✓ в общем по школе абсолютная успеваемость стала ниже прошлогодних 100% - 98%, качественная успеваемость повысилась на 1% (с 44% до 45%).

*Отчеты по успеваемости были сформированы также по данным отчета школы на сайте «Дневник.ру.»*

## Отчет: Успеваемость

2023/2024 учебный год

На конец периода: 368

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	26	6	23,08	Багиева А. Кабисов С. Караев С. Мирзаханян Л. Мистулов А. Туаев А.	16	61,53	4	15,38	0	0		4,66	84,62	88,56
2б	19	3	15,79	Дарчиева Э. Джагиева Л. Цагараева Д.	8	42,11	8	42,1	0	0		4,4	57,89	79,18
2 Параллель	45	9	19,43		24	51,82	12	28,74	0	0		4,53	73,33	83,87
3а	19	5	26,32	Кокоева В. Малиева Д. Малкарова А. Соболев И. Цомаева С.	6	31,58	8	42,1	0	0		4,45	57,89	81,09
3б	15	2	13,33	Бугаева Е. Джичоева С.	6	40	7	46,67	0	0		4,32	53,33	76,91
3 Параллель	34	7	19,82		12	35,79	15	44,39	0	0		4,38	55,88	79
4а	33	5	15,15	Караев А. Кулаева Ф. Лисовина Д. Моураова А. Чехоева В.	13	39,39	15	45,45	0	0		4,37	54,55	78,81
Начальное общее образование	112	21	18,13		49	42,33	42	39,53	0	0		4,43	62,5	80,56
5а	29	3	10,34	Джиоев С. Дзалаева Д.	10	34,48	16	55,18	0	0		4,33	44,83	77,35

				Караев А.										
<b>5б</b>	23	2	8,7	Бекузаров Д. Дудаев М.	4	17,39	17	73,91	0	0		4,01	26,09	67,12
<b>5 Параллель</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>9,52</b>		<b>14</b>	<b>25,94</b>	<b>33</b>	<b>64,54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,17</b>	<b>36,54</b>	<b>72,24</b>
<b>6а</b>	17	1	5,88	Джигоева И.	12	70,59	4	23,53	0	0		4,44	76,47	80,62
<b>6б</b>	18	0	0		2	11,11	16	88,89	0	0		3,95	11,11	64,63
<b>6 Параллель</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>2,94</b>		<b>14</b>	<b>40,85</b>	<b>20</b>	<b>56,21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,2</b>	<b>42,86</b>	<b>72,62</b>
<b>7а</b>	29	1	3,45	Мельникова А.	14	48,28	14	48,28	0	0		4,23	51,72	73,67
<b>7б</b>	25	0	0		3	12	20	80	2	8	Джериева К. Дряев А.	3,73	12	58,86
<b>7 Параллель</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>1,72</b>		<b>17</b>	<b>30,14</b>	<b>34</b>	<b>64,14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3,98</b>	<b>33,33</b>	<b>66,26</b>
<b>8а</b>	21	4	19,05	Гассиева Д. Джикаева А. Лолаева А. Цомаева А.	4	19,05	13	61,9	0	0		4,11	38,1	70,49
<b>8б</b>	20	0	0		2	10	18	90	0	0		3,49	10	50,37
<b>8 Параллель</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>9,52</b>		<b>6</b>	<b>14,52</b>	<b>31</b>	<b>75,95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>3,8</b>	<b>24,39</b>	<b>60,43</b>
<b>9а</b>	27	1	3,7	Бекузарова К.	15	55,56	11	40,74	0	0		4,27	59,26	74,83
<b>9б</b>	19	1	5,26	Кортиева А.	3	15,79	14	73,68	1	5,26	Гогаев Д.	3,65	21,05	55,91
<b>9 Параллель</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>4,48</b>		<b>18</b>	<b>35,67</b>	<b>25</b>	<b>57,21</b>	<b>1</b>	<b>2,63</b>		<b>3,96</b>	<b>43,48</b>	<b>65,37</b>
<b>Основное общее образование</b>	<b>228</b>	<b>13</b>	<b>5,64</b>		<b>69</b>	<b>29,42</b>	<b>143</b>	<b>63,61</b>	<b>3</b>	<b>1,33</b>		<b>4,02</b>	<b>35,96</b>	<b>67,38</b>
<b>10а</b>	15	3	20	Ачиева В. Кулумбекова И. Лолаева Л.	5	33,33	2	13,33	5	33,33	Дарчиев А. Макиев В. Малиев Э. Тедеев А. Тотиев С.	4,01	53,33	67,9
<b>11а</b>	13	2	15,38	Кортиева А. Кулаев Д.	4	30,77	7	53,85	0	0		4,24	46,15	74,44
<b>Среднее общее образование</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>17,69</b>		<b>9</b>	<b>32,05</b>	<b>9</b>	<b>33,59</b>	<b>5</b>	<b>16,66</b>		<b>4,12</b>	<b>50</b>	<b>71,17</b>
<b>Школа</b>	<b>368</b>	<b>39</b>	<b>13,82</b>		<b>127</b>	<b>34,6</b>	<b>194</b>	<b>45,58</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>4,19</b>	<b>45,11</b>	<b>73,04</b>

