

**Анализ учебно-воспитательной работы
МБОУ СОШ №3
г. Ардона РСО-Алания за 2017-2018 учебный год**

**1. Анализ деятельности, направленной на получение
бесплатного основного и среднего образования**

Цель: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития на 2018-2019 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы за 2017-2018 учебный год по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2017-2018 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом, создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство, привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся, планомерная, систематическая и качественная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации, непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания, организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов, участие школы в инновационных проектах, конкурсах, совершенствование работы с одарёнными детьми, активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск, обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

В основе всей образовательно-воспитательной деятельности школы лежит главная задача: высокое качество знаний выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности. Таким образом, школа сегодня стремится использовать новые подходы в содержании образования, в методах обучения, в преобразовании структуры учреждения.

Управление школой осуществляется Уставом школы, локальными актами, регламентирующими деятельность школы в соответствии с федеральными и

региональными нормативными законодательными актами, и строится на принципе государственно-общественного управления школой.

Школа работала в односменном режиме. Занятия начинались в 8³⁰. Продолжительность уроков составляла 40 минут, перемен – 10 минут, больших перемен -15 минут. Расписание уроков составлено с учётом требований СанПиН. Максимально допустимый объём учебной нагрузки не нарушался.

В школе 19 классов. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы школьного компонента были распределены на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением определенных задач на каждой ступени обучения.

В 2017-2018 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- **Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) 1-4 классы**
- **Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).**
- **Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).**

Конкретное содержание было реализовано в **учебном плане школы.**

В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные задачи в аспекте формирования содержания образования:

- обеспечение реализации профильной подготовки обучающихся в 10-м классе (социально-гуманитарный), в 11-х классах (социально-гуманитарный, химико-биологический);
- реализация принципа вариативности образовательных программ в школе первой ступени в 1-4-х классах («Школа XXI века», «Школа 2100», «Школа России»);
- изучение нового курса ОРКСЭ в 4-м классе;
- создание условий для самоопределения и творческого развития личности школьников через систему элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, организации проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 г. Ардона на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы для 1«А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б» классов составлены на основе программы «Школа России», учебные планы 3 «Б» и 4 «А» классов - на основе программы «Школа 2100», учебный план 3 «А» класса – на основе программы «Начальная школа XXI века».

С 1 сентября 2011 года в начальной школе внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. В связи с этим в учебных планах 1-4 классов наряду с базовыми предметами предусмотрены занятия во второй половине дня по развитию осетинской и русской речи, а также занятия по вариативным направлениям – общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому и духовно-нравственному.

Во 2«А», 2 «Б», 3 «А» и 3 «Б» классах часть базисного учебного плана, формируемая школой (компонент ОО), использован для увеличения учебных часов, отводимых на изучение осетинского языка (по 1 часу в каждом классе). Основание – рекомендации, данные в Инструктивно-методическом письме «О формировании учебных планов образовательных организаций РСО-Алания, реализующих основные образовательные программы на 2017/18 учебный год».

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образование для обучающихся 5-9 классов строится по учебным планам общеобразовательного направления. Предметы федерального и регионального

компонентов изучаются в полном объеме. Базисный план основной школы включает функционально полный набор образовательных областей. Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

1. В 5-м классе часть базисного учебного плана, формируемая школой (компонент ОО), использован для увеличения учебных часов, отводимых на изучение осетинского языка (1 час), а также введены часы на изучение предмета «История Осетии» (0,5 часа), т.к. этот курс не был изучен в начальной школе, и на проектно-исследовательскую деятельность по краеведению (0,5 часа).
2. В 6-7-х классах часть базисного учебного плана, формируемая школой (компонент ОО), использован для увеличения учебных часов, отводимых на изучение осетинского языка (по 1 часу в каждом классе).
3. В 8 «А» и 8 «Б» классах на проектно-исследовательскую деятельность по предмету «Человек и общество» введено по 1 часу за счет часов компонента ОО.
4. Учебный предмет «География» в 8 и 9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Осетии».
5. В 9-х классах на усиление базового ядра знаний по предмету «Русский язык» введен 1 дополнительный час за счет часов компонента ОО.
6. В целях формирования у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности в 9-х классах введен 1 час для профориентационной работы за счет часов компонента ОО.

III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность урока – 40 минут (установлено Уставом школы).

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 10 - 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане школы, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся формирует собственный учебный план.

1. Обучающиеся 10-11-х классов учатся по индивидуальным учебным планам.
2. Для усиления базового ядра знаний в 10-11-х классах использованы часы компонента школы:
 - область «Филология» усилена 1 часом русского языка;
 - область «Математика» усилена 1 часом на изучение алгебры и начал анализа.
3. По выбору обучающихся введены элективные курсы по биологии, химии, истории, обществознанию и физике (в 11 классах).

Программа развития школы, образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, в связи с началом планомерного перехода к профильному обучению на старшей ступени и работе по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 2017-2018 учебном году школа продолжила работу над единой методической темой **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования».**

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, для 1-х классов – 5-дневной, в начальной и в средней школе занималось 19 классов, в этих классах на конец учебного года обучался 380 учеников. В 1-4 классах - 154 учащихся (7 классов), в 5-9 классах – 177 учащихся (9 классов), в 10-11 классах – 49 учеников (3 класса).

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач стоящих перед школой, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Схема применения образовательных программ в основной школе

Классы	«А»	«Б»
5	Общеобразовательный	
6	Общеобразовательный	Общеобразовательный
7	Общеобразовательный	Общеобразовательный
8	Общеобразовательный	Общеобразовательный
9	Общеобразовательный	Общеобразовательный

Схема применения образовательных программ в средней школе

Класс	Образовательная траектория	Профиль (группы)
10 «А»	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный
11 «А»	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный Химико-биологический
11 «Б»	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный Химико-биологический

Уже несколько лет учителя, работающие по каждой из программ, объединены в творческие группы, целью которых является взаимообмен опытом, анализ своих неудач и затруднений. Основанием определения достижений служат мониторинговые исследования. Наша цель – в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка.

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;

- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

- а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;
- б) требованиями к планированию уроков разных типов;
- в) типами и структурами уроков;
- г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели проблемно-поисковыми методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, демократизировать процесс обучения.

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, зачётов, диктантов, практикумов, тестирования и других форм контроля учащихся.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, учителя математики, русского языка, истории, биологии, химии, физики, географии проводили дополнительные занятия и консультации для учащихся 9 и 11 классов, репетиционные тестирования, контрольные работы на различном уровне.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете, созданы средства защиты в мастерских, спортивном зале. Вопросы техники безопасности контролировались администрацией школы, обсуждались на совещании при директоре.

О результатах деятельности педагогического коллектива, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего образования наглядно говорит статистика за последние десять лет.

СТАТИСТИКА

№	Параметры статистики	2008-2009 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1	Количество обучающихся на конец учебного года	544	500	506	461	422	376	359	369	380
1.1	В начальной школе	196	190	166	155	132	114	116	127	154
1.2	В основной школе	276	242	242	216	213	202	201	196	177
1.3	В средней школе	72	68	96	90	77	60	42	46	49
2	Отсев (в течение года)	13	9	12	3	16	6	7	7	6
2.1	Из начальной школы	6	3	7	2	7	2	3	5	3
2.2	Из основной школы	7	4	3	1	5	1	2	2	3
2.3	Из средней школы	-	2	2	-	4	3	2	-	-
3	Количество учеников, прибывших в течение учебного года	15	5	12	7	5	7	6	11	9
4	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	3	1	2	1	-	3	2	-	-
4.1	В начальной школе	-	1	1	-	-	3	2	-	-
4.2	В основной школе	-	-	1	1	-	-	-	-	-
4.3	В средней школе	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	4	5	7	5	4	3	9	4	14
5.1	В основной школе	-	4	-	2	2	-	7	4	7
5.2	В средней школе	4	1	7	3	2	3	2	-	7
6	Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы).	8	20	21	15	21	24	27	30	27
6.1	Выпускников основной школы	8	19	20	10	13	15	18	27	20
6.2	Выпускников средней школы	-	1	1	5	8	11	9	3	7
7	Количество учеников, поступивших в ПТУ	9	3	2	2	1	1	-	-	-
7.1	Выпускников основной школы	9	3	2	1	-	1	-	-	-
7.2	Выпускников средней школы	-	-	-	1	1	-	-	-	-
8	Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	27	31	45	37	28	14	16	11	20
9	Количество учеников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения и колледжи	27	32	46	42	36	25	25	14	27
10	Количество учеников, которые не работают и не учатся	-	2	3	4	-	-	-	2	9
10.1	После окончания основной школы	-	-	-	-	-	-	-	2	3
10.2	После окончания средней школы	-	2	3	4	-	-	-	-	6

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Итоговая аттестация выпускниками 9-х классов пройдена не вполне удовлетворительно.

Аттестаты об основном общем образовании получили 41 выпускник из 44. Ученикам 9 «А» класса Бугаёву Константину, Бекурову Заурбеку и Загалаеву Азамату предстоит сдать экзамены по русскому языку, математике и обществознанию в сентябре. Шестеро выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – Ачеев Батраз (9 «А»), Маргиев Эрик, Моуравов Батраз, Урумов Заур, Урусов Заурбек и Хапсаев Аслан (9 «Б»).

Что касается выпускников 11-го класса – здесь результаты итоговой аттестации тоже не вполне удовлетворительные. 31 выпускник 11-х классов получил аттестаты о среднем общем образовании, из них 7 выпускниц получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» - Дзуцева Диана, Тлатова Элла (11 «А»), Ачеева Милана, Гагиева Лика, Караева Мадина, Кулова Виктория, Соболева Анна (11 «Б»). Ученик 11 «А» класса Урумов Артур получил неудовлетворительный результат по математике и русскому языку, ученица 11 «Б» класса Артёмова Линда получила неудовлетворительный результат по математике, они будут сдавать экзамены по этим предметам в сентябре.

В 2017- 2018 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
7. Планомерная, систематическая и качественная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
8. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
9. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
10. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
11. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
12. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.
13. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Большая роль в решении этих задач принадлежит методическим объединениям.

2. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов школы к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

В прошедшем учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Результаты образовательного процесса тесно связаны с проводимой в школе **методической и инновационной работой**.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы продолжил работу над основной методической темой: **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»**.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация педагогических кадров
- Работа с одарёнными детьми
- Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
 - выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе, внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Анализ по направлениям

1. Тематические педагогические советы.

В 2017 -2018 учебном году были проведены тематические педсоветы:

«Формирование компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования. Профессиональный стандарт педагога». (НОЯБРЬ)

«Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО». (ЯНВАРЬ)

«Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих личностей, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации». (МАРТ)

Заседания педагогического совета проходили в традиционной форме. Были подготовлены сообщения, объединённые одной тематикой.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

2. Методические объединения.

Методическая служба школы состоит из следующих предметных образовательных объединений:

- М/О учителей начальных классов (состоит из 8 учителей)
- М/О учителей русского языка и литературы и осетинского языка и литературы (состоит из 6 учителей)
- М/О учителей математики, информатики и физики (состоит из 5 учителей)
- М/О классных руководителей (19 классных руководителей)

Учителя английского языка (3 учителя), истории (3 учителя), географии (1 учитель), биологии (1 учитель), химии (1 учитель), ОБЖ (1 учитель) работают в районных методических объединениях. При этом трое из них являются их руководителями: Власенко М.В. (РМО учителей английского языка), Гасиева С.Ц. (РМО учителей истории), Левашова Е.Н. (РМО учителей химии).

Каждое МО имеет свою тему, план работы, в соответствии с методической темой и планом школы. Руководителями МО являются учителя высшей и первой категории. Методические темы МО соотносятся с общей методической темой школы.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;

- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных технологий;
- создание портфолио учителя и ученика.
- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинговые исследования.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, необходимости использования в образовательном процессе ИКТ. Проведение мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ГИА и ЕГЭ, в частности, были проведены тренировочные и диагностические работы для 9-го и 11-го классов.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах, отмена занятий в связи с карантином. В текущем году члены ШМО и их руководители выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий.

Надо отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя начальных классов, учителя математического и гуманитарного циклов, т.к. у них возникало много общих вопросов, связанных с преемственностью начального и основного общего образования.

Анализ работы начальной школы

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»**.

Руководитель ШМО - Мирзаханян Инна Рубеновна, учитель высшей категории.

Основная цель работы МО начальных классов – совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

На учебный год были определены **задачи**:

1. Продолжение знакомства учителей с содержанием ФГОС в начальной школе;

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования;
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника;
7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий.
2. Организация и проведение педагогических чтений по поиску и внедрению новых инновационных технологий обучения.
3. Взаимные посещения занятий как внутри методических объединений, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
4. Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов через курсовую подготовку, самообразование, работу в составе МО, участие в городских семинарах.
5. Изучение новинок методической литературы.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет скоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей начальной школы;
- разработку и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

Необходимо отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень. Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчеты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по

подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

В 2017-2018 учебном году проведено 4 заседания МО учителей начальных классов. Тематика заседаний МО определяется исходя из задач методической работы школы. При выборе темы учитываются профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Помимо этого проведено ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ФГОС, разработка плана проведения предметной недели начальных классов; подготовка к внеклассным мероприятиям.

Учителя начальной школы в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях методического объединения начальных классов, посещали уроки своих коллег. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

В следующем учебном году перед МО учителей начальных классов определены следующие задачи:

- повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий;
- всем учителям активно включаться и вовлекать учащихся в проектную деятельность;
- включить в план работы МО активное освоение интерактивной доски, применения её в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- акцентировать в педагогической деятельности принцип разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков;
- осуществлять систему коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода;
- осваивать новые формы изучения, обобщения и распространения опыта работы (электронное портфолио, мастер-класс, участие в интернет-конкурсах);
- включить в план работы размещение материалов о деятельности МО и отдельных педагогов на школьном сайте.

Вывод:

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Также активно внедряется в работу учителей начальных классов технология портфолио.

Благодаря стараниям учителей школьники показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня, участвовали в проектной деятельности, активно делились опытом своей работы.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

Итоги методической работы

Учителя в течение года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО.

В 2017 - 2018 учебном году учителя работали по следующим темам самообразования:

Ф. И. О. учителя	Тема самообразования
Кусова Т. Н.	Формирование коммуникативных и личностных УУД в начальной школе
Кадзаева О. В.	Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста
Калаева С. С.	Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников
Джанаева О. К.	Развитие творческого потенциала личности
Арсагова Ж. Д.	Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики
Скрипченко Н. Ф.	Педагогика сотрудничества
Мирзаханян И. Р.	Подготовка учащихся 4 класса к проведению ВПР

Курсовую подготовку в 2017-2018 году прошли:

№	ФИО учителя	Название курсов	Кол-во часов
1.	Кусова Т. Н.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте формирования НСУР	108 ч.
2.	Арсагова Ж. Д.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте формирования НСУР	108 ч.
3.	Скрипченко Н. Ф.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте формирования НСУР	108

Участие учителей в конкурсной деятельности

Уровень	Образовательное событие	Результат	ФИО педагога
Международный	Олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии» от проекта mega-talant.com.	Диплом II степени	Мирзаханян И. Р.
Всероссийский	Педагогическая олимпиада «Педагогика начальной школы-2018», организованного научно-образовательным сетевым изданием «Высшая школа делового администрирования»	Диплом за 1 место	Калаева С. С., Мирзаханян И. Р.
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, организованного сайтом «Единый урок. рф»	Диплом победителя	Калаева С. С., Мирзаханян И. Р.

Работа с одаренными и способными детьми

В 2017-2018 учебном году учащиеся начальных классов участвовали в международных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, играх, викторинах.

