

***Анализ учебно-воспитательной работы
МБОУ СОШ №3
г. Ардона РСО-Алания за 2018-2019 учебный год***

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования

Цель анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, определение цели и задач, основных направлений совершенствования работы школы на новый учебный год.

Источники анализа: результаты деятельности школы по всем направлениям: материалы педагогических исследований; данные диагностики и мониторинга; результаты ВШК; статистические материалы; школьная документация.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы за 2018-2019 учебный год по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2018-2019 учебный год задачами:

В образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году, продолжить разработку основной образовательной программы ООО;
- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, обучающихся 5-8 классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей для участия в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

В воспитательной области:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН.).
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

В основе всей образовательно-воспитательной деятельности школы лежит главная задача: высокое качество знаний выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности. Таким образом, школа сегодня стремится использовать новые подходы в содержании образования, в методах обучения, в преобразовании структуры учреждения.

Управление школой осуществляется Уставом школы, локальными актами, регламентирующими деятельность школы в соответствии с федеральными и региональными нормативными законодательными актами, и строится на принципе государственно-общественного управления школой.

Школа работала в односменном режиме. Занятия начинались в 8³⁰. Продолжительность уроков составляла 40 минут, перемен – 10 минут, больших перемен -15 минут. Расписание уроков составлено с учётом требований СанПиН. Максимально допустимый объём учебной нагрузки не нарушался.

В школе 16 классов. Количество классов уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3 за счет того, что набрали только один первый класс, объединили в один класс 6 «А» и 6 «Б» классы и выпускной 11-ый класс был один (в прошлом учебном году было два выпускных класса). Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 г. Ардона на 2018/2019 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы для 1 «А», 2«А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б» классов составлены на основе программы «Школа России», учебный план 4 «Б» класса - на основе программы «Школа 2100», учебный план 4 «А» класса – на основе программы «Начальная школа XXI века».

С 1 сентября 2011 года в начальной школе внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. В связи с этим в учебных планах 1-4 классов наряду с базовыми предметами предусмотрены занятия во второй половине дня по развитию осетинской и русской речи, а также занятия по вариативным направлениям – общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному.

Во 2«А», 2 «Б», 3 «А» и 3 «Б» классах часть базисного учебного плана, формируемая школой (компонент ОО), использован для увеличения учебных часов, отводимых на изучение математики в целях реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива (по 1 часу в каждом классе).

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образование для обучающихся 5-9 классов строится по учебным планам общеобразовательного направления. Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме. Базисный план основной школы включает функционально полный набор образовательных областей. Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

1. В 5-м классе часть базисного учебного плана, формируемая школой (компонент ОО), использован для увеличения учебных часов, отводимых на изучение математики (1 час) и биологии (1 час).
2. В 6-м классе часть базисного учебного плана, формируемая школой (компонент ОО), использован для увеличения учебных часов, отводимых на изучение биологии (1 час).
3. В 7-м классе часть базисного учебного плана, формируемая школой (компонент ОО), использован для увеличения учебных часов, отводимых на изучение математики (1 час) и биологии (1 час).
4. В 8 «А» и 8 «Б» классах часть базисного учебного плана, формируемая школой (компонент ОО), использован для увеличения учебных часов, отводимых на изучение математики (1 час) и русского языка (1 час).
5. Учебный предмет «География» в 8 и 9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Осетии».
6. В 9-х классах на усиление базового ядра знаний по предмету «Русский язык» введен 1 дополнительный час за счет часов компонента ОО.
7. В 9-х классах на усиление базового ядра знаний по предмету «Математика» введено 0,5 дополнительного часа за счет часов компонента ОО.
8. В целях формирования у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности в 9-х классах введено 0,5 часа для профориентационной работы за счет часов компонента ОО.

III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность урока – 40 минут (установлено Уставом школы).

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 10 - 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане школы, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся формирует собственный учебный план.

1. Обучающиеся 10-11-х классов учатся по индивидуальным учебным планам.
2. Для усиления базового ядра знаний в 10-11-х классах использованы часы компонента школы:
 - область «Филология» усилена 1 часом русского языка;
 - область «Математика» усилена 1 часом на изучение алгебры и начал анализа.

3. По выбору обучающихся введены элективные курсы по математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), по биологии, химии в 10

классе, по математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), по биологии в 11 классе.

Программа развития школы, образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, в связи с началом планомерного перехода к профильному обучению на старшей ступени и работе по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над единой методической темой **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»**.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, для 1-го класса – 5-дневной, в начальной и в средней школе занималось 16 классов, в этих классах на конец учебного года обучалось 356 учеников. В 1-4 классах – 162 учащихся (7 классов), в 5-9 классах – 157 учащихся (7 классов), в 10-11 классах – 37 учеников (2 класса).

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач стоящих перед школой, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Схема применения образовательных программ в основной школе

Классы	«А»	«Б»
5	Общеобразовательный	
6	Общеобразовательный	
7	Общеобразовательный	
8	Общеобразовательный	Общеобразовательный
9	Общеобразовательный	Общеобразовательный

Схема применения образовательных программ в средней школе

Класс	Образовательная траектория	Профиль (группы)
10 «А»	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный Химико-биологический Базовая группа
11 «А»	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный Базовая группа

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;

б) требованиями к планированию уроков разных типов;

в) типами и структурами уроков;

г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели проблемно-поисковыми методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, демократизировать процесс обучения.

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, зачётов, диктантов, практикумов, тестирования и других форм контроля учащихся.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, учителя математики, русского языка, истории, биологии, химии, физики, географии проводили дополнительные занятия и консультации для учащихся 9 и 11 классов, репетиционные тестирования, контрольные работы на различном уровне.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете, созданы средства защиты в мастерских, спортивном зале. Вопросы техники безопасности контролировались администрацией школы, обсуждались на совещании при директоре.

О результатах деятельности педагогического коллектива, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего образования наглядно говорит статистика за последние десять лет.

СТАТИСТИКА

№	Параметры статистики	2008- 2009 уч.год	2010- 2011 уч.год	2011- 2012 уч.год	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год
1	Количество обучающихся на конец учебного года	544	500	506	461	422	376	359	369	380	356
1.1	В начальной школе	196	190	166	155	132	114	116	127	154	162
1.2	В основной школе	276	242	242	216	213	202	201	196	177	157
1.3	В средней школе	72	68	96	90	77	60	42	46	49	37
2	Отсев (в течение года)	13	9	12	3	16	6	7	7	6	11
2.1	Из начальной школы	6	3	7	2	7	2	3	5	3	6
2.2	Из основной школы	7	4	3	1	5	1	2	2	3	2
2.3	Из средней школы	-	2	2	-	4	3	2	-	-	3
3	Количество учеников, прибывших в течение учебного года	15	5	12	7	5	7	6	11	9	9
4	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	3	1	2	1	-	3	2	-	-	-
4.1	В начальной школе	-	1	1	-	-	3	2	-	-	-
4.2	В основной школе	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
4.3	В средней школе	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	4	5	7	5	4	3	9	4	14	5
5.1	В основной школе	-	4	-	2	2	-	7	4	7	4
5.2	В средней школе	4	1	7	3	2	3	2	-	7	1
6	Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы).	8	20	21	15	21	24	27	30	27	
6.1	Выпускников основной школы	8	19	20	10	13	15	18	27	20	
6.2	Выпускников средней школы	-	1	1	5	8	11	9	3	7	
7	Количество учеников, поступивших в ПТУ	9	3	2	2	1	1		-	-	
7.1	Выпускников основной школы	9	3	2	1	-	1		-	-	
7.2	Выпускников средней школы	-	-	-	1	1	-		-	-	
8	Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	27	31	45	37	28	14	16	11	20	
9	Количество учеников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения и колледжи	27	32	46	42	36	25	25	14	27	
10	Количество учеников, которые не работают и не учатся	-	2	3	4	-	-	-	2	9	
10.1	После окончания основной школы	-	-	-	-	-	-	-	2	3	
10.2	После окончания средней школы	-	2	3	4	-	-	-	-	6	

Итоговая аттестация выпускниками 9-х классов пройдена удовлетворительно.

Аттестаты об основном общем образовании получили 42 выпускника из 43. Ученику 9 «Б» класса Сланову Руслану предстоит сдать экзамены по русскому языку, математике, географии и обществознанию в сентябре. Четверо выпускников 9 «А» класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – Балиева Карина, Вазиева Марина, Зангиева Амина, Тибилова Ангелина.

Что касается выпускников 11-го класса – здесь результаты итоговой аттестации очень хорошие. Все 16 выпускников 11 «А» класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 выпускница Элбакиева Ляна получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении».

В 2018- 2019 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
7. Планомерная, систематическая и качественная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
8. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
9. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
10. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
11. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
12. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.
13. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Большая роль в решении этих задач принадлежит методическим объединениям.

2. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов школы к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

В прошедшем учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Результаты образовательного процесса тесно связаны с проводимой в школе **методической и инновационной работой.**

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работу над основной методической темой: **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования».**

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация педагогических кадров
- Работа с одарёнными детьми
- Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить

педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе, внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Анализ по направлениям

1. Тематические педагогические советы.

В 2018 -2019 учебном году были проведены тематические педсоветы:

- Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся как структурным и функциональным компонентам образовательной технологии (проводилось анкетирование учителей и старшеклассников).
- Реализация личностно-ориентированного урока в 5-8 классах – основа комфортности условий обучения.

Заседания педагогического совета проходили в традиционной форме. Были подготовлены сообщения, объединённые одной тематикой.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

2. Методические объединения.

Методическая служба школы состоит из следующих предметных образовательных объединений:

- М/О учителей начальных классов (состоит из 8 учителей)
- М/О учителей русского языка и литературы и осетинского языка и литературы (состоит из 6 учителей)
- М/О учителей математики, информатики и физики (состоит из 5 учителей)
- М/О классных руководителей (16 классных руководителей)

Учителя английского языка (3 учителя), истории (2 учителя), географии (1 учитель), биологии (1 учитель), химии (1 учитель), ОБЖ (1 учитель) работают в районных методических объединениях. При этом двое из них являются их руководителями: Власенко М.В. (РМО учителей английского языка), Гасиева С.Ц. (РМО учителей истории),

Каждое МО имеет свою тему, план работы, в соответствии с методической темой и планом школы. Руководителями МО являются учителя высшей и первой категории. Методические темы МО соотносятся с общей методической темой школы.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных технологий;
- создание портфолио учителя и ученика.
- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель;

- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинговые исследования.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, новых проектов ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, необходимости использования в образовательном процессе ИКТ. Проведение мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ГИА и ЕГЭ, в частности, были проведены тренировочные и диагностические работы для 9-го и 11-го классов.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах, отмена занятий в связи с карантином. В текущем году члены ШМО и их руководители выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий.

Надо отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя начальных классов, учителя математического и гуманитарного циклов, т.к. у них возникало много общих вопросов, связанных с преемственностью начального и основного общего образования.

Анализ работы начальной школы

В 2018-2019 учебном году МО учителей начальных классов работало по общешкольной проблеме **«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС».**

И по проблеме МО **«Повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, содействие повышению качества общего образования».**

Руководитель ШМО – Мирзаханян Инна Рубеновна, учитель высшей категории.

Задачи, которые ставило перед собой МО начальных классов, были выполнены в большем объеме:

- Совершенствовать кадровый ресурс системы образования путем организации повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС.
- Оказать методическое сопровождение процессов реализации ФГОС начального общего образования.
- Продолжить методическое сопровождение основных направлений деятельности методической службы: итоговой аттестации выпускников; ведения курса «Основы религиозных культур и светской этики»; Концепции математического образования, «История Осетии».
- Оказывать методическое сопровождение подготовки и проведения ВПР.
- Способствовать созданию условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности.
- Совершенствовать систему информационно-методического обеспечения на всех

уровнях, отвечающих запросам педагогов, включающей тиражирование результатов их педагогической деятельности.

- Обеспечивать условия для обновления содержания учебного процесса, внедрения инноваций и новых педагогических технологий с целью улучшения качества обучения и воспитания.

Эти задачи решал коллектив начальной школы в составе 7-ми педагогов.

Сведения о членах методического объединения

№	Ф.И.О. учителя	В каких классах работает, УМК	Последнее время прохождения курсов	Последнее время аттестации	Категория	Время следующей аттестации
1.	Мирзаханян Инна Рубеновна	1«А», «Школа России»	2019 г.	2014-2015 уч. г.	В	2019-2020 уч. г.
2.	Кусова Татьяна Николаевна	2«А», «Школа России»	2018 г.	2014-2015 уч. г.	СЗД	2019-2020 уч. г.
3.	Кадзаева Оксана Владимировна	2«Б», «Школа России»	2017 г.	декрет	СЗД	2019-2020 уч. г.
4.	Калаева Светлана Сосланбековна	3«А», «Школа России»	2019 г.	2014-2015 уч. г.	В	2019-2020 уч. г.
5.	Джанаева Оксана Казбековна	3«Б», «Школа России»	2017 г.	2017-2018 уч. г.	І	2022-2023 уч. г.
6.	Арсагова Жанна Дмитриевна	4«А», «Школа XXI века»	2018 г.	2015-2016 уч. г.	І	2020- 2021 уч. г.
7.	Скрипченко Наталья Федоровна	4«Б», «Школа 2000 - 2100»	2018 г.	2014-2015 уч. г.	І	2019-2020 уч. г.

Направления деятельности:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Учителя МО начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. В ходе изучения теории методики рассмотрены темы:

Мирзаханян И. Р. - Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Кусова Т. Н. - Формирование коммуникативных и личностных УУД в начальной школе.

Кадзаева О. В. - Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников.

Калаева С. С. - Развитие творческого потенциала личности.

Джанаева О. К. - Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.

Арсагова Ж. Д. - Подготовка учащихся 4 класса к проведению ВПР.

Скрипченко Н. Ф. - Подготовка учащихся 4 класса к проведению ВПР.

На семинарах обсуждались следующие темы:

«Профессиональный рост, требования к современному педагогу. Создание персонального сайта учителя». (Калаева С. С.) Она поделилась знаниями и умениями в области создания персонального сайта учителя. Была показана презентация, где рассмотрели имеющиеся варианты создания персонального сайта учителя.

«Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию – основа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Скрипченко Н. Ф.) Рассказала, что системно-деятельностный подход (СДП) ориентирован на достижение основного результата - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности. СДП предполагает смещение акцентов в построении образовательного процесса от модели «Чему учить?» (обновление содержания) к модели «Как учить?» (обновление средств обучения). Как обучать в новых условиях, как научить детей учиться, чтобы помочь им быть успешными в жизни.

«Совершенствование работы с одаренными детьми, приобщение их к активной деятельности». (Арсагова Ж. Д.) Она рассказала, что одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы.

«Формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеурочной деятельности». (Джанаева О. К.) Поделилась, что значительное место в полноценном развитии личности по новому ФГОС отводится внеурочной деятельности. В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривать содействие интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие школьников, становление и проявление их индивидуальности, накопление субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

«Активизация познавательной деятельности обучающихся путем внедрения интерактивных методов обучения». (Кадзаева О. В.) Она рассказала, что надо использовать интерактивные методы обучения, таким образом, чтобы учебный процесс происходил путем постоянного действия и взаимодействия всех обучающихся. Именно это положение и является главным в интерактивном обучении, и в главной цели нашего использования их на занятиях.

Повышение квалификации учителей.

Место, дата прохождения	Тема	ФИО педагога
ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», 03.06.19г.- 25.06.19г.	«Профессиональное развитие учителя начальных классов: эффективные практики и современные подходы»	Калаева С. С.
		Мирзаханян И. Р.

