

Отчет

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной
школы № 3 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания**

за 2018-2019 учебный год



1. Статистические данные. (Тип. Вид. Статус учреждения.)

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус учреждения – муниципальное.

Адрес образовательного учреждения: 363333, Республика Северная Осетия-Алания, г. Ардон, ул. Кирова, 214

Телефоны: (86732)30960 (директор), (86732)31070 (учительская).

E-mail: ardon3@list.ru

Web-сайт: <http://ardon3.ucoz.ru/>

Учредитель – Администрация местного самоуправления Ардонского района РСО-Алания

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школа № 3 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания.

2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный номер 1685 – выдана 13 июня 2012 года Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации №856 от 9 июля 2012 года.

3. Характеристика контингента учащихся

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 356 учеников, было скомплектовано 18 классов: начальная ступень – 7, средняя ступень – 7, 10-11 классы – 2.

За последние годы численность обучающихся с 544 (2008 г.) сократилась до 366. Сказались изменения в социальной обстановке (миграция семей в другие города и регионы, прекращение строительства жилых домов в микрорайоне, снижение рождаемости, рост числа неблагополучных семей).

Социальный статус обучающихся и их семей:

- Общее количество обучающихся в ОУ – 346
- Число детей из многодетных семей – 184
- Число детей из неполных семей – 71
- Число детей-инвалидов – 8
- Число детей-сирот – (опекаемых 7, среди опекаемых 2 сирота).
- Число детей из малообеспеченных семей – 129.
- Число детей из неблагополучных семей – 0.

4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

В административно-управленческий персонал школы входят директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, главный бухгалтер.

Работает Совет школы, возглавляемый председателем родительского комитета.

Все вопросы учебно-воспитательного процесса решаются коллегиально на заседаниях педагогического совета.

Органом ученического самоуправления является школьный Парламент, возглавляемый Урусовой А., ученицей 11 класса.

В основе всей образовательно-воспитательной деятельности школы лежит главная задача: высокое качество знаний выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности. Таким образом, школа сегодня стремится использовать новые подходы в содержании образования, в методах обучения, в преобразовании структуры учреждения.

Управление школой осуществляется Уставом школы, локальными актами, регламентирующими деятельность школы в соответствии с федеральными и региональными нормативными законодательными актами, и строится на принципе государственно-общественного управления школой.

Школа работает в односменном режиме. Занятия начинаются в 8³⁰. Продолжительность уроков составляет 40 минут, перемен – 10 минут, больших перемен -15 минут. Расписание уроков составлено с учётом требований СанПиН. Максимально допустимый объём учебной нагрузки не нарушается.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы школьного компонента были распределены на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением определенных задач на каждой ступени обучения.

В 2018-2019 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- ☐ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) 1-4 классы
- ☐ Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования образовательного учреждения (5-11классы).

Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные задачи в аспекте формирования содержания образования:

- ☐ обеспечение реализации профильной подготовки обучающихся в 11-м классе (социально-гуманитарный), в 10-м классе (социально-гуманитарный);

□ реализация принципа вариативности образовательных программ в школе первой ступени в 1-4-х классах. Учебные планы для 1 «А», 2«А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б» классов составлены на основе программы «Школа России», учебный план 4 «Б» класса - на основе программы «Школа 2100», учебный план 4 «А» класса – на основе программы «Начальная школа XXI века».

- изучение нового курса ОРКСЭ в 4-х классах;
- создание условий для самоопределения и творческого развития личности школьников через систему элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, организации проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 г. Ардона на 2018-2019 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С 1 сентября 2011 года в начальной школе внедрены Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. В связи с этим в учебных планах 1-4 классов наряду с базовыми предметами предусмотрены занятия во второй половине дня по развитию осетинской и русской речи, а также занятия по вариативным направлениям – общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому и духовно-нравственному.

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Образование для обучающихся 5-9 классов внедряются Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме. На этой ступени получает развитие дифференциация обучения. Базисный план основной школы включает функционально полный набор образовательных областей.

III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 10 - 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане школы, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся формирует собственный учебный план.

1. Обучающиеся 10-11-х классов учатся по индивидуальным учебным планам.

2. Для усиления базового ядра знаний в 10-11-х классах использованы часы компонента школы:

- область «Филология» усилена 1 часом русского языка;
- область «Математика» усилена 1 часом на изучение алгебры и начал анализа.

3. По выбору обучающихся введены элективные курсы:

- в 10-х классах по математике, физике;
- в 11-х классах по истории, обществознанию, физике, математике (базовый и профильный уровни), русскому языку.

4. Предмет «Традиционная культура осетин» не включен в учебный план 10-11 классов, т.к. был изучен в полном объеме на ступени основного общего образования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Таким образом, учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме, хотя имеется отставание в часах, причина – продолжительный карантин в январе-феврале месяце. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач стоящих перед школой, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Программа развития школы, образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, в связи с началом планомерного перехода к профильному обучению на старшей ступени и работе по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 2018-2019 учебном году школа начала работу над единой методической темой **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»**.

Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизм самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, для 1-х классов – 5-дневной, в начальной и в средней школе занималось 16 классов.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач стоящих перед школой, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Схема применения образовательных программ в основной школе

Классы	«А»	«Б»
5	Общеобразовательный	
6	Общеобразовательный	
7	Общеобразовательный	
8	Общеобразовательный	Общеобразовательный
9	Гимназический	Общеобразовательный

Схема применения образовательных программ в средней школе

Класс	Образовательная траектория	Профиль (группы)
10 «А»,	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный химик-биологический базовая группа
11 «А»	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный

Уже несколько лет учителя, работающие по каждой из программ, объединены в творческие группы, целью которых является взаимообмен опытом, анализ своих неудач и затруднений. Основанием определения достижений служат мониторинговые исследования. Наша цель – в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка.

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса,

возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;**
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;**
- 3) усвоения активных методов обучения;**
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.**

Учителя ознакомлены:

а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;

б) требованиями к планированию уроков разных типов;

в) типами и структурами уроков;

г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели проблемно-поисковыми методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, демократизировать процесс обучения.

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, зачётов, диктантов, практикумов, тестирования и других форм контроля учащихся.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, учителя математики, русского языка, истории, биологии, химии, физики, географии проводили дополнительные занятия и консультации для учащихся 9 и 11 классов, репетиционные тестирования, контрольные работы на различном уровне.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете, созданы средства защиты в мастерских, спортивном зале. Вопросы техники безопасности контролировались администрацией школы, обсуждались на совещании при директоре.

О результатах деятельности педагогического коллектива, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего образования наглядно говорит статистика за последние девять лет.