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей
Международный конкурс-игра по русскому языку и лингвистике «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2 «А» класс – 18 чел. 3 «А» класс – 15 чел. 4 «А» класс – 8 чел.	1 чел. (по школе) 1 чел. (по школе) 1 чел. (в регионе)
Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Русский с Пушкиным» на образовательной платформе Учи.ру	2 «А» класс – 12 чел	5 чел.
Онлайн-олимпиада по математике для 1-4 классов «Заврики» на образовательной платформе Учи.ру	2 «А» класс – 16 чел. 3 «А» класс – 20 чел. 4 «А» класс – 8 чел.	11 чел. 11 чел. 5 чел.
VII Межпредметная онлайн-олимпиада для 1-4 классов «Дино» на образовательной платформе Учи.ру	2 «А» класс – 20 чел. 3 «А» класс – 18 чел. 4 «А» класс – 2 чел.	12 чел. 8 чел. 1 чел.
Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Заврики» на образовательной платформе Учи.ру	2 «А» класс – 21 чел. 3 «А» класс – 7 чел. 4 «А» класс – 15 чел.	16 чел. 4 чел. 4 чел.
VIII Межпредметная онлайн-олимпиада для 1-4 классов «Дино» на образовательной платформе Учи.ру	2 «А» класс – 14 чел. 3 «А» класс – 10 чел. 4 «А» класс – 10 чел.	14 чел. 4 чел. 2 чел.
Онлайн-олимпиада для 1-4 классов «Плюс» по математике на образовательной платформе Учи.ру	2 «А» класс – 13 чел. 3 «А» класс – 2 чел. 4 «А» класс – 1 чел.	12 чел. 1 чел. 0 чел.
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Заврики» для учеников 1-4 классов на образовательной платформе Учи.ру	4 «А» класс – 1 чел.	1 чел.
Третья всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4-х классов на сайте центра независимых педагогических измерений «ЭффектТест».	2 «А» класс – 14 чел. 4 «А» класс – 5 чел.	9 чел. 1 чел.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку среди учащихся 4-11 классов	4 «А» класс – 6 чел.	1 чел.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике среди учащихся 4-11 классов	4 «А» класс – 6 чел.	1 чел.

Школьный интеллектуальный марафон по предметам среди учащихся 2-4 классов в рамках Предметной недели начальных классов	2 «А» класс – 5 чел.	1 чел.
	2 «Б» класс – 5 чел.	1 чел.
	3 «А» класс – 5 чел.	0 чел.
	3 «Б» класс – 5 чел.	1 чел.
	4 «А» класс – 5 чел.	

Программно - методическое обеспечение

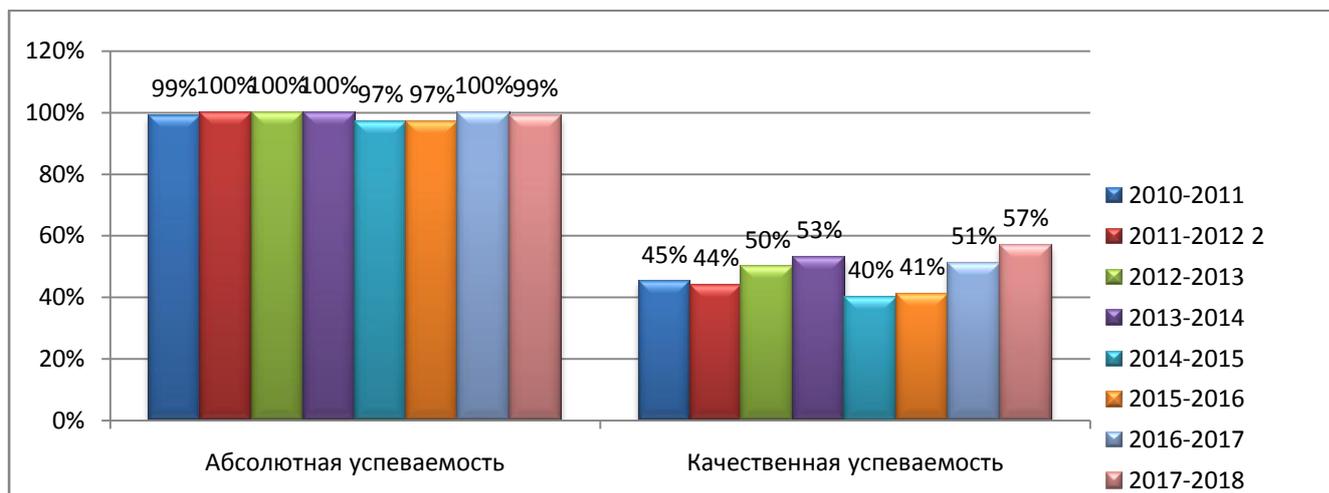
Учителя начальных классов работают по традиционной системе (УМК «Школа России», УМК «Школа 21 века» и ОС «Школа 2000-2100»), работают традиционно с применением и использованием ИКТ, применяют новые педагогические технологии.

Класс	Ф. И. О. учителя	УМК
1«А»	Кусова Татьяна Николаевна	«Школа России»
1 «Б»	Кадзаева Оксана Владимировна	«Школа России»
2«А»	Калаева Светлана Сосланбековна	«Школа России»
2«Б»	Джанаева Оксана Казбековна	«Школа России»
3«А»	Арсагова Жанна Дмитриевна	«Школа 21 века»
3«Б»	Скрипченко Наталья Федоровна	ОС «Школа 2000 - 2100»
4«А»	Мирзаханян Инна Рубеновна	ОС «Школа 2000 - 2100»

Показатели успеваемости учащихся начальной школы за последние восемь лет

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2010 – 2011	99%	45%
2011 – 2012	100%	44%
2012 - 2013	100%	50%
2013 - 2014	100%	53%
2014 - 2015	97%	40%
2015 - 2016	97%	41%
2016 - 2017	100%	51%
2017 - 2018	99%	57%

Сравнительный анализ результатов качества обучения во 2-4 классах за 8 лет



Из представленных выше данных следует, что показатель качественной успеваемости в 2017-2018 учебном году существенно повысился по сравнению с предыдущими годами.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по классам в 2017-2018 уч.году

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год	
	% успеv	% кач.зн.	% успеv	% кач.зн.	% успеv	% кач.зн.	% успеv	% кач.зн.	% успеv	% кач.зн.
2а					100	67	100	75	100	75
2б					100	45	91	55	91	64
3а	100	58	100	71	100	62	100	73	100	73
3б	100	44	100	44	100	42	100	50	100	44
4а	100	27	100	29	100	26	100	26	100	29
2-4	100	44	100	48	100	50	99	57	99	57

Статистика оценок (данные «Дневник.ру») по рейтингу

Класс	Количество учеников	5	4	3	2	% кач. зн.	Рейтинг
3а	26	4798	2288	723	105	89,54	1
2а	24	2365	1440	660	44	84,39	2
4а	24	5557	2645	1856	242	79,63	3
2б	11	811	696	397	39	77,56	4
3б	18	2526	1586	1247	156	74,56	5

В течение 2017-2018 учебного года в начальной школе осуществлялся мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В первом полугодии и в конце учебного года были проведены административные контрольные работы.

Итоги контрольных работ по русскому языку за 2017-2018 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
2а	24	21	Калаева С.С.	4	10	7	0		100	67	62
2б	11	11	Джанаева О.К.	0	6	2	3		73	55	46
3а	26	26	Арсагова Ж.Д.	5	15	5	1		96	77	64
3б	18	16	Скрипченко Н.Ф.	3	5	2	6		63	50	49
4а	24	22	Мирзаханян И.Р.	4	12	5	1		95	73	62
Итого по 2-4 классам	103	96		16	48	21	11		89	67	58

Итоги контрольных работ по осетинскому языку за 2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
2а	20вл.	19	Калаева С.С.	3	8	6	2		89	58	56
2б	5 вл.	5	Туаева Ж.У.	1	1	3	0		100	40	54
3а	26	26	Арсагова Ж.Д.	6	14	4	2		92	77	64
3б	6 вл.	6	Туаева Ж.У.	0	4	1	1		83	67	51
4а	18вл.	17	Туаева Ж.У.	6	4	5	2		88	59	63
Итого по 2-4 классам	75	73		16	31	19	7		90	64	60

Итоги контрольных работ по математике за 2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
2а	24	20	Калаева С.С.	9	9	2	0		100	90	77
2б	11	10	Джанаева О.К.	1	5	3	1		90	60	54
3а	26	26	Арсагова Ж.Д.	7	9	7	3		88	62	61
3б	18	17	Скрипченко Н.Ф.	6	4	4	3		82	59	62
4а	24	22	Мирзаханян И.Р.	9	9	2	2		91	82	72
Итого по 2-4 классам	103	95		32	36	18	9		91	72	66

В прошедшем учебном году были проведены всероссийские проверочные работы во 2-х и 4-м классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР во 2-х классах

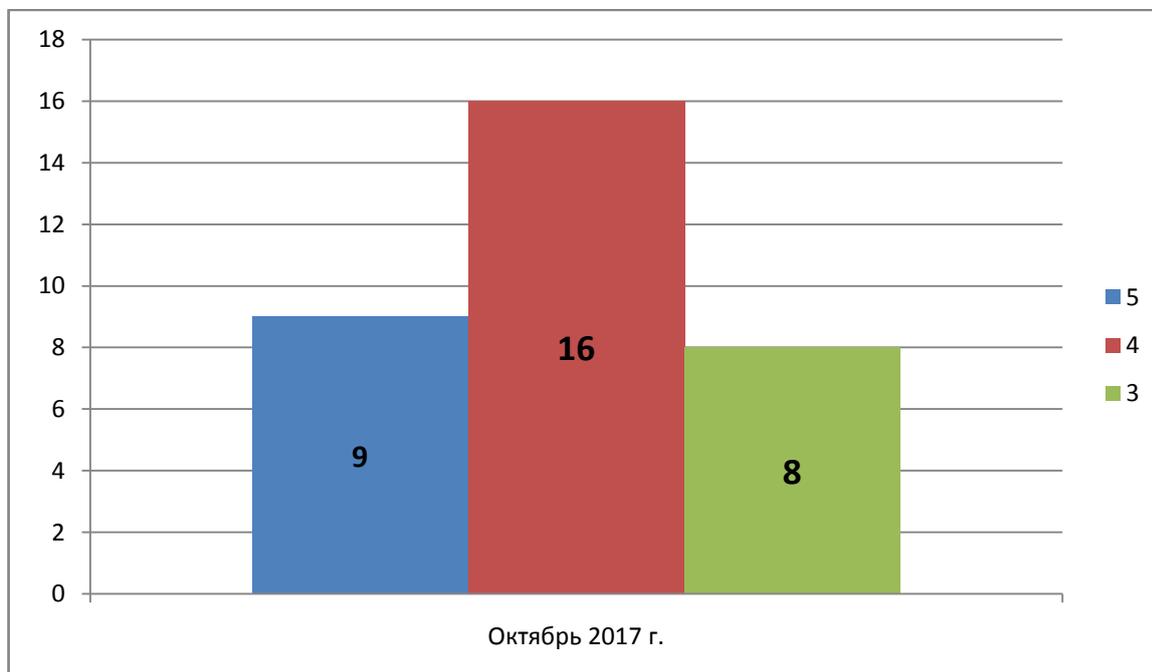
Русский язык

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Результаты выполнения работы				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средний балл
		по списку	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
2 «А»	Калаева С.С.	23	23	6	12	5	-	100	78	67	4
2 «Б»	Джанаева О.К.	11	10	3	4	3	-	100	70	66	4
ИТОГО		34	33	9	16	8		100	76	67	4

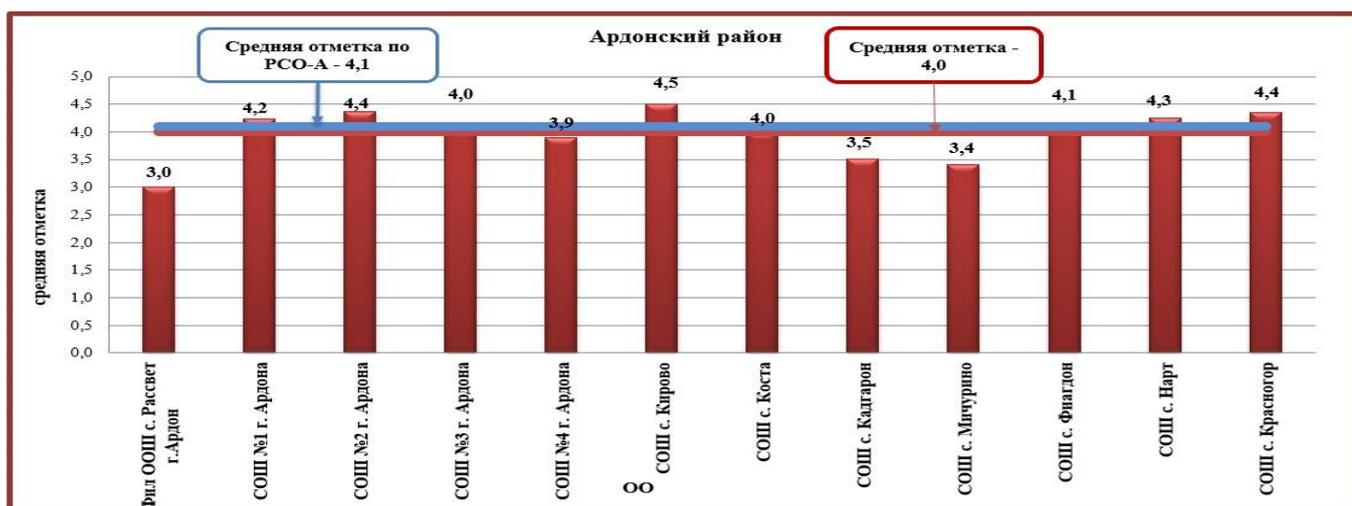
Средняя оценка по Ардонскому району – 4,0

Средняя оценка по РСО-А – 4,1

ИТОГИ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ во 2-х классах



№	ОО	Количество учащихся	Выполнили работу	Средний первичный балл	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка	% качества	% успеваемости
1	Фил ООШ с.Рассвет в г.Ардон	4	2	7,5	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	3,0	0,0	100,0
2	СОШ №1 г.Ардона	127	118	16,0	45	38,1	55	46,6	18	15,3	0	0,0	4,2	84,7	100,0
3	СОШ №2 г.Ардона	17	11	17,0	6	54,5	3	27,3	2	18,2	0	0,0	4,4	81,8	100,0
4	СОШ №3 г.Ардона	36	33	15,5	9	27,3	16	48,5	8	24,2	0	0,0	4,0	75,8	100,0
5	СОШ №4 г.Ардона	69	65	14,6	22	33,8	21	32,3	15	23,1	7	10,8	3,9	66,2	89,2
6	СОШ с.Кирово	9	8	16,6	4	50,0	4	50,0	0	0,0	0	0,0	4,5	100,0	100,0
7	СОШ с.Коста	12	11	16,1	2	18,2	7	63,6	2	18,2	0	0,0	4,0	81,8	100,0
8	СОШ с.Кадгарон	40	35	11,6	8	22,9	11	31,4	7	20,0	9	25,7	3,5	54,3	74,3
9	СОШ с.Мичурино	24	22	11,3	2	9,1	10	45,5	5	22,7	5	22,7	3,4	54,5	77,3
10	СОШ с.Фиагдон	10	8	15,6	3	37,5	3	37,5	2	25,0	0	0,0	4,1	75,0	100,0
11	СОШ с.Нарт	5	4	15,8	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4,3	75,0	100,0
12	СОШ с.Красногор	19	17	16,6	10	58,8	5	29,4	0	0,0	2	11,8	4,4	88,2	88,2
Итого:		372	334	14,9	113	33,8	136	40,7	62	18,6	23	6,9	4,0	74,6	93,1



РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 4 «А» классе

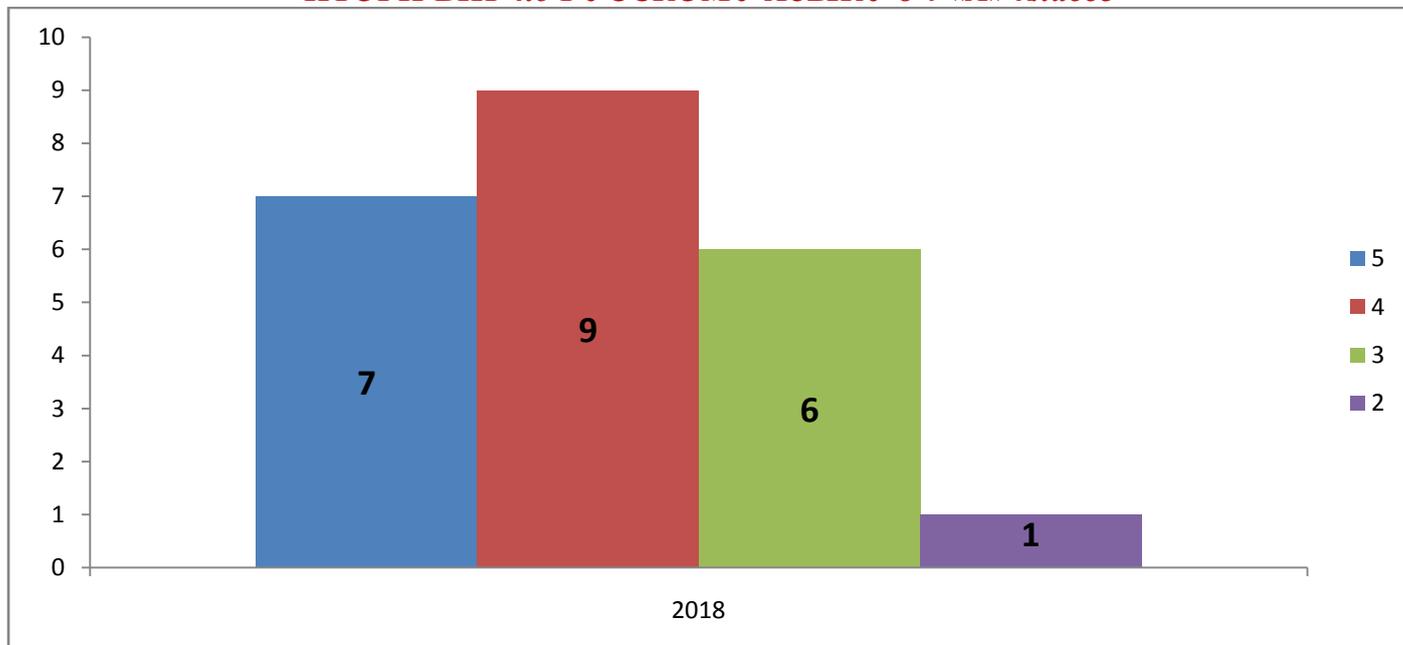
Русский язык

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Результаты выполнения работы				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средний балл
		по списку	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
4 «А»	Мирзаханян И.Р.	24	23	7	9	6	1	96	70	66	4

Средняя оценка по Ардонскому району –

Средняя оценка по РСО-А –

ИТОГИ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 4 «А» классе

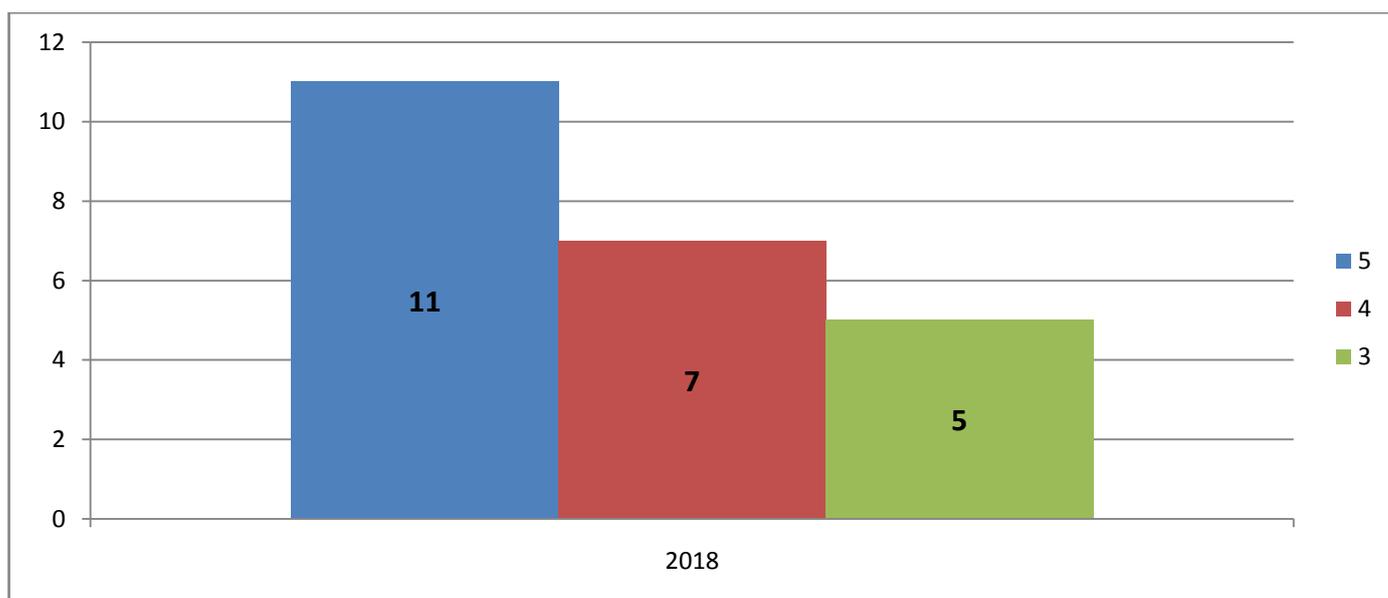


Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Результаты выполнения работы				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средний балл
		по списку	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
4 «А»	Мирзаханян И.Р.	24	23	11	7	5	-	100	78	75	4,3

Средняя оценка по Ардонскому району –
Средняя оценка по РСО-А –

ИТОГИ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 4 «А» классе



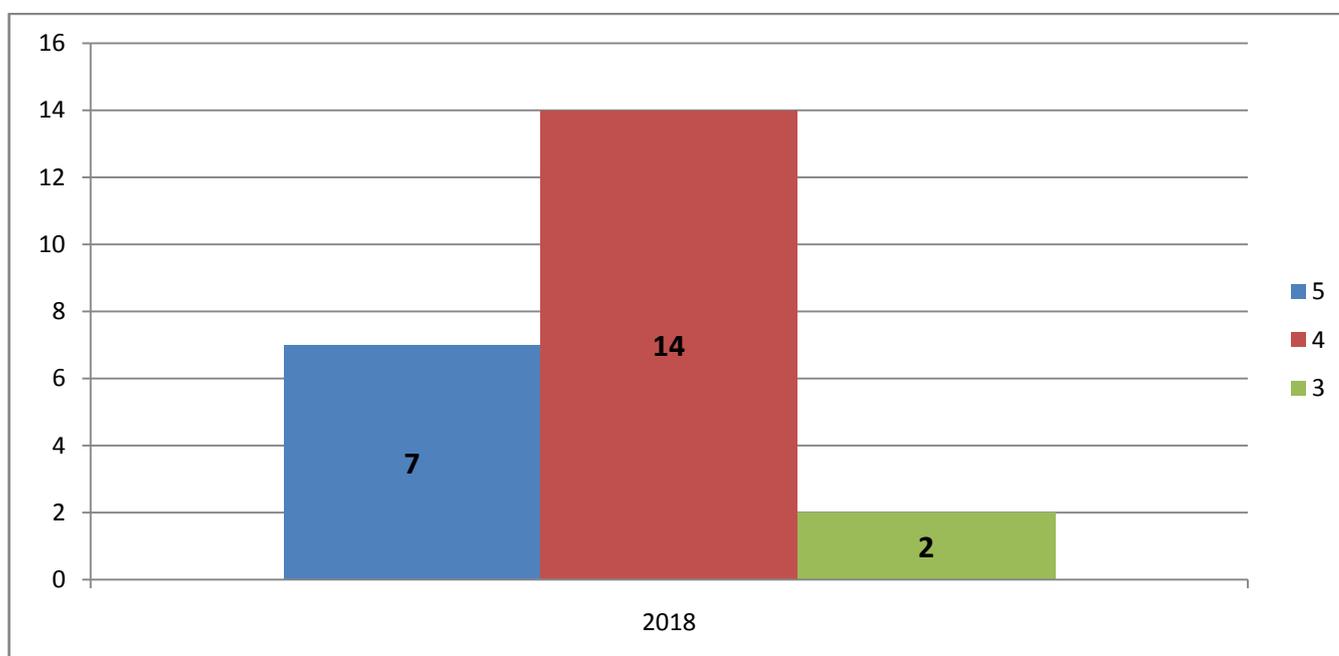
Окружающий мир

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Результаты выполнения работы				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средний балл
		по списку	выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
4 «А»	Мирзаханян И.Р.	24	23	7	14	2	-	100	91	73	4,2

Средняя оценка по Ардонскому району –

Средняя оценка по РСО-А –

ИТОГИ ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ в 4 «А» классе



Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по этим учебным предметам. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания русского языка и математики в начальной школе, для анализа текущего состояния уровня образования обучающихся 4 классов.

Контрольные работы в форме ВПР нужны, прежде всего, педагогам для оценки качества знания учащихся. Такие контрольные работы традиционно проходили, начиная с 4 класса, в конце каждого учебного года. В настоящий момент формируется федеральная система оценивания качества школьного образования. Вводится единый инструментарий для этих проверочных работ – единая система заданий. Задания для проверочных работ разрабатываются Рособранзором и соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Уровень знаний по предметам по итогам года

Русский язык

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср.балл
2А	Калаева С.С.	5	13	6		100	75	65	3,96
2Б	Джанаева О.К.	0	7	4		100	64	54	3,64
3А	Арсагова Ж.Д.	5	19	2		100	92	69	4,12
3Б	Скрипченко Н.Ф.	6	5	7		100	61	65	3,94
4А	Мирзаханян И.Р.	6	13	5		100	79	67	4,04
ИТОГО		22	57	24		100	77	65	3,98

Математика

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср.балл
2А	Калаева С.С.	7	16	1		100	96	73	4,25
2Б	Джанаева О.К.	0	7	4		100	64	54	3,64
3А	Арсагова Ж.Д.	10	13	3		100	88	75	4,27
3Б	Скрипченко Н.Ф.	6	7	5		100	72	68	4,06
4А	Мирзаханян И.Р.	7	13	4		100	83	70	4,13
ИТОГО		30	56	17		100	83	70	4,13

Литературное чтение

Класс	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср. балл
2А	Калаева С.С.	20	4	0		100	100	94	4,83
2Б	Джанаева О.К.	6	4	1		100	91	81	4,45
3А	Арсагова Ж.Д.	25	1	0		100	100	99	4,96
3Б	Скрипченко Н.Ф.	8	6	4		100	78	74	4,22
4А	Мирзаханян И.Р.	8	16	0		100	100	76	4,33
ИТОГО		67	31	5		100	95	86	4,6

Педагогический коллектив начальной школы

- Показал хороший уровень обученности и успеваемости младших школьников по основным предметам, хороший уровень результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах.
- Продолжил работу над введением новых эффективных методов и подходов в обучении младших школьников в рамках ФГОС.
- Эффективно работал над созданием единой системы воспитательной работы в начальной школе.

Проведенный анализ позволяет дать удовлетворительную оценку деятельности МО педагогов начальных классов.

В следующем 2018-2019 учебном году следует:

- ✚ Систематически работать над созданием условий для успешного усвоения программы.
- ✚ Совершенствовать качество современного урока, обеспечивающего системно - деятельностный подход к освоению учебного материала, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.
- ✚ Развивать мотивацию обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение педагогических технологий и ИКТ.
- ✚ Повышать профессиональную компетентность педагогов через обобщение и распространение своего творческого опыта, активное участие в работе МО, инновационную деятельность, использование ИКТ, активное участие в педагогических конкурсах.
- ✚ Усилить работу над распространением педагогического опыта через СМИ.
- ✚ Создавать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.
- ✚ Совершенствовать работу с одаренными детьми. Выявить учащихся с интеллектуальной одаренностью и продумать для них варианты изучения предметов с элементами исследовательской деятельности.
- ✚ Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую мотивацию.
- ✚ Продолжать дальнейшую работу по данной проблеме.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Руководитель ШМО – Цховребова Жанна Елиозовна, учитель физики высшей категории.

Одной из главных задач обучения математики, физики, информатики - это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей математики, физики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

ШМО учителей математики, физики, информатики в 2017 - 2018 учебном году работало над проблемой: **«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в современных условиях»**.

I. ШМО учителей математики, физики, информатики насчитывало 5 человек, из них 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 2 учителя - первую квалификационную категорию, 1 учитель – соответствует занимаемой должности и 1 учитель является молодым специалистом.

Темы, над которыми работали учителя математического цикла в 2017-2018 уч. г.:

Цховребова Ж.Е. - «Современный урок физики в свете требований ФГОС»

Бекоева Т.М.- «Дифференцированный подход на уроках математики»

Карданова Ф. В.- «Нетрадиционные методы контроля знаний на уроках математики»

Гассиева Ф.К.- «Самостоятельная работа учащихся, как основа достижения высокого качества знаний»

Учителя математики Карданова Ф.В. и Бекоева Т.М. работают в нашей школе сравнительно недавно, но их уроки с точки зрения решения триединой

дидактической цели урока достигают результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса.

Посещение уроков учителя первой категории Бекоевой Т.М.показывает, что она продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету. А именно:

1) развитие математического мышления учащихся, умения применять формулы.

2) формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения.

Методика преподавания учителя Бекоевой показывает, что Тамара Махарбековна так отбирает содержание учебного материала и методически его отработывает на уроках, что триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, правил, законов.

Учитель Карданова Ф.В. преподает предмет увлеченно, эмоционально старается заинтересовать детей математикой. Характерной особенностью ее уроков является умение преподнести любой трудный материал доступно, наглядно, сосредоточить внимание учащихся на главном, настроить каждого ученика на самостоятельный труд.

Караева З.М. является молодым специалистом, но уроки проводит грамотно, снискала уважение среди учащихся школы за компетентность в своей области знаний. Она работает над проблемой «Использование информатики на практике», привлекает учащихся к составлению разного рода контролирующих тестов по информатике. Учителем еще не отработаны стандарты образования, поэтому она не обладает прочными навыками пропедевтического характера и методически не может предупредить типичные затруднения учащихся. Не все уроки учителя отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, взаимосвязь его этапов порой носит проблематичный характер.

Гассиева Ф.К. продолжила работу с января 2018 года, после декретного отпуска.

В основу работы ШМО учителей математики, физики, информатики положен годовой план, составленный с учетом анализа деятельности за прошлый учебный год. Планом работы ШМО определяется тематика заседания, формы внеклассной работы по предметам, сроки проведения основных мероприятий, совершенствование, обновление кабинетов математики, физики, информатики, а также установление традиций в работе ШМО. Исходя из этого, ставятся задачи:

- а) воспитать интерес к знаниям; добиться прочных умений и навыков учащихся;
- б) повышать и развивать познавательную деятельность на уроках математики, физики, информатики;
- в) вести дифференцированную работу с одаренными учащимися, используя интерактивные формы и методы ведения уроков и т.д. А главное, заставить ученика понять, какие мощные средства коммуникации дают ему эти предметы.

II. Направления и формы работы ШМО.

- 1).Сообщения, доклады учителей по теоретическим и методическим проблемам курса математики, физики и информатики, их обсуждения на заседаниях ШМО.
- 2). Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, экзаменационных материалов.
- 3). Открытые уроки с использованием ИКТ, их взаимопосещение с последующим анализом и самоанализом.
- 4). Олимпиады учащихся по математике, физике, информатике.
- 5). Неделя математики, физики, информатики в школе.