Участие учителей начальных классов в конкурсах педагогического мастерства

Уровень	Название сайта, номинация, работа	Место	Ф.И.О. учителя
Всероссийский	Всероссийское тестирование педагогов 2018, Единый урок.рф	Диплом	Мирзаханян И. Р., Кодзаева О. В., Калаева С. С., Джанаева О. К., Арсагова Ж. Д., Скрипченко Н. Ф.
Всероссийский	Онлайн-тестирование «Методика воспитательной деятельности», Высшая школа делового администрирования	Диплом победителя	Мирзаханян И. Р., Калаева С. С.
Всероссийский	Онлайн-тестирование «Права ребенка», Высшая школа делового администрирования	Диплом призёра	Мирзаханян И. Р., Калаева С. С.
Международный	Акция «Тест по истории Отечества»	Сертификат	Мирзаханян И. Р., Кодзаева О. В., Калаева С. С., Джанаева О. К., Арсагова Ж. Д., Скрипченко Н. Ф.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, медианарах и вебинарах

Сайт	Тема.	ФИО участника
Корпорация Российский учебник	Обучающий вебинар «Учимся писать сочинения и изложения»	Мирзаханян И. Р., Калаева С. С.
Корпорация Российский учебник	Обучающий вебинар «Развитие мышления учащихся в начальной школе: одна задача – разные решения»	Мирзаханян И. Р., Калаева С. С.

Публикации в сети ИНТЕРНЕТ

Название сайта	Тема	ФИО
«Мега-Талант»	Презентация «Строчная буква ё»	Мирзаханян И. Р.
«Мега-Талант»	Урок по окружающему миру «Наше питание»	Калаева С. С.
«Знанио»	Презентация «Решение задач на увеличение»	Мирзаханян И. Р.
«Знанио»	Презентация «Заглавная буква Д»	Мирзаханян И. Р.
«Знанио»	Урок по литературному чтению В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	Калаева С. С.
«Знанио»	Урок по математике «Единицы времени. Год. Месяц. Неделя»	Калаева С. С.

Работа с одарёнными детьми

Учащиеся начальной школы зарегистрированы в онлайн платформе Учи.ру, где ученики начальной школы всей России изучают математику, русский язык, окружающий мир и английский язык в интерактивной форме. Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Благодаря тому, что Учи.ру отслеживает успехи каждого ученика, он получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний. Учи.ру устроен таким образом, чтобы ученик изучал материал, переходя от темы к теме до полного усвоения курса. После прохождения уроков ученик с легкостью справляется с заданиями любого типа из школьных учебников. Наши ребята с удовольствием принимают участие во всероссийских и международных онлайн – олимпиадах по данным предметам, сначала в пробном, затем в основном туре. На выполнение заданий было дано 60 минут. Результаты пробного тура не влияли на результаты основного. Участие в олимпиаде полностью бесплатно. В личных кабинетах учителей и учеников публикуются электронные дипломы, грамоты, сертификаты. Все учителя начальных классов получают **Благодарственные письма** за успешные выступления учеников на олимпиадах, а так же **Сертификаты** от Интерактивной образовательной платформы UCHI.RU за достижения высоких образовательных результатов и внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Результативность участия в предметных олимпиадах

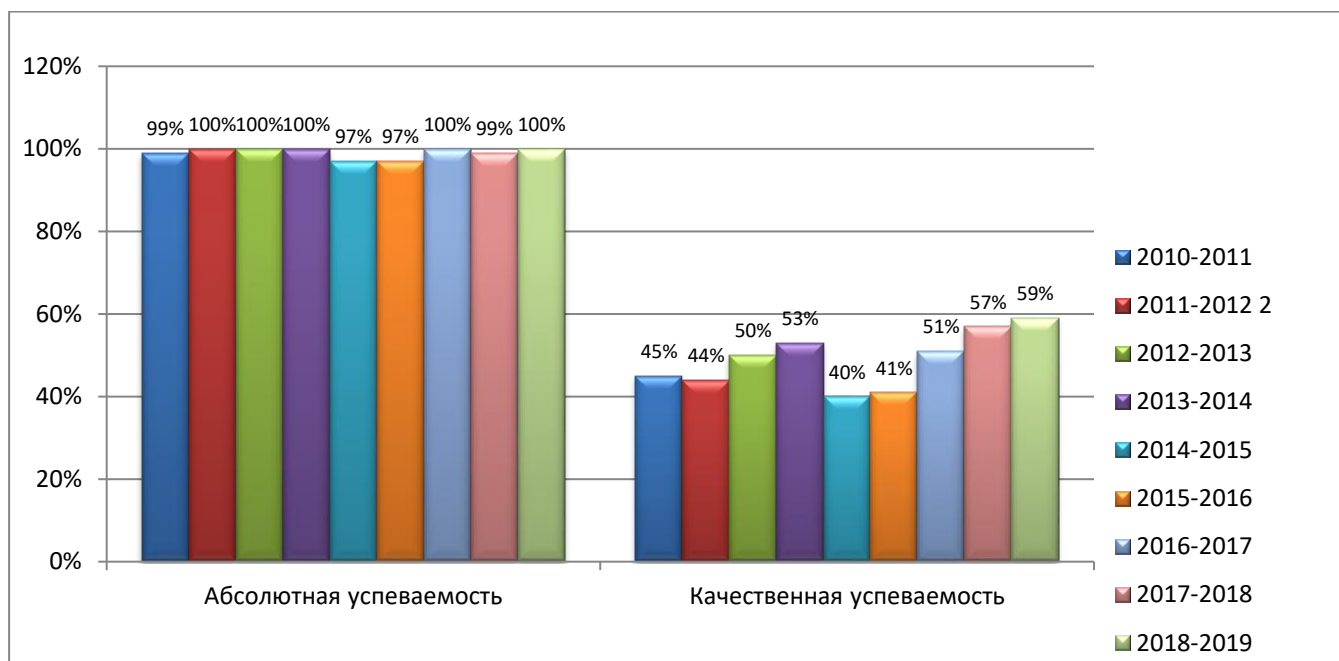
В октябре месяце учащиеся 4А и 4Б классов приняли участие во всероссийских школьных олимпиадах по математике, русскому языку и экономике. На школьном этапе победителями стали:

№	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО педагога
Математика				
1	Томаева Анна	4Б	победитель	Скрипченко Н. Ф.
2	Дзгоев Марат	4А	призер	Арсагова Ж. Д.
3	Хубаев Сослан	4А	призер	Арсагова Ж. Д.
4	Ассаль Майкл	4Б	призер	Скрипченко Н. Ф.
Русский язык				
1	Дзгоев Марат	4А	победитель	Арсагова Ж. Д.
2	Битарова Регина	4А	призер	Арсагова Ж. Д.
3	Кортиева Анастасия	4А	призер	Арсагова Ж. Д.
4	Малкарова Камила	4А	призер	Арсагова Ж. Д.
Экономика				
1	Томаева Анна	4Б	победитель	Скрипченко Н. Ф.
2	Цогоев Олег	4А	победитель	Арсагова Ж. Д.
3	Бугулов Азамат	4А	призер	Арсагова Ж. Д.
4	Дзгоев Марат	4А	призер	Арсагова Ж. Д.
5	Гурциев олег	4Б	призер	Скрипченко Н. Ф.
6.	Зигоев Георгий	4А	призер	Арсагова Ж. Д.

Показатели успеваемости учащихся начальной школы за последние восемь лет

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2011 – 2012	100%	44%
2012 - 2013	100%	50%
2013 - 2014	100%	53%
2014 - 2015	97%	40%
2015 - 2016	97%	41%
2016 - 2017	100%	51%
2017 - 2018	99%	57%
2018 - 2019	100%	59%

Сравнительный анализ результатов качества обучения во 2-4 классах за 9 лет



Из представленных выше данных следует, что показатель качественной успеваемости в 2018-2019 учебном году существенно повысился по сравнению с предыдущими годами.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по классам в 2018-2019 уч.году

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год	
	% успеv	% кач.зн.	% успеv	% кач.зн.	% успеv	% кач.зн.	% успеv	% кач.зн.	% успеv	% кач.зн.
2а					96	62	100	58	100	58
2б					100	26	100	39	100	39
3а	100	69	100	69	100	69	100	73	100	73
3б	100	50	100	40	100	40	100	50	100	50
4а	100	63	100	70	100	63	100	74	100	74
4б	100	41	100	41	100	44	100	50	100	50
2-4	100	59	100	60	99	53	100	59	100	59

Статистика оценок (данные «Дневник.ру») по рейтингу

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
4а	27	6113	2710	815	125	90,37	1
3а	26	6586	4034	1499	73	87,11	2
2а	26	1912	1214	640	93	81,01	3
3б	10	1286	1499	768	86	76,53	4
2б	23	1605	969	774	38	76,02	5
4б	18	2333	1580	1520	205	69,4	6

В течение 2018-2019 учебного года в начальной школе осуществлялся мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В первом полугодии и в конце учебного года были проведены административные контрольные работы.

**Итоги контрольных работ по русскому языку
во 2-4 классах МБОУ СОШ №3 г. Ардона за 2018-2019 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
2а	26	26	Кусова Т.Н.	6	12	5	3		88	69	61
2б	23	20	Кадзаева О.В.	2	9	6	3		85	55	52
3а	26	25	Калаева С.С.	0	15	8	2		92	60	51
3б	9	8	Джанаева О.К.	-	4	3	1		86	50	48
4а	27	26	Арсагова Ж.Д.	10	13	3	0		100	85	74
4б	18	14	Скрипченко Н.Ф.	2	3	3	6		57	36	43
Итого по 2-4 классам	129	119		20	56	28	15		87	64	57

**Итоги контрольных работ по осетинскому языку
во 2-4 классах МБОУ СОШ №3 г. Ардона за 2018-2019 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
2а	20	20	Туаева Ж.У.	3	10	7	-		100	65	60
2б	14	13	Кадзаева О.В.	3	4	5	1		92	54	58
3а	21	21	Калаева С.С.	-	14	5	2		91	67	53
3б	5	5	Туаева Ж.У.	-	3	2	-		71	57	51
4а	21	19	Арсагова Ж.Д.	4	9	3	3		90	65	55
4б	7	7	Туаева Ж.У.	1	3	1	2		71	57	51
Итого по 2-4 классам	88	85		11	43	23	8		91	64	57

**Итоги контрольных работ по математике
во 2-4 классах МБОУ СОШ №3 г. Ардона за 2018-2019 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
2а	26	26	Кусова Т.Н.	7	11	6	2		92	69	64
2б	23	20	Кадзаева О.В.	2	8	5	5		75	50	49
3а	26	25	Калаева С.С.	7	12	6	-		100	76	67
3б	9	9	Джанаева О.К.	1	5	3	-		100	67	59
4а	27	27	Арсагова Ж.Д.	8	11	7	1		96	66	63
4б	18	14	Скрипченко Н.Ф.	1	4	4	5		64	36	41
Итого по 2-4 классам	129	121		26	51	31	13		89	64	59

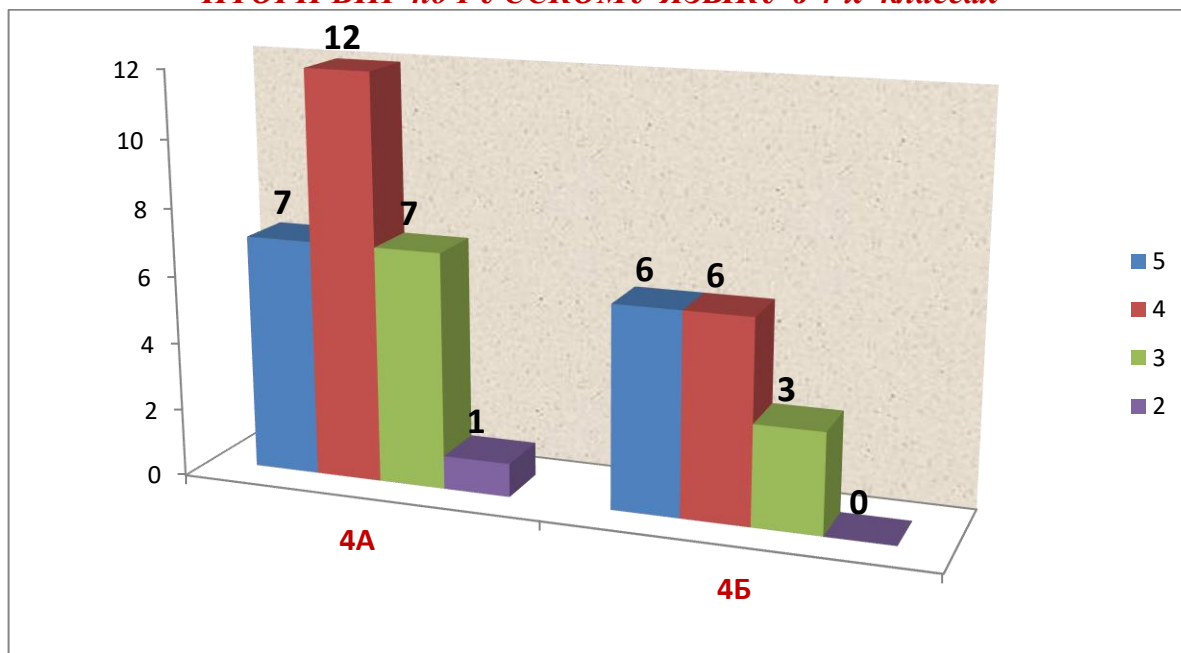
В прошедшем учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 4-х классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 4 «А» и 4 «Б» классах

Русский язык

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Результаты выполнения работы				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средняя отметка
		по списку	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
4 «А»	Арсагова Ж.Д.	27	27	7	12	7	1	96	70	64	3,9
4 «Б»	Скрипченко Н.Ф.	18	15	6	6	3	0	100	80	73	4,2
ИТОГО		45	42	13	18	10	1	98	74	67	4

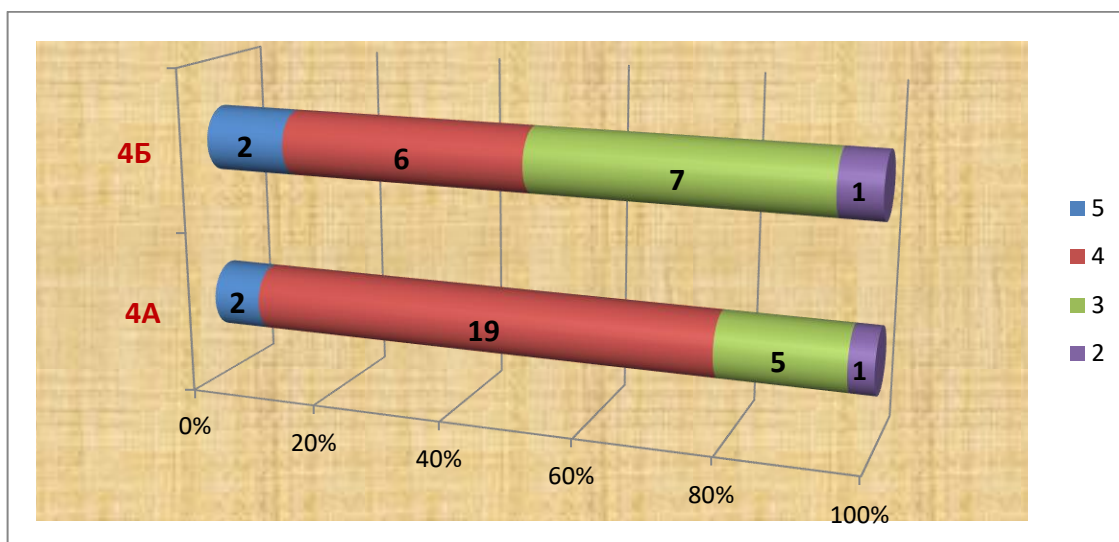
ИТОГИ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 4-х классах



Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Результаты выполнения работы				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средняя отметка
		по списку	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
4 «А»	Арсагова Ж.Д.	27	27	2	19	5	1	96	78	60	3,8
4 «Б»	Скрипченко Н.Ф.	18	16	2	6	7	1	94	50	53	3,6
ИТОГО		45	43	4	25	12	2	98	74	67	4

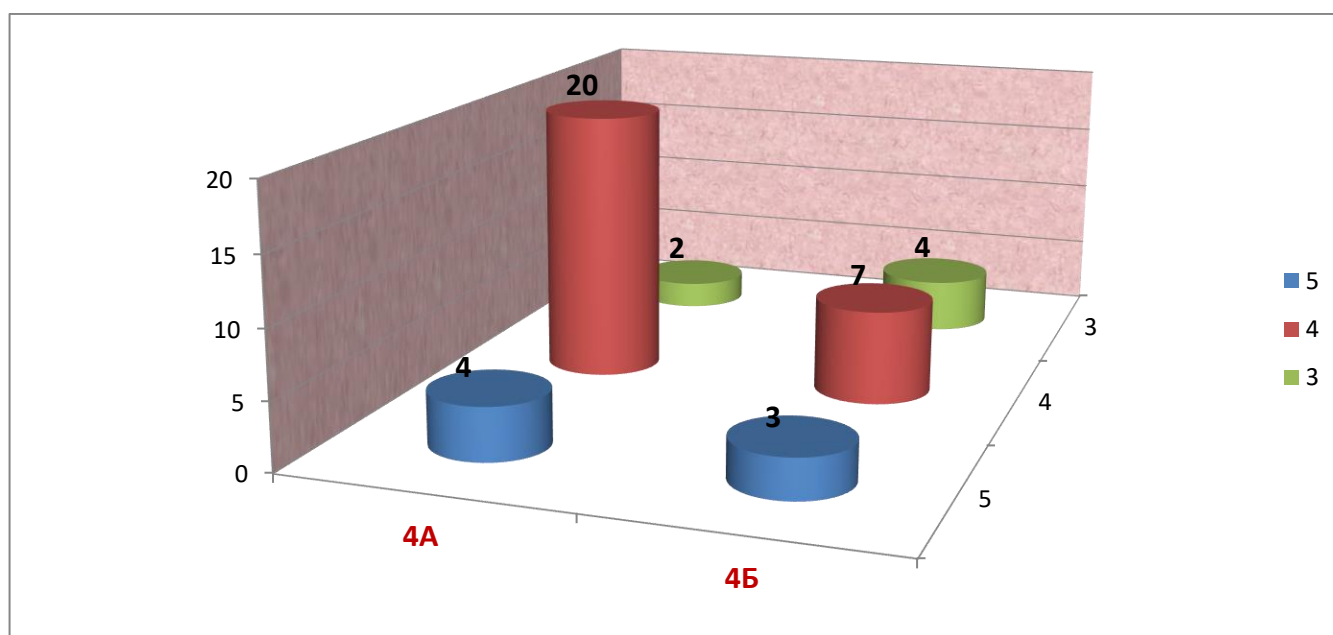
ИТОГИ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 4-х классах



Окружающий мир

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Результаты выполнения работы				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средняя отметка
		по списку	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
4 «А»	Арсагова Ж.Д.	27	26	4	20	2	-	100	92	67	4,1
4 «Б»	Скрипченко Н.Ф.	18	14	3	7	4	-	100	71	64	3,9
ИТОГО		45	40	7	27	6	-	100	85	66	4

ИТОГИ ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ в 4-х классах



Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по этим учебным предметам. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания русского языка и математики в начальной школе, для анализа текущего состояния уровня образования обучающихся 4 классов.

Контрольные работы в форме ВПР нужны, прежде всего, педагогам для оценки качества знания учащихся. Такие контрольные работы традиционно проходят в конце каждого учебного года.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Уровень знаний по предметам по итогам года

Русский язык

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя отметка
2А	Кусова Т.Н.	4	15	7	-	100	73	62	3,88
2Б	Кадзаева О.К.	2	10	11	-	100	52	54	3,61
3А	Калаева С.С.	5	14	7	-	100	73	63	3,92
3Б	Джанаева О.К.	-	6	4	-	100	60	53	3,6
4А	Арсагова Ж.Д.	9	16	2	-	100	93	74	4,26
4 Б	Скрипченко Н.Ф.	7	2	9	-	100	50	64	3,89
ИТОГО		27	63	40	-	100	69	63	3,9

Математика

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя отметка
2А	Кусова Т.Н.	7	12	7	-	100	73	66	4,0
2Б	Кадзаева О.К.	4	8	11	-	100	52	57	3,7
3А	Калаева С.С.	12	13	1	-	100	96	80	4,42
3Б	Джанаева О.К.	-	7	3	-	100	70	56	3,7
4А	Арсагова Ж.Д.	10	11	6	-	100	78	71	4,15
4 Б	Скрипченко Н.Ф.	6	7	5	-	100	72	68	4,06
ИТОГО		39	58	33	-	100	75	68	4,05

Литературное чтение

Класс	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя отметка
2А	Кусова Т.Н.	20	4	2	-	100	92	90	4,69
2Б	Кадзаева О.К.	11	6	6	-	100	74	74	4,22
3А	Калаева С.С.	20	6	-	-	100	100	92	4,77
3Б	Джанаева О.К.	5	4	1	-	100	90	79	4,4
4А	Арсагова Ж.Д.	27	-	-	-	100	100	100	5,0
4 Б	Скрипченко Н.Ф.	9	4	5	-	100	72	74	4,22
ИТОГО		92	24	14	-	100	89	86	4,6

Окружающий мир

Класс	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя отметка
2А	Кусова Т.Н.	14	8	4	-	100	85	79	4,38
2Б	Кадзаева О.К.	13	3	7	-	100	70	76	4,26
3А	Калаева С.С.	14	12	-	-	100	100	83	4,54
3Б	Джанаева О.К.	-	7	3	-	100	70	56	3,7
4А	Арсагова Ж.Д.	27	-	-	-	100	100	100	5,0
4 Б	Скрипченко Н.Ф.	7	4	7	-	100	61	67	4,0
ИТОГО		75	34	21	-	100	84	80	4,4

Педагогический коллектив начальной школы

- Показал хороший уровень обученности и успеваемости младших школьников по основным предметам, хороший уровень результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах.
- Продолжил работу над введением новых эффективных методов и подходов в обучении младших школьников в рамках ФГОС.
- Эффективно работал над созданием единой системы воспитательной работы в начальной школе.

Проведенный анализ позволяет дать удовлетворительную оценку деятельности МО педагогов начальных классов.

В следующем 2019-2020 учебном году следует:

- + Систематически работать над созданием условий для успешного усвоения программы.
- + Совершенствовать качество современного урока, обеспечивающего системно - деятельностный подход к освоению учебного материала, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.
- + Развивать мотивацию обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение педагогических технологий и ИКТ.
- + Повышать профессиональную компетентность педагогов через обобщение и распространение своего творческого опыта, активное участие в работе МО, инновационную деятельность, использование ИКТ, активное участие в педагогических конкурсах.
- + Усилить работу над распространением педагогического опыта через СМИ.
- + Создавать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.
- + Совершенствовать работу с одаренными детьми. Выявить учащихся с интеллектуальной одаренностью и продумать для них варианты изучения предметов с элементами исследовательской деятельности.
- + Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую мотивацию.
- + Продолжать дальнейшую работу по данной проблеме.

Проблема, над которой будет работать МО начальных классов в 2019-2020 учебном году: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Руководитель ШМО – Цховребова Жанна Елиозовна, учитель физики высшей категории.

Одной из главных задач обучения математики, физики, информатики - это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей математики, физики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

В составе ШМО работает 5 учителей:

учителя математики - 3 (Бекоева Т.М., Гассиева Ф.К., Карданова Ф.В.)

учитель физики - 1 (Цховребова Ж.Е.)

учитель информатики - 1 (Караева З.М..)

Все учителя имеют высшее образование.

Один учитель имеет высшую квалификационную категорию, два учителя имеют первую квалификационную категорию.

Заседания ШМО:

В текущем учебном году работа ШМО проводилась в соответствии с методической темой школы «Развитие профессиональной компетентности педагога,

как фактор повышения качества образования в современных условиях» и методической темой ШМО : « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Основная задача методического объединения: повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы.

В связи с этим были проведены заседания ШМО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы ШМО за 2017– 2018 учебный год, разработка рабочих программ и планирование учебного материала на 2018 – 2019 учебный год,
 - вопросы преемственности в пятых и десятых классах,
 - подготовка учащихся и учителей к ЕГЭ и ОГЭ,
 - Педагогические технологии на уроках математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО".
- . Обсуждение вопросов перехода на ФГОС ООО на ступени ООО:

- применение компьютерных технологий в процессе обучения,
- конструирование текстовых задач по различным уровням осознанности,
- изучение концепции проекта всеобщего математического образования, организация работы с учетом проекта,
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий с целью формирования и развития интереса учащихся к предметам физико-математического и информационного направления.
- технология деятельностного подхода как средство реализации ФГОС ООО при проектировании уроков физики, математики и информатики».
- внедрение ИКТ нового поколения в учебный процесс как средство успешной реализации ФГОС ООО.

Работа учителей МО была направлена на выполнение поставленных задач.

Учителя ШМО продолжают изучение теоретических основ современных образовательных технологий, внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, для обеспечения объективности и надежности оценки учебных достижений активно внедряют тестовую методику оценки учебных достижений школьников, развивают другие методики оценки личностных достижений учащихся, обобщают опыт по проведению предметных мониторингов, совершенствуют профессиональное мастерство в работе с родительской общественностью, продолжают работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся, применяют в образовательном процессе личностно – ориентированные технологии, проводят работу с одаренными детьми.

Участие учителей в методической работе:

Учителя МО приняли участие в работе методического объединения учителей научно – математического цикла, на заседаниях которого были рассмотрены вопросы, посвященные системе работы учителя при подготовке к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе, на августовском заседании ШМО математики Моргачева Т.В выступала с докладом по теме « Использование информационных технологий на уроках математики».

Учителя методического объединения приняли участие в мероприятиях проводимых в рамках смотра школы, был разработан и дан открытый урок по алгебре в 11 классе « Теория вероятности ,подготовка к ЕГЭ». .

Результаты учебной деятельности (ЕГЭ и ОГЭ):

В 2015-2016 учебном году учителя большое внимание уделяли подготовке учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Учащиеся были ознакомлены с правилами оформления бланков ЕГЭ, на уроках в системе применялись тестовые технологии, были организованы консультации, дополнительные занятия, индивидуальные занятия, учителями оформлены стенды, содержащие информацию по ЕГЭ, были организованы собеседования с родителями и учащимися девярых и одиннадцатого классов. Результатом совместной деятельности учителей и учащихся являются итоги ЕГЭ и ОГЭ. Все учащиеся одиннадцатых и девярых классов аттестованы.

Математика

класс	Учебный год	Количество участников	Средний балл учащихся
11 профильный уровень	2018 – 2019	6	55
11 базовый уровень	2018 - 2019	10 (средняя оценка 4,00)	Процент качества знаний 80%

класс	Учебный год	Количество участников	Процент качества знаний
9	2018 – 2019	43	88

Физика

2018– 2019 учебный год

Физику в форме ОГЭ сдавал __1__ученик . Получил оценку _____4_____.

ЕГЭ по физике сдавали 3 учащихся. Средний балл – 45.

Внеклассная работа по предметам:

Учителя проводят внеклассную работу по предметам. Были проведены школьные туры Всероссийской олимпиады по этим предметам, в которых приняли участие учащиеся 5 - 11 классов. Учащиеся получили грамоты призеров, победителей и участников школьной олимпиады по математике, физике.

Результаты участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Победители муниципального этапа ВсОШ по физике:

Хапсаев Аслан – 10 класс,

Балтионова Белла – 7 класс.

Призеры:

Тогузов Тимур - 11 класс,

Ачеев Батраз - 10 класс,

Дзугкоева Зарема – 7 класс.

Призёры МЭ ВСОШ по математике:

Баскаева Мадина – 7 класс

Балтионова Белла – 7 класс.

Была проведена предметная неделя по математике, физике и информатике.

Необходимо доработать:

Необходимо продолжить работу над обобщением опыта работы учителей при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и по изучению и применению современных технологий в учебном процессе.

Результаты полугодовых, итоговых контрольных работ и экзаменационных работ показали, что многие учащиеся допускают вычислительные ошибки, поэтому учителям необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, провести срезовые работы, выполнить их анализ. Провести стартовые контрольные работы в 5-ом классе в соответствии с ФГОС, результаты проанализировать на заседании ШМО.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Руководитель ШМО – Цаликова Рита Хадзиметовна, учитель первой категории.

Работа ШМО в 2018 - 2019 учебном году проводилась в соответствии с намеченным планом, отражающим основные положения Стандарта основного общего образования .

В начале года были намечены основные цели и задачи МО:

Цели:

- ☐ Формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися
- ☐ Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности
- ☐ Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
- ☐ Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- ☐ Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
- ☐ Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Задачи:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

10. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

В соответствии с намеченными целями и задачами учителями русского языка и литературы достигнуты результаты по основным намеченным пунктам:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Работа проводилась по следующим направлениям: учебно-организационная работа, совершенствование лаборатории учителя, работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, вопросы контроля и руководства, организация внеклассной работы по предметам.

Так, учителями были изучены нормативные документы, требования по подготовке и сдаче ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), учителя знакомились с новинками учебно- методической литературой по русскому языку и литературе. В каждом кабинете, где обучались учащиеся 9-ых, 11-ых классов, были оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

В течение года учителями регулярно приобретались на собственные средства дидактические материалы, таблицы, наглядные пособия, методические пособия по подготовке к итоговой аттестации, проводились смотры учебных кабинетов, анализ наличия необходимых учебников и программ, а также систематизировались тестовые задания по классам и по темам.

В данном учебном году аттестацию проходил один учитель – Ступкина С.Н. Аттестацию на высшую категорию прошла успешно.

Учителя русского языка и литературы принимали активное участие в семинарах для учителей по подготовке ГИА, проводимых СОРИПКРО и РОНО.

Основным видом контроля учебной деятельности учащихся являются различного рода проверочные работы. В начале года были проведены контрольные работы по преемственности в 5-ых классах, а затем мониторинги.

Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных проводились и в других классах.

Учителями, преподающими в 9-ых, 11 классах регулярно готовились экзаменационные материалы.

Основными видами деятельности внеклассной работы остаются предметные недели, различные конкурсы, викторины, олимпиады (классного, школьного, муниципального, Всероссийского уровней).

Учителя приняли активное участие в подготовке и проведении Всероссийского конкурса «Живая классика», прошли курсы по подготовке юного чтеца, а также приняли участие в телемосте Москва – Владикавказ- Эфиопия; Ардон – Махачкала.

Слабой стороной работы ШМО являются взаимопосещаемость уроков учителями, взаимопомощь в подготовке к ГИА.

/Результаты мониторингов и участия в олимпиадах прилагаются в общем отчёте школы/

Задачи МО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы на 2019-2020 учебный год

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных инновационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.
2. Развитие системы проектирования в предметном и меапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подгоовки и введения ФГОС».
4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
5. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- творческий отчет;

- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»

Методические объединения участвуют в реализации плана ВШК. В прошлом учебном году силами М/О проведены контрольные срезы, стартовый контроль и итоговый контроль практически по всем предметам.