СТАТИСТИКА

№	Параметры статистики	2008- 2009 уч.год	2010- 2011 уч.год	2011- 2012 уч.год	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год
1	Количество обучающихся на конец учебного года	544	500	506	461	422	376	359	369	380	356
1.1	В начальной школе	196	190	166	155	132	114	116	127	154	162
1.2	В основной школе	276	242	242	216	213	202	201	196	177	157
1.3	В средней школе	72	68	96	90	77	60	42	46	49	37
2	Отсев (в течение года)	13	9	12	3	16	6	7	7	6	11
2.1	Из начальной школы	6	3	7	2	7	2	3	5	3	6
2.2	Из основной школы	7	4	3	1	5	1	2	2	3	2
2.3	Из средней школы	-	2	2	-	4	3	2	-	-	3
3	Количество учеников, прибывших в течение учебного года	15	5	12	7	5	7	6	11	9	9
4	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	3	1	2	1	-	3	2	-	-	-
4.1	В начальной школе	-	1	1	-	-	3	2	-	-	-
4.2	В основной школе	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
4.3	В средней школе	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	4	5	7	5	4	3	9	4	14	5
5.1	В основной школе	-	4	-	2	2	-	7	4	7	4
5.2	В средней школе	4	1	7	3	2	3	2	-	7	1
6	Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы).	8	20	21	15	21	24	27	30	27	
6.1	Выпускников основной школы	8	19	20	10	13	15	18	27	20	
6.2	Выпускников средней школы	-	1	1	5	8	11	9	3	7	
7	Количество учеников, поступивших в ПТУ	9	3	2	2	1	1		-	-	
7.1	Выпускников основной школы	9	3	2	1	-	1		-	-	

7.2	Выпускников средней школы	-	-	-	1	1	-		-	-	
8	Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	27	31	45	37	28	14	16	11	20	
9	Количество учеников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения и колледжи	27	32	46	42	36	25	25	14	27	
10	Количество учеников, которые не работают и не учатся	-	2	3	4	-	-	-	2	9	
10.1	После окончания основной школы	-	-	-	-	-	-	-	2	3	
10.2	После окончания средней школы	-	2	3	4	-	-	-	-	6	

Итоговая аттестация выпускниками 9-х классов пройдена удовлетворительно.

Аттестаты об основном общем образовании получили 42 выпускника из 43. Ученику 9 «Б» класса Сланову Руслану предстоит сдать экзамены по русскому языку, математике, географии и обществознанию в сентябре. Четверо выпускников 9 «А» класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – Балиева Карина, Вазиева Марина, Зангиева Амина, Тибилова Ангелина.

Что касается выпускников 11-го класса – здесь результаты итоговой аттестации очень хорошие. Все 16 выпускников 11 «А» класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 выпускница Элбакиева Ляна получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении».

В 2018- 2019 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
7. Планомерная, систематическая и качественная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
8. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
9. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
10. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
11. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
12. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.
13. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Большая роль в решении этих задач принадлежит методическим объединениям

2.Цели и задачи методической работы на 2019-2020 учебный год

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.

7. Развитие системы работы с одаренными детьми.
8. Развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая тема на 2019-2020 учебный год

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования и перехода на ФГОС среднего общего образования».

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей.

В методической деятельности обозначить следующие задачи:

- ✓ выявить особенности контроля и оценки учебных достижений, обеспечивающие реализацию ФГОС;
- ✓ внедрять в практику работы продуктивные педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- ✓ создавать условия для внедрения и распространения положительного педагогического опыта и обновления содержания учебного процесса;
- ✓ совершенствовать систему информационно-методического обеспечения на всех уровнях, отвечающих запросам педагогов;
- ✓ развивать систему внеурочной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся и охрану их здоровья.

Формы методической работы на 2019-2020 учебный год

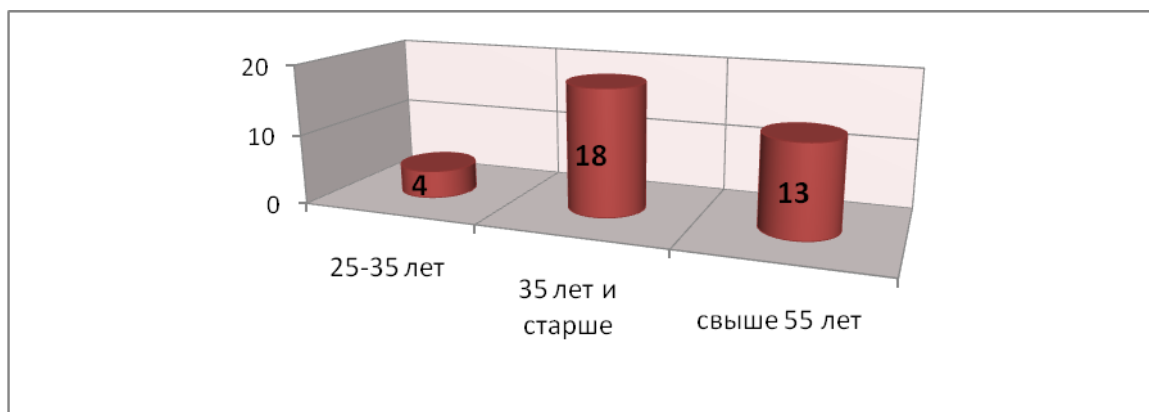
- Тематические педсоветы.
- Работа методического совета.
- Работа методических объединений преподавателей.
- Работа преподавателей над самообразованием.

- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Взаимопосещение уроков преподавателями.
- Взаимодействие и сотрудничество с другими образовательными учреждениями.
- Конкурсы, мастер-классы.
- Аттестация.

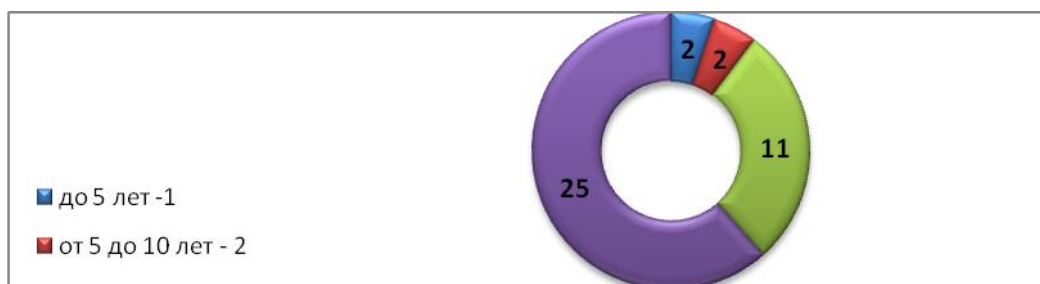
3. Сведения о кадровом потенциале

В 2018-2019 учебном году в школе работало 35 педагогов. Из них: членов администрации – 3.

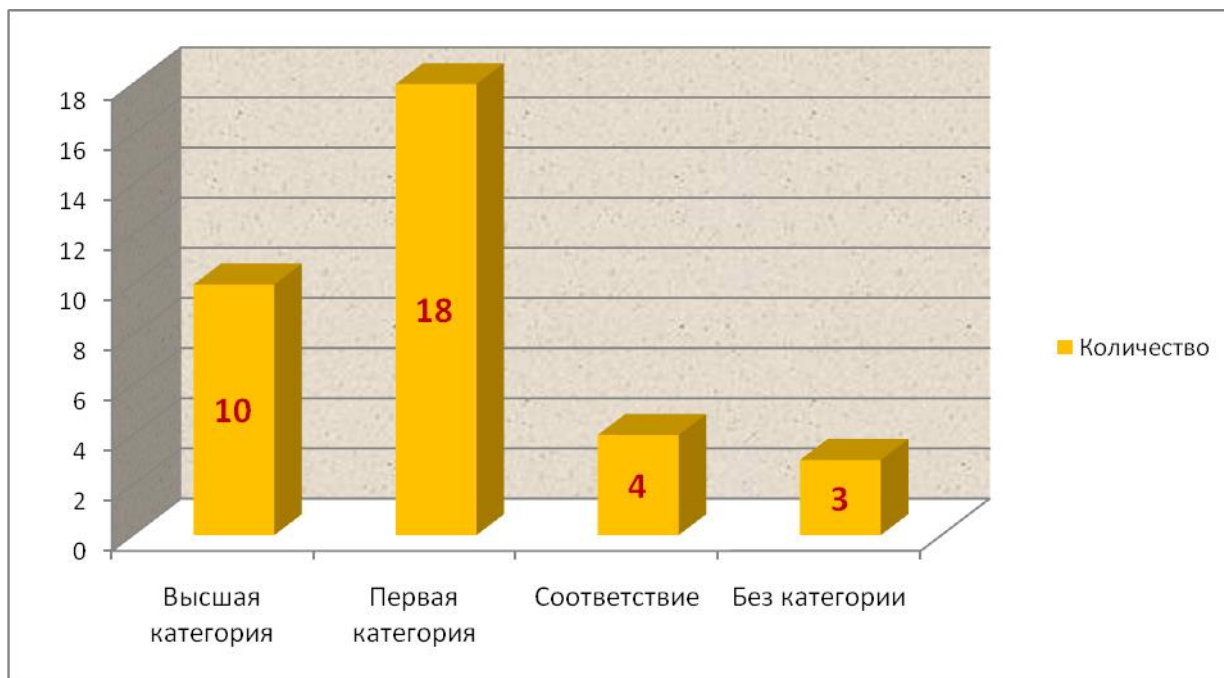
Возрастной состав учителей:



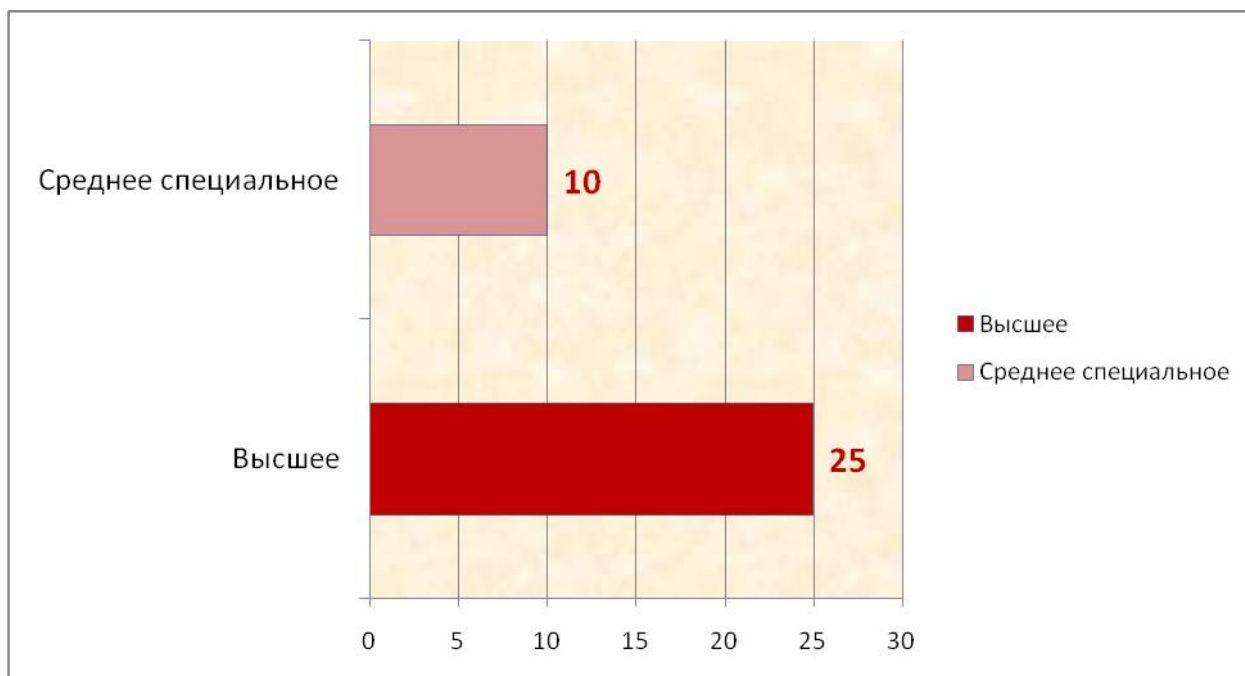
По стажу работы:



Уровень квалификации учителей:



Сведения об образовании учителей :



Выводы:

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы. За последние три года наблюдается повышение уровня квалификации учителей. Достаточно высокий кадровый потенциал создает необходимые условия для развития и движения вперед.

От удовлетворенности педагогами условиями своего труда и его результатами во многом зависит качество образования, которое обеспечивает школа своим учащимся. Этот показатель отражает степень комфортности всех участников образовательного процесса. По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность. Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава школы и локальных актов.

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при СОРИПКРО и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.

Курсовую подготовку прошли 18 учителей.

В 2018 – 2019 учебном году было аттестовано 4 учителя, все получили высшую квалификационную категорию.

4. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. **Результаты успеваемости**

Итоги 2018-2019 учебного года в цифрах

Классы (по ступеням обучения) Параметры (кол-во учащихся)	1-4	5-9	10-11	Итого
На начало учебного года	165	154	39	358
На конец учебного года	162	157	37	356
Аттестовано	130(+32)*	157	37	324(+32)
Не аттестовано	-	-	-	-
Успевают	130	157	37	324
Не успевают	-	-	-	-
Второгодники (не переведены в след. класс)	-	-	-	-
«Осенники» (переведены условно)	-	-	-	-
Отличники	17	19	8	44
Успевают на «4» и «5»	60	24	17	101

С одной «3»	16	9	1	26
С одной «4»	9	2	1	12
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество успеваемости	59%	27%	68%	45%

Примечание:* - в скобках отмечено количество учащихся 1-х классов.

Успеваемость по школе за двенадцать последних лет

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %
2007-2008	578	97	31
2008-2009	544	99	29
2009-2010	529	95	30
2010-2011	500	98	32
2011-2012	506	98	31
2012-2013	461	99	33
2013-2014	422	98	38
2014-2015	376	99	34
2015-2016	359	98	33
2016-2017	369	100	42
2017-2018	380	99,4	46
2018-2019	356	100	45

Эти цифры свидетельствуют о том, что успеваемость учащихся по сравнению с прошлым учебным годом **повысилась** на 06%, качество успеваемости **стало ниже на 1%** - с 46% до 45%.

*Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся
5 – 11 классов по ступеням обучения за последние десять лет*

Ступень обучения	Учебный год	Кол-во уч-ся на:		Успевают на				Второ-годники	% успе-сти	%кач. знаний
		Начало года	Конец года	«5»	«4-5»	С одно-й «3»	«2»			
Основная школа	2008-2009	274	276	10	50	3	3	-	99%	22%
	2009-2010	261	263	15	43	12	18	1	93%	22%
	2010-2011	244	242	9	57	8	7	-	97%	27%
	2011-2012	242	244	11	47	11	4	3	98%	24%
	2012-2013	215	216	14	41	18	1	1	99,5%	25,5%
	2013-2014	218	213	19	44	9	2	-	99%	30%
	2014-2015	199	202	18	40	10	-	-	100%	29%
	2015-2016	202	201	18	44	9	1	-	99,5%	31%
	2016-2017	191	196	16	46	10	4	-	100%	32%
	2017-2018	177	177	20	35	6	1	-	99,4%	31%
	2018-2019	154	157	19	24	9	-	-	100%	27%
Старшая ступень	2008-2009	70	72	8	12	1	3	3	96%	28%
	2009-2010	82	75	4	14	36	6	-	92%	24%
	2010-2011	68	68	6	10	6	-	-	100%	24%
	2011-2012	94	96	11	16	4	4	-	96%	28%
	2012-2013	86	90	6	20	4	4	-	96%	30%
	2013-2014	79	77	9	22	1	5	-	94%	40%
	2014-2015	61	60	7	11	3	-	-	100%	30%
	2015-2016	43	42	2	11	-	5	-	98%	33%
	2016-2017	46	46	8	23	2	1	-	100%	67%
	2017-2018	49	49	10	27	3	-	-	100%	76%
	2018-2019	39	37	8	17	1	-	-	100%	68%

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Министерством образования и науки РСО-Алания проводился мониторинг качества знаний обучающихся по осетинскому языку, по обществознанию, географии, физике, биологии.