III. Инновационная деятельность ШМО.

- 1). Использование компьютерных технологий на уроке.
- 2). Использование тестирования на уроке.
- 3). Составление и использования презентаций по различным темам на уроках и внеурочной работе.

IV. В течение учебного года было проведено 5 заседания ШМО

Темы заседания	Обсуждаемые вопросы	Сроки проведения	Ответственные
<u>«Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе развития познавательной деятельности».</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в выпускных классах в 2016-2017 учебном году и организация деятельности учителей математического цикла в новом учебном году. Планирование мероприятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ – 2018.2. Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематического планирования преподавания математики, физики и информатики в 2017-2018уч.г.3. Составление и утверждения плана работы ШМО на 2017-18 учебный год.4. Нормативно-методическое обеспечение по предметам математического цикла в 2017-2018 учебном году.5. Организация и проведение школьной олимпиады по предметам	14.09.17.	Цховребова Ж.Е.
<u>«Развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся».</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ входных административных контрольных работ по математике в 5-ых классах.2. Итоги школьного тура олимпиады по математике и физике.3. Организация взаимоконтроля по выполнению программы за первое полугодие.4. Подготовка и участие в муниципальных олимпиадах по математике, физике и информатике.5. Из опыта подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	08.11.17	Цховребова Ж.Е. Карданова Ф.В.
<u>«Совершенствование профессиональной компетенции педагога».</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ тематического и итогового повторения за курс средней и базовой школы2. Анализ усвоения учебного материала, прогнозы. Прохождение	20.01.18	Цховребова Ж.Е. Карданова Ф.В. Гассиева Ф.К.

	<p>программы.</p> <p>3. Анализ итогов муниципальных олимпиад по математике, физике.</p> <p>4. Подготовка и проведение предметной недели</p>		
<p>« Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации».</p>	<p>1. Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>2. Мониторинг результативности преподавания математики в 9 и 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>3. Работе учителей по коррекции недостатков, выявленных по итогам диагностики внутреннего мониторинга, проверочного тестирования по математике 9,11 классах.</p> <p>4. Рассмотрение и утверждение методических разработок по итоговой диагностике за курс 5,6,7,8,10 классов .</p>	07.03.18г	Цховребова Ж.Е. Учителя математики
<p>« Подведение итогов и оценка деятельности МО за учебный год».</p>	<p>1. Анализ и итоги работы школьного методического объединения в 2017-2018 учебном году.</p> <p>2. Предварительное планирование работы МО на 2018- 2019 учебный год.</p>	29.06.18	Цховребова Ж.Е.

V. Открытые уроки в 2017-2018 учебном году.

Ф.И.О. учителя	Класс	Тема	Сроки	Степень результативности
Бекоева Т.М.	5А	Уравнения	07.02.18г.	Высокая
Цховребова Ж.Е.	10Б	Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	02.02.18г.	Высокая
Гассиева Ф.К	9Б	Подготовка к ОГЭ в 9-х классах	05.02.18	Высокая

VI. Внеклассные мероприятия.

Ф.И.О. учителя	Класс	Тема	Сроки	Степень результативности
Карданова Ф.В.	8А	«Математический поединок»	02. 02 18	Высокая
Цховребова Ж.Е.	7А	«Поиграем в физику»	06. 02. 18	Высокая
Цховребова Ж.Е.	7А	Защита презентаций	07.02.18	Высокая
Все учителя	6-11	Выставка-конкурс стенгазет	01.02.18	Средняя
Бекоева Т.М.	6А, 6Б	Урок-игра «Счастливый случай»	05.02.18	Средняя

VII. Успехи педагогов и учащихся школы по математике и физике за 2017-2018 учебный год.

Мероприятие	Учитель	Предмет	Ученик	Класс	Достижение
Школьный этап ВОШ	Цховребова Ж.Е.	Физика			
	Карданова Ф.В.	Математика	Чеботарь В.О.	8А	Призер
	Бекоева Т.М.	Математика	Маргиев Э.В.	9Б	Победитель
Муниципальный этап	Цховребова Ж.Е.	Физика	Наниев А. И.	11А	Призер
	Бекоева Т.М.	Математика	Маргиев Э.В.	9Б	Победитель

Положительным в деятельности ШМО является то, что на заседаниях учителя стали поднимать больше вопросов не дидактического, а воспитательного характера. В основу работы они ставят не просто сам процесс приобретения знаний учащихся, а различные формы и методы этого приобретения.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Руководитель ШМО – Соболева Татьяна Сергеевна, учитель первой категории.

Методическая тема учителей русского языка и литературы «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».

Цель методической работы - создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС, обеспечение качественного и доступного образования по предметам русский язык и литература в условиях введения ФГОС путем формирования творческой индивидуальности личности учителя и

обучающегося, создания базы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задачи, поставленные перед учителями русского языка и литературы на 2017-2018 учебный год:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
3. Концентрирование основных сил МЦ в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
4. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
5. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
6. Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ.
7. Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.
8. Систематизация опыта работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения, развитие накопительной системы методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.
9. Развитие практики участия педагогов в сетевом взаимодействии, направленном на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
10. Использование различных форм обмена практическим положительным опытом между педагогами ШМО, РМО.
11. Продолжить работу по организации обучения, учитывая наличие разноуровневого контингента учащихся.
12. Продолжить систематическую работу с одарёнными и слабоуспевающими учениками.
13. Развивать обобщённые творческие способности школьников, приобщать их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат: исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты, литературные художественные работы и др.

Направления деятельности по методической теме:

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам гуманитарного цикла. Воспитание успехом.
2. Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности при организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.
3. Борьба за чистоту русского языка, повышение грамотности обучающихся, их техники чтения и осмысления текстов. Умение обучающихся работать с учебным материалом и пополнять свой словарный запас.

4. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.

В 2017-2018 учебном году было проведено шесть заседаний МО. Темы заседаний:

- Организационные вопросы работы МО на 2017-2018 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.
- Организация работы с одаренными детьми как средство формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
- Новые образовательные стандарты в преподавании предметов гуманитарного цикла.
- Организация внеклассной работы как важная составляющая часть нравственного воспитания.
- Программа развития УУД на ступени основного общего образования. Работа над развитием монологической речи.
- Итоговая аттестация в выпускных классах.

В октябре учителями русского языка были проведены консультации с учащимися по подготовке к школьным олимпиадам и Неделе русского языка и литературы. В ноябре прошел конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Итоги муниципального этапа:

- Хапсаев Аслан (9 «Б») – победитель по русскому языку (учитель Цаликова Р.Х.)
- Засева Милана (9 «Б») – призёр по русскому языку (учитель Цаликова Р.Х.)
- Балиева Карина (8 «А») – призёр по русскому языку (учитель Ступкина С.Н.)
- Тибилова Ангелина (8 «А») – победитель по литературе (учитель Ступкина С.Н.)
- Шило Алина (10 «А») – победитель по литературе (учитель Ступкина С.Н.)
- Элбакиева Ляна (10 «А») – победитель по литературе (учитель Ступкина С.Н.)
- Тлатова Элла (11 «А») – призёр по литературе (учитель Ступкина С.Н.)

В декабре была проведена Неделя русского языка и литературы, в рамках которой прошло много мероприятий.

- ❖ Т.С.Соболева провела в 6 «А» классе игру по русскому языку «Волшебный квадрат», также в 6 «А» классе была организована выставка «Добрый мир любимых книг», конкурс актёрского мастерства – инсценировка новогодней сказки «Золушка на новый лад», в 11 «Б» классе внеклассное мероприятие «Литературная гостиная «Всё начинается с любви...», а также интеллектуальный марафон по русскому языку «Лишь слову жизнь дана...», в 9 «А» классе были проведены «Олимпийские лингвистические игры» и вечер памяти поэтессы Ники Турбиной «Как уходили вундеркинды: от всемирной славы к трагической гибели».

- ❖ О.Т.Тедеева провела в 7 «Б» классе брейн-ринг между командами «Пунктуация» и «Орфография», в 8 «Б» классе – конкурс презентаций по творчеству Н.В.Гоголя.
- ❖ М.Х.Цаликова провела в 5 «А» классе конкурс плакатов, стенгазет и рисунков, конкурс знатоков русского языка «Умники и умницы».
- ❖ С.Н.Ступкина провела совместно с работником РДБ Дзитовой И.В. в 7 «А» и 10 «А» классах читательскую конференцию «Человеком надо быть всегда» (по рассказу Елены Габовой «Не пускайте рыжую на озеро»).

Задачи МО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы на 2018-2019 учебный год

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных инновационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.
2. Развитие системы проектирования в предметном и меапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС».
4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
5. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа по формированию фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю, по пополнению «Методической копилки». Проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Были разработаны планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

Методические объединения участвуют в реализации плана ВШК. В прошлом учебном году силами М/О проведены контрольные срезы, стартовый контроль и итоговый контроль практически по всем предметам.

Одним из направлений организации методической работы является изучение и обобщение лучшего педагогического опыта. Учителя Власенко М.В., Перепелица Е.В., Калаева С.С., Мирзаханян И.Р., Цховребова Ж.Е., продолжают делиться опытом работы, своими наработками и методическими материалами с педагогическим интернет-сообществом посредством собственных сайтов.

В 2017 - 2018 учебном году была продолжена работа в кабинетах: накопление и систематизация материала, оборудование мебелью и техническими средствами обучения.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2017- 2018 учебном году на курсах повышения квалификации обучалось 18 человек.

В ходе аттестации педагогических кадров высшая квалификационная категория была присвоена учителю технологии Томаеву Г.И., подтвердила имеющуюся первую категорию учитель начальных классов Джанаева О.К.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Этап стремительных технологических изменений придает особую актуальность в подготовке квалифицированных кадров учреждения образования.

Внедрение информационных технологий призвано обеспечить:

- переход от репродуктивного к продуктивному образованию и формированию функциональной грамотности учащихся;
- умение работать с персональным компьютером, получать необходимую для успешной учебной деятельности информацию и эффективно ее использовать;
- формирование информационной компетентности учащихся на научной основе;
- создание условий для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и достижение более высоких учебных результатов.

Стабильно число учащихся, которые участвуют в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Возрастает число учителей, освоивших проектные и информационные технологии обучения.

Таким образом, работу коллектива над методической темой школы можно признать удовлетворительной.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- недостаточное внимание на заседаниях М/О уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, регионального уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации школы провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию портфолио каждого учителя.
5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
6. Руководителям МО, заместителям директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
7. Создать творческие группы педагогов школы по направлениям: «Участие в профессиональных конкурсах», «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика учебно – воспитательного процесса в школе».
8. Обновить состав методического совета и активизировать его работу. Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
9. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.
10. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.
11. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педагогических кадров.
12. Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе.
13. Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы.

Исходя из проведенного анализа, определены задачи методической работы на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи методической работы на 2018-2019 учебный год

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.
7. Развитие системы работы с одаренными детьми.
8. Развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая тема на 2018-2019 учебный год

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Формы методической работы на 2018-2019 учебный год

- Тематические педсоветы.
- Работа методического совета.
- Работа методических объединений преподавателей.
- Работа преподавателей над самообразованием.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Взаимопосещение занятий преподавателями.
- Взаимодействие и сотрудничество с другими образовательными учреждениями.
- Конкурсы, мастер-классы.
- Аттестация.

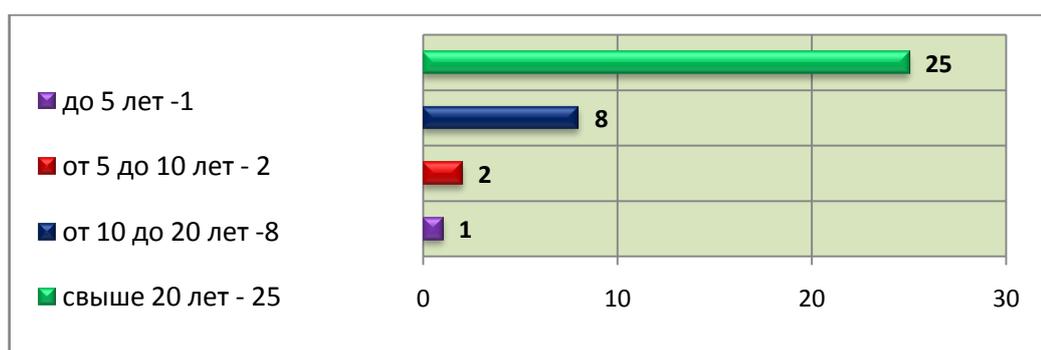
3. Сведения о кадровом потенциале

В 2017-2018 учебном году в школе работало 36 педагогов. Из них: членов администрации – 3.

Возрастной состав учителей:



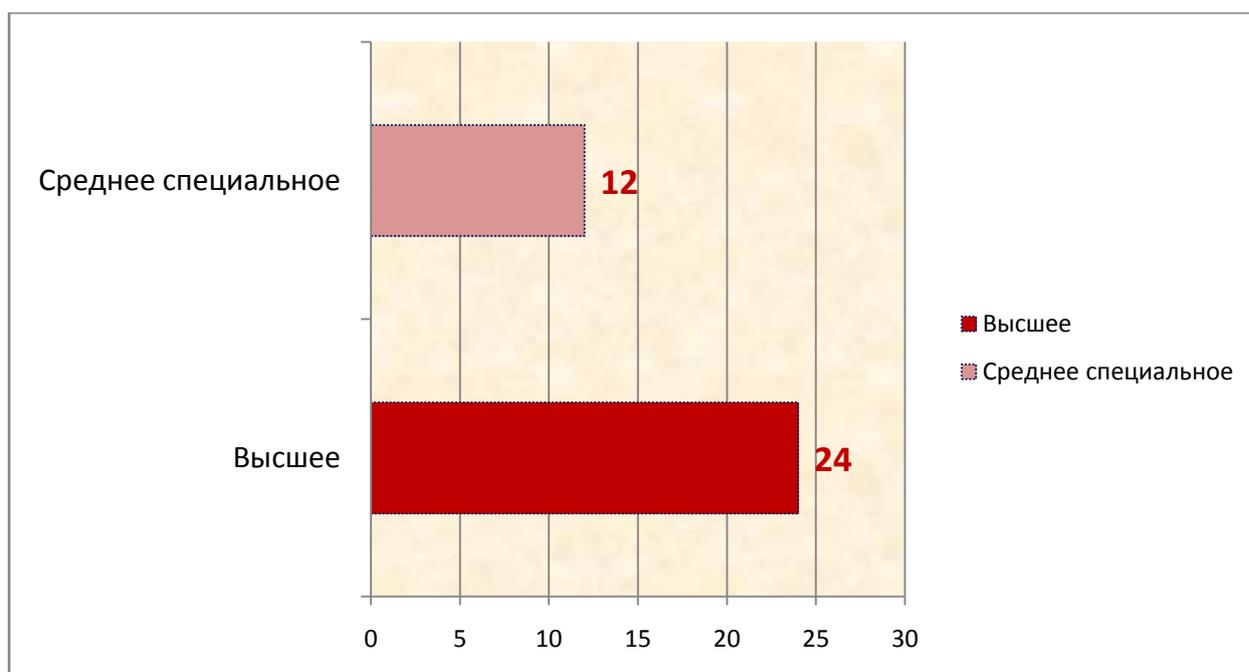
По стажу работы:



Уровень квалификации учителей:



Сведения об образовании учителей :



Выводы:

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы. За последние три года наблюдается повышение уровня квалификации учителей. Достаточно высокий кадровый потенциал создает необходимые условия для развития и движения вперед.

От удовлетворенности педагогами условиями своего труда и его результатами во многом зависит качество образования, которое обеспечивает школа своим учащимся. Этот показатель отражает степень комфортности всех участников образовательного процесса. По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и

инновационная деятельность. Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава школы и локальных актов.

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при СОРИПКРО и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.

Курсовую подготовку прошли 18 учителей.