Одним из направлений организации методической работы является изучение и обобщение лучшего педагогического опыта. Учителя Власенко М.В., Перепелица Е.В., Калаева С.С., Мирзаханян И.Р., Цховребова Ж.Е., продолжают делиться опытом работы, своими наработками и методическими материалами с педагогическим интернет-сообществом посредством собственных сайтов.

В 2018 - 2019 учебном году была продолжена работа в кабинетах: накопление и систематизация материала, оборудование мебелью и техническими средствами обучения.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2018- 2019 учебном году на курсах повышения квалификации обучалось 18 человек.

В ходе аттестации педагогических кадров высшая квалификационная категория была присвоена учителям Мамиевой Т.Г. и Ступкиной С.Н., подтвердили имеющуюся высшую категорию учителя Власенко М.В. и Перепелица Е.В.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Этап стремительных технологических изменений придает особую актуальность в подготовке квалифицированных кадров учреждения образования.

Внедрение информационных технологий призвано обеспечить:

- переход от репродуктивного к продуктивному образованию и формированию функциональной грамотности учащихся;
- умение работать с персональным компьютером, получать необходимую для успешной учебной деятельности информацию и эффективно ее использовать;
- формирование информационной компетентности учащихся на научной основе;
- создание условий для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и достижение более высоких учебных результатов.

Стабильно число учащихся, которые участвуют в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Возрастает число учителей, освоивших проектные и информационные технологии обучения.

Таким образом, работу коллектива над методической темой школы можно признать удовлетворительной.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- недостаточное внимание на заседаниях М/О уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, регионального уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации школы провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию портфолио каждого учителя.
5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
6. Руководителям МО, заместителям директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
7. Создать творческие группы педагогов школы по направлениям: «Участие в профессиональных конкурсах», «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика учебно – воспитательного процесса в школе».
8. Обновить состав методического совета и активизировать его работу. Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
9. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.
10. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.
11. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педагогических кадров.
12. Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе.

13. Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы.

Исходя из проведённого анализа, определены задачи методической работы на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи методической работы на 2019-2020 учебный год

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.
7. Развитие системы работы с одаренными детьми.
8. Развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая тема на 2019-2020 учебный год

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования и перехода на ФГОС среднего общего образования».

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей.

В методической деятельности обозначить следующие задачи:

- ✓ выявить особенности контроля и оценки учебных достижений, обеспечивающие реализацию ФГОС;
- ✓ внедрять в практику работы продуктивные педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- ✓ создавать условия для внедрения и распространения положительного педагогического опыта и обновления содержания учебного процесса;
- ✓ совершенствовать систему информационно-методического обеспечения на всех уровнях, отвечающих запросам педагогов;
- ✓ развивать систему внеурочной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся и охрану их здоровья.

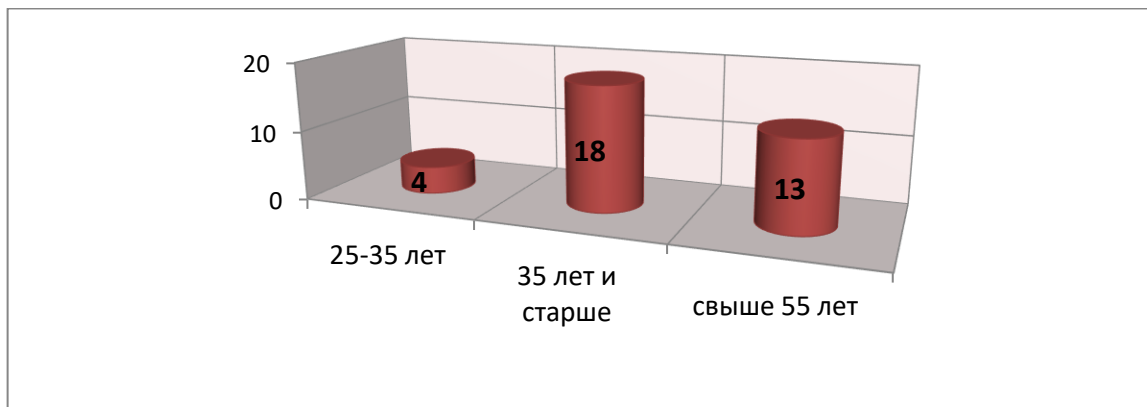
Формы методической работы на 2019-2020 учебный год

- Тематические педсоветы.
- Работа методического совета.
- Работа методических объединений преподавателей.
- Работа преподавателей над самообразованием.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Взаимопосещение уроков преподавателями.
- Взаимодействие и сотрудничество с другими образовательными учреждениями.
- Конкурсы, мастер-классы.
- Аттестация.

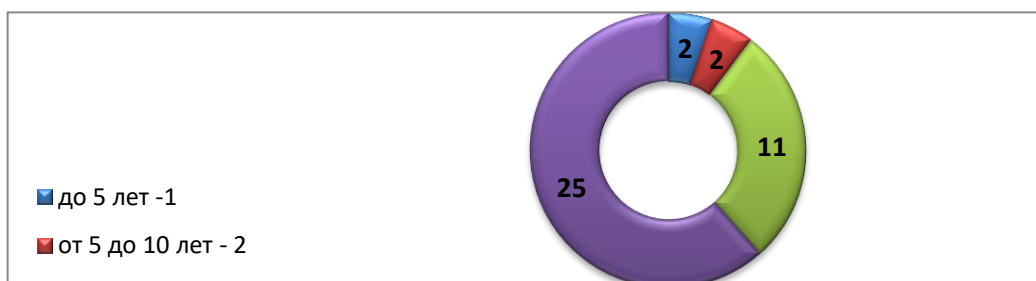
3. Сведения о кадровом потенциале

В 2018-2019 учебном году в школе работало 35 педагогов. Из них: членов администрации – 3.

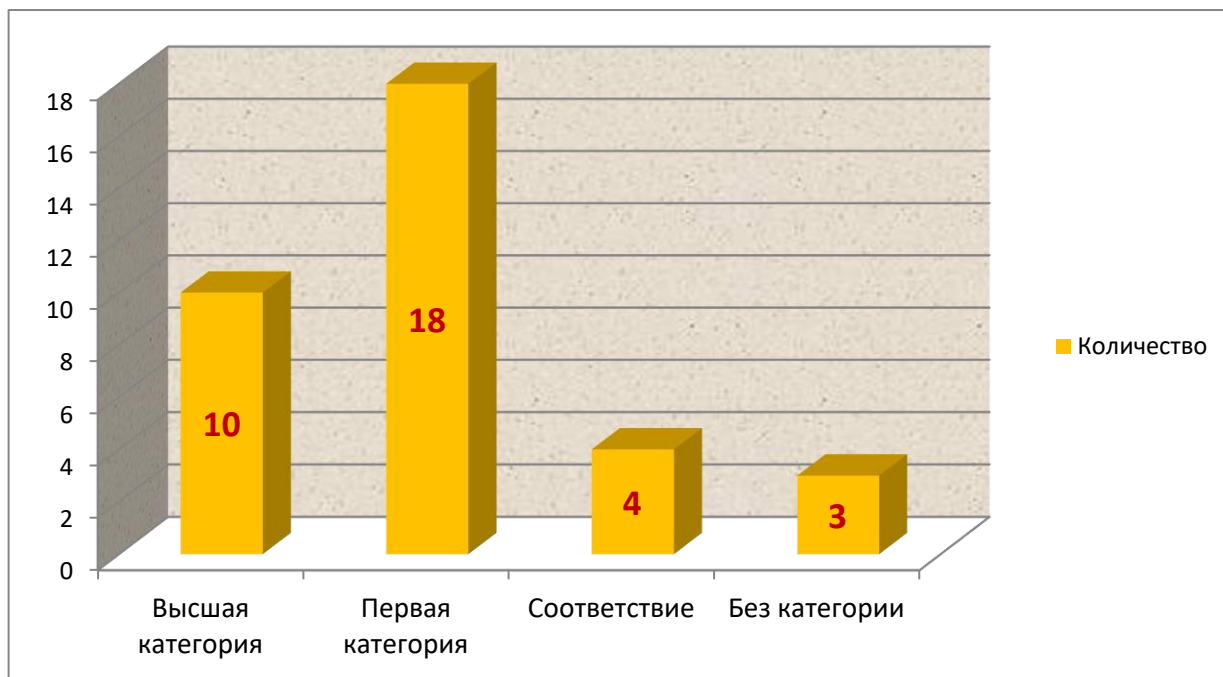
Возрастной состав учителей:



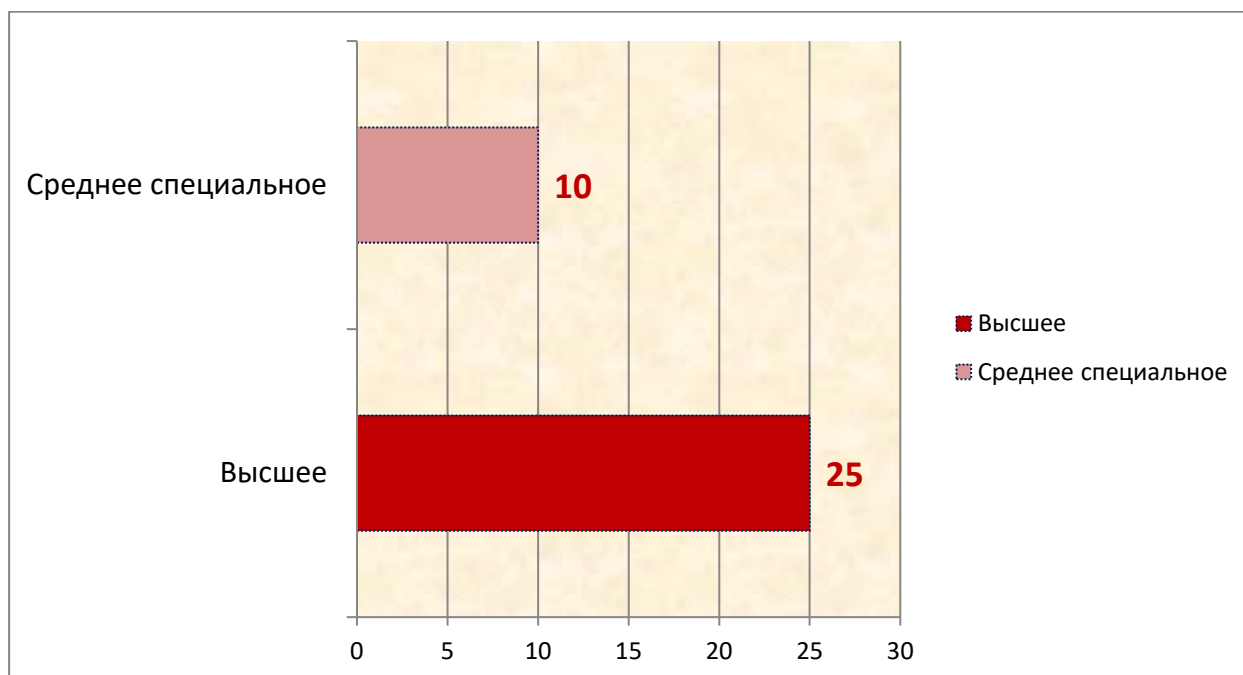
По стажу работы:



Уровень квалификации учителей:



Сведения об образовании учителей :



Выводы:

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы. За последние три года наблюдается повышение уровня квалификации учителей. Достаточно высокий кадровый потенциал создает необходимые условия для развития и движения вперед.

От удовлетворенности педагогами условиями своего труда и его результатами во многом зависит качество образования, которое обеспечивает школа своим учащимся. Этот показатель отражает степень комфортности всех участников образовательного процесса. По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность. Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава школы и локальных актов.

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при СОРИПКРО и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.

Курсовую подготовку прошли 18 учителей.

В 2018 – 2019 учебном году было аттестовано 4 учителя, все получили высшую квалификационную категорию.

4. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Итоги 2018-2019 учебного года в цифрах

Классы (по ступеням обучения)	1-4	5-9	10-11	Итого
Параметры (кол-во учащихся)				
На начало учебного года	165	154	39	358
На конец учебного года	162	157	37	356
Аттестовано	130(+32)*	157	37	324(+32)
Не аттестовано	-	-	-	-
Успевают	130	157	37	324
Не успевают	-	-	-	-
Второгодники (не переведены в след. класс)	-	-	-	-
«Осенники» (переведены условно)	-	-	-	-
Отличники	17	19	8	44
Успевают на «4» и «5»	60	24	17	101
С одной «3»	16	9	1	26
С одной «4»	9	2	1	12
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество успеваемости	59%	27%	68%	45%

Примечание:* - в скобках отмечено количество учащихся 1-х классов.

Успеваемость по школе за двенадцать последних лет

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %
2007-2008	578	97	31
2008-2009	544	99	29
2009-2010	529	95	30
2010-2011	500	98	32
2011-2012	506	98	31
2012-2013	461	99	33
2013-2014	422	98	38
2014-2015	376	99	34
2015-2016	359	98	33
2016-2017	369	100	42
2017-2018	380	99,4	46
2018-2019	356	100	45

Эти цифры свидетельствуют о том, что успеваемость учащихся по сравнению с прошлым учебным годом **повысилась** на 06%, качество успеваемости **стало ниже на 1%** - с 46% до 45%.

***Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся
5 – 11 классов по ступеням обучения за последние десять лет***

Ступень обучения	Учебный год	Кол-во уч-ся на:		Успевают на				Второ-годники	% успе-сти	%кач. знаний
		Начало года	Конец года	«5»	«4-5»	С одной «3»	«2»			
Основная школа	2008-2009	274	276	10	50	3	3	-	99%	22%
	2009-2010	261	263	15	43	12	18	1	93%	22%
	2010-2011	244	242	9	57	8	7	-	97%	27%
	2011-2012	242	244	11	47	11	4	3	98%	24%
	2012-2013	215	216	14	41	18	1	1	99,5%	25,5%
	2013-2014	218	213	19	44	9	2	-	99%	30%
	2014-2015	199	202	18	40	10	-	-	100%	29%
	2015-2016	202	201	18	44	9	1	-	99,5%	31%
	2016-2017	191	196	16	46	10	4	-	100%	32%
	2017-2018	177	177	20	35	6	1	-	99,4%	31%
	2018-2019	154	157	19	24	9	-	-	100%	27%
Старшая ступень	2008-2009	70	72	8	12	1	3	3	96%	28%
	2009-2010	82	75	4	14	36	6	-	92%	24%
	2010-2011	68	68	6	10	6	-	-	100%	24%
	2011-2012	94	96	11	16	4	4	-	96%	28%
	2012-2013	86	90	6	20	4	4	-	96%	30%
	2013-2014	79	77	9	22	1	5	-	94%	40%
	2014-2015	61	60	7	11	3	-	-	100%	30%
	2015-2016	43	42	2	11	-	5	-	98%	33%
	2016-2017	46	46	8	23	2	1	-	100%	67%
	2017-2018	49	49	10	27	3	-	-	100%	76%
	2018-2019	39	37	8	17	1	-	-	100%	68%

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Министерством образования и науки РСО-Алания проводился мониторинг качества знаний обучающихся по осетинскому языку, по обществознанию, географии, физике, биологии.

Для обучающихся 4, 5, 6, 7 и 11 классов проводились всероссийские проверочные работы по разным предметам.