## Рейтинг классов по итогам успеваемости (оценки) 2023/2024

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
2а	26	4661	1669	743	98	88,27	1
6а	17	3368	1496	777	166	83,76	2
3б	15	2725	1824	1082	60	79,93	3
5а	29	4897	2501	1626	377	78,69	4
9а	27	3023	3132	1447	228	78,61	5
3а	19	4102	1913	1659	169	76,69	6
2б	19	1589	832	625	128	76,28	7
4а	33	5978	3683	2759	387	75,44	8
7а	29	4380	2624	2122	500	72,76	9
11а	13	1475	1291	1090	109	69,76	10
8а	21	2628	1834	1773	372	67,53	11
10а	15	1668	1443	1326	402	64,29	12
6б	18	1995	1745	2075	478	59,43	13
5б	23	2644	1506	2642	345	58,15	14
7б	25	2004	1592	3395	683	46,86	15
9б	19	895	1448	2588	401	43,94	16
8б	20	945	1760	2902	687	42,98	17

### Выводы:

В школе на конец учебного года обучалось 400 учеников. Успешно окончили учебный год 392 ученика. 40 учеников выпущены из 9-го класса. 13 учеников выпущены из 11-го класса. Аттестаты особого образца получили: 1 выпускница 9-го класса, 2 выпускника 11 класса.

Из 368 аттестуемых обучающихся (кроме учащихся 1-го класса, знания которых не оценивались): на все пятерки окончили школу **39** учеников (14%), на «4» и «5» - **127** учащихся (35%). Успеваемость учащихся по школе составляет **98%**, качество знаний – **45%**, СОУ – **73%**, средняя оценка по школе – **4,19**.

## 5. Анализ итоговой аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников. Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-м классах.,
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-м классах
- результаты защиты индивидуальных проектов в 10-11-м классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению

государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2024 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

**В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:**

- Диагностическая работа по математике в 11-м классе по линии РЦОКО.
- Диагностическая работа по русскому языку в 11-м классе по линии РЦОКО.
- Школьный пробный экзамен по русскому языку в 11-м классе.
- Школьный пробный экзамен по математике профильного уровня в 11-м классе.
- Диагностическая работа по математике в 9-м классе по линии РЦОКО.
- Диагностическая работа по русскому языку в 9-м классе по линии РЦОКО.
- .

В мае для выпускников 11-го класса прошла защита проектов. Все 13 человек получили зачёт.