В 2017 – 2018 учебном году было аттестовано 2 человека, их них получили высшую квалификационную категорию – 1 учитель, первую квалификационную категорию – 1 учитель.

4. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Итоги 2017-2018 учебного года в цифрах

Классы (по ступеням обучения)	1-4	5-9	10-11	Итого
Параметры (кол-во учащихся)				
На начало учебного года	151	177	49	377
На конец учебного года	154	177	49	380
Аттестовано	103(+51)*	177	49	329(+51)
Не аттестовано	-	-	-	-
Успевают	102	176	49	327
Не успевают	1	1	-	2
Второгодники (не переведены в след. класс)	-	-	-	-
«Осенники» (переведены условно)	1	1	-	2
Отличники	18	20	10	48
Успевают на «4» и «5»	41	35	27	103
С одной «3»	14	6	3	23
С одной «4»	1	1	1	3
Успеваемость	99%	99%	100%	99,4%
Качество успеваемости	57%	31%	76%	46%

Примечание:* - в скобках отмечено количество учащихся 1-х классов.

Успеваемость по школе за одиннадцать последних лет

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %
2007-2008	578	97	31
2008-2009	544	99	29
2009-2010	529	95	30
2010-2011	500	98	32
2011-2012	506	98	31
2012-2013	461	99	33
2013-2014	422	98	38
2014-2015	376	99	34
2015-2016	359	98	33
2016-2017	369	100	42
2017-2018	380	99,4	46

Эти цифры свидетельствуют о том, что успеваемость учащихся по сравнению с прошлым учебным годом **понижилась** на 06%, качество успеваемости **стало выше** на 4% - с 42% до 46%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5 – 11 классов по ступеням обучения за последние десять лет

Ступень обучения	Учебный год	Кол-во уч-ся на:		Успевают на				Второ-годники	% успе-сти	%кач. знаний
		Начало года	Конец года	«5»	«4-5»	С одной «3»	«2»			
Основная школа	2008-2009	274	276	10	50	3	3	-	99%	22%
	2009-2010	261	263	15	43	12	18	1	93%	22%
	2010-2011	244	242	9	57	8	7	-	97%	27%
	2011-2012	242	244	11	47	11	4	3	98%	24%
	2012-2013	215	216	14	41	18	1	1	99,5%	25,5%
	2013-2014	218	213	19	44	9	2	-	99%	30%
	2014-2015	199	202	18	40	10	-	-	100%	29%
	2015-2016	202	201	18	44	9	1	-	99,5%	31%
	2016-2017	191	196	16	46	10	4	-	100%	32%
2017-2018	177	177	20	35	6	1	-	99,4%	31%	
Старшая ступень	2008-2009	70	72	8	12	1	3	3	96%	28%
	2009-2010	82	75	4	14	36	6	-	92%	24%
	2010-2011	68	68	6	10	6	-	-	100%	24%
	2011-2012	94	96	11	16	4	4	-	96%	28%
	2012-2013	86	90	6	20	4	4	-	96%	30%
	2013-2014	79	77	9	22	1	5	-	94%	40%
	2014-2015	61	60	7	11	3	-	-	100%	30%
	2015-2016	43	42	2	11	-	5	-	98%	33%
	2016-2017	46	46	8	23	2	1	-	100%	67%
2017-2018	49	49	10	27	3	-	-	100%	76%	

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Министерством образования и науки РСО-Алания проводился мониторинг качества знаний обучающихся по осетинскому языку (для невладеющих), по обществознанию, по истории, географии, химии.

Для обучающихся 5, 6 и 11 классов проводились всероссийские проверочные работы по разным предметам.

Итоги годовых контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
5а	26	24	Цаликова Р.Х.	7	12	5	0		100	79	69
6а	19	18	Соболева Т.С.	6	6	3	3		83	67	63
6б	11	10	Тедеева О.Т.	2	2	1	5		50	40	44
5-6-е классы	56	52		15	20	9	8		85	67	62
7а	20	18	Ступкина С.Н.	5	7	5	1		94	67	64
7б	14	11	Тедеева О.Т.	0	2	2	7		36	18	28
7-е классы	34	29		5	9	7	8		72	48	50
8а	23	22	Ступкина С.Н.	3	4	5	10		55	32	41
8б	20	12	Тедеева О.Т.	1	4	0	7		42	42	39
8-е классы	43	34		4	8	5	17		50	35	40
9а	20	15	Соболева Т.С.	5	5	1	4		73	67	61
9б	24	23	Цаликова Р.Х.	12	9	2	0		100	91	80
9-е классы	44	38		17	14	3	4		89	82	73
Итого 5-9 классы	178	153		41	51	24	37		76	60	58
10а	16	15	Ступкина С.Н.	4	7	1	3		80	73	62
11а	15	12	Ступкина С.Н.	2	5	4	1		92	58	57
11б	18	18	Соболева Т.С.	7	10	1	0		100	94	76
10-11 классы	49	45		13	22	6	4		91	78	66
Итого 5-11 классы	227	198		54	73	30	41		79	64	60

Итоги годовых контрольных работ по осетинскому языку в 5-8 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
5а	21вл.	19	Габараева Х.С.	5	5	8	1		95	53	59
6а	16вл.	16	Баева Л.С.	7	7	2	0		100	88	76
6б	9 вл.	5	Габараева Х.С.	1	1	3	0		100	40	54
5-6-е классы	46	40		13	13	13	1		98	65	65
7а	17вл.	16	Баева Л.С.	7	6	3	0		100	81	75
7б	9вл.	9	Габараева Х.С.	0	3	6	0		100	33	45
7-е классы	26	25		7	9	9	0		100	64	64
8а	16вл.	16	Баева Л.С.	3	6	7	0		100	56	59
8б	13вл.	8	Габараева Х.С.	1	3	4	0		100	50	55
8-е классы	29	24		4	9	11	0		100	54	57
Итого 5-8 классы	101	89		24	31	33	1		99	62	63

Итоги годовых контрольных работ по математике в 5-11 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
5а	26	25	Бекоева Т.М.	3	13	5	4		84	64	55
6а	19	19	Бекоева Т.М.	5	7	5	2		89	63	61
6б	11	9	Бекоева Т.М.	0	1	4	4		56	11	30
5-6-е классы	56	53		8	21	14	10		81	55	53
7а	20	18	Карданова Ф.В.	5	5	4	4		78	56	57
7б	14	9	Бекоева Т.М.	0	1	2	6		33	11	26
7-е классы	34	27		5	6	6	10		63	41	47
8а	23	22	Карданова Ф.В.	3	4	12	3		86	32	47
8б	20	15	Гассиева Ф.К.	0	4	7	4		73	27	38
8-е классы	43	37		3	8	19	7		81	30	43
9а	20	19	Гассиева Ф.К.	2	4	9	4		79	32	44
9б	24	22	Гассиева Ф.К.	5	8	5	4		82	59	57
9-е классы	44	41		7	12	14	8		80	46	51
Итого 5-9 классы	178	158		23	47	53	35		78	44	49
10а	16	15	Гассиева Ф.К.	3	6	6	0		100	60	60
11а	15	11	Карданова Ф.В.	3	4	4	0		100	64	64
11б	18	18	Карданова Ф.В.	6	7	4	1		94	72	67
10-11 классы	49	44		12	17	14	1		98	66	64
Итого 5-11 классы	227	202		35	64	67	36		82	49	52

**Итоги контрольной работы по обществознанию
в профильной группе
11 «А» и 11 «Б» классов МБОУ СОШ №3 г. Ардона**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
11аб	8	8	Мамиева Т.Г.	3	3	2	0	0	100	75	71

**Итоги контрольной работы по биологии
в профильной группе
11 «А» и 11 «Б» классов МБОУ СОШ №3 г. Ардона**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
11аб	8	8	Перепелица Е.В.	3	5	0	0	0	100	100	78

**Итоги контрольной работы по химии
в профильной группе
11 «А» и 11 «Б» классов МБОУ СОШ №3 г. Ардона**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
11аб	8	8	Левашова Е.Н.	4	3	1	0	0	100	88	79

**Итоги контрольной работы по обществознанию
в профильной группе 10 «А» класса МБОУ СОШ №3 г. Ардона**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили					% усп.	% кач.	СОУ
				5	4	3	2	1			
10а	9	8	Мамиева Т.Г.	6	2	0	0	0	100	100	91

Сравнительный анализ итогов годовых контрольных работ

Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп. %	Кач. %	СОУ
Русский язык	72	47	49	80	57	55	77	54	55	79	64	60
Математика	73	38	45	80	36	46	84	49	53	82	49	52
Осетинский язык	86	55	57	91	57	59	91	58	58	99	62	63

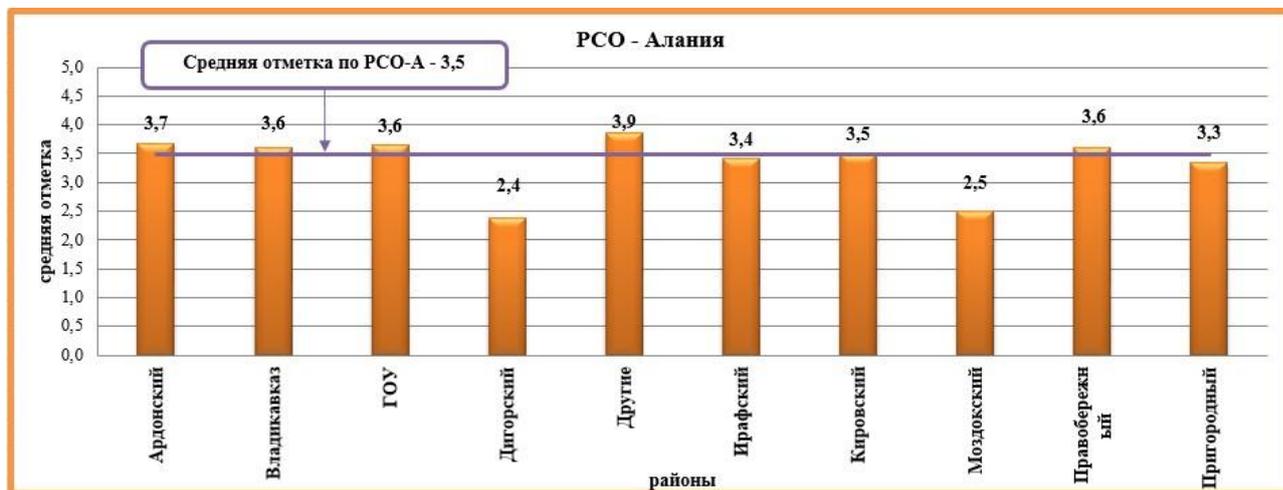
В течение учебного года Министерством образования и науки РСО-Алания проводился мониторинг качества знаний обучающихся 7, 8, 9 классов. А также проводились Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 11 классах.

**Мониторинг по истории 7- классы
15.11.2017**

ОО	Кол-во уч-ся	Участвало	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
				%		%		%		%				
МБОУСОШ №1	124	120	2	1,7	2	17,5	53	44,2	44	36,7	34,6	19,2	63,3	2,8
МБОУСОШ №2	30	27	0	0,0	0	0	7	25,9	20	74,1	21,2	0,0	25,9	2,3
МБОУСОШ №3	34	30	2	6,7	4	13,3	15	50	9	30	38,0	20,0	70,0	3,0
МБОУСОШ с.Коста	12	9	0	0,0	0	50	6	66,7	3	33,3	29,3	0,0	66,7	2,7
МБОУСОШ с.Мичурино	19	18	0	0,0	0	0	5	27,8	13	72,2	21,6	0,0	27,8	2,3
МБОУСОШ с. Нарт	7	7	0	0,0	0	0	3	42,9	4	57,1	24,6	0,0	42,9	2,4
МБОУСОШ с.Фиэгдон	8	7	0	0,0	0	0	4	57,1	3	42,9	27,4	0,0	57,1	2,6
Итого:	234	218	4	1,8	25	11,5	93	42,7	96	44	31,6	13,3	56,0	2,7

Мониторинг по географии 8-е классы 28.11.2017

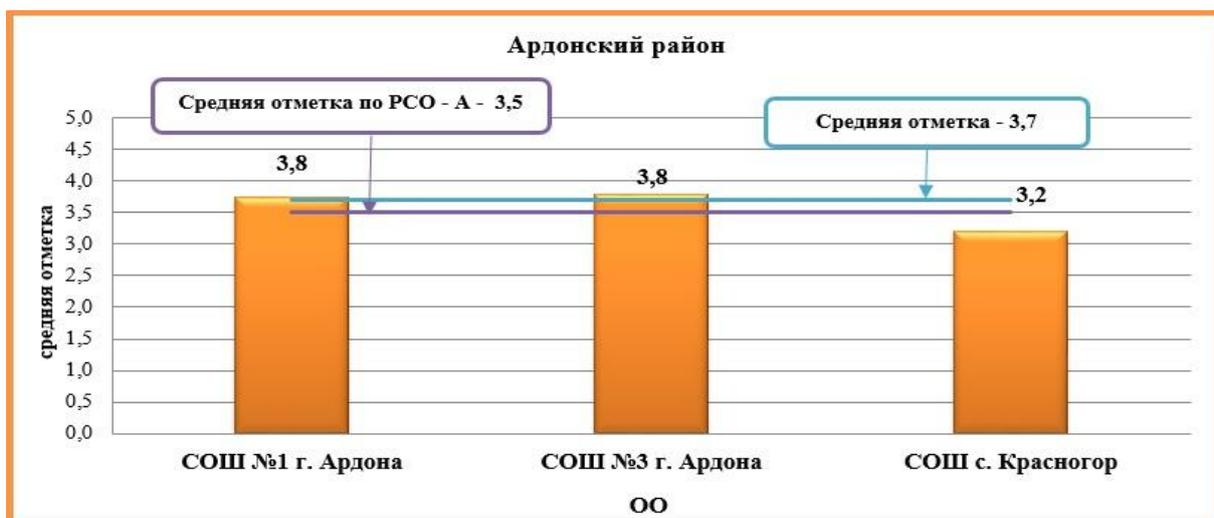
№	ОО	Кол-во обуч-ся	Кол-во участников	Завершили тест	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	% качества	% успеваемости
						5		4		3		2				
						Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	СОШ №1 г.Ардона	114	109	107	6,4	0	0,0	3	2,8	38	35,5	66	61,7	2,4	2,8	38,3
2	СОШ №3 г.Ардона	43	42	42	4,5	0	0,0	0	0,0	6	14,3	36	85,7	2,1	0,0	14,3
3	СОШ с.Кирово	14	13	13	5,0	0	0,0	0	0,0	1	7,7	12	92,3	2,1	0,0	7,7
4	СОШ с.Красногор	14	6	3	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100	2,0	0,0	0,0
Итого:		185	170	165	5,7	0	0,0	3	1,8	45	27,3	117	70,9	2,3	1,8	29,1



Распределение средней отметки обучающихся, изучающих осетинский язык как второй, в разрезе муниципальных образований по PCO-Алания

Ардонский район

№	ОО	Количество учащихся	Выполнили работу	Завершили тест	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	% качества	% успеваемости	Средняя отметка в 2016 г.
						5		4		3		2					
						кол	%	кол	%	кол	%	кол	%				
1	СОШ №1 г. Ардона	73	68	68	17,7	12	17,6	35	51,5	13	19,1	8	11,8	3,8	69,1	88,2	3,0
2	СОШ №3 г. Ардона	6	5	5	17,4	2	40,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	3,8	40,0	100,0	3,1
3	СОШ с. Красногор	9	10	10	15,3	1	10,0	3	30,0	3	30,0	3	30,0	3,2	40,0	70,0	0,0
Итого:		88	83	83	17,4	15	18,1	38	45,8	19	22,9	11	13,3	3,7	63,9	86,7	3,0



Распределение средней отметки обучающихся, изучающих осетинский язык как второй, в разрезе ОО Ардонского района

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Отслеживать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков обучающихся через проведение диагностических работ и срезов знаний.
2. Учителям-преподавателям истории, обществознания, географии, химии:
 - работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся;
 - использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы для улучшения учебных показателей обучающихся.