Для обучающихся 4, 5, 6, 7 и 11 классов проводились всероссийские проверочные работы по разным предметам.

Итоги годовых контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
5а	25	20	Ступкина С.Н.	1	5	4	10		50	30	36
6а	26	25	Цаликова Р.Х.	3	13	4	5		80	64	54
7а	30	28	Тедеева О.Т.	3	8	3	14		75	54	41
5-7-е классы	81	73		7	26	11	29		60	45	44
8а	19	19	Ступкина С.Н.	6	6	3	4		79	63	61
8б	14	12	Тедеева О.Т.	0	4	2	6		50	33	35
8-е классы	33	31		6	10	5	10		68	52	51
9а	24	22	Ступкина С.Н.	2	4	2	14		36	27	34
9б	19	17	Тедеева О.Т.	1	7	1	8		53	47	68
9-е	43	39		3	11	3	22		44	36	38

классы												
Итого												
5-9 классы	157	143		16	47	19	61		57	44	44	
10а	20	18	Цаликова Р.Х.	8	10	0	0		100	100	80	
11а	16	16	Ступкина С.Н.	1	9	1	5		69	63	50	
10-11 классы	36	34		9	19	1	5		85	82	66	
Итого												
5-11 классы	193	177		25	66	20	66		63	51	48	

Итоги годовых контрольных работ по осетинскому языку в 5-8 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
5а	20	15	Баева Л.С.	4	6	3	2		87	67	62
6а	21	15	Габараева Х.С.	6	3	6	-		100	60	67
7а	24	22	Баева Л.С.	6	7	5	4		82	59	59
5-7-е классы	65	52		16	16	14	6		88	62	62
8а	16	15	Баева Л.С.	3	9	3	-		100	80	66
8б	10	10	Габараева Х.С.	2	4	4	-		100	60	60
8-е классы	26	25		5	13	7	-		100	72	64
Итого											
5-8 классы	91	77		21	29	21	6		92	65	62

Итоги годовых контрольных работ по математике в 5-11 классах

Класс	Кол- во уч-ся	Вып. рабо ту	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
5а	25	21	Карданова Ф.В.	5	3	2	11		48	38	45
6а	26	23	Бекоева Т.М.	2	3	7	11		52	22	36
7а	30	26	Бекоева Т.М.	5	7	8	6		77	46	51
5-7-е классы	81	70		12	13	17	28		60	36	44
8а	19	17	Карданова Ф.В.	1	6	7	3		82	41	46
8б	14	12	Бекоева Т.М.	0	1	11	0		100	8	38
8-е классы	33	29		1	7	18	3		90	28	43
9а	24	24	Карданова Ф.В.	1	5	14	4		83	25	41
9б	19	17	Гассиева Ф.К.	-	2	10	5		71	12	33
9-е классы	43	41		1	7	24	9		78	20	38
Итого 5-9 классы	157	140		14	27	59	40		71	29	42
10а	20	20	Гассиева Ф.К.	4	6	10	-		100	50	57
11а	16	14	Гассиева Ф.К.	3	6	5	-		100	64	62
10-11 классы	36	34		7	12	15			100	56	59
Итого	193	174		21	39	74	40		77	34	45

5-11 классы											
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоги контрольной работы по обществознанию в профильной группе

11 «А» класса

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
11а	7	7	Мамиева Т.Г.	1	2	4	0		100	43	53

Итоги контрольной работы по обществознанию в базовой группе

11 «А» класса

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
11а	9	8	Гасиева С.Ц.	2	5	1	0		100	88	70

Итоги контрольной работы по биологии в профильной группе

10 «А» класса

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
10а	3	3	Перепелица Е.В.	2	0	1	-		100	67	79

Итоги контрольной работы по химии в профильной группе

10 «А» класса

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
10а	3	2	Левашова Е.Н.	-	2	-	-		100	100	64

Итоги контрольной работы по обществознанию

в профильной группе 10 «А» класса

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
10а	8	8	Гасиева С.Ц.	2	5	1	0		100	88	70

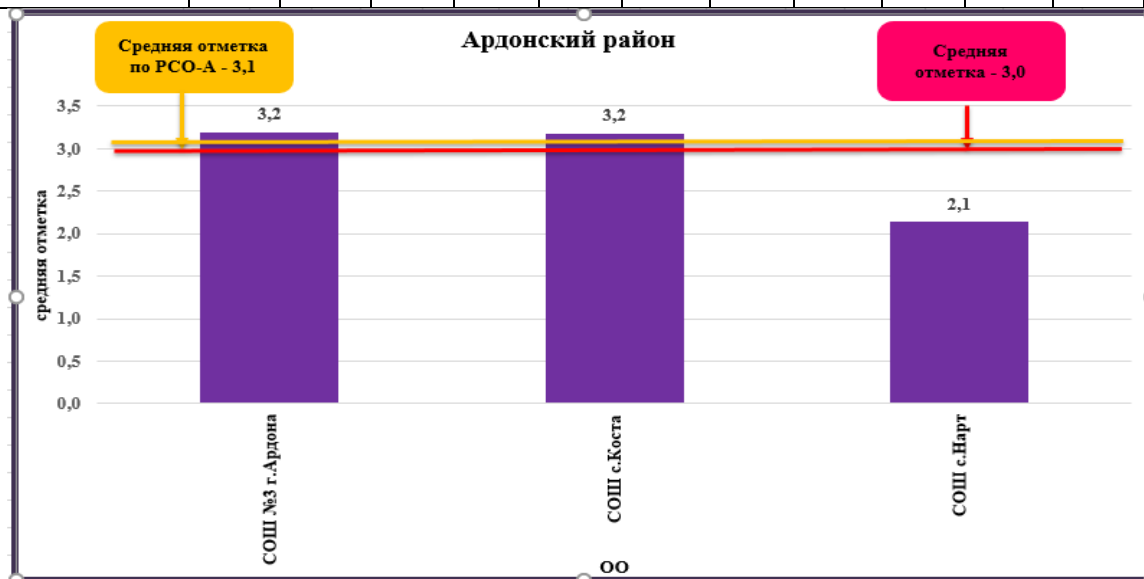
Сравнительный анализ итогов годовых контрольных работ

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп.%	Кач.%	СОУ	Усп.%	Кач.%	СОУ
Русский язык	80	57	55	77	54	55	79	64	60	63	51	48
Математика	80	36	46	84	49	53	82	49	52	77	34	45
Осетинский язык	91	57	59	91	58	58	99	62	63	92	65	62

В течение учебного года Министерством образования и науки РСО-Алания проводился мониторинг качества знаний обучающихся 8, 9, 10 классов. А также проводились Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7 и 11 классах.