Выбор выпускниками предметов для прохождения ГИА:

1.	Всего учащихся в 9-х классах	45
2.	Окончили 9 класс	40
3.	Всего учащихся 11-х классов	13
4.	Окончили 11 класс	13
5.	Выпускники 9-го класса сдавали экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.	
6.	Выбор экзаменов в 9-м классе: <ul style="list-style-type: none"><li>• География</li><li>• Обществознание</li><li>• Информатика</li><li>• Биология</li><li>• Английский язык</li></ul>	39 чел. 35 чел. 6 чел. 4 чел. 2 чел.
7.	Выпускники 11-го класса сдавали экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору.	
8.	Выбор экзаменов в 11-м классе: <ul style="list-style-type: none"><li>• История</li><li>• Обществознание</li><li>• Математика (профильный уровень)</li><li>• Математика (базовый уровень)</li><li>• Биология</li><li>• Химия</li><li>• Информатика и ИКТ</li><li>• Литература</li><li>• Английский язык</li></ul>	3 чел. 4 чел. 2 чел. 11 чел. 1 чел. 1 чел. 1 чел. 1 чел. 1 чел.



Решением педагогического совета 43 ученика 9-х классов и 13 учеников 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

### Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Ардонскому району	Средний балл по РСО-Алания	Средний балл по РФ
Русский язык	45	22,3/3,71			
Математика	45	17,7/4,04			
Обществознание	35	23,3/3,51			
География	39	22,3/4,05			
Биология	4	32,8/4,25			
Информатика	6	10,2/3,3			
Английский язык	2	64,5/5			

### Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса за последние три года (средняя оценка)

Предметы \ Год	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Биология	Информ.
2024	3,71	4,04	3,51	4,05	4,25	3,3
2023	3,8	3,75	3,2	4,9	4,7	
2022	3,8	3,8	3,5	4		3,3

### Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Ардонскому району	Средний балл по РСО-Алания	Средний балл по РФ
Русский язык	13	49			
Математика (проф.)	2	73			
Математика (баз.)	11	3,45			
История	3	70			
Обществознание	4	57			
Биология	1	46			
Химия	1	44			
Английский язык	1	41			
Информатика и ИКТ	1	72			
Литература	1	38			

### Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса за последние пять лет (средний балл)

Предметы \ Год	Русск. язык	Матем. (проф.)	Матем. (баз.)	Обществ.	История	Биолог.	Химия	Литер.	Информ.
2024	49+	73	3,45+	57+	70	46	44	38	72
2023	47	56	3,3	40	45,4	56	45,5	40	43
2022	64	59	4,1	61	51	76	82		51
2021	61	47		62	54				
2020	63	45		51	41	66	76	49	60

По русскому языку самый высокий балл у Кулаева Давида – 81. Больше 70 баллов по русскому языку набрали 2 выпускника, больше 50 баллов – 4 выпускников.

По математике (профильный уровень) самый высокий балл – 94 у Кулаева Давида. Больше 50 баллов – у 2 выпускников из 2.

По обществознанию самый высокий балл у Кортиевой Аланы – 77, по истории у Кортиевой Аланы и Каирова Тамерлана по 78 баллов. По информатике у Кулаева Давида 72 балла.

### **Результаты ЕГЭ МБОУ СОШ №3 г. Ардон**

Таким образом, проанализировав результаты ЕГЭ в 2024 году, мы пришли к *следующим выводам:*

- 1) 7 выпускников 11-го класса выбрали для сдачи в форме ЕГЭ 3 и более предметов;
- 2) необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по русскому языку, математике, биологии, химии, истории, обществознанию. В общем, по всем предметам, которые выпускники выбирают на ГИА. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов;
- 3) обратить внимание на понижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом по предметам: математика (базовый уровень), биология, химия, литература.
- 4) учителям-предметникам четко планировать работу с желающими сдавать учебный предмет в форме ЕГЭ, организовывать консультации в течение **всего** учебного года;
- 5) администрации школы строго контролировать работу со слабоуспевающими учащимися всех ступеней обучения для получения в дальнейшем более высоких результатов ОГЭ в 9-х классах.