Основные результаты мониторинга по русскому языку в 5-х классах по РСО- Алания

В проведении ВПР 26 октября 2017 года приняли участие 7387 пятиклассников (89,6%) из 8188 обучающихся из 192 образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания.

№	ОО	Количество учащихся	Выполнили работу	Средний первичный балл	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка	% качества	% успеваемости	Средняя отметка в апреле 2017 г.
1	Фил ООШ с. Рассвет в г.Ардоне	2	2	8,5	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	3,5	50,0	100,0	0,0
2	СОШ №1 г.Ардона	146	136	9,3	25	18,4	57	41,9	41	30,1	13	9,6	3,7	60,3	90,4	3,1
3	СОШ №2 г.Ардона	25	24	9,1	3	12,5	11	45,8	8	33,3	2	8,3	3,6	58,3	91,7	3,2
4	СОШ №3 г.Ардона	26	17	8,7	4	23,5	4	23,5	7	41,2	2	11,8	3,6	47,1	88,2	3,9
5	СОШ №4 г.Ардона	38	37	6,2	4	10,8	10	27,0	9	24,3	14	37,8	3,1	37,8	62,2	2,8
6	СОШ с.Кирово	13	10	6,4	0	0,0	3	30,0	4	40,0	3	30,0	3,0	30,0	70,0	2,0
7	СОШ с.Коста	14	14	8,4	1	7,1	8	57,1	3	21,4	2	14,3	3,6	64,3	85,7	3,2
8	СОШ с.Кадгарон	32	30	9,3	7	23,3	10	33,3	9	30,0	4	13,3	3,7	56,7	86,7	2,5
9	СОШ с.Мичурино	12	11	7,5	1	9,1	4	36,4	2	18,2	4	36,4	3,2	45,5	63,6	3,0
10	СОШ с.Фиагдон	9	7	6,9	1	14,3	1	14,3	2	28,6	3	42,9	3,0	28,6	57,1	2,4
11	СОШ с.Нарт	15	13	7,2	0	0,0	3	23,1	9	69,2	1	7,7	3,2	23,1	92,3	2,9
12	СОШ с.Красногор	17	10	7,4	0	0,0	2	20,0	7	70,0	1	10,0	3,1	20,0	90,0	3,4
Итого:		349	311	8,5	46	14,8	114	36,7	102	32,8	49	15,8	3,5	51,4	84,2	3,0

Также во II полугодии были проведены тренировочные экзамены для выпускников 9-х классов и 11-х классов.

Результаты ТТ в 9-х классах по русскому языку 2018

Наименование образовательной организации	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	н/а	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
МБОУСОШ№1	130	124	34	27,4	44	35,5	35	28,2	11	8,9	0,0	61,7	62,9	91,1	3,8
МБОУСОШ№2	43	41	4	9,8	14	34,1	15	36,6	8	19,5	0,0	47,9	43,9	80,5	3,3
МБОУСОШ№3	44	42	9	21,4	10	23,8	14	33,3	9	21,4	0,0	52,1	45,2	78,6	3,5
МБОУСОШ№4	13	13	0	0,0	3	23,1	4	30,8	6	46,2	0,0	33,2	23,1	53,8	2,8
МБОУСОШ с.Кадгарон	31	31	0	0,0	4	12,9	18	58,1	9	29,0	0,0	33,8	12,9	71,0	2,8
МБОУСОШ с.Красногор	20	20	3	15,0	5	25,0	6	30,0	6	30,0	0,0	46,6	40,0	70,0	3,3
МБОУСОШ с.Кирово	1	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0,0	64,0	100,0	100,0	4,0
МБОУСОШ с.Коста	12	11	0	0,0	2	18,2	9	81,8	0	0,0	0,0	41,1	18,2	100,0	3,2
МБОУСОШ с.Мичурино	17	17	6	35,3	3	17,6	6	35,3	2	11,8	0,0	61,2	52,9	88,2	3,8
МБОУСОШ с. Нарт	8	8	0	0,0	0	0,0	6	75,0	2	25,0	0,0	31,0	0,0	75,0	2,8
МБОУСОШ с.Фиагдон	7	7	0	0,0	1	14,3	2	28,6	4	57,1	0,0	28,6	14,3	42,9	2,6
Итого:	326	315	56	17,8	87	27,6	115	36,5	57	18,1	0	49,9	45,4	81,9	3,5

Результаты ТТ по математике в 9-х классах Ардонского района февраль 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2					
СОШ № 1	124	6	28	36	54	2,9	56	27	37	10,2
СОШ № 2	43	0	3	12	28	2,4	35	7	25	6,4
СОШ № 3	42	0	2	14	26	2,4	38	5	25	7,3
СОШ № 4	12	0	2	1	9	2,4	25	17	26	6,7
Кирово	1	0	0	0	1	2	0	0	16	3
Коста	12	0	2	4	6	2,7	50	17	31	7,7
Кадгарон	31	0	2	4	25	2,3	19	6	22	5,4
Мичурино	17	0	0	1	16	2,1	6	0	17	4
Фиагдон	7	0	0	1	6	2,1	14	0	19	3,9
Нарт	8	0	0	1	7	2,1	12	0	19	5,4
Красногор	17	1	2	5	9	2,7	47	18	32	9,5
Итого	314	7	41	79	187	2,6	40	15	29	6,3

Результаты ТТ по физике в 9-х классах Ардонского района март 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2					
СОШ № 1	1			1		3	100	0	36	18
СОШ № 3	1			1		3	100	0	36	12
Нарт	4			1	3	2,25	25	0	21	8
Итого	6			3	3	2,5	50	0	26	12,7

Результаты ТТ по химии в 9-х классах Ардонского района март 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2					
СОШ № 1	8	2	1	3	2	3,4	75	37,5	50,5	17
СОШ № 3	1		1			4	100	100	64	21
Нарт	2			1	1	2,5	50	0	26	12
Итого	11	2	2	4	3	3,3	73	36	47	16,7

Результаты ТТ по биологии в 9-х классах Ардонского района март 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2					
СОШ № 1	14	1	4	7	2	3,3	86	36	46	23
СОШ № 3	5		4	1		3,8	100	80	58	30
Нарт	2		1		1	3	50	50	40	17
Итого	21	1	9	8	3	3,4	86	48	48	23

Результаты ТТ по истории в 9-х классах Ардонского района март 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2					
СОШ № 1	5			2	3	2,4	40	0	24	10
СОШ № 3	1			1		3	100	0	36	20
Итого	6			3	3	2,5	50	0	26	15

Результаты ТТ по географии в 9-х классах Ардонского района 5 апреля 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2					
СОШ № 1	2		2			4	100	100	64	26
СОШ № 3	3		2	1		3,7	100	67	55	20
Итого	5		4	1		3,8	100	80	58	23,0

Результаты ТТ по обществознанию в 9-х классах Ардонского района 6 апреля 2018 г.

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2					
СОШ № 1	20		5	13	2	3,15	90	25	41	21
СОШ № 3	10		6	4		3,6	100	60	53	25
Нарт	4			1	3	2,25	25	0	21	13
Итого	34		11	18	5	3,18	85	32	42	20,0

**Результаты ТТ по математике (баз.) в 11-х классах Ардонского района
февраль 2018 г.**

Школа	Количество участников	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ	Рейтинг (ср. балл)
		5	4	3	2					
СОШ № 1	60	15	22	18	5	3,78	92	62	61	1
СОШ № 2	10	1	3	4	2	3,30	80	40	47	5
СОШ № 3	33	4	11	13	5	3,42	85	45	50	3
Кирово	3	0	0	2	1	2,67	67	0	29	8
Коста	7	0	0	6	1	2,86	85	0	33	6
Кадгарон	7	2	1	2	2	3,43	71	43	53	2
Мичурино	4	0	1	1	2	2,75	50	25	33	7
Красногор	3	0	2	0	1	3,33	67	67	48	4
Итого	127	22	40	46	19	3,19	75	35	44	

Результаты ТТ в 11 классе по русскому языку 2017-2018 уч.год

ОО	Класс, к-во писавших	До 24 баллов	% до 24 баллов	От 24 до 35 баллов	% от 24 до 35 баллов	От 36 до 60 баллов	% от 36 до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	% от 61 до 80 баллов	Свыше 80 баллов	% свыше 80 баллов	Min балл	Max балл
СОШ №1	11а, 31 чел	1	3,2%	3	9,6%	17	54,8%	7	22,5%	3	9,6%	22	89
	11б, 29 чел	1	3,4%	3	10,3%	6	20,6%	8	27,5%	11	37,9%	18	98
	Всего, 60	2	3,3%	6	10%	23	38,3%	15	25%	14	23,3%	18	98
СОШ №2	11, 11 чел	-	-	1	9%	7	63,6%	-	-	3	27,2%	36	93
СОШ №3	11а, 13 чел	-	-	-	-	9	69,2%	3	23%	1	7,6%	11	96
	11б, 17 чел	3	17,6%	4	23,5%	3	17,6%	3	17,6%	4	23,5%	18	100
	Всего, 30	3	10%	4	13,3%	12	40%	6	20%	5	16,6%	11	100
Кирово	11, 3 чел	-	-	-	-	3	100%	-	-	-	-	44	50
Коста	11, 7 чел	-	-	2	28,5%	3	42,8%	1	14,2%	1	14,2%	25	94
Кадгарон	11, 7 чел	1	14,2%	-	-	5	71,4%	1	14,2%	-	-	22	70
Мичурино	11, 4 чел	2	50%	-	-	1	25%	-	-	1	25%	22	87
Красногор	11, 3 чел	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	-	-	-	-	22	60
Всего	125 чел	9	7,2%	14	11,2%	55	44%	23	18,4%	24	19,2%	11	100

**Сравнительный анализ результатов качества обучения
в 5 – 9 классах**

Класс	На начало года		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
5а	100	27	100	35	=	↑8
6а	100	39	100	53	=	↑14
6б	100	9	100	36	=	↑27
7а	100	40	100	45	=	↑5
7б	71	0	100	0	↑29	=
8а	95	18	100	30	↑5	↑12
8б	60	0	95	0	↑35	=
9а	75	15	100	20	↑25	↑5
9б	92	33	100	50	↑8	↑17

**Сравнительный анализ результатов качества обучения
в 10-11 классах**

Класс	На I полугодие		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
10а	100	31	100	63	=	↑32
11а	93	53	100	80	↑7	↑27
11б	94	56	100	83	↑6	↑27

Выводы:

- ✓ успеваемость в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом понизилась на 1% (было 100%, стало 99%), качество успеваемости стало выше на 6% (было 51%, стало 57%), в 5-9 классах успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом понизилась на 0,6% (было 100%, стало 99,4%), качество успеваемости стало ниже на 1% (было 32%, стало 31%), в 10-11 классах успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась - 100%, качество успеваемости повысилось на 9% (было 67%, стало 76 %).
- ✓ в общем по школе абсолютная успеваемость понизилась на 0,6% (было 100% в прошлом году, стало 99,4%), качественная успеваемость повысилась на 4% (с 42% до 46%).

Отчеты по успеваемости были сформированы также по данным отчета школы на сайте «Дневник.ру.»

Успеваемость за 2017-2018 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающи е		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	24	5	20,83	Джикаева А. Калаева Е. Макиева А. Мистулов К. Цомаева А.	1 3	54,17	6	25	0	0		4,51	75	82,8
2б	11	0	0		7	63,64	3	27,27	1	9,09	Мирзоева М.	4,17	63,64	72,26
2 Параллель	35	5	10,42		20	58,9	9	26,14	1	4,54		4,34	71,43	77,53
3а	26	4	15,38	Битарова Р. Газаева С. Дзгоев М. Малкарова К.	1 5	57,69	7	26,93	0	0		4,66	73,08	88,07
3б	18	4	22,22	Ассаль М. Гурциев О. Лолаев М. Томаева А.	4	22,22	10	55,56	0	0		4,29	44,44	76,47
3 Параллель	44	8	18,8		19	39,96	17	41,24	0	0		4,47	61,36	82,27
4а	24	5	20,83	Ачеева В. Залева А. Кулумбекова И. Урумова А. Элбакиева В.	2	8,34	17	70,83	0	0		4,32	29,17	76,97
4 Параллель	24	5	20,83		2	8,34	17	70,83	0	0		4,32	29,17	76,97
1 Ступень	103	18	16,68		41	35,73	43	46,07	1	1,51		4,38	57,28	78,92
5а	26	3	11,54	Балиев Ч. Балтионов С. Кулаев Д.	6	23,08	17	65,38	0	0		4,19	34,62	72,43
5 Параллель	26	3	11,54		6	23,08	17	65,38	0	0		4,19	34,62	72,43

6а	19	4	21,05	Балтионова Б. Баскаева М. Дзугкоева З. Кадзаева А.	6	31,58	9	47,37	0	0		4,23	52,63	74,04
6б	11	0	0		4	36,36	7	63,64	0	0		3,91	36,36	64,05
6 Параллель	30	4	10,52		10	33,97	16	55,5	0	0		4,07	46,67	69,04
7а	20	4	20	Баскаева З. Дзугкоева З. Мистулова И. Соболев Ю.	5	25	11	55	0	0		4,37	45	78,43
7б	14	0	0		0	0	14	100	0	0		3,49	0	50,65
7 Параллель	34	4	10		5	12,5	25	77,5	0	0		3,93	26,47	64,54
8а	23	2	8,7	Балиева К. Тибилова А.	5	21,74	16	69,57	0	0		3,94	30,43	64,64
8б	20	0	0		0	0	19	95	1	5	Плиев А.	3,38	0	47,14
8 Параллель	43	2	4,35		5	10,87	35	82,28	1	2,5		3,66	16,28	55,89
9а	20	2	10	Ачеев Б. Ачеева В.	2	10	16	80	0	0		3,75	20	58,82
9б	24	5	20,83	Маргиев Э. Моурапов Б. Урумов З. Урусов З. Хапсаев А.	7	29,17	12	50	0	0		4,21	50	73,31
9 Параллель	44	7	15,42		9	19,58	28	65	0	0		3,98	36,36	66,06
2 Ступень	177	20	10,37		35	20	121	69,13	1	0,5		3,97	31,07	65,59
10а	16	2	12,5	Шило А. Элбакиева Л.	8	50	6	37,5	0	0		4,36	62,5	77,96
10 Параллель	16	2	12,5		8	50	6	37,5	0	0		4,36	62,5	77,96

11а	15	3	20	Дзуцева Д. Наниев А. Тлатова Э.	9	60	3	20	0	0		4,44	80	80,26
11б	18	5	27,78	Ачиева М. Гагиева Л. Караева М. Кулова В. Соболева А.	10	55,56	3	16,67	0	0		4,4	83,33	78,99
11 Параллель	33	8	23,89		19	57,78	6	18,34	0	0		4,42	81,82	79,62
3 Ступень	49	10	18,2		27	53,89	12	27,92	0	0		4,39	75,51	78,79
Школа	329	48	15,08		103	36,54	176	47,71	2	0,67		4,25	45,9	74,43



Рейтинг классов по итогам успеваемости (оценки) 2017/2018

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
3а	26	4798	2288	723	105	89,54	1
2а	24	2365	1440	660	44	84,39	2
11а	15	1779	1269	485	101	83,87	3
10а	16	1772	1589	600	145	81,86	4
7а	20	3512	1950	998	307	80,72	5
4а	24	5557	2645	1856	242	79,63	6
11б	18	2432	1567	914	170	78,67	7
2б	11	811	696	397	39	77,56	8
3б	18	2526	1586	1247	156	74,56	9
5а	26	3330	2821	1975	512	71,21	10
9б	24	2982	2761	1861	491	70,95	11
6а	19	2761	2129	1542	704	68,53	12
8а	23	2583	2351	2068	619	64,74	13
6б	11	876	1063	1140	254	58,18	14
9а	20	1527	1978	2821	993	47,89	15
7б	14	549	1126	2225	661	36,72	16
8б	20	438	1415	2729	718	34,96	17

Выводы:

В школе на конец учебного года обучался 380 учеников. Успешно окончили учебный год 378 учеников. Двое учеников Мирзоева М. (2 «Б») и Плиев А. (8 «Б») переведены в следующий класс условно с переэкзаменовкой. 41 ученик выпущен из 9-х классов. 31 ученик выпущен из 11-го класса. Не получили аттестаты об основном общем образовании 3 ученика 9 «А» класса Бекуров З., Бугаев К. и Загалаев А., о среднем общем образовании аттестат не получил ученик 11 «А» класса Урумов Артур и ученица 11 «Б» класса Артёмова Линда. Аттестаты особого образца получили 6 выпускников 9-х классов и 7 выпускников 11-х классов.