Итоги годовых контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
5а	25	20	Ступкина С.Н.	1	5	4	10		50	30	36
6а	26	25	Цаликова Р.Х.	3	13	4	5		80	64	54
7а	30	28	Тедеева О.Т.	3	8	3	14		75	54	41
5-7-е классы	81	73		7	26	11	29		60	45	44
8а	19	19	Ступкина С.Н.	6	6	3	4		79	63	61
8б	14	12	Тедеева О.Т.	0	4	2	6		50	33	35
8-е классы	33	31		6	10	5	10		68	52	51
9а	24	22	Ступкина С.Н.	2	4	2	14		36	27	34
9б	19	17	Тедеева О.Т.	1	7	1	8		53	47	68
9-е классы	43	39		3	11	3	22		44	36	38
Итого 5-9 классы	157	143		16	47	19	61		57	44	44
10а	20	18	Цаликова Р.Х.	8	10	0	0		100	100	80
11а	16	16	Ступкина С.Н.	1	9	1	5		69	63	50
10-11 классы	36	34		9	19	1	5		85	82	66
Итого 5-11 классы	193	177		25	66	20	66		63	51	48

Итоги годовых контрольных работ по осетинскому языку в 5-8 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
5а	20	15	Баева Л.С.	4	6	3	2		87	67	62
6а	21	15	Габараева Х.С.	6	3	6	-		100	60	67
7а	24	22	Баева Л.С.	6	7	5	4		82	59	59
5-7-е классы	65	52		16	16	14	6		88	62	62
8а	16	15	Баева Л.С.	3	9	3	-		100	80	66
8б	10	10	Габараева Х.С.	2	4	4	-		100	60	60
8-е классы	26	25		5	13	7	-		100	72	64
Итого 5-8 классы	91	77		21	29	21	6		92	65	62

Итоги годовых контрольных работ по математике в 5-11 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
5а	25	21	Карданова Ф.В.	5	3	2	11		48	38	45
6а	26	23	Бекоева Т.М.	2	3	7	11		52	22	36
7а	30	26	Бекоева Т.М.	5	7	8	6		77	46	51
5-7-е классы	81	70		12	13	17	28		60	36	44
8а	19	17	Карданова Ф.В.	1	6	7	3		82	41	46
8б	14	12	Бекоева Т.М.	0	1	11	0		100	8	38
8-е классы	33	29		1	7	18	3		90	28	43
9а	24	24	Карданова Ф.В.	1	5	14	4		83	25	41
9б	19	17	Гассиева Ф.К.	-	2	10	5		71	12	33
9-е классы	43	41		1	7	24	9		78	20	38
Итого 5-9 классы	157	140		14	27	59	40		71	29	42
10а	20	20	Гассиева Ф.К.	4	6	10	-		100	50	57
11а	16	14	Гассиева Ф.К.	3	6	5	-		100	64	62
10-11 классы	36	34		7	12	15			100	56	59
Итого 5-11 классы	193	174		21	39	74	40		77	34	45

**Итоги контрольной работы по обществознанию в профильной группе
11 «А» класса**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
11а	7	7	Мамиева Т.Г.	1	2	4	0		100	43	53

**Итоги контрольной работы по обществознанию в базовой группе
11 «А» класса**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
11а	9	8	Гасиева С.Ц.	2	5	1	0		100	88	70

**Итоги контрольной работы по биологии в профильной группе
10 «А» класса**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
10а	3	3	Перепелица Е.В.	2	0	1	-		100	67	79

**Итоги контрольной работы по химии в профильной группе
10 «А» класса**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
10а	3	2	Левашова Е.Н.	-	2	-	-		100	100	64

**Итоги контрольной работы по обществознанию
в профильной группе 10 «А» класса**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
10а	8	8	Гасиева С.Ц.	2	5	1	0		100	88	70

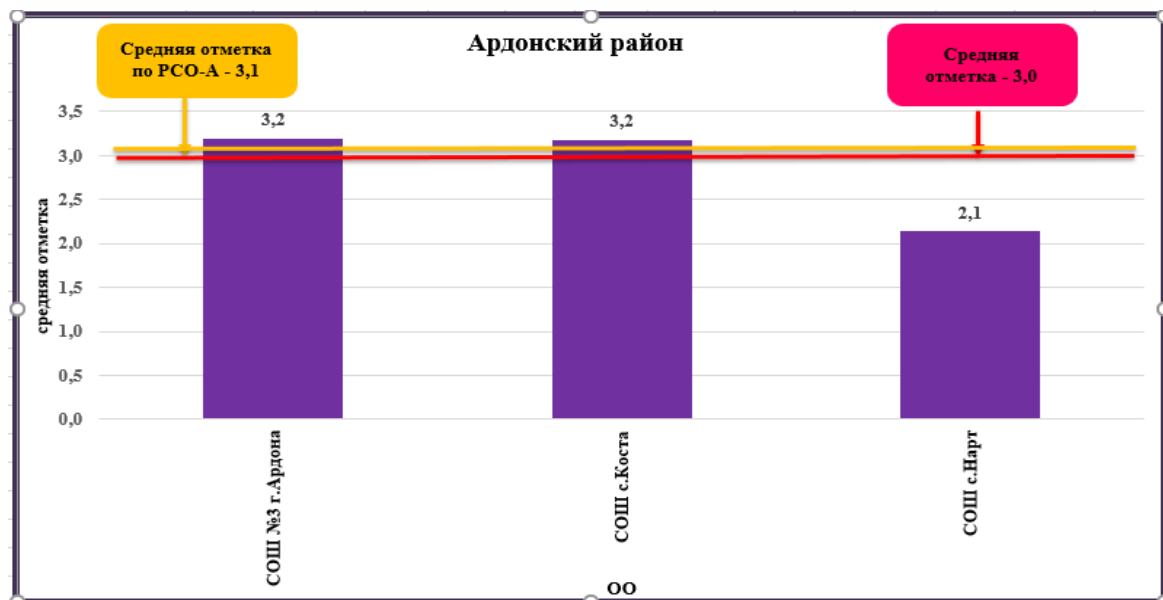
Сравнительный анализ итогов годовых контрольных работ

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп. %	Кач. %	СОУ
Русский язык	80	57	55	77	54	55	79	64	60	63	51	48
Математика	80	36	46	84	49	53	82	49	52	77	34	45
Осетинский язык	91	57	59	91	58	58	99	62	63	92	65	62

В течение учебного года Министерством образования и науки РСО-Алания проводился мониторинг качества знаний обучающихся 8, 9, 10 классов. А также проводились Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7 и 11 классах.

Результаты мониторинга по географии в 8-х классах

№	ОО	Кол-во участников	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	% успеваемости	% качества
				5		4		3		2				
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1	МБОУ СОШ №3	31	11,3	4	12,9	5	16,1	15	48,4	7	22,6	3,2	77,4	29
2	СОШ с.Коста	11	11,6	0	0,0	4	36,4	5	45,5	2	18,2	3,2	81,8	36,4
3	СОШ с.Нарт	7	5,6	0	0,0	0	0,0	1	14,3	6	30,6	2,1	14,3	0
ИТОГО		49	9,5	4	8,2	9	18,4	21	42,9	15	30,6	3,0	69,4	26,5

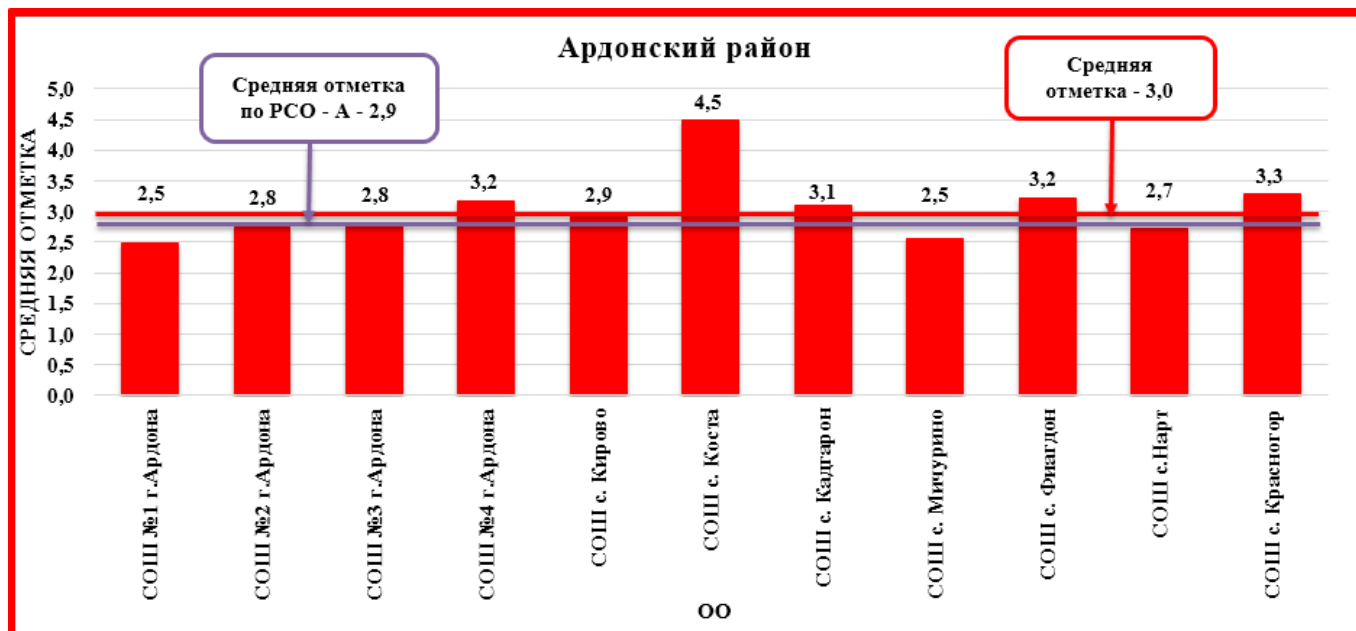


Результаты мониторинга по физике в 8-х классах

Школа	Кол-во уч-ся 8-х классов	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
СОШ №3	32	3	5	7	16	2,8	48	26	36

Результаты мониторинга по осетинскому языку как родному в 9-х классах

№	ОО	Кол-во участников	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	%	успеваемости	% качества
				5		4		3		2					
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				
1	СОШ №1	33	10,6	3	9,1	1	3,0	5	15,2	24	72,7	2,5	27,3	12,1	
2	СОШ №2	20	11,3	3	15,0	1	5,0	4	20,0	12	60,0	2,8	40	20	
3	СОШ №3	29	13,1	3	10,3	4	13,8	5	17,2	17	58,6	2,8	41,4	24,1	
4	СОШ №4	34	14,2	2	5,9	11	32,4	12	35,3	9	26,5	3,2	73,5	38,2	
5	Кирово	12	14	1	8,3	2	16,7	4	33,3	5	41,7	2,9	58,3	25	
6	Коста	10	20,4	6	60,0	3	30,0	1	10,0	0	0,0	4,5	100	90	
7	Кадгарон	34	14,5	6	17,6	6	17,6	7	20,6	15	44,1	3,1	55,9	35,3	
8	Мичурино	11	11,6	0	0,0	2	18,2	2	18,2	7	63,6	2,5	36,4	18,2	
9	Фиагдон	9	14,8	0	0,0	4	44,4	3	33,3	2	22,2	3,2	77,8	44,4	
10	Нарт	7	11,3	0	0,0	2	28,6	1	14,3	4	57,1	2,7	42,9	28,6	
11	Красногор	7	14,4	1	14,3	1	14,3	4	57,1	1	14,3	3,3	85,7	28,6	
ИТОГО		206	13,3	25	12,1	37	18,0	48	23,3	96	46,6	3,0	53,4	30,1	



Результаты мониторинга по биологии в 10-х классах

№	ОО	Кол-во участников	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	% успеваемости	% качества
				5		4		3		2				
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1	СОШ №1	11	18,3	1	9,1	6	54,5	3	27,3	1	9,1	3,6	90,9	63,6
2	СОШ №3	4	18,7	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	3,8	100	75
ИТОГО		15	18,4	1	6,7	9	60,0	4	26,7	1	6,7	3,7	93,3	66,7

Средняя отметка по РСО-Алания – 3,1.

Результаты мониторинга по обществознанию в 10-х классах

№	ОО	Кол-во участников	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	% успеваемости	% качества
				5		4		3		2				
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1	СОШ №3	10	18,4	2	20,0	5	50,0	2	20,0	1	10,0	3,8	90	70

Средняя отметка по РСО-Алания – 3,2.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Отслеживать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков обучающихся через проведение диагностических работ и срезов знаний.

2. Учителям:

- работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся;
- использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы для улучшения учебных показателей обучающихся.

В апреле-мае были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7 и 11 классах.

ИТОГИ ВПР-2019

Класс	Предмет	Дата проведения	Всего в классе	Выполнили работу	Получили				Усп-сть %	Качество %	СОУ	Средняя оценка
					5	4	3	2				
4	Русский язык 16,17.04.	4а	27	27	7	12	7	1	96	70	64	3,9
		4б	18	15	6	6	3	-	100	80	73	4,2
	4-е классы		45	42	13	18	10	1	98	74	67	4
	Математика 23.04.	4а	27	27	2	19	5	1	96	78	60	3,8
		4б	18	16	2	6	7	1	94	50	53	3,6
	4-е классы		45	43	4	25	12	2	95	67	57	3,7
	Окружающий мир 25.04.	4а	27	26	4	20	2	-	100	92	67	4,1
		4б	18	14	3	7	4	-	100	71	64	3,9
	4-е классы		45	40	7	27	6	-	100	85	66	4
5	История	16.04.	24	22	3	8	10	1	95	50	54	3,6
	Биология	18.04.	24	22	5	7	10	-	100	55	59	3,77
	Математика	23.04.	24	23	5	5	7	6	74	43	51	3,4
	Русский язык	25.04.	24	23	2	8	8	5	78	43	47	3,3
6	География	09.04.	26	26	4	12	9	1	96	62	58	3,73
	История	11.04.	26	25	2	10	11	2	92	48	51	3,48
	Биология	16.04.	26	23	2	7	8	6	74	39	45	3,2
	Обществознание	18.04.	26	25	3	9	11	2	92	48	52	3,52
	Русский язык	23.04.	26	26	6	9	9	2	92	58	59	3,7
	Математика	25.04.	26	25	1	4	14	6	76	20	38	3
7	Обществознание	04.04.	29	26	3	7	10	6	77	38	46	3,27
	Русский язык	09.04.	29	24	2	8	8	6	75	42	46	3,25
	Биология	11.04.	29	22	-	10	12	-	100	45	49	3,45
	География	16.04.	29	27	3	13	10	1	96	59	56	3,67
	Математика	18.04.	29	28	4	14	8	2	93	64	58	3,7
	Физика	23.04.	29	29	6	14	7	2	93	69	61	3,8
	История	25.04.	29	26	4	12	8	2	92	62	57	3,7
11	Биология	04.04.	16	14	5	8	1	-	100	93	75	4,3
	Физика	09.04.	16	13	4	6	3	-	100	77	69	4,1
	Английский язык	16.04.	16	10	5	5	-	-	100	100	82	4,5
	Химия	18.04.	16	14	2	6	6	-	100	57	57	3,7

11,14,17,20 декабря выпускники 9-х и 11-го классов приняли участие в тренировочном тестировании по математике и русскому языку.