### **Рекомендации по итогам ГИА**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска в 9-х классах.
5. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

## **6. Итоги работы с одаренными детьми**

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности учащихся. Среди них распространены предметные недели, исследовательские проекты, олимпиады. Традиционные олимпиады, проводимые в рамках школы, повышают интерес учащихся к углубленному изучению предметов, развивают логическое мышление, пробуждают интерес к решению нестандартных задач, умение применять полученные знания на практике, позволяют выявить одаренных детей по различным предметам, всесторонне развивать способности учащихся, оказывать им помощь в сознательном выборе профессии. Каждый участник находит в олимпиадах что-то для себя. Тот, кто участвовал хотя бы в одной из них и сумел достичь какого-то результата, становится постоянным их участником.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, активизации работы элективных курсов, спецкурсов и кружков были проведены предметные олимпиады.

С 26 сентября по 24 октября в школе прошел I этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В олимпиадах принимали участие ученики 4-11 классов. В общей сложности 222 ученика (78% учащихся 4-11 классов) выполняли задания по 18 предметам. В этом учебном году, также как и в прошлом, школьный этап олимпиады по шести предметам - математике, физике, информатике, биологии, химии и астрономии – проводился в формате он-лайн на платформе образовательного центра «Сириус». Самая высокая результативность участия по всем предметам у участников 8а класса.

## Результаты участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВОШ-2023/24

Классы	Кол-во уч-ся	% участия	Кол-во участников	Количество призовых мест																	Всего	%	
				математ.	астроном.	физика	литерат.	географ.	русск.яз.	англ.яз.	история	общест.	биолог.	технолог.	физкульт.	химия	эконом.	экология	право	информ.			ОБЖ
4А	33	36	12	5					5												10	4,0	
5А	29	93	27	1			2		4		3			9							19	7,5	
5Б	23	83	19	2			1							4							7	2,8	
6А	17	82	14	2			5		4		1		2	8	4			2			28	11,1	
6Б	18	83	15	1										5							6	2,4	
7А	30	83	25	3			3	1	2	1	4	3	1	11	2			1			32	12,6	
7Б	25	32	8						1				1	3							5	2,0	
8А	21	95	20	1			3	3	4	1	5	3	2	8	2	4				4	40	15,8	
8Б	20	90	18	2					1					1						1	5	2,0	
9А	27	96	26				2		4	1	3	2	3	6	2	1				3	27	10,7	
9Б	15	80	12				1	2						4						2	9	3,6	
10А	15	87	13	2			2	3	3	1	4	3	4	4		3				3	32	12,6	
11А	13	100	13			2	2	3	3	1	2	3		3	2	1	4	2	4	1	33	13,0	
<b>Итого</b>	<b>286</b>	<b>78</b>	<b>222</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>253</b>	

Успешно выступила команда учащихся 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. **6** победителей и **12** призеров – вот результат нашей школы. Результативность участия значительно снизилась. В прошлом году было 13 победителей и 23 призёра.

## Победители и призёры МЭ ВсОШ - 2023

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Победитель	Призёр	Количество мест
			Предмет	Предмет	
1.	Мельникова Анастасия	7 А	<b>Биология</b> <b>Технология</b>	История	3
2.	Наниев Тимур	7 А		Технология	1
3.	Кисиева Сабина	7 Б		Биология	1
4.	Джикаева Арина	8 А	<b>Технология</b>		1
5.	Макеев Олег	9 А	<b>Английский язык</b>		1
6.	Хадюкова Алина	9 А		Технология	1
7.	Ачеева Виктория	10 А	<b>Технология</b>	История Литература Биология	4
8.	Кулумбекова Ирина	10 А		Биология	1
9.	Лолаева Лана	10 А		Биология Технология	2
10.	Моураова Амина	10 А		Биология	1
11.	Сафаров Керим	10 А	<b>Технология</b>		1
12.	Кулаев Давид	11 А		Английский язык Информатика	1
<b>ИТОГО</b>	<b>12 участников</b>		<b>6 победителей</b>	<b>12 призёров</b>	<b>18 мест</b>