Результаты мониторинга по географии в 8-х классах

№	ОО	Кол-во участников	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	% успеваемости	% качества
				5		4		3		2				
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
1	МБОУ СОШ №3	31	11,3	4	12,9	5	16,1	15	48,4	7	22,6	3,2	77,4	29
2	СОШ с.Коста	11	11,6	0	0,0	4	36,4	5	45,5	2	18,2	3,2	81,8	36,4
3	СОШ с.Нарт	7	5,6	0	0,0	0	0,0	1	14,3	6	30,6	2,1	14,3	0
ИТОГО		49	9,5	4	8,2	9	18,4	21	42,9	15	30,6	3,0	69,4	26,5

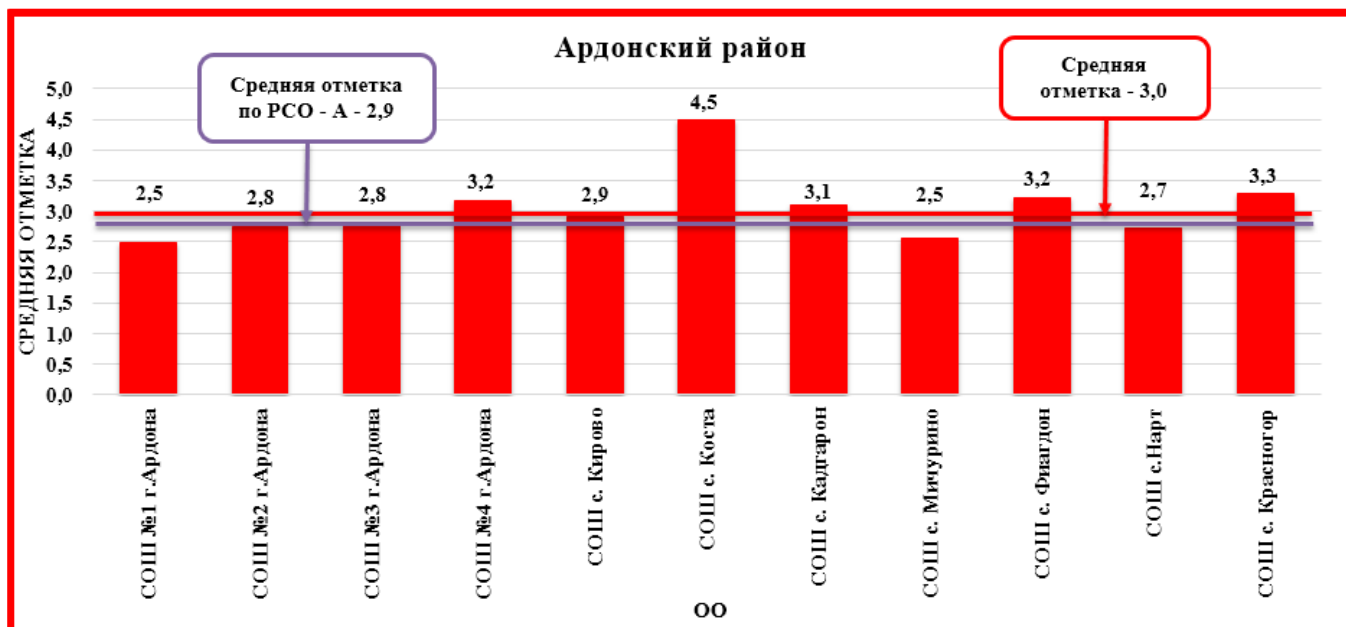


Результаты мониторинга по физике в 8-х классах

Школа	Кол-во уч-ся 8-х классов	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
СОШ №3	32	3	5	7	16	2,8	48	26	36

Результаты мониторинга по осетинскому языку как родному в 9-х классах

№	ОО	Кол-во участников	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	% успеваемости	% качества
				5		4		3		2				
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
1	СОШ №1	33	10,6	3	9,1	1	3,0	5	15,2	24	72,7	2,5	27,3	12,1
2	СОШ №2	20	11,3	3	15,0	1	5,0	4	20,0	12	60,0	2,8	40	20
3	СОШ №3	29	13,1	3	10,3	4	13,8	5	17,2	17	58,6	2,8	41,4	24,1
4	СОШ №4	34	14,2	2	5,9	11	32,4	12	35,3	9	26,5	3,2	73,5	38,2
5	Кирово	12	14	1	8,3	2	16,7	4	33,3	5	41,7	2,9	58,3	25
6	Коста	10	20,4	6	60,0	3	30,0	1	10,0	0	0,0	4,5	100	90
7	Кадгарон	34	14,5	6	17,6	6	17,6	7	20,6	15	44,1	3,1	55,9	35,3
8	Мичурино	11	11,6	0	0,0	2	18,2	2	18,2	7	63,6	2,5	36,4	18,2
9	Фиэгдон	9	14,8	0	0,0	4	44,4	3	33,3	2	22,2	3,2	77,8	44,4
10	Нарт	7	11,3	0	0,0	2	28,6	1	14,3	4	57,1	2,7	42,9	28,6
11	Красногор	7	14,4	1	14,3	1	14,3	4	57,1	1	14,3	3,3	85,7	28,6
ИТОГО		206	13,3	25	12,1	37	18,0	48	23,3	96	46,6	3,0	53,4	30,1



Результаты мониторинга по биологии в 10-х классах

№	ОО	Кол-во участников	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	% успеваемости	% качества
				5		4		3		2				
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
1	СОШ №1	11	18,3	1	9,1	6	54,5	3	27,3	1	9,1	3,6	90,9	63,6
2	СОШ №3	4	18,7	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	3,8	100	75
ИТОГО		15	18,4	1	6,7	9	60,0	4	26,7	1	6,7	3,7	93,3	66,7

Средняя отметка по PCO-Алания – 3,1.

Результаты мониторинга по обществознанию в 10-х классах

№	ОО	Кол-во участников	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	% успеваемости	% качества
				5		4		3		2				
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
1	СОШ №3	10	18,4	2	20,0	5	50,0	2	20,0	1	10,0	3,8	90	70

Средняя отметка по PCO-Алания – 3,2.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Отслеживать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков обучающихся через проведение диагностических работ и срезов знаний.

2. Учителям:

- работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся;
- использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы для улучшения учебных показателей обучающихся.

В апреле-мае были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7 и 11 классах.

ИТОГИ ВПР-2019

Класс	Предмет	Дата проведения	Всего в классе	Выполнили работу	Получили				Усп-сть %	Качество %	СОУ	Средняя оценка
					5	4	3	2				
4	Русский язык 16,17.04.	4а	27	27	7	12	7	1	96	70	64	3,9
		4б	18	15	6	6	3	-	100	80	73	4,2
	4-е классы		45	42	13	18	10	1	98	74	67	4
	Математика 23.04.	4а	27	27	2	19	5	1	96	78	60	3,8
		4б	18	16	2	6	7	1	94	50	53	3,6
	4-е классы		45	43	4	25	12	2	95	67	57	3,7
	Окружающий мир 25.04.	4а	27	26	4	20	2	-	100	92	67	4,1
		4б	18	14	3	7	4	-	100	71	64	3,9
	4-е классы		45	40	7	27	6	-	100	85	66	4
5	История	16.04.	24	22	3	8	10	1	95	50	54	3,6
	Биология	18.04.	24	22	5	7	10	-	100	55	59	3,77
	Математика	23.04.	24	23	5	5	7	6	74	43	51	3,4

	Русский язык	25.04.	24	23	2	8	8	5	78	43	47	3,3
6	География	09.04.	26	26	4	12	9	1	96	62	58	3,73
	История	11.04.	26	25	2	10	11	2	92	48	51	3,48
	Биология	16.04.	26	23	2	7	8	6	74	39	45	3,2
	Обществознание	18.04.	26	25	3	9	11	2	92	48	52	3,52
	Русский язык	23.04.	26	26	6	9	9	2	92	58	59	3,7
	Математика	25.04.	26	25	1	4	14	6	76	20	38	3
7	Обществознание	04.04.	29	26	3	7	10	6	77	38	46	3,27
	Русский язык	09.04.	29	24	2	8	8	6	75	42	46	3,25
	Биология	11.04.	29	22	-	10	12	-	100	45	49	3,45
	География	16.04.	29	27	3	13	10	1	96	59	56	3,67
	Математика	18.04.	29	28	4	14	8	2	93	64	58	3,7
	Физика	23.04.	29	29	6	14	7	2	93	69	61	3,8
	История	25.04.	29	26	4	12	8	2	92	62	57	3,7
11	Биология	04.04.	16	14	5	8	1	-	100	93	75	4,3
	Физика	09.04.	16	13	4	6	3	-	100	77	69	4,1
	Английский язык	16.04.	16	10	5	5	-	-	100	100	82	4,5
	Химия	18.04.	16	14	2	6	6	-	100	57	57	3,7

11,14,17,20 декабря выпускники 9-х и 11-го классов приняли участие в тренировочном тестировании по математике и русскому языку.