Результаты ТТ по математике (баз.) в 11-х классах Ардонского района 11 декабря 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Рейтинг (ср. балл)
		5	4	3	2					
СОШ № 1	56	15	25	9	7	3,86	88	71	63	3
СОШ № 2	9	1	3	5	0	3,56	100	44	52	7
СОШ № 3	16	2	8	5	1	3,69	94	63	57	4
СОШ № 4	9	3	3	3	0	4,00	100	67	67	2
Кирово	12	0	6	2	4	3,17	67	50	43	11
Коста	8	2	2	3	1	3,63	88	50	57	6
Кадгарон	4	1	1	1	1	3,50	75	50	54	8
Мичурино	6	2	1	2	1	3,67	83	50	59	5
Фиагдон	4	3	1	0	0	4,75	100	100	91	1
Нарт	4	0	1	3	0	3,25	100	25	43	9
Красногорт	9	1	1	6	1	3,22	89	22	44	10
Итого	137	30	52	39	16	3,66	88	60	58	

**Результаты тренировочного тестирования по русскому языку обучающихся 11-х классов
ОО Ардонского р-на 17.12.18.**

Минимальный первичный балл для аттестата (по шкале ЕГЭ 2018) - **10**

Минимальный первичный балл для поступления в вуз (по шкале ЕГЭ 2018) -- **16**

Максимальный первичный балл - **58**

Результаты по образовательным организациям

Код ОО	ОО	Кол- во	Средний первичный балл	Интервалы первичных баллов									
				0-9 п.б.		10-15 п.б.		16-35 п.б.		36-49 п.б.		50-58 п.б.	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
301301	МБОУ СОШ №1 г.Ардон	56	31,3	1	1,8	5	8,9	28	50,0	18	32,1	4	7,1
301302	МБОУ СОШ №2 г.Ардон	9	26,1		0,0	1	11,1	6	66,7	2	22,2		0,0
301303	МБОУ СОШ №3 г.Ардон	16	30,2		0,0	2	12,5	10	62,5	3	18,8	1	6,3
301304	МБОУ СОШ №4 г.Ардон	9	29,7		0,0	1	11,1	4	44,4	4	44,4		0,0
301311	МБОУ СОШ с.Кирово	12	30,8	1	8,3	2	16,7	3	25,0	6	50,0		0,0
301312	МБОУ СОШ с.Коста	8	38,4		0,0		0,0	3	37,5	4	50,0	1	12,5
301313	МБОУ СОШ с.Кадгарон	4	35,0		0,0		0,0	3	75,0	1	25,0		0,0
301314	МБОУ СОШ с.Мичурино	6	24,2		0,0		0,0	6	100,0		0,0		0,0
301316	МБОУ СОШ с.Фиагдон	4	41,3		0,0		0,0	1	25,0	3	75,0		0,0
301317	МБОУ СОШ с.Нарт	4	26,0		0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0		0,0
301318	МБОУ СОШ с.Красногор	9	21,0		0,0	1	11,1	8	88,9		0,0		0,0
	Итого	137	33,2	2	1,5	13	9,5	74	54,0	42	30,7	6	4,4

Результаты ТТ по математике в 9-х классах Ардонского района 14 декабря 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Рейтинг (ср. балл)
		5	4	3	2					
СОШ № 1	112	2	45	38	27	3,20	76	42	44	3
СОШ № 2	23	0	3	6	14	2,52	39	13	27	10
СОШ № 3	40	0	20	9	11	3,23	73	50	45	2
СОШ № 4	39	0	8	17	14	2,85	64	21	35	7
Кирово	14	0	3	4	7	2,71	50	21	32	9
Коста	12	0	4	3	5	2,92	58	33	37	4
Кадгарон	31	0	13	14	4	3,29	87	42	45	1
Мичурино	22	0	3	13	6	2,86	73	14	34	6
Фиагдон	11	0	2	6	3	2,91	73	18	36	5
Нарт	8	0	0	2	6	2,25	25	0	21	11
Красногор	17	0	3	8	6	2,82	65	18	34	8
Итого	329	2	104	120	103	3,02	69	32	39	

Результаты ТТ по русскому языку в 9-х классах Ардонского района 20 декабря 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Рейтинг (ср. балл)
		5	4	3	2					
СОШ № 1	112	17	23	58	14	3,38	87,5	36	49	7
СОШ № 2	24	6	6	5	7	3,46	71	50	53	5
СОШ № 3	40	3	3	20	14	2,88	65	15	36	10
СОШ № 4	38	6	13	14	5	3,53	87	50	53	4
Кирово	11	1	5	4	1	3,55	91	55	53	3
Коста	12	0	3	8	1	3,17	92	25	41	9
Кадгарон	32	9	7	10	6	3,59	81	50	56	2
Мичурино	21	3	6	5	7	3,24	67	43	46	8
Фиагдон	11	3	2	3	3	3,45	73	45	53	6
Нарт	8	3	3	1	1	4,00	87,5	75	68	1
Красногор	17	1	1	9	6	2,82	65	12	34	11
Итого	326	52	72	137	65	3,34	80	38	48	

***Сравнительный анализ результатов качества обучения
в 5 – 9 классах***

Класс	На начало года		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
5а	100	24	100	32	=	↑8
6а	96	23	100	23	↑4	=
7а	89	29	100	30	↑11	↑1
8а	89	39	100	47	↑11	↑8
8б	79	0	100	0	↑21	=
9а	96	22	100	33	↑4	↑11
9б	60	0	100	16	↑40	↑16

**Сравнительный анализ результатов качества обучения
в 10-11 классах**

Класс	На I полугодие		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
10а	95	45	100	57	↑5	↑12
11а	100	50	100	81	=	↑31

Выводы:

- ✓ успеваемость в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 1% (было 99%, стало 100%), качество успеваемости стало выше на 2% (было 57%, стало 59%), в 5-9 классах успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 0,6% (было 99,4%, стало 100%), качество успеваемости стало ниже на 4% (было 31%, стало 27%), в 10-11 классах успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась - 100%, качество успеваемости понизилось на 8% (было 76%, стало 68 %).
- ✓ в общем по школе абсолютная успеваемость повысилась на 0,6% (было 99,4% в прошлом году, стало 100%), качественная успеваемость понизилась на 1% (с 46% до 45%).

Отчеты по успеваемости были сформированы также по данным отчета школы на сайте «Дневник.ру.»

Успеваемость за 2018-2019 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	26	4	15,38	Бугаёва А. Гаглоева А. Кулумбегова К. Мельникова А.	11	42,31	11	42,31	0	0		4,45	57,69	81,11
2б	23	1	4,35	Кисиева С.	8	34,78	14	60,87	0	0		4,26	39,13	75,27
2 Параллель	49	5	9,86		19	38,54	25	51,59	0	0		4,36	48,98	78,19
3а	26	5	19,23	Джикаева А. Калаева Е. Лолаева А. Мистулов К. Цомаева А.	14	53,84	7	26,92	0	0		4,58	73,08	85,5
3б	10	0	0		5	50	5	50	0	0		4,19	50	72,55
3 Параллель	36	5	9,62		19	51,92	12	38,46	0	0		4,38	66,67	79,03
4а	27	3	11,11	Битарова Р. Дзгоев М. Малкарова К.	17	62,96	7	25,92	0	0		4,71	74,07	89,93
4б	18	4	22,22	Ассаль М. Гурциев О. Томаева А. Цомаева А.	5	27,78	9	50	0	0		4,26	50	75,48
4 Параллель	45	7	16,66		22	45,37	16	37,96	0	0		4,48	64,44	82,71
1 Ступень	130	17	12,05		60	45,28	53	42,67	0	0		4,41	59,23	79,98
5а	25	3	12	Ачиева В. Лолаева Л. Элбакиева В.	5	20	17	68	0	0		4,01	32	67,07
5 Параллель	25	3	12		5	20	17	68	0	0		4,01	32	67,07
6а	26	3	11,54	Балиев Ч. Балтионов С. Кулаев Д.	3	11,54	20	76,92	0	0		3,98	23,08	65,95

6 Параллель	26	3	11,54		3	11,54	20	76,92	0	0		3,98	23,08	65,95
7а	30	4	13,33	Баскаева М. Габараева М. Дзугкоева З. Кадзаева А.	5	16,66	21	70	0	0		4,03	30	67,85
7 Параллель	30	4	13,33		5	16,66	21	70	0	0		4,03	30	67,85
8а	19	5	26,32	Баскаева З. Дзугкоева З. Мистулова И. Соболев Ю. Урусова З.	4	21,05	10	52,63	0	0		4,22	47,37	73,74
8б	14	0	0		0	0	14	100	0	0		3,36	0	46,28
8 Параллель	33	5	13,16		4	10,52	24	76,32	0	0		3,79	27,27	60,01
9а	24	4	16,67	Балиева К. Вазиева М. Зангиева А. Тибилова А.	3	12,5	17	70,84	0	0		4,06	29,17	68,73
9б	19	0	0		3	15,79	16	84,21	0	0		3,54	15,79	52,02
9 Параллель	43	4	8,34		6	14,14	33	77,53	0	0		3,8	23,26	60,38
2 Ступень	157	19	11,67		23	14,57	115	73,75	0	0		3,92	26,75	64,25
10а	21	6	28,57	Ачеев Б. Ачеева В. Маргиев Э. Моуравов Б. Урумов З. Хапсаев А.	6	28,57	9	42,86	0	0		4,35	57,14	77,76
10 Параллель	21	6	28,57		6	28,57	9	42,86	0	0		4,35	57,14	77,76
11а	16	3	18,75	Вазиева З. Шило А. Элбакиева Л.	10	62,5	3	18,75	0	0		4,51	81,25	83,06
11 Параллель	16	3	18,75		10	62,5	3	18,75	0	0		4,51	81,25	83,06
3 Ступень	37	9	23,66		16	45,54	12	30,8	0	0		4,43	67,57	80,41
Школа	324	45	15,79		99	35,13	180	49,07	0	0		4,25	44,84	74,88

Рейтинг классов по итогам успеваемости (оценки) 2018/2019

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
4а	27	6113	2710	815	125	90,37	1
3а	26	6586	4034	1499	73	87,11	2
11а	16	2075	1661	519	114	85,51	3
10а	21	2745	1999	811	169	82,88	4
2а	26	1912	1214	640	93	81,01	5
3б	10	1286	1499	768	86	76,53	6
2б	23	1605	969	774	38	76,02	7
8а	19	2859	1961	1445	470	71,57	8
4б	18	2333	1580	1520	205	69,4	9
9а	24	2805	2629	2065	785	65,6	10
5а	25	2729	2148	2102	566	64,64	11
6а	26	2926	2703	2253	863	64,37	12
7а	30	3181	2721	2498	794	64,19	13
9б	19	451	1333	2133	668	38,91	14
8б	14	295	1121	2389	949	29,79	15

Выводы:

В школе на конец учебного года обучался 356 учеников. Успешно окончили учебный год все 356 учеников. 44 ученика выпущены из 9-х классов (42 выпускника 2018-2019 учебного года и 2 выпускника прошлого учебного года, не получившие аттестаты в 2018 году). 16 учеников выпущены из 11-го класса. Не получил аттестат об основном общем образовании ученик 9 «Б» класса Сланов Руслан. Аттестаты особого образца получили 4 выпускников 9-х классов и 1 выпускница 11-го класса.

Из 324 аттестуемых обучающихся (кроме учащихся 1-го класса, знания которых не оценивались): на все пятерки окончили школу **45** учеников (16%), на «4» и «5» - **99** учащихся (35%). Успеваемость учащихся по школе составляет **100%**, качество знаний – **45%**, СОУ – **75%**, средняя оценка по школе – **4,25**.

5. Анализ итоговой аттестации учащихся за 2018-2019 учебный год

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников. Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

1.	Всего учащихся в 9-х классах	43
2.	Окончили 9 класс	42
3.	Всего учащихся 11-х классов	16
4.	Окончили 11 класс	16
5.	Выбор экзаменов в 9-м классе: • Биология • Физика • Информатика • Обществознание • География	3 чел. 1 чел. 1 чел. 40 чел. 37 чел.
6.	Выбор экзаменов в 11-м классе: • Биология • История • Литература • Обществознание • Физика • Химия • Математика (базовый уровень) • Математика (профильный уровень) • Английский язык	4 чел. 2 чел. 1 чел. 8 чел. 3 чел. 4 чел. 10 чел. 6 чел. 2 чел.

На конец года в 9 классе обучались 43 человека. К итоговой аттестации были допущены все ученики. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и алгебра) в форме ОГЭ и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Решением педагогического совета все 16 ученика 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. Все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Выпускникам 2018-2019 учебного года была предоставлена возможность сдавать ЕГЭ по 13 предметам. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике, преодолев пороговый балл, установленный Рособрнадзором по каждому предмету.

Наиболее популярным предметом по выбору и в 9-х и в 11-м классе стал традиционно предмет «обществознание».

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Средний балл по результатам ОГЭ в 9-х классах

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ОГЭ	Средняя оценка по школе/ср.балл	Средняя оценка по Ардонскому району	Средняя оценка по РСО-Алания
Русский язык	43	3,81/27,5		
Математика	43	3,93/17,8		
Биология	3	4/31		
Физика	1	4/21		
Обществознание	40	3,78/26,3		
География	37	3,95/22		
Информатика	1	4/15		

Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Ардонскому району	Средний балл по РСО-Алания	Средний балл по РФ
Русский язык	16	65	62,5		
Математика (баз.)	10	4	3,7		
Математика (проф.)	6	55	52,2		
Физика	3	45	47,9		
Химия	4	42	40,7		
Биология	4	46	44,3		
История	2	56	47		
Обществознание	8	56	46,8		
Литература	1	61	44,9		
Английский язык	2	56	62,3		

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 и 11 классов хорошие.

По русскому языку самый высокий балл у Шилов Алины – 85. Больше 50 баллов по русскому языку набрали 14 выпускников из 16.

По математике (профильный уровень) самый высокий балл – 68 у Шилов Алины.

По обществознанию самый высокий балл у Шилов А. – 74. По истории у Элбакиевой Л. – 67.

Таким образом, проанализировав результаты ЕГЭ и ГИА в 2019 году, мы пришли к **следующим выводам:**

- 1) 15 выпускников 11-го класса выбрали для сдачи в форме ЕГЭ 3 и более предметов;
- 2) необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, физике.

Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов;

3) учителям-предметникам четко планировать работу с желающими сдавать учебный предмет в форме ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года;

4) администрации школы строго контролировать работу со слабоуспевающими учащимися всех ступеней обучения для получения в дальнейшем более высоких результатов ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ.

6. Итоги работы с одаренными детьми

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности учащихся. Среди них распространены предметные недели, исследовательские проекты, олимпиады. Традиционные олимпиады, проводимые в рамках школы, повышают интерес учащихся к углубленному изучению предметов, развивают логическое мышление, пробуждают интерес к решению нестандартных задач, умение применять полученные знания на практике, позволяют выявить одаренных детей по различным предметам, всесторонне развивать способности учащихся, оказывать им помощь в сознательном выборе профессии. Каждый участник находит в олимпиадах что-то для себя. Тот, кто участвовал хотя бы в одной из них и сумел достичь какого-то результата, становится постоянным их участником.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, активизации работы элективных курсов, спецкурсов и кружков были проведены предметные олимпиады.