## Учителя, подготовившие победителей и призёров МЭ ВсОШ 2023

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Число победителей	Число призёров
1.	Мамиева Т.Г.	История		2
2.	Перепелица Е.В.	Биология	1	5
3.	Серёмина Н.С.	Английский язык	1	1
4.	Ступкина С.Н.	Литература		1
5.	Томаев Г.И.	Технология	1	1
6.	Шакирова В.Ю.	Технология	3	2

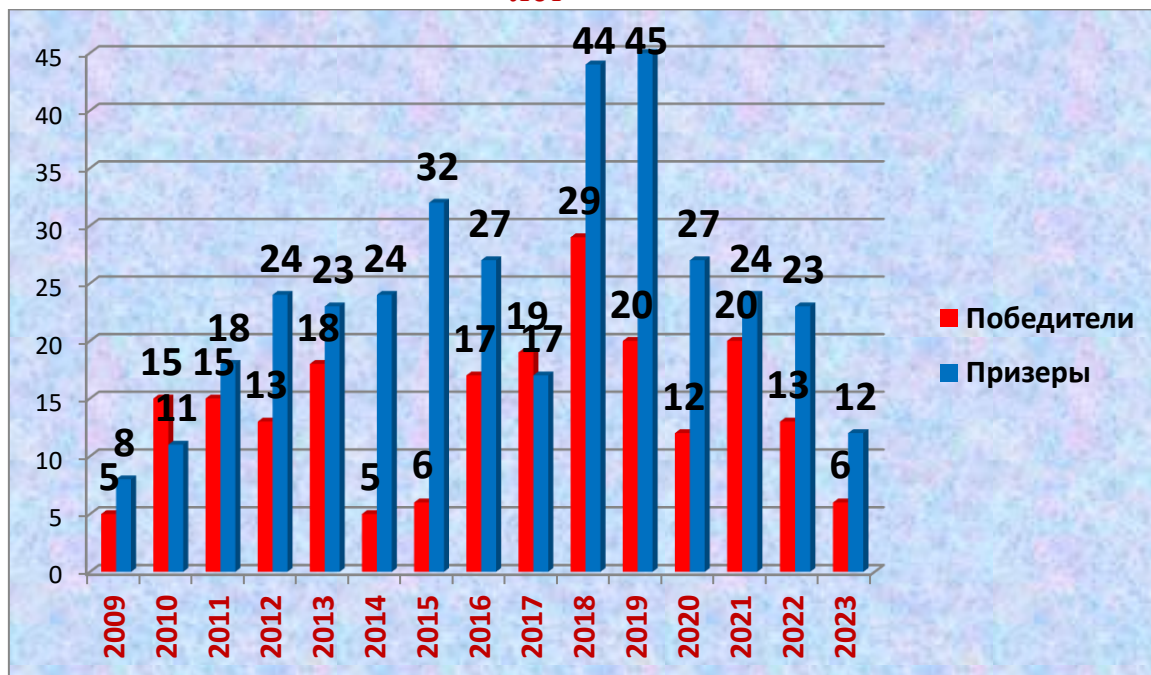
### Победители и призы районной олимпиады по предметам

Предметы	Количество победителей	Количество призеров
Литература		1
Английский язык	1	1
Биология	1	5
Информатика		1
История		2
Технология	4	3
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### ИТОГИ МЭ ВсОШ 2023

Школы	Общий итог			Всего призовых мест	% побед. и призеров от общего количества призовых мест	% побед. и призеров от числа участников ОО
	Всего участников	Поб.	Приз.			
СОШ №1	210	20	46	66	46	31
СОШ №2	66	0	5	5	4	8
СОШ №3	107	6	12	18	13	17
СОШ №4	151	6	20	26	18	17
Кадгарон	143	4	6	10	7	7
Кирово	27	0	0	0	0	0
Коста	42	0	4	4	3	10
Красногор	52	2	4	6	4	12
Мичурино	66	1	4	5	4	8
Нарт	49	0	2	2	1	4
Фиагдон	18	0	0	0	0	0
СКАТК	2	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>933</b>	<b>39</b>	<b>103</b>	<b>142</b>		

## Результативность участия в районных олимпиадах за последние 14 лет



В этом учебном году в Республике впервые проводилась олимпиада по истории Осетии. Из Ардонского района было 6 участников. С призовым местом приехала одна участница. Это наша ученица Моураова Амина учащаяся 10а класса.

