

Согласовано с управляющим советом школы

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 3



В.Х. Ачеев

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

30.08.2021 г.

Введено в действие приказом

От 31.08.2021 г. № 29/Д

Положение об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации, регламентирующим особенности организации образовательного процесса Организации.

1.4. Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, создавших специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе и на дому.

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные уроки по предметам учебного плана.

2.3. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно

усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом.

3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.4. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог.

3.5. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их особенностей развития.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основной задачей психолого-педагогического сопровождения является преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания;

4.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники школы: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией обучающихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 В школе ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Участники образовательного процесса

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Права и обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом школы, настоящим Положением.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.

6.5. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и Уставом школы.