С 8 октября по 25 октября в школе прошел I этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В олимпиадах принимали участие ученики 4-11 классов. В общей сложности 153 ученика (64,8% учащихся 4-11 классов) выполняли задания по 20 предметам. Самая высокая активность и результативность участия у 5а, 7а, 8а, 9а, 10а и 11а классов.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019

Предметы	Количество по классам											
	4а	4б	5а	6а	7а	8а	8б	9а	9б	10а	11а	Итого
Русский язык	7	8	9	4	8	7		6		2	6	57
Литература			8	4	8	9		4		5	5	43
Осетинский язык			5	4	6	4	1	5	2	4	3	34
Осетинская литература			4	5	5	3	1	3	2	3	3	29
Английский язык			6	3	9	2	1	4		2	2	29
Математика	6	6	3	3	11	4		7		11	3	54
Физика					10	5		4		7	3	29
Химия						6		3		4	3	16
Биология				3	7	7		3		3	1	24
История			4	5	4	3		4		6	2	28
Обществознание					6	3		6		6	6	27
Право										4	5	9
Технология (девочки)			13	5	14	8	3	5		3		51
Технология (мальчики)			9	4	5	2					2	22
География			7	6	8	10		8				39
Физкультура			9	9	5	6		6		7	6	48
Искусство										1		1
Экономика	5	5								5	7	22
Экология								4		5	2	11
Астрономия										6		6
ОБЖ										4	4	8
ИТОГО												587
Участников от класса	15	9	22	16	22	16	6	16	2	16	13	153
Кол-во учащихся в классе	27	17	24	26	28	18	14	23	20	23	16	236
% участия	55,6	52,9	91,7	61,5	78,6	88,9	42,9	69,6	10,0	69,6	81,3	64,8

Результаты участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВОШ-2018

Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	Количество призовых мест																				
			Р.яз.	Мат.	Лит.	ФК	Геогр.	Право	Физ	Экон.	Экол.	Ан.яз	Ист.	Биол	Техн	Хим.	Общ	ОБЖ	Астр.	Ос.я з	Ос. Лит.	Всего	%
4А	27	15	4	2						4												10	3,4
4Б	17	9		2						3												5	1,7
5А	24	22	3	3	3	6	6					1	3		6					5	1	37	12,6
6А	26	16	2	3	2	8	2					2	1	3	5					3	3	34	11,6
7А	28	22	4	5	4	5	2		3			1	2	1	6		3			5	4	45	15,4
8А	18	16	3		5	6	5					2	1	3	6	4	2			1	2	40	13,7
8Б	14	6													1					1		2	0,7
9А	23	16	3	4		3	1		2		1	1			4	1	2			5	3	30	10,2
9Б	20	2																		2	2	4	1,4
10А	23	16	2	2	3	4		2	3	2	3		3	2	2	3	3	2	3	2	1	43	14,7
11А	16	13	5		2	6		2	2	5	2	2	2	1	2	2	3	2		2	3	43	14,7
Итого	236	153	26	21	19	38	16	4	10	14	6	9	12	10	32	10	13	4	3	26	19	293	

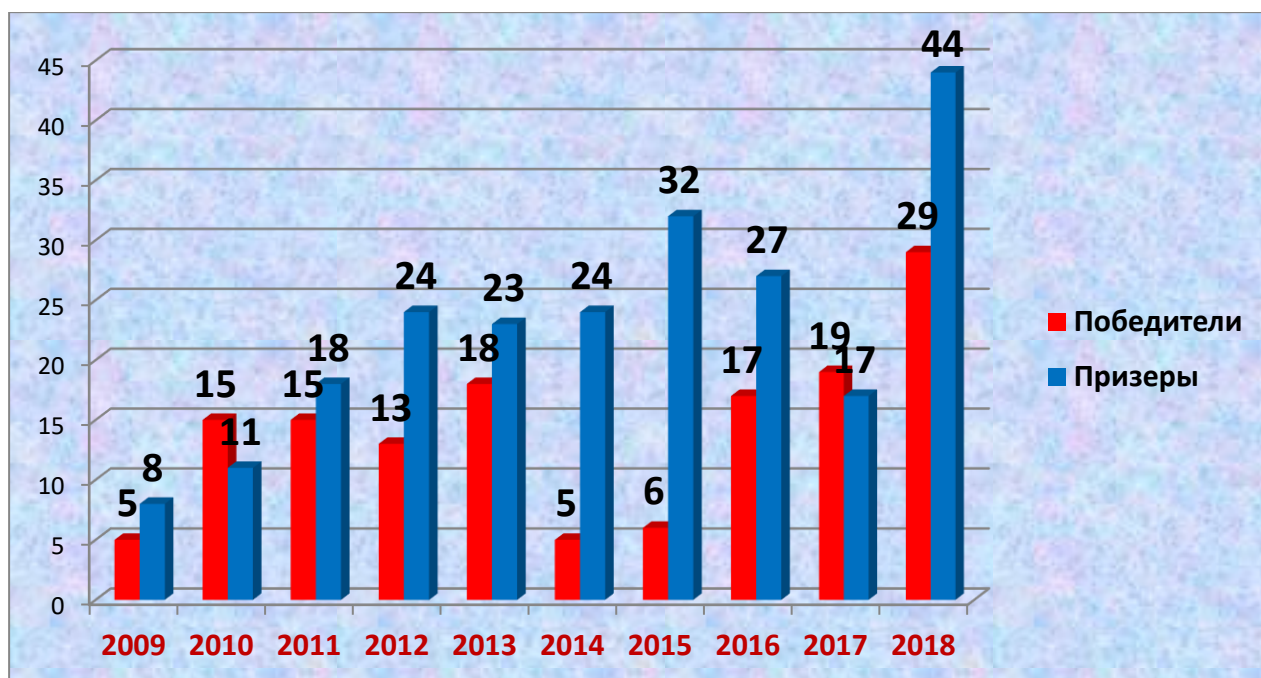
По итогам школьного этапа ВОШ была сформирована команда участников муниципального этапа из учащихся 7-11 классов.

Успешно выступила команда учащихся 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. **29** победителей и **44** призера – вот результат нашей школы. Эти 73 призовых места завоевали 32 ученика. Это абсолютный рекорд за все годы существования нашей школы.

Победители и призеры районной олимпиады по предметам		
Предметы	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык		4
Литература	2	1
Математика		2
Осетинский язык	3	2
Осетинская литература	1	2
Английский язык	1	
Биология		3
География		3
Физика	2	3
История	2	7
Обществознание	5	2
Химия	1	1
Технология	4	4
Физическая культура	4	3
ОБЖ		1
Право	1	1
Экология	2	2
Экономика	1	3
ИТОГО	29	44
ИТОГИ МЭ ВСОШ 2018/2019		

Школы	Общий итог			Всего призовых мест	% побед. и призеров от общего числа участников	% от числа призовых мест в районе
	Всего участников	Поб.	Приз.			
СОШ №1	204	28	49	77	38	31
СОШ №2	32	1	10	11	34	4
СОШ №3	164	29	44	73	45	29
СОШ №4	103	19	29	48	47	19
Мичурино	69	1	4	5	7	2
Красногор	59	3	8	11	19	4
Кадгарон	124	2	14	16	13	6
Кирово	38	0	2	2	5	1
Коста	66	1	3	4	6	2
Нарт	52	0	2	2	4	1
Фиагдон	11	1	0	1	9	0
ИТОГО	940	85	165	250	27	

Результативность участия в районных олимпиадах за последние 10 лет



Подведены итоги достижений наших учеников и учителей за год.

Достижения обучающихся МБОУ СОШ № 3 г. Ардона по итогам 2018-2019 учебного года

№	Наименование	Цель проведения	Статус	Форма участия	Кол-во участников	Достижения	Ф.И.О. руководителя
1.	Межпредметная олимпиада «Дино»	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	19	9 победителей 10 призёров	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д.
2.	Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку	Развитие лингвистических способностей обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	54	37 победителей 17 призёров	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д.
3.	Всероссийская олимпиада «Заврики» по математике	Развитие математических способностей обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	20	13 победителей 7 призёров	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д.
4.	Международная «Bricsmath.com» по математике	Развитие математических способностей обучающихся	Международный	Дистанционная	7	4 победителя 3 призёра	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д.
5.	Всероссийская олимпиада по программированию	Развитие математических и информационно-коммуникативных способностей обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	22	18 победителей 4 призёра	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д.
6.	Всероссийская олимпиада «Заврики» по окружающему миру	Развитие способностей обучающихся в области экологии	Всероссийский	Дистанционная	5	5 победителей 1 призёр	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д.
7.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	Развитие лингвистических способностей обучающихся	Международный	Очная	25	Лолаева Амина (3 А кл.)– 1 место в районе Джикаева Арина (3А кл. – 2 место в районе	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д.

						Цомаева Алина (3 А кл.) – 3 место в районе Джагиева Милана (4 А кл.) – 3 место в районе	
8.	Районное первенство по художественной гимнастике	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Муниципальный	Очная	1	Джикаева Арина – 1 место	
9.	Региональное традиционное первенство по художественной гимнастике «Грация»	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Региональный	Очная	1	Джикаева Арина (3 А кл.) – 3 место Малкарова Камилла (4А кл.) – 1 место Туаева Валерия (4А кл.) – 1 место	
10.	Региональное открытое первенство по художественной гимнастике «Весенний звездопад»	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Региональный	Очная	1	Джикаева Арина – 3 место	
11.	Районное первенство по вольной борьбе	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Муниципальный	Очная		Хабалов Давид – 2 место Шебаршев Марат – 3 место	
12.	Республиканское первенство по вольной борьбе	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Региональный	Очная		Цгоев Хетаг – 2 место Дзгоев Марат – 3 место	
13.	Муниципальный конкурс «Я читаю лучше всех»	Выявление и развитие способностей одаренных обучающихся	Муниципальный	Очная		Ачеева Виктория (5А кл.) – победитель в младшей возрастной группе Элбакиева Виктория (5А кл.) - призёр	Ступкина С.Н.
14.	Первенство Ардонского района (2019 г.) по вольной борьбе среди юношей в весовой категории 38 кг	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Муниципальный	Очная		Зангиев Исса (5А кл.) – 1 место	

15.	Чемпионат РСО-Алания по вольной борьбе среди юношей 2006-2007 г.р.	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Региональный	Очная		Зангиев Исса (5А кл.) – 1 место	
16.	Всероссийский турнир по вольной борьбе среди юношей младшего возраста	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Всероссийский	Очная		Зангиев Исса (5А кл.) – 3 место	
17.	XI Детско-юношеские игры боевых искусств РСО-Алания	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Региональный	Очная		Сафаров Керим (5А кл.) – 1 место	
18.	Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку.	Развитие лингвистических способностей обучающихся	Международный	Дистанционн ая		Балтионов Сармат (6А кл.) – 1 место Кокоева Диана (6А кл.) – 1 место Созаева Ариана (6А кл.) – 1 место	Цаликова Р.Х.
19.	Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по литературе «Творчество А.С.Пушкина».	Развитие литературного творческого потенциала учащихся	Международный	Дистанционн ая		Гаглоева Карина (6А кл.) – 1 место Кортиева Алана (6А кл.) – 1 место	Цаликова Р.Х.
20.	Районный конкурс среди отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Развитие навыков вождения и знание ПДД	Муниципальный	Очная		Балтионов Сармат Гаглоева Карина Кулаев Давид Осиева Лана – грамоты и медали за участие.	Цаликова Р.Х.
21.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		Кокоева Диана - победитель	Цаликова Р.Х.
22.	Шахматный турнир допризывной молодёжи среди школьников Ардонского района	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		Мельников Андрей (6А кл.) – 2 место	

23.	Первенство по шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений Ардонского района.	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		Мельников Андрей (6А кл.) – 3 место	
24.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания-2018»	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Муниципальный	Очная		Осиева Лана (6А кл.) - 1 место /прыжки в длину с места/ 2 место /поднимание туловища/ 2 место в беге на 60 м 1 место в прыжках в длину	Макеев В.Т.
25.	Первенство РСО-Алания по кикбоксингу в весовой категории 34 кг.	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Региональный	Очная		Кулаев Давид (6А кл.) – 2 место	
26.	XI Детско-юношеских играх боевых искусств Республики Северная Осетия- Алания по кикбоксингу в возрастной категории 2006-2007 года	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Региональный	Очная		Кулаев Давид (6А кл.) – 3 место	
27.	Всероссийский культурно – спортивный фестиваль «Мирный Кавказ» 2018г.	Выявление одаренных учащихся	Всероссийский	Очная		Кулаев Давид (6А кл.) награжден медалью за достижения в спорте Дзуцева Алина (10А кл.) – 2 место в номинации «Рисунок на спортивную тему» Тибилова Диана (10А кл.) – победитель место в номинации «Рисунок на спортивную тему»	

28.	Региональный конкурс «Кавказская весна	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Региональный	Очная		Кадзаева Алана (7А кл.) – 1 место в номинации «Вокал. Дети. Соло» Ачеева Валерия (10А кл.) – 1 место в номинации «Юниоры. Соло»	
29.	Республиканский конкурс «Лучшее исполнение этюдов»	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Региональный	Очная		Кадзаева Алана (7А кл.) – лауреат, диплом 2 степени	
30.	МЭ ВССШ «Президентские состязания -2018»	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Муниципальный	Очная		Касабиева Амина (8А кл.) - победитель по отжиманиям (156 раз) призёр по прыжкам в длину с места победитель по подниманию туловища из положения лёжа на спине Битаров Роберт (8А кл.) – победитель (отжимание в упоре лёжа) призёр (сгибание и разгибание туловища лёжа на спине) Уртаева Амина (8А кл.) – призёр в беге на 60 м Хапсаев Аслан (10А кл.) – победитель (подтягивания)	Цагараева М.П.

31.	Первенство Минобрнауки РСО-Алания по баскетболу-2018 Первенства РСО – Алания по баскетболу (апрель 2019 г.) Всероссийский турнир по баскетболу «Локобаскет – школьная лига сезон 2018-2019 » (региональный финал)	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Региональный	Очная		Урусов Хетаг (8А кл.) – Призёр Победитель Призёр	
32.	Турниры по вольной борьбе	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Региональный Международный	Очная		Дзукаев Вячеслав (10А кл.): Призер в Респ.турнире по вольной борьбе среди юношей,посвящ. 60- летию Савелия Бязрова Призер(3 место) в междунар.турнире по вольной борьбе памяти В.И.Тедеева (Квайса) Призер (3 место) открытого межрегионального турнира по вольной борьбе. Хапсаев Аслан (10А кл.): Победитель Респ.турнира по вольной борьбе, посвящ.60- летию Савелия Бязрова Победитель открытого межрегионального турнира по вольной борьбе	

						Победитель в турнире по вольной борьбе среди юношей, памяти бр. Газдановых (Алагир, 2018 г.) Призер (3 место) на Первенстве РСО-Алания по вольной борьбе Призер (2 место) в междунар.турнире по вольной борьбе среди юношей, памяти В.И.Тедеева (Квайса) Призер (3 место) на 8 Открытом республ. турнире памяти С.П.Бердиева. Призер (3 место) на Открытом Республ. турнире по вольной борьбе памяти Р. Дзагоева и О. Наниева (Владикавказ,2018 г.) Победитель в Первенстве РСО-Алания по вольной борьбе среди юношей 2002-2003 г.р. (2019 г.)	
33.	XI Республиканский краеведческой конкурс «Мир вокруг нас»	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Региональный	Очная		Вазиева Зарина (11А кл.) - призёр	
34.	Муниципальная спартакиада допризывной молодёжи	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Муниципальный	Очная		Тогузов Тимур (10А кл.) – победитель в прыжках с места в длину	

35.	ВОШ по обществознанию	Выявление одаренных учащихся	Региональный	Очная		<u>Шило Алина 11 «А»</u> кл. - призёр	Мамиева Т.Г.
36.	ВОШ по литературе	Выявление одаренных учащихся	Региональный	Очная		<u>Урумов Заур 10 «А»</u> кл. - призёр	Цаликова Р.Х.
37.	ВОШ по технологии	Выявление одаренных учащихся	Региональный	Очная		<u>Балиева Карина 9 «А»</u> кл. - призёр	Шакирова В.Ю.
38.	ВОШ по русскому языку	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		4 призёра <u>Балиева Карина 9 «А»</u> <u>Мистулова Ирина 8 А»</u> <u>Балтионова Белла 7 «А»</u> <u>Хапсаев Аслан 10 «А»</u>	Ступкина С.Н. Тедеева О.Т. Цаликова Р.Х.
39.	ВОШ по математике	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		2 призёра <u>Баскаева Мадина</u> <u>Балтионова Белла</u>	Бекоева Т.М.
40.	ВОШ литературе	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		2 победителя <u>Урумов Заур 10 «А»</u> <u>Шило Алина 11 «А»</u> 1 призёр <u>Дудаева Арина 8 «А»</u>	Цаликова Р.Х. Ступкина С.Н.
41.	ВОШ по физической культуре	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		4 победителя <u>Уртаева Амина 8 «А»</u> <u>Моураов Батраз 10 «А»</u> <u>Гаглов Хетаг 11 «А»</u> <u>Гаглова Луиза 11 «А»</u> 3 призёра <u>Шебаршев Владимир 7 «А»</u> <u>Кердикоев Хетаг 10</u>	Макеев В.Т. Цагараева М.П.