На муниципальном этапе Республиканской олимпиады по осетинскому языку призовое место заняла Тебиева Сафира – 7 а класс. На муниципальном этапе олимпиады по осетинской литературе два призовых места – у Тебиевой Сафиры - 7а класс и Гаглоевой Карины – 11а класс.

Отдельно хочется отметить достижения талантливой девочки Тебиевой Сафиры. На VIII республиканском конкурсе чтецов «Ирон фæндыр» она успешно выступила и была отмечена членами жюри. Получила Гран-при на Международном конкурсе чтения произведений на родных языках «Мы за мир». Учитель Тебиевой Сафиры Габараева Хадизат Самсоновна видит в ней большой творческий потенциал.

Есть у нас и победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Это Сафаров Рауф, ученик 10а класса. Он стал победителем по технологии. Бугулов Азамат, ученик 9а класса, - призёр по технологии. Ачеева Виктория, ученица 10а класса, - призёр по технологии. Подготовили ребят к успешному участию учителя Томаев Гиви Иванович и Шакирова Вера Юрьевна.

## **7. Анализ внутришкольного руководства и контроля**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году являлись:**

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний обучающихся;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением обучения детей с ОВЗ.

**Формы контроля, используемые в учебном году:**

- классно-обобщающий контроль в 1 - 11 классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний обучающихся).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения .
- административный контроль за уровнем знаний обучающихся по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

***Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:***

- Плановность
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

***Объектами внутришкольного контроля являлись:***

- Учебный процесс.
- Воспитательный процесс.
- Методическая работа.
- Психологическая обстановка.



- Материальная обеспеченность учебного процесса и условия работы ученика и учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- у многих учителей отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- не все учителя задают домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- у части учителей преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

*Среди причин, сдерживающих внедрение современных педагогических технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:*

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

*Причины этих трудностей:*

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Объём домашнего задания.
7. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

В школе есть ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Отсутствие игровых зон.
3. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.

4. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.
5. Самая главная проблема 2022-2023 и 2023-2024 учебного года – нехватка кабинетов для полноценного и качественного осуществления учебно-воспитательного процесса по причине затянувшегося капитального ремонта школы. Не было спортивного зала, актового зала.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;

В 2024-2025 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня, по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

### **Задачи на 2024 – 2025 учебный год:**

Учителям-предметникам:

- шире внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

**Рекомендации:** активизировать работу по отражению своих находок в СМИ, отображать лучшие методические разработки учителей на школьном сайте.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины.

В общем, подводя итоги учебного года, можно сказать, что система внутришкольного управления в основном обеспечила достижение запланированных результатов, однако нерешенных вопросов остается еще много.

Основной, долгосрочной целью работы школы остается обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, формирование у учащихся устойчивых познавательных интересов и навыков самостоятельной работы, усиление влияния школы на социализацию личности.

Исходя из перечисленных проблем, определить

### **ЦЕЛЬ внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год:**

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья каждого ученика.

### **ЗАДАЧИ внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год:**

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть исследовательских курсов, лекций, факультативов, кружков и других форм внеклассной деятельности.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

## **8. Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения**

Для реализации плана проведения ПП и ПО обучающихся педагогический коллектив школы поставил перед собой основную задачу - создать такие условия, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен.