Из 329 аттестуемых обучающихся (кроме учащихся 1-х классов, знания которых не оценивались): на все пятерки окончили школу **48** учеников (13%), на «4» и «5» - **103** учащихся (35%). Успеваемость учащихся по школе составляет **99,4%**, качество знаний –**46%**, СОУ – **74%**, средняя оценка по школе – **4,25**.

5. Анализ итоговой аттестации учащихся за 2017-2018 учебный год

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников. Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

1. Всего учащихся в 9-х классах	44
2. Окончили 9 класс	41
3. Всего учащихся 11-х классов	33
4. Окончили 11 класс	32
5. Выбор экзаменов в 9-м классе: <ul style="list-style-type: none">• Биология• Химия• История• Обществознание• География	6 чел. 3 чел. 2 чел. 40 чел. 37 чел.
6. Выбор экзаменов в 11-м классе: <ul style="list-style-type: none">• Биология• История• Информатика• Обществознание• Физика• Химия• Математика (базовый уровень)• Математика (профильный уровень)	11 чел. 8 чел. 1 чел. 18 чел. 5 чел. 10 чел. 32 чел. 15 чел.

На конец года в 9 классе обучались 44 человека. К итоговой аттестации были допущены все ученики. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и алгебра) в форме ОГЭ и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Решением педагогического совета все 33 ученика 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. Все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Выпускникам 2017-2018 учебного года была предоставлена возможность сдать ЕГЭ по 13 предметам. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике, преодолев пороговый балл, установленный Рособрнадзором по каждому предмету.

Наиболее популярным предметом по выбору и в 9-х и в 11-м классе стал традиционно предмет «обществознание».

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Средний балл по результатам ОГЭ в 9-х классах

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ОГЭ	Средняя оценка по школе/ср.балл	Средняя оценка по Ардонскому району	Средняя оценка по РСО-Алания
Русский язык	44	3,9/28	3,6	
Математика	44	3,84/17	3,98	
Биология	6	3,5/24	3,1	
История	2	3/21	3,7	
Обществознание	40	3,63/25,5	3,5	
География	37	4,27/24	4	
Химия	3	3,3/18	3,9	

Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Ардонскому району	Средний балл по РСО-Алания	Средний балл по РФ
Русский язык	33	63	63,5	63,5	
Математика (баз.)	32	3,84	3,68	3,79	
Математика (проф.)	15	45	37	41,9	
Физика	5	48,8	38,3	44,7	
Химия	11	51,6	45,4	45,5	
Биология	11	68,8	53,3	47,3	
История	8	44	39,1	41,4	
Обществознание	18	53,2	48,5	46,5	
Информатика	1	40	22,3	42,9	

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 и 11 классов удовлетворительные. За исключением тех выпускников, которым предстоит сдавать экзамены в сентябре и выпускников 11-го класса, которые не набрали баллов для поступления в вуз.

По русскому языку самый высокий балл у Соболевой Анны – 100. Больше 50 баллов по русскому языку набрали 26 выпускников.

По математике (профильный уровень) самый высокий балл – 70 у Соболевой А. и Гагиевой Л.

По обществознанию самый высокий балл у Куловой В. – 93. По истории у Гагиевой Л. – 71.

По биологии самый высокий балл у Дзуцевой Дианы и Тлатовой Эллы – 94. Больше 50 баллов набрали 8 выпускников из 10 сдававших этот экзамен.

МБОУ СОШ № 3 попала в число лучших школ республики по итогам экзаменов по биологии и обществознанию.

Таким образом, проанализировав результаты ЕГЭ и ГИА в 2018 году, мы пришли к **следующим выводам:**

- 1) 31 выпускник 11-х классов выбрал для сдачи в форме ЕГЭ 3 и более предметов, но есть проблемы, связанные с пробелами в знаниях учащихся за предыдущие годы, на это следует обратить внимание;
- 2) необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, физике. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов;
- 3) учителям-предметникам четко планировать работу с желающими сдавать учебный предмет в форме ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года;
- 4) администрации школы строго контролировать работу со слабоуспевающими учащимися всех ступеней обучения для получения в дальнейшем более высоких результатов ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ.

6. Итоги работы с одаренными детьми

В школе сложилась система работы с одаренными детьми. Ведущими направлениями стали: научно-практическая и проектная деятельность, творческие мастерские, олимпиадное движение. В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности учащихся. Среди них распространены предметные недели, исследовательские проекты, олимпиады. Традиционные олимпиады, проводимые в рамках школы, повышают интерес учащихся к углубленному изучению предметов, развивают логическое мышление, пробуждают интерес к решению нестандартных задач, умение применять полученные знания на практике, позволяют выявить одаренных детей по различным предметам, всесторонне развивать способности учащихся, оказывать им помощь в сознательном выборе профессии. Каждый участник находит в олимпиадах что-то для себя. Тот, кто участвовал хотя бы в одной из них и сумел достичь какого-то результата, становится постоянным их участником.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, активизации работы элективных курсов, спецкурсов и кружков были проведены предметные олимпиады.

С 9 октября по 24 октября в школе прошел I этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В олимпиадах принимали участие ученики 5-11 классов. В общей сложности 125 учеников (50,6% учащихся 4-11 классов) выполняли задания по 12 предметам. Самая высокая активность и результативность участия у 5а, 6а, 7а, 8а, 9б, 11а и 11б классов.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018

Предметы	Количество по классам													
	4а	5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а	11б	Итого
Русский язык	6	10	5		7		4		4	10	4	5	5	60
Литература		8	5		4		4		4	9	5	2	5	46
Английский язык		4	2		2		2		2	2	1	2	2	19
Математика	6	6	5		9		5		1	5	4	4	1	46
Физика							4			5	3	3	3	18
Химия									4	3	2	2	2	13
Биология					4		3		4	4	3	2	3	23
История		6	8		4		6		5	6	2	1	1	39
Обществознание					3		6		4	8	3	3	4	31
Технология (девочки)		5	7	5	10	6	4			1				38
Технология (мальчики)		7	5	1	5	2								20
География			5		3		6		3	7				24
Физкультура		6		1						7				14
Искусство									5	5				10
ИТОГО	12	52	42	7	51	8	44	0	36	72	27	24	26	401
Участников от класса	6	16	14	7	17	8	11	0	8	14	10	7	7	125
Кол-во учащихся в классе	23	26	18	11	20	14	22	20	20	24	16	15	18	247
% участия	26,1	61,5	77,8	63,6	85,0	57,1	50,0	0,0	40,0	58,3	62,5	46,7	38,9	50,6

Результаты участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВОШ-2017

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во участников	Количество призовых мест													Всего	%	
			математ.	литерат.	географ.	искусство	физика	русск.яз.	англ.яз.	история	биология	технолог.	физкульт.	химия	обществ.			
4А	23	6	2						3								5	4,0
5А	26	16		1					3	3	2		8	2			19	15,3
6А	18	14	3						3				6				12	9,7
6Б	11	7															0	0,0
7А	20	17		2					4				6			2	14	11,3
7Б	14	8															0	0,0
8А	22	11	1	2	1				2		2	1	4			2	15	12,1
8Б	20	0															0	0,0
9А	20	8							1			1					2	1,6
9Б	24	14	1	4	4	1	1	2				1	1	5	2	2	24	19,4
10А	16	10		2				2	1		2					1	8	6,5
11А	15	7	1	2				2		1	1	1			2	2	12	9,7
11Б	18	7		4					4	2	1	1				1	13	10,5
Итого	247	125	8	17	5	1	5	23	6	8	5	25	7	4	10	124		

По итогам школьного этапа ВОШ была сформирована команда участников муниципального этапа из учащихся 7-11 классов в количестве 83 человек.

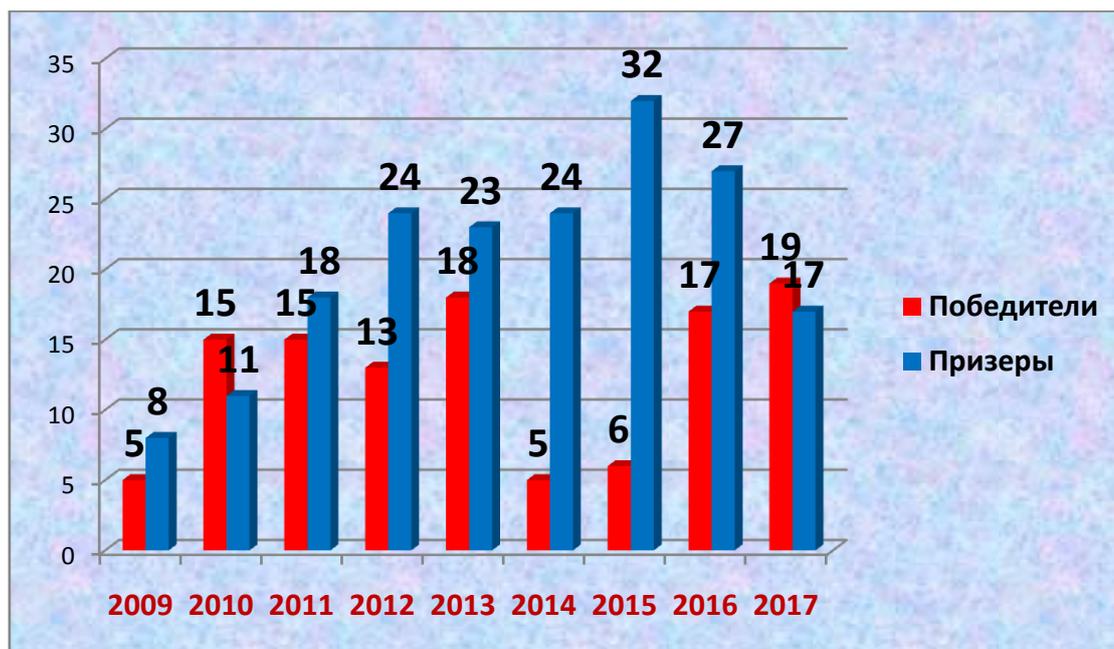
Успешно выступила команда учащихся 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. **19** победителей и **17** призеров – вот результат нашей школы.

Победители и призеры районной олимпиады по предметам		
Предметы	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	1	2
Литература	3	1
Математика	1	
Осетинский язык	1	1
Осетинская литература	2	1
Английский язык	1	2
Биология	1	2
География	1	
Физика		1
История	1	
Обществознание	1	4
Химия	1	1
Технология	5	1
Физическая культура		1
ИТОГО	19	17

ИТОГИ МЭ ВСОШ 2017/2018

Школы	Общий итог			Всего призовых мест	% побед. и призеров от общего числа участников	% от числа победителей в районе	% от числа призеров в районе	% от числа призовых мест в районе
	Всего участников	Поб.	Приз.					
СОШ №1	188	21	31	52	28	30	29	30
СОШ №2	27	0	4	4	15	0	3,7	2
СОШ №3	83	19	17	36	43	27	16	20
СОШ №4	50	14	18	32	64	20	17	18
Мичурино	50	2	3	5	10	2,8	2,8	3
Красногор	32	5	4	9	28	7	3,8	5
Кадгарон	63	4	12	16	25	5,7	11	9
Кирово	26	1	2	3	12	1,4	1,9	2
Коста	97	4	12	16	16	5,7	11	9
Нарт	32	0	2	2	6	0	1,9	1
Фиагдон	31	0	1	1	3	0	1	1
ИТОГО	678	70	106	176	26			

Результативность участия в районных олимпиадах за последние 9 лет



Подведены итоги достижений наших учеников и учителей за год.

Достижения обучающихся МБОУ СОШ № 3 г. Ардона по итогам 2017-2018 учебного года

№	Наименование	Цель проведения	Статус	Форма участия	Кол-во участников	Достижения	Ф.И.О. руководителя
1.	Марафон знаний «Хочу всё знать»	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	Школьный	Очная	103	15 победителей, 27 призёров	Мирзаханян И.Р.
2.	Всероссийский конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Развитие математических способностей обучающихся	Всероссийский	Очная	64	Победителей и призеров на муниципальном уровне 9 человек, На школьном уровне - 26	Бекоева Т.М.
3.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Развитие лингвистических способностей обучающихся	Международный	Очная	57	На муниципальном уровне 10 призовых мест. На школьном уровне 27 призовых мест	Соболева Т.С.
4.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Развитие способностей обучающихся в области мировой художественной культуры	Международный	Очная	7	Победители и призёры 7 обучающихся на школьном уровне, 7 – на муниципальном, 2 - на региональном Соболев Юрий – 1 место в общем зачете (в России)	СкрипченкоН.Ф.
5.	Международный конкурс «Старт» предмет «Математика»	Развитие математических способностей обучающихся	Международный	Дистанционная	18	2 победителя 5 призёров	СкрипченкоН.Ф.
6.	Международный конкурс «Законы Экологии»	Развитие способностей обучающихся в области экологии	Международный	Дистанционная	12	2 призёра	СкрипченкоН.Ф.

7.	Международная олимпиада «Весна 2018» по математике 3 класс	Развитие математических способностей обучающихся	Международный	Дистанционная	15	1 победитель 5 призёров	Скрипченко Н.Ф.
8.	Онлайн-олимпиада по математике для 1-4 классов «Заврики» на образовательной платформе Учи.ру	Выявление и развитие способностей одаренных обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	44	27 победителей и призёров	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д. Мирзаханян И.Р.
9.	Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Заврики» на образовательной платформе Учи.ру	Выявление и развитие способностей одаренных обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	43	24 победителей и призёров	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д. Мирзаханян И.Р.
10.	Всероссийская олимпиада «Русский с Пушкиным»	Выявление одаренных обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	12	5 победителей	Калаева С.С.
11.	VII Межпредметная онлайн-олимпиада для 1-4 классов «Дино» на образовательной платформе Учи.ру	Выявление и развитие способностей одаренных обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	40	21 победителей и призёров	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д. Мирзаханян И.Р.
12.	VIII Межпредметная онлайн-олимпиада для 1-4 классов «Дино» на образовательной платформе Учи.ру	Выявление и развитие способностей одаренных обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	34	20 победителей и призёров	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д. Мирзаханян И.Р.
13.	Онлайн-олимпиада для 1-4 классов «Плюс» по математике на образовательной платформе Учи.ру	Выявление и развитие способностей одаренных обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	16	13 победителей и призёров	Калаева С.С. Арсагова Ж.Д. Мирзаханян И.Р.
14.	Третья всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС	Выявление и развитие способностей	Всероссийский	Дистанционная	19	10 победителей и призёров	Калаева С.С. Мирзаханян И.Р.