						<u>«А»</u> <u>Гуссаов Азамат 11</u> <u>«А»</u>	
42.	ВОШ по географии	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		3 призёра <u>Дзугкоева Зарема 7</u> <u>«А»</u> <u>Дзугкоева Замира 8</u> <u>«А»</u> <u>Дудаева Арина 8 «А»</u>	Хубаева Л.В.
43.	ВОШ по физике	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		2 победителя <u>Балтионова Белла 7</u> <u>«А»</u> <u>Хапсаев Аслан 10 «А»</u> 3 призёра <u>Дзугкоева Зарема 7</u> <u>«А»</u> <u>Ачеев Батраз 10 «А»</u> <u>Тогужов Тимур 11 «А»</u>	Цховребова Ж.Е.
44.	ВОШ по английскому языку	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		1 победитель <u>Кадзаева Алана 7 «А»</u>	Власенко М.В.
45.	ВОШ по праву	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		1 победитель <u>Шилов Алина 11 «А»</u> 1 призёр <u>Урумов Заур 10 «А»</u>	Мамиева Т.Г. Гасиева С.Ц.
46.	ВОШ по истории	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		2 победителя <u>Дзугкоева Замира 8</u> <u>«А»</u> <u>Урумов Заур 10 «А»</u> 7 призёров <u>Балтионова Белла 7</u> <u>«А»</u> <u>Габараева Милана 7</u> <u>«А»</u> <u>Баскаева Зарина 8 «А»</u>	Мамиева Т.Г. Гасиева С.Ц.

						<u>Мистулова Ирина 8 «А»</u> <u>Моуравов Батраз 10 «А»</u> <u>Кердикоев Хетаг 10 «А»</u> <u>Качмазова Диана 11 «А»</u>	
47.	ВОШ по биологии	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		3 призёра <u>Баскаева Зарина 8 «А»</u> <u>Ачиева Валерия 10 «А»</u> <u>Маргиев Эрик 10 «А»</u>	Перепелица Е.В.
48.	ВОШ по технологии	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		4 победителя <u>Багаев Артур 7 «А»</u> <u>Цалкосов Вячеслав 8 «А»</u> <u>Меладзе Диана 8 «А»</u> <u>Ачиева Валерия 10 «А»</u> 4 призёра <u>Уурсова Зарина 8 «А»</u> <u>Уртаева Амина 8 «А»</u> <u>Тлатова Элина 9 «А»</u> <u>Гаглоев Хетаг 11 «А»</u>	Томаев Г.И. Шакирова В.Ю.
49.	ВОШ по химии	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		1 победитель <u>Хапсаев Аслан 10 «А»</u> 1 призёр <u>Балиева Карина 9 «А»</u>	Левашова Е.Н.
50.	ВОШ по обществознанию	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		5 победителей <u>Балтионова Белла 7 «А»</u> <u>Баскаева Мадина 7 «А»</u> <u>Баскаева Зарина 8 «А»</u> <u>Моуравов Батраз 10</u>	Мамиева Т.Г. Гасиева С.Ц.

						«А» <u>Шило Алина 11 «А»</u> 2 призёра <u>Мистулова Ирина 8</u> «А» <u>Гаглыева Луиза 11 «А»</u>	
51.	ВОШ по ОБЖ	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		1 призёр <u>Ачеев Батраз 10 «А»</u>	Ачеев В.Х.
52.	ВОШ по экологии	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		2 победителя <u>Вазиева Марина 9 «А»</u> <u>Хапсаев Аслан 10 «А»</u> 2 призёра <u>Балиева Карина 9 «А»</u> <u>Ачеева Валерия 10</u> «А»	Перепелица Е.В. Хубаева Л.В.
53.	ВОШ по экономике	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		1 победитель <u>Урумов Заур 10 «А»</u> 3 призёра <u>Моурахов Батраз 10</u> «А» <u>Гаглыева Луиза 11 «А»</u> <u>Качмазова Диана 11</u> «А»	Мамиева Т.Г. Гасиева С.Ц.
54.	Республиканская олимпиада по осетинскому языку	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		3 победителя <u>Урусова Илона 9 «Б»</u> <u>Урумов Заур 10 «А»</u> <u>Гаглыева Луиза 11 «А»</u> 2 призёра <u>Баскаева Мадина 7 «А»</u> <u>Плиева Зарина 9 «Б»</u>	Габараева Х.С. Баева Л.С.
55.	Республиканская олимпиада по осетинской литературе	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		1 победитель <u>Гаглыева Луиза 11 «А»</u> 2 призёра <u>Габараева Милана 7 «А»</u> <u>Балиева Карина 9 «А»</u>	Баева Л.С. Габараева Х.С.

56.	Районный конкурс рисунка «Связь поколений», посвященный Дню пожилого человека	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		1 место	
57.	Районный конкурс сочинений «Бабушкины сказки»	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		Томаева Анна (4Б кл.) – 1 место Гогаев Давид (4Б кл.) – 2 место	Скрипченко Н.Ф.
58.	Конкурс рисунка «Связь поколений» - /Детская организация «Экос»/	Развитие способностей обучающихся в области экологии Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		2 место	Скрипченко Н.Ф.
59.	Республиканский конкурс по экологии «Природа в картинах»	Развитие способностей обучающихся в области экологии Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Региональный	Очная		2 место	Скрипченко Н.Ф.
60.	Районный конкурс сочинений «Мои права и обязанности»	Развитие способностей обучающихся в области права	Муниципальный	Очная		2 место	
61.	Районный конкурс рисунков и плакатов «Мир детства»	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		1 и 2 места	

62.	Республиканский туристско-краеведческий конкурс (спортивное ориентирование)	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Региональный	Очная		1 место	Зеленский Г.А.
63.	Районный конкурс «А ну-ка, девочки»	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Муниципальный	Очная		3 место	
64.	Республиканский литературный конкурс «Великая Победа в лицах»	Развитие литературного творческого потенциала учащихся	Региональный	Заочная		Шило Алина 11 «А» - 1 место. Награждена медалью, грамотой и ценным подарком	Ступкина С.Н.
65.	Районный конкурс чтецов, посвященный 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Развитие творческого потенциала учащихся	Муниципальный	Очная		Ачеева Виктория 5 «А» - 1 место Элбакиева Виктория 5 «А» - 2 место Тебиева Аляна 10 «А» - дипломант	Ступкина С.Н. Цаликова Р.Х.
66.	Республиканский конкурс чтецов «Память», посвященный 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Республиканский	Очная		Ачеева Виктория 5 «А» - призёр	Ступкина С.Н.
67.	Литературный республиканский конкурс детского творчества «Ногдзаутæ» в рамках мероприятий, посвященных 170-летию Коста Левановича Хетагурова	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Республиканский	Очная		Габараева Милана 7 «А» кл. - <u>1 место</u> в номинации собственного сочинения «Моя фамилия»	Габараева Х.С.

68.	Республиканский конкурс детского творчества «Дарить добро»	Выявление и поддержка одаренных обучающихся с ОВЗ	Республиканский	Очная		Бугулова Амина 4 «А» кл. – 1 место (стихотворение на осетинском языке собственного сочинения) Джиджоев Георгий 8 «Б» кл. – 1 место (танец. игра на доули)	
69.	Региональный фестиваль- конкурс искусств «Кавказская весна	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Республиканский	Очная		1 место в номинации «Танцевальное шоу» в дисциплине «Мини-продакшн»	Илаева М.Ю.
70.	Региональная конференция «Страницы истории. Осетины – эмигранты на рубеже веков».	Развитие коммуникативных навыков	Республиканский	Очная		Приняли участие	
71.	Республиканский турнир по спортивной стрельбе в память о походном атамане Терского Казачьего Войска, дважды Героя Осетии В.Н.Костионове	Поддержка одаренных детей Развитие физических навыков	Республиканский	Очная		Цалкосов Вячеслав 8 «А» кл.- 1 место в личном зачете ВП-20	Зеленский Г.А.

7. Анализ внутришкольного руководства и контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году являлись:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУН;
- контроль над уровнем преподавания;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль над осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1 - 11 классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения .
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- Плановость
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Объектами внутришкольного контроля являлись:

- Учебный процесс.
- Воспитательный процесс.
- Методическая работа.

- Научно-экспериментальная деятельность.
- Психологическая обстановка.
- Материальная обеспеченность учебного процесса и условия работы ученика и учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Среди причин, сдерживающих внедрение современных педагогических технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, групповых и коллективных и других).
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

С 1 сентября 2015 года в МБОУ СОШ № 3 был введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал изменений в начале учебного года в организации жизни школы, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, Совета школы, педагогического совета, заседания ШМО учителей-предметников;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми должностными инструкциями работников образовательного учреждения (директора, заместителей директора, учителей-предметников);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- создание и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- корректировка основной образовательной программы школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение входного контроля по остаточным знаниям в начале учебного года;
- оказание методической помощи учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, составлены план-график, план рабочей группы по введению ФГОС ООО. Составленная дорожная карта по ФГОС ООО содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы.

Возможность введения ФГОС ООО на базе школы была рассмотрена на Совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях ШМО учителей-предметников. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеучебной деятельности обучающихся.

Успех реализации стандартов основного общего образования в большей степени зависит от учителей, поэтому шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки, в

условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в проектной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся, на приоритетные направления осуществления взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, также сотрудничество с другими организациями в плане привлечения специалистов для осуществления внеурочной деятельности: с ДДТ, детской библиотекой г. Ардона.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- организовать горячие завтраки для обучающихся 5-6 классов.

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

Результаты комплексной работы, проведенной в прошлом году в 4-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями начальных классов были заведены «Портфолио» на каждого ученика, которые продолжают пополняться.

Проделана большая работа в школе по внедрению ФГОС, но не полностью реализованы все требования стандартов. В школе есть ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Отсутствие игровых зон.
3. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.
4. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;

В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня, по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Задачи на 2019 - 2020 учебный год:

Учителям-предметникам:

- шире внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ, отображать лучшие методические разработки учителей на школьном сайте.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины.

Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия, ярмарки продажи изделий собственного приготовления.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре и завуче, заседаниях МО. В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. В течение учебного года педколлективом школы полностью контролировались вопросы самообеспечения, благоустройства, организации досуга учащихся, работа с неблагополучными семьями. Эффективно работал Совет профилактики.

В общем, подводя итоги учебного года, можно сказать, что система внутришкольного управления в основном обеспечила достижение запланированных результатов, однако нерешенных вопросов остается еще много.

Основной, долгосрочной целью работы школы остается обеспечение реализации

права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, формирование у уч-ся устойчивых познавательных интересов и навыков самостоятельной работы, усиление влияния школы на социализацию личности.

Исходя из перечисленных проблем, определить

ЦЕЛЬ внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья каждого ученика.

ЗАДАЧИ внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть исследовательских курсов, лекций, факультативов, кружков и других форм внеклассной деятельности.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

8. Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения

По организации предпрофильной подготовки (далее ПП) и профильного обучения (далее ПО) в школе в 2018 -2019 учебном году проводилась следующая работа:

Май - сентябрь 2018 года:

- Анализ педагогических ресурсов школы (в целях организации ПП и ПО);
- Отбор программ и учебных пособий;
- Родительские собрания и разъяснение целей и форм организации ПП и ПО;
- Утверждение программ, обеспечение их учебно-методическими материалами;
- Анкетирование восьмиклассников для изучения их образовательных запросов и определения набора курсов по выбору;
- Опрос - анкетирование учащихся 9 классов по выбору ими того или иного профиля обучения;
- Обсуждение на педагогических советах проблем и перспектив введения ПП и ПО.
-

Сентябрь 2018 г.

- Разработка проекта учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Составление учебного расписания и мероприятий по предпрофильной подготовке;

Сентябрь 2018г. -май 2019 г.

- Контроль школьной документации;
- Мониторинг учебных результатов;
- Консультирование учащихся;
- Заключительное анкетирование девятиклассников для определения выбранного профиля;
- Подготовка отчета о ходе и результатах введения ПП и ПО в школе.

Июнь - август 2019г.: Комплектование 10 классов на основании заявлений и результатов итоговой аттестации девятиклассников.

В рамках реализации Концепции профильного обучения курсы по выбору кроме решения проблемы обучения ученика делать ответственный выбор должны помочь в решении двух задач:

- ✓ во-первых, создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности. Разница между прежними факультативами состоит лишь в том, что факультативы изучались не всеми и после уроков, а курсы по выбору для всех (какие должен выбрать старшеклассник) и являются составной частью индивидуального учебного плана ученика.
- ✓ во-вторых, курсы по выбору были призваны помочь старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности с ней связанных.

Для реализации плана проведения ПП и ПО обучающихся педагогический коллектив школы поставил перед собой основную задачу - создать такие условия, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен.

Профильное обучение ведется в МБОУ СОШ№3 с 01.09.2003 года.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по обучению учащихся 10-11-х классов в профильных группах. На основании заявлений обучающихся при поступлении в 10 класс и индивидуальных учебных планов, составленных самими учащимися и их родителями, была организована группа социально-гуманитарного профиля и группа химико-биологического профиля.

Ученики 11 «А» класса продолжили обучение в группе социально-гуманитарного.

Профильные предметы в 10-11 классах: история, обществознание, право, химия, биология.

Профильное обучение осуществляется следующими учителями:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Стаж педагогической работы	Образование	Категория	Предмет
1	Мамиева Тамара Газаковна	25	Высшее	Первая	История, обществознание, право
2.	Гасиева Светлана Цараевна	35	Высшее	Высшая	История, обществознание, право
3	Перепелица Елена Викторовна	23	Высшее	Высшая	Биология
4	Левашова Елена Николаевна	39	Высшее	Первая	Химия

Был составлен на 2018-2019 учебный год перечень курсов по выбору, определено количество групп по каждому курсу, уточнено количество часов, необходимое для проведения занятий по элективным курсам.

С января 2019г. с обучающимися 9-х классов и их родителями проводилась определенная работа по плану с целью ознакомления их с правилами выбора дисциплин для аттестации, выставления итоговых оценок, сроком подачи заявлений на экзамены по выбору в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2018- 2019 учебном году.

Общие выводы по анализу УВР школы:

- ❖ Подводя итоги 2018– 2019 учебного года, можно сказать, что проделана определенная работа, которая имеет много положительных результатов.
- ❖ Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- ❖ Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- ❖ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- ❖ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- ❖ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.
- ❖ Успешно внедряется ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ❖ Идет подготовка к внедрению ФГОС СОО.

В новом 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы будет работать над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования и перехода на ФГОС среднего общего образования».**

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Главные цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2019 – 2020 учебном году:

ЦЕЛЬ ШКОЛЫ:

Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.

Задачи школы:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
7. Плановая, систематическая и качественная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
8. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
9. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
- 10 Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
11. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
12. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.
13. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.