Результаты ТТ по математике (баз.) в 11-х классах Ардонского района 11 декабря 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Рейтинг (ср. балл)
		5	4	3	2					
СОШ № 1	56	15	25	9	7	3,86	88	71	63	3
СОШ № 2	9	1	3	5	0	3,56	100	44	52	7

СОШ № 3	16	2	8	5	1	3,69	94	63	57	4
СОШ № 4	9	3	3	3	0	4,00	100	67	67	2
Кирово	12	0	6	2	4	3,17	67	50	43	11
Коста	8	2	2	3	1	3,63	88	50	57	6
Кадгарон	4	1	1	1	1	3,50	75	50	54	8
Мичурин о	6	2	1	2	1	3,67	83	50	59	5
Фиагдон	4	3	1	0	0	4,75	100	100	91	1
Нарт	4	0	1	3	0	3,25	100	25	43	9
Красного р	9	1	1	6	1	3,22	89	22	44	10
Итого	137	30	52	3 9	1 6	3,66	88	60	58	

Результаты тренировочного тестирования по русскому языку обучающихся 11-х классов

ОО Ардонского р-на 17.12.18.

Минимальный первичный балл для аттестата (по шкале ЕГЭ 2018) - **10**

Минимальный первичный балл для поступления в вуз (по шкале ЕГЭ 2018) -- **16**

Максимальный первичный балл - **58**

Результаты по образовательным организациям

Код ОО	ОО	Кол- во	Средний первичный балл	Интервалы первичных баллов									
				0-9 п.б.		10-15 п.б.		16-35 п.б.		36-49 п.б.		50-58 п.б.	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
301301	МБОУ СОШ №1 г.Ардон	56	31,3	1	1,8	5	8,9	28	50,0	18	32,1	4	7,1
301302	МБОУ СОШ №2 г.Ардон	9	26,1		0,0	1	11,1	6	66,7	2	22,2		0,0
301303	МБОУ СОШ №3 г.Ардон	16	30,2		0,0	2	12,5	10	62,5	3	18,8	1	6,3
301304	МБОУ СОШ №4 г.Ардон	9	29,7		0,0	1	11,1	4	44,4	4	44,4		0,0
301311	МБОУ СОШ с.Кирово	12	30,8	1	8,3	2	16,7	3	25,0	6	50,0		0,0
301312	МБОУ СОШ с.Коста	8	38,4		0,0		0,0	3	37,5	4	50,0	1	12,5
301313	МБОУ СОШ с.Кадгарон	4	35,0		0,0		0,0	3	75,0	1	25,0		0,0
301314	МБОУ СОШ с.Мичурино	6	24,2		0,0		0,0	6	100,0		0,0		0,0
301316	МБОУ СОШ с.Фиэгдон	4	41,3		0,0		0,0	1	25,0	3	75,0		0,0
301317	МБОУ СОШ с.Нарт	4	26,0		0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0		0,0
301318	МБОУ СОШ с.Красногор	9	21,0		0,0	1	11,1	8	88,9		0,0		0,0
	Итого	137	33,2	2	1,5	13	9,5	74	54,0	42	30,7	6	4,4

Результаты ТТ по математике в 9-х классах Ардонского района 14 декабря 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Рейтинг (ср. балл)
		5	4	3	2					
СОШ № 1	112	2	45	38	27	3,20	76	42	44	3
СОШ № 2	23	0	3	6	14	2,52	39	13	27	10
СОШ № 3	40	0	20	9	11	3,23	73	50	45	2
СОШ № 4	39	0	8	17	14	2,85	64	21	35	7
Кирово	14	0	3	4	7	2,71	50	21	32	9
Коста	12	0	4	3	5	2,92	58	33	37	4
Кадгарон	31	0	13	14	4	3,29	87	42	45	1
Мичурино	22	0	3	13	6	2,86	73	14	34	6
Фиагдон	11	0	2	6	3	2,91	73	18	36	5
Нарт	8	0	0	2	6	2,25	25	0	21	11
Красногор	17	0	3	8	6	2,82	65	18	34	8
Итого	329	2	104	120	103	3,02	69	32	39	

Результаты ТТ по русскому языку в 9-х классах Ардонского района 20 декабря 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Рейтинг (ср. балл)
		5	4	3	2					
СОШ № 1	112	17	23	58	14	3,38	87,5	36	49	7
СОШ № 2	24	6	6	5	7	3,46	71	50	53	5
СОШ № 3	40	3	3	20	14	2,88	65	15	36	10
СОШ № 4	38	6	13	14	5	3,53	87	50	53	4
Кирово	11	1	5	4	1	3,55	91	55	53	3

Коста	12	0	3	8	1	3,17	92	25	41	9
Кадгарон	32	9	7	10	6	3,59	81	50	56	2
Мичурино	21	3	6	5	7	3,24	67	43	46	8
Фиагдон	11	3	2	3	3	3,45	73	45	53	6
Нарт	8	3	3	1	1	4,00	87,5	75	68	1
Красногор	17	1	1	9	6	2,82	65	12	34	11
Итого	326	52	72	137	65	3,34	80	38	48	

Сравнительный анализ результатов качества обучения

в 5 – 9 классах

Класс	На начало года		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
5а	100	24	100	32	=	↑8
6а	96	23	100	23	↑4	=
7а	89	29	100	30	↑11	↑1
8а	89	39	100	47	↑11	↑8
8б	79	0	100	0	↑21	=
9а	96	22	100	33	↑4	↑11
9б	60	0	100	16	↑40	↑16

Сравнительный анализ результатов качества обучения
в 10-11 классах

Класс	На I полугодие		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
10а	95	45	100	57	↑5	↑12
11а	100	50	100	81	=	↑31

Выводы:

- ✓ успеваемость в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 1% (было 99%, стало 100%), качество успеваемости стало выше на 2% (было 57%, стало 59%), в 5-9 классах успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 0,6% (было 99,4%, стало 100%), качество успеваемости стало ниже на 4% (было 31%, стало 27%), в 10-11 классах успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась - 100%, качество успеваемости понизилось на 8% (было 76%, стало 68 %).
- ✓ в общем по школе абсолютная успеваемость повысилась на 0,6% (было 99,4% в прошлом году, стало 100%), качественная успеваемость понизилась на 1% (с 46% до 45%).