	« Новые знания » для учащихся 2-4-х классов на сайте центра независимых педагогических измерений «ЭффектТест».	одаренных обучающихся					
15.	Всероссийская дистанционная олимпиада (физико-математический цикл)	Выявление и развитие способностей одаренных обучающихся	Всероссийский	Дистанционная	24	7 победителей 10 призёров	Калаева С.С.
16.	ВОШ по технологии	Выявление одаренных учащихся	Региональный	Очная	2	1 победитель <u>Наниев Алан</u> 11 «А» кл.	Томаев Г.И.
17.	ВОШ по обществознанию	Выявление одаренных учащихся	Региональный	Очная	2	1 призёр <u>Гагиева Лика</u> 11 «Б» кл.	Мамиева Т.Г.
18.	Республиканская олимпиада по осетинской литературе	Выявление одаренных учащихся	Региональный	Очная	1	1 призёр <u>Ачиева Милана</u> 11 «Б» кл.	Габараева Х.С.
19.	ВОШ по русскому языку	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	4	1 победитель <u>Хапсаев Аслан</u> 2 призёра <u>Балиева Карина</u> <u>Засева Милана</u>	Ступкина С.Н. Цаликова Р.Х.
20.	ВОШ по математике	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	2	1 победитель <u>Маргиев Эрик</u>	Бекоева Т.М.
21.	ВОШ литературе	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	9	3 победителя <u>Тибилова Ангелина</u> <u>Шило Алина</u> <u>Элбакиева Ляна</u> 1 призёр <u>Тлатова Элла</u>	Ступкина С.Н.

22.	ВОШ по физической культуре	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	4	1 призёр <u>Хапсаев Аслан</u>	Цагараева М.П.
23.	ВОШ по географии	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	6	1 победитель <u>Урумов Заур</u>	Хубаева Л.В.
24.	ВОШ по физике	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	5	1 призёр <u>Наниев Алан</u>	Цховребова Ж.Е.
25.	ВОШ по английскому языку	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	3	1 победитель <u>Соболева Анна</u> 2 призёра <u>Гагиева Лика</u> <u>Тлатова Элла</u>	Власенко М.В. Серёмина Н.С.
26.	ВОШ по истории	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	1	1 победитель <u>Гагиева Лика</u>	Мамиева Т.Г.
27.	ВОШ по биологии	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	7	1 победитель <u>Тлатова Элла</u> 2 призёра <u>Караева Мадина</u> <u>Соболева Анна</u>	Перепелица Е.В.
28.	ВОШ по технологии	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	10	5 победителей <u>Битаров Роберт</u> <u>Наниев Алан</u> <u>Баскаева Зарина</u> <u>Зангиева Амина</u> <u>Газзаева Мадина</u> 1 призёр <u>Тлатова Элина</u>	Томаев Г.И. Шакирова В.Ю.
29.	ВОШ по химии	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	4	1 победитель <u>Хапсаев Аслан</u> 1 призёр <u>Урумов Заур</u>	Левашова Е.Н.
30.	ВОШ по	Выявление	Муниципальный	Очная	12	1 победитель	Мамиева Т.Г.

	обществознанию	одаренных учащихся				<u>Гагиева Лика</u> 4 призёра <u>Тибилова Ангелина</u> <u>Хапсаев Аслан</u> <u>Элбакиева Ляна</u> <u>Соболева Анна</u>	Гасиева С.Ц. Мамсурова Р.Б.
31.	Республиканская олимпиада по осетинскому языку	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	7	1 победитель <u>Ачеева Милана</u> 1 призёр <u>Тлатова Элла</u>	Габараева Х.С. Баева Л.С.
32.	Республиканская олимпиада по осетинской литературе	Выявление одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	9	2 победителя <u>Гаглоева Луиза</u> <u>Ачеева Милана</u> 1 призёр <u>Тлатова Элла</u>	Габараева Х.С. Баева Л.С.
33.	Республиканский форум «Зелёная планета-2017. Многообразие вековых традиций»	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Региональный	Очная	2	Два вторых места <u>Соболев Юрий</u> <u>Цалкосов Вячеслав</u>	Власенко М.В.
34.	Республиканский экологический конкурс произведений детского изобразительного творчества «Дети-Природа-Жизнь-2017»	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Региональный	Очная	1	3 место <u>Уурсова Жанна</u>	Власенко М.В.
35.	Конкурс «Ирон дæн æз»	Привитие любви к традициям осетинского народа	Муниципальный	Очная	1	<u>Тлатова Элла</u> награждена ценным призом	Баева Л.С.
36.	Республиканский конкурс литературного творчества. Номинация «Перевод на осетинский язык»	Развитие литературного творческого потенциала учащихся	Региональный	Очная	1	1 место <u>Наниев Алан</u>	Баева Л.С.
37.	Районный фестиваль	Выявление и	Муниципальный	Очная	7	2 командное место	Баева Л.С.

	интеллектуальных игр «Умная команда»	поддержка интеллектуально одаренных обучающихся				Победитель личного первенства <u>Маргиев Эрик</u>	
38.	Республиканский заочный конкурс поисково-исследовательских работ «Человек в истории»	Выявление и поддержка интеллектуально одаренных обучающихся	Республиканский	Заочная	1	Диплом 1 степени <u>Тавгазова Милана</u>	Мамсурова Р.Б.
39.	Районный конкурс детского рисунка на асфальте «Радуга детства»	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	1	Диплом 1 степени <u>Тавгазова Милана</u>	
40.	Районный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Развитие навыков вождения и знание ПДД	Муниципальный	Очная	20	3 место Грамота за художественное мастерство	Власенко М.В. Цаликова Р.Х.
41.	Районный конкурс сочинений «Армия в моей семье»	Развитие литературного творческого потенциала учащихся	Муниципальный	Очная	5	2 место <u>Урусов Заурбек</u>	Цаликова Р.Х.
42.	Районный конкурс сочинений «Если бы я был президентом»»	Развитие литературного творческого потенциала учащихся	Муниципальный	Очная	2	2 место <u>Соболев Юрий</u> 3 место <u>Урумов Заур</u>	Ступкина С.Н. Цаликова Р.Х.
43.	Республиканский конкурс по экологии (поделки и картины из природного материала)	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Республиканский	Очная	25	2 место – школа 1 место – <u>Плиева Элона</u> 5 «А» класс	Тебиева Н.Г. Скрипченко Н.Ф.
44.	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Развитие творческого потенциала учащихся	Муниципальный	Очная	8	3 место	Скрипченко Н.Ф.

45.	Турнир по шахматам	Выявление и поддержка интеллектуально одаренных обучающихся	Муниципальный	Очная	2	1 место <u>Сурхаева Алина</u> 2 место <u>Мельников Андрей</u>	
46.	Районный конкурс «Лидер 2018»	Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся	Муниципальный	Очная	6	2 место	Скрипченко Н.Ф.
47.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания 2018»	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Муниципальный	Очная	17	2 общекомандное место <u>Касабиева Алина</u> – 1 место (отжимание), 2 место (прыжки в длину с места) <u>Калагова Роза</u> – 2 место (отжимание) <u>Хапсаев Аслан</u> – 1 и 2 места в личном первенстве <u>Осиева Лана</u> – 1 и 2 места в личном первенстве	Макеев В.Т. Цагараева М.П.
48.	Районные соревнования, посвященные Всемирному Дню здоровья	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Муниципальный	Очная	12	1 место – <u>Енацкая Татьяна</u> 2 место – <u>Тогузов Тимур</u>	Цагараева М.П.
49.	Республиканские соревнования по пожарно-прикладному спорту	Развитие физических навыков	Республиканский	Очная		<u>Уртаева Амина</u> – 3 место	Цагараева М.П.
50.	Городской турнир по настольному теннису ЦСМ	Привитие ЗОЖ, развитие физических навыков	Муниципальный	Очная		<u>Тибилова Анна</u> - победитель	Макеев В.Т.
51.	Республиканское первенство по	Развитие физических	Республиканский	Очная		<u>Урусов Хетаг</u> – 2 место в составе	

	баскетболу Минобрнауки 2018	навыков				районной команды	
52.	Республиканский турнир РТТ «Осеннее первенство 2017» (большой теннис)	Развитие физических навыков	Республиканский	Очная		<u>Дудати Альберт</u> – 3 место	
53.	Спартакиада допризывной молодёжи Ардонского района	Развитие физических навыков	Муниципальный	Очная	1	<u>Дзугаева Регина</u> – 1 место по стрельбе из пневматического оружия	
54.	Открытый чемпионат РСО-Алания по стрельбе из пневматического оружия	Развитие физических навыков	Республиканский	Очная	1	<u>Дзугаева Регина</u> – 1 место в упражнениях ВП-2, ВП-4, ВП-10, ВП-11	
55.	Мирзаханян Инна Рубеновна	Достижения творчески работающего педагога	Международный Всероссийский	Призёр Международной олимпиады для учителей «Современные образовательные технологии». Октябрь 2017 г. Олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии» от проекта mega-talant.com. Диплом 2 степени. Педагогическая олимпиада «Педагогика начальной школы-2018», организованного научно-образовательным сетевым изданием «Высшая школа делового администрирования». Диплом 1 степени. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, организованного сайтом «Единый урок. рф». Диплом победителя.			
56.	Калаева Светлана Сосланбековна	Достижения творчески работающего педагога	Всероссийский	Педагогическая олимпиада «Педагогика начальной школы-2018», организованного научно-образовательным сетевым изданием «Высшая школа делового администрирования». Диплом 1 степени. Диплом 1 степени за победу в конкурсе «Диссеминация педагогического опыта» Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию А.С.Макаренко Призёр Международной олимпиады для учителей «Современные образовательные технологии». Октябрь 2017 г. 1 место во Всероссийской педагогической олимпиаде «Педагогика начальной школы 2018» Благодарность Центра дистанционной сертификации учащихся за организацию и проведение Всероссийской олимпиады (физико-математический цикл)			

7. Анализ внутришкольного руководства и контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году являлись:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУН;
- контроль над уровнем преподавания;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль над осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1 - 11 классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения .
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- Плановность
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Объектами внутришкольного контроля являлись:

- Учебный процесс.
- Воспитательный процесс.
- Методическая работа.

- Научно-экспериментальная деятельность.
- Психологическая обстановка.
- Материальная обеспеченность учебного процесса и условия работы ученика и учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Среди причин, сдерживающих внедрение современных педагогических технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий (лично-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, групповых и коллективных и других).
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

С 1 сентября 2015 года в МБОУ СОШ № 3 был введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал изменений в начале учебного года в организации жизни школы, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, Совета школы, педагогического совета, заседания ШМО учителей-предметников;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми должностными инструкциями работников образовательного учреждения (директора, заместителей директора, учителей-предметников);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- создание и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- корректировка основной образовательной программы школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение входного контроля по остаточным знаниям в начале учебного года;
- оказание методической помощи учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, составлены план-график, план рабочей группы по введению ФГОС ООО. Составленная дорожная карта по ФГОС ООО содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы.

Возможность введения ФГОС ООО на базе школы была рассмотрена на Совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях ШМО учителей-предметников. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеучебной деятельности обучающихся.

Успех реализации стандартов основного общего образования в большей степени зависит от учителей, поэтому шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки, в

условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в проектной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся, на приоритетные направления осуществления взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, также сотрудничество с другими организациями в плане привлечения специалистов для осуществления внеурочной деятельности: с ДДТ, детской библиотекой г. Ардона.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- организовать горячие завтраки для обучающихся 5-6 классов.

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

Результаты комплексной работы, проведенной в прошлом году в 4-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями начальных классов были заведены «Портфолио» на каждого ученика, которые продолжают пополняться.

Проделана большая работа в школе по внедрению ФГОС, но не полностью реализованы все требования стандартов. В школе есть ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Отсутствие игровых зон.
3. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.
4. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;

В 2018-2019 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня, по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Задачи на 2018 - 2019 учебный год:

Учителям-предметникам:

- шире внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ, отображать лучшие методические разработки учителей на школьном сайте.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины.

Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия, ярмарки продажи изделий собственного приготовления.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре и завуче, заседаниях МО. В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. В течение учебного года педколлективом школы полностью контролировались вопросы самообеспечения, благоустройства, организации досуга учащихся, работа с неблагополучными семьями. Эффективно работал Совет профилактики.

В общем, подводя итоги учебного года, можно сказать, что система внутришкольного управления в основном обеспечила достижение запланированных результатов, однако нерешенных вопросов остается еще много.

Основной, долгосрочной целью работы школы остается обеспечение реализации

права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, формирование у уч-ся устойчивых познавательных интересов и навыков самостоятельной работы, усиление влияния школы на социализацию личности.

Исходя из перечисленных проблем, определить

ЦЕЛЬ внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год:

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья каждого ученика.

ЗАДАЧИ внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть исследовательских курсов, лекций, факультативов, кружков и других форм внеклассной деятельности.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

8. Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения

По организации предпрофильной подготовки (далее ПП) и профильного обучения (далее ПО) в школе в 2017 -2018 учебном году проводилась следующая работа:

Май - сентябрь 2017 года:

- Анализ педагогических ресурсов школы (в целях организации ПП и ПО);
- Отбор программ и учебных пособий;
- Родительские собрания и разъяснение целей и форм организации ПП и ПО;
- Утверждение программ, обеспечение их учебно-методическими материалами;
- Анкетирование восьмиклассников для изучения их образовательных запросов и определения набора курсов по выбору;
- Опрос - анкетирование учащихся 9 классов по выбору ими того или иного профиля обучения;
- Обсуждение на педагогических советах проблем и перспектив введения ПП и ПО.
-

Сентябрь 2017 г.

- Разработка проекта учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Составление учебного расписания и мероприятий по предпрофильной подготовке;

Сентябрь 2017г. -май 2018 г.

- Контроль школьной документации;
- Мониторинг учебных результатов;
- Консультирование учащихся;
- Заключительное анкетирование девятиклассников для определения выбранного профиля;
- Подготовка отчета о ходе и результатах введения ПП и ПО в школе.

Июнь - август 2018г.: Комплектование 10 классов на основании заявлений и результатов итоговой аттестации девятиклассников.

В рамках реализации Концепции профильного обучения курсы по выбору кроме решения проблемы обучения ученика делать ответственный выбор должны помочь в решении двух задач:

- ✓ во-первых, создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности. Разница между прежними факультативами состоит лишь в том, что факультативы изучались не всеми и после уроков, а курсы по выбору для всех (какие должен выбрать старшеклассник) и являются составной частью индивидуального учебного плана ученика.
- ✓ во-вторых, курсы по выбору были призваны помочь старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности с ней связанных.

Для реализации плана проведения ПП и ПО обучающихся педагогический коллектив школы поставил перед собой основную задачу - создать такие условия, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен.

Профильное обучение ведется в МБОУ СОШ№3 с 01.09.2003 года.

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа по обучению учащихся 10-11-х классов в профильных группах. На основании заявлений обучающихся при поступлении в 10 класс и индивидуальных учебных планов, составленных самими учащимися и их родителями, была организована группа социально-гуманитарного профиля.

Ученики 11 «А» и 11 «Б» классов продолжили обучение по социально-гуманитарному профилю и химико-биологическому профилям.

Профильные предметы в 10-11 классах: история, обществознание, право, химия, биология.

Профильное обучение осуществляется следующими учителями:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Стаж педагогической работы	Образование	Категория	Предмет
1	Мамиева Тамара Газаковна	25	Высшее	Первая	История, обществознание, право
3	Перепелица Елена Викторовна	23	Высшее	Высшая	Биология
4	Левашова Елена Николаевна	39	Высшее	Первая	Химия

Был составлен на 2017-2018 учебный год перечень курсов по выбору, определено количество групп по каждому курсу, уточнено количество часов, необходимое для проведения занятий по элективным курсам.

С января 2018г. с обучающимся 9-х классов и их родителями проводилась определенная работа по плану с целью ознакомления их с правилами выбора дисциплин для аттестации, выставления итоговых оценок, сроком подачи заявлений на экзамены по выбору в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2017- 2018 учебном году.

Рекомендации: в 2018-2019 учебном году увеличить количество предлагаемых элективных курсов, включая профориентационные курсы, которые будут знакомить учащихся с огромным разнообразием профессий и возможностями получения образования по данной профессии.

Общие выводы по анализу УВР школы:

- ❖ Подводя итоги 2017– 2018 учебного года, можно сказать, что проделана определенная работа, которая имеет много положительных результатов.
- ❖