Профильное обучение ведется в МБОУ СОШ № 3 с 01.09.2003 года.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по обучению учащихся старших классов в профильных группах. На основании заявлений обучающихся при поступлении в 10 класс и индивидуальных учебных планов, составленных самими учащимися и их родителями, был организован класс из двух групп: естественно-научного профиля с химико-биологическим уклоном и социально-экономического

профиля. В 11-м классе была продолжена работа по учебному плану социально-экономического профиля

Профильные предметы в 10-м классе: биология, химия, история, обществознание, математика.

Профильные предметы в 11-м классе: история, обществознание, математика.

Профильное обучение осуществляется следующими учителями:

В течение учебного года в профильных классах и группах проводится мониторинг результатов обучения и контрольные срезы знаний.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>	<b>Предмет</b>
1.	Мамиева Тамара Газаковна	29	Высшее	Высшая	История, обществознание
2	Плиева Ирина Эдуардовна	20	Высшее		История, обществознание
3.	Перепелица Елена Викторовна	27	Высшее	Высшая	Биология
4.	Левашова Елена Николаевна	43	Высшее	Высшая	Химия

**Итоги контрольной работы по обществознанию в 11 «А» классе за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
11а	13		Плиева И.Э.								

**Итоги контрольной работы по истории в 11 «А» классе за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
11а	13		Плиева И.Э.								

**Итоги контрольной работы по обществознанию в профильной группе 10 «А» класса за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
10а	9	8	Плиева И.Э.	-	2	1	5		38	25	31

**Итоги контрольной работы по биологии в профильной группе 10 «А» класса за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
10а	6	6	Перепелица Е.В.	2	1	3	-		100	50	62

**Итоги контрольной работы по химии  
в профильной группе 10 «А» класса за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
10а	6	5	Левашова Е.Н.	2	-	3	-		100	40	62

**Итоги контрольной работы по географии  
в 9-х классах за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
9а	27	27	Хубаева Л.В.	5	6	10	6		78	41	49
9б	19	18	Хубаева Л.В.	2	1	8	7		61	17	36
9-е классы	46	45		7	7	18	13		71	31	45

**Итоги контрольной работы по обществознанию  
в 9-х классах за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
9а	27	25	Мамиева Т.Г.	6	13	6	-		100	76	66
9б	19	14	Мамиева Т.Г.	1	2	9	2		86	21	42
9-е классы	46	39		7	15	15	2		95	56	57

С декабря 2023 г. с обучающимися 9-х классов и их родителями проводилась определенная работа по плану с целью ознакомления их с правилами выбора дисциплин для государственной итоговой аттестации, выставления итоговых оценок, сроком подачи заявлений на экзамены по выбору в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2023- 2024 учебном году.

**Общие выводы по анализу УВР школы:**

- ❖ Подводя итоги 2023– 2024 учебного года, можно сказать, что проделана определенная работа, которая имеет много положительных результатов.
- ❖ Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- ❖ Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- ❖ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- ❖ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- ❖ В школе созданы не все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности из-за затянувшегося капитального ремонта.
- ❖ Успешно реализуются ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ**

### **Проблема качества образования.**

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

### **Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.**

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников;
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

### **Проблема качества воспитания учащихся.**

Эта проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся,
- построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- вовлечение учащихся в процесс воспитания,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию,
- организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС.

В новом 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжит работать над методической темой **«Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки»**

### **Главные цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2024 – 2025 учебном году**

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Задачи:**

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- совершенствовать механизмы просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- создавать условия для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организовать работу по планомерной подготовке школьников к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- повысить эффективность внеурочных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

**Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:**

Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных технологий в свете ФГОС.

Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.

Предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;

Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

**В части поддержки одаренных детей:**

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

- развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

**В части развития учительского потенциала:**

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; улучшить организацию повышения квалификации;

- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

**В части укрепления материально-технической базы:**

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

- обеспечить комплексную безопасность школы;

- оснастить спортивную деятельность школы;



**В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

**Ожидаемый результат по окончании 2025-2026 учебного года:**

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

Личностный рост каждого обучающегося.

Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.