✓ **Отчеты по успеваемости были сформированы также по данным отчета школы на сайте «Дневник.ру.»**

Успеваемость за 2018-2019 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	26	4	15,3 8	Бугаёва А. Гаглыева А. Кулумбегова К. Мельникова А.	11	42,31	11	42,31	0	0		4,45	57,69	81,11
2б	23	1	4,35	Кисиева С.	8	34,78	14	60,87	0	0		4,26	39,13	75,27
2 Параллель	49	5	9,86		19	38,54	25	51,59	0	0		4,36	48,9 8	78,19
3а	26	5	19,2 3	Джикаева А. Калаева Е. Лолаева А. Мистулов К. Цомаева А.	14	53,84	7	26,92	0	0		4,58	73,08	85,5
3б	10	0	0		5	50	5	50	0	0		4,19	50	72,55
3 Параллель	36	5	9,62		19	51,92	12	38,46	0	0		4,38	66,6 7	79,03
4а	27	3	11,1	Битарова Р.	17	62,96	7	25,92	0	0		4,71	74,07	89,93

			1	Дзгоев М. Малкарова К.										
46	18	4	22,2 2	Ассаль М. Гурциев О. Томаева А. Цомаева А.	5	27,78	9	50	0	0		4,26	50	75,48
4 Параллель	45	7	16,6 6		22	45,37	16	37,96	0	0		4,48	64,4 4	82,71
1 Ступень	130	17	12,0 5		60	45,28	53	42,67	0	0		4,41	59,2 3	79,98
5a	25	3	12	Ачеева В. Лолаева Л. Элбакиева В.	5	20	17	68	0	0		4,01	32	67,07
5 Параллель	25	3	12		5	20	17	68	0	0		4,01	32	67,07
6a	26	3	11,5 4	Балиев Ч. Балтионов С. Кулаев Д.	3	11,54	20	76,92	0	0		3,98	23,08	65,95
6 Параллель	26	3	11,5 4		3	11,54	20	76,92	0	0		3,98	23,0 8	65,95
7a	30	4	13,3 3	Баскаева М. Габараева М. Дзугкоева З.	5	16,66	21	70	0	0		4,03	30	67,85

				Кадзаева А.										
7 Параллель	30	4	13,3 3		5	16,6 6	21	70	0	0		4,03	30	67,85
8а	19	5	26,3 2	Баскаева З. Дзугкоева З. Мистулова И. Соболев Ю. Уурсова З.	4	21,05	10	52,63	0	0		4,22	47,37	73,74
8б	14	0	0		0	0	14	100	0	0		3,36	0	46,28
8 Параллель	33	5	13,1 6		4	10,52	24	76,32	0	0		3,79	27,2 7	60,01
9а	24	4	16,6 7	Балиева К. Вазиева М. Зангиева А. Тибилова А.	3	12,5	17	70,84	0	0		4,06	29,17	68,73
9б	19	0	0		3	15,79	16	84,21	0	0		3,54	15,79	52,02
9 Параллель	43	4	8,34		6	14,14	33	77,53	0	0		3,8	23,2 6	60,38
2 Ступень	157	19	11,6 7		23	14,57	115	73,75	0	0		3,92	26,7 5	64,25
10а	21	6	28,5 7	Ачеев Б. Ачеева В.	6	28,57	9	42,86	0	0		4,35	57,14	77,76

				Маргиев Э. Моуравов Б. Урумов З. Хапсаев А.										
10 Параллель	21	6	28,5 7		6	28,57	9	42,86	0	0		4,35	57,1 4	77,76
11а	16	3	18,7 5	Вазиева З. Шило А. Элбакиева Л.	10	62,5	3	18,75	0	0		4,51	81,25	83,06
11 Параллель	16	3	18,7 5		10	62,5	3	18,75	0	0		4,51	81,2 5	83,06
3 Ступень	37	9	23,66		16	45,54	12	30, 8	0	0		4,43	67,5 7	80,41
Школа	324	45	15,79		99	35,13	180	49,07	0	0		4,25	44,84	74,88

Рейтинг классов по итогам успеваемости (оценки) 2018/2019

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
4а	27	6113	2710	815	125	90,37	1
3а	26	6586	4034	1499	73	87,11	2
11а	16	2075	1661	519	114	85,51	3
10а	21	2745	1999	811	169	82,88	4
2а	26	1912	1214	640	93	81,01	5
3б	10	1286	1499	768	86	76,53	6
2б	23	1605	969	774	38	76,02	7
8а	19	2859	1961	1445	470	71,57	8
4б	18	2333	1580	1520	205	69,4	9
9а	24	2805	2629	2065	785	65,6	10
5а	25	2729	2148	2102	566	64,64	11
6а	26	2926	2703	2253	863	64,37	12
7а	30	3181	2721	2498	794	64,19	13
9б	19	451	1333	2133	668	38,91	14
8б	14	295	1121	2389	949	29,79	15

Выводы:

В школе на конец учебного года обучался 356 учеников. Успешно окончили учебный год все 356 учеников. 44 ученика выпущены из 9-х классов (42 выпускника 2018-2019 учебного года и 2 выпускника прошлого учебного года, не получившие аттестаты в 2018 году). 16 учеников выпущены из 11-го класса. Не получил аттестат об основном общем образовании ученик 9 «Б» класса Сланов Руслан. Аттестаты особого образца получили 4 выпускников 9-х классов и 1 выпускница 11-го класса.

Из 324 аттестуемых обучающихся (кроме учащихся 1-го класса, знания которых не оценивались): на все пятерки окончили школу **45** учеников (16%), на «4» и «5» - **99** учащихся (35%). Успеваемость учащихся по школе составляет **100%**, качество знаний – **45%**, СОУ – **75%**, средняя оценка по школе – **4,25**.

Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах МБОУ СОШ № 3 в 2018-2019 учебном году

Название конкурса	ФИ участников	ФИО руководителя	Результат
Районный конкурс рисунка «Связь поколений», посвященный Дню пожилого человека		Скрипченко Н.Ф.	1 место
Районный конкурс сочинений «Бабушкины сказки»	Гогаев Давид	Скрипченко Н.Ф.	2 место
Конкурс рисунка «Связь поколений»	д/о Экос	Скрипченко Н.Ф.	2 место
Республиканский конкурс по экологии «Природа в картинах»	Д/О Экос		2 место
Районный конкурс сочинений «Мои права и обязанности»			2 место
Районный конкурс рисунков и плакатов «Мир детство»	7,8 классы	Кл.рук-ли	1 место, 2 место
Районный турнир по шахматам	Мельников Андрей		3 место
Районный турнир по шахматам среди девочек	Мельникова Анастасия		участие
Республиканско-туристско-краеведческий конкурс		Зеленский Г.	1 место
Районный конкурс «А ну-ка, девочки»	7 класс	Скрипченко	3 место
Республиканский	Шилов Алина	Мамиева Т.Г.	1 место, медаль,

конкурс сочинений «Армия в моей семье»			ценный приз
Районный конкурс чтецов посвященный 74 годовщине Победы в Вов.	Ачеева Виктория	Ступкина С.Н.	1 место
Районный конкурс чтецов посвященный 74 годовщине Победы в Вов.	Елбакиева Виктория	Ступкина С.Н.	2 место
Районный конкурс чтецов посвященный 74 годовщине Победы в Вов.	Тебиева Аляна	Цаликова Р.Х.	диплом
Республиканский конкурс чтецов «Память», посвященный 74 годовщине Победы в Вов.	Ачеева Виктория	Ступкина С.Н.	Призер конкурса
Республиканский конкурс чтецов «Память», посвященный 74 годовщине Победы в Вов.	Кокаева Диана Тебиева Аляна Кулаев Давид Конавалова Л	Цаликова Р.Х.	участие участие участие участие
Республиканский конкурс детского творчества «Ногдзаута» в рамках мероприятий, посвященных выдающемуся осетинскому писателю К.Л.Хетагурову В номинации собственного сочинения «Моя фамилия»	Габараева Милана	Габараева Х.С. Баева Л.С.	1 место
Республиканский конкурс детского творчества «Ногдзаута» в рамках мероприятий, посвященных выдающемуся осетинскому писателю К.Л.Хетагурову В номинации «Авторское стихотворение»	Лазаров Тамерлан	Габараева Х.С.	участие
Городской конкурс юных чтецов «Живая	Кокаева Диана	Цаликова Р.Х.	2 место

классика	Ачеева Виктория		
Республиканский конкурс юных чтецов «Живая классика	Кокаева Диана	Цаликова Р.Х.	Участие
Республиканский конкурс детского творчества детей с ОВЗ	Джиджоев Георгий	Илаева М.В.	1 место
Городской конкурс юных чтецов «Живая классика	Бугулова Амина	Арсагова Ж.Д.	1 место
Региональный фестиваль – конкурс искусств «Кавказская весна», в номинации Юниоры-соло	Ачеева Валерия	Дзигасова З.П.	I место
Региональный фестиваль – конкурс искусств «Кавказская весна», в номинации Юниоры-соло	Кадзаева Алана	Дзигасова З.П.	I место
Региональный фестиваль – конкурс искусств «Кавказская весна», в номинации танцевальное шоу в дисциплине Мини продакшн. Танец с элементами акробатики /Чунганга/	3 а класс	Илаева М.Ю.	1 место
Всероссийский этап конкурса «Большой этнографический диктант»	10-11 классы	Мамиева Т.Г.	участие
Районные соревнования по баскетболу среди юношей	10-11 классы	Макеев В.Т.	3 место

Выводы по результатам анализа:

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и воспитателей, которая осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье.

Ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы наша работа была гуманной и приносила плоды, нужно:

- научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;
- создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;
- обеспечить полноценное проживание каждого возрастного этапа в соответствии с психофизическими особенностями развития личности;
- использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.

По результатам анализа работы за 2018 – 2019 учебный год следует наметить задачи на следующий учебный год и провести корректировку плана работы:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Создать и реализовывать программу по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ.
5. Увеличить использования ИКТ в работе классных руководителей.
6. Оказывать разноплановую поддержку родителям и привлекать их к активной работе.
8. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

Цель воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

5. Анализ итоговой аттестации учащихся за 2018-2019 учебный год

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников. Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

1.	Всего учащихся в 9-х классах	43
2.	Окончили 9 класс	42
3.	Всего учащихся 11-х классов	16
4.	Окончили 11 класс	16
5.	Выбор экзаменов в 9-м классе: • Биология • Физика • Информатика • Обществознание	3 чел. 1 чел.

	• География	1 чел. 40 чел. 37 чел.
6.	Выбор экзаменов в 11-м классе: • Биология • История • Литература • Обществознание • Физика • Химия • Математика (базовый уровень) • Математика (профильный уровень) • Английский язык	4 чел. 2 чел. 1 чел. 8 чел. 3 чел. 4 чел. 10 чел. 6чел. 2 чел.

На конец года в 9 классе обучались 43 человека. К итоговой аттестации были допущены все ученики. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и алгебра) в форме ОГЭ и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Решением педагогического совета все 16 ученика 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. Все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Выпускникам 2018-2019 учебного года была предоставлена возможность сдавать ЕГЭ по 13 предметам. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике, преодолев пороговый балл, установленный Рособрнадзором по каждому предмету.

Наиболее популярным предметом по выбору и в 9-х и в 11-м классе стал традиционно предмет «обществознание».

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов**Средний балл по результатам ОГЭ в 9-х классах**

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ОГЭ	Средняя оценка по школе/ср.балл	Средняя оценка по Ардонскому району	Средняя оценка по РСО-Алания
Русский язык	43	3,81/27,5		
Математика	43	3,93/17,8		
Биология	3	4/31		
Физика	1	4/21		
Обществознание	40	3,78/26,3		
География	37	3,95/22		
Информатика	1	4/15		

Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Ардонскому району	Средний балл по РСО-Алания	Средний балл по РФ
Русский язык	16	65	62,5		
Математика (баз.)	10	4	3,7		
Математика (проф.)	6	55	52,2		
Физика	3	45	47,9		
Химия	4	42	40,7		
Биология	4	46	44,3		
История	2	56	47		
Обществознание	8	56	46,8		
Литература	1	61	44,9		
Английский язык	2	56	62,3		

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 и 11 классов хорошие.

По русскому языку самый высокий балл у Шило Алины – 85. Больше 50 баллов по русскому языку набрали 14 выпускников из 16.

По математике (профильный уровень) самый высокий балл – 68 у Шило Алины.

По обществознанию самый высокий балл у Шило А. – 74. По истории у Элбакиевой Л. – 67.

Таким образом, проанализировав результаты ЕГЭ и ГИА в 2019 году, мы пришли к **следующим выводам:**

- 1) 15 выпускников 11-го класса выбрали для сдачи в форме ЕГЭ 3 и более предметов;
- 2) необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, физике. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов;
- 3) учителям-предметникам четко планировать работу с желающими сдавать учебный предмет в форме ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года;
- 4) администрации школы строго контролировать работу со слабоуспевающими учащимися всех ступеней обучения для получения в дальнейшем более высоких результатов ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ.

6. Анализ внутришкольного руководства и контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018- 2019 учебном году являлись:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУН;
- контроль над уровнем преподавания;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

- контроль над осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1 - 11 классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения .
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- Плановость
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Объектами внутришкольного контроля являлись:

- Учебный процесс.
- Воспитательный процесс.
- Методическая работа.
- Научно-экспериментальная деятельность.
- Психологическая обстановка.
- Материальная обеспеченность учебного процесса и условия работы ученика и учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Среди причин, сдерживающих внедрение современных педагогических технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;

- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, групповых и коллективных и других).
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

С 1 сентября 2015 года в МБОУ СОШ № 3 был введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал изменений в начале учебного года в организации жизни школы, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, Совета школы, педагогического совета, заседания ШМО учителей-предметников;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми должностными инструкциями работников образовательного учреждения (директора, заместителей директора, учителей-предметников);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;

- создание и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- корректировка основной образовательной программы школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение входного контроля по остаточным знаниям в начале учебного года;
- оказание методической помощи учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, составлены план-график, план рабочей группы по введению ФГОС ООО. Составленная дорожная карта по ФГОС ООО содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы.

Возможность введения ФГОС ООО на базе школы была рассмотрена на Совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях ШМО учителей-предметников. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеучебной деятельности обучающихся.

Успех реализации стандартов основного общего образования в большей степени зависит от учителей, поэтому шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в проектной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся, на приоритетные направления осуществления взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, также сотрудничество с другими организациями в плане привлечения специалистов для осуществления внеурочной деятельности: с ДДТ, детской библиотекой г. Ардона.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-

звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- организовать горячие завтраки для обучающихся 5-6 классов.

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

Результаты комплексной работы, проведенной в прошлом году в 4-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями начальных классов были заведены «Портфолио» на каждого ученика, которые продолжают пополняться.

Проделана большая работа в школе по внедрению ФГОС, но не полностью реализованы все требования стандартов. В школе есть ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Отсутствие игровых зон.
3. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.
4. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;

В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня, по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

7.Задачи на 2019 - 2020 учебный год:

Учителям-предметникам:

- шире внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ, отображать лучшие методические разработки учителей на школьном сайте.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система_внеклассной_работы_по_предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины.

Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия, ярмарки продажи изделий собственного приготовления.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре и завуче, заседаниях МО. В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. В течение учебного года педколлективом школы полностью контролировались вопросы самообеспечения, благоустройства, организации досуга учащихся, работа с неблагополучными семьями. Эффективно работал Совет профилактики.

В общем, подводя итоги учебного года, можно сказать, что система внутришкольного управления в основном обеспечила достижение запланированных результатов, однако нерешенных вопросов остается еще много.

Основной, долгосрочной целью работы школы остается обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, формирование у уч-ся устойчивых познавательных интересов и навыков самостоятельной работы, усиление влияния школы на социализацию личности.

Исходя из перечисленных проблем, определить

ЦЕЛЬ внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья каждого ученика.

ЗАДАЧИ внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть исследовательских курсов, лекций, факультативов, кружков и других форм внеклассной деятельности.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Главные цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2019 – 2020 учебном году:

цель школы:

Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.

Задачи школы:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
7. Планомерная, систематическая и качественная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
8. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
9. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
10. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
11. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
12. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.
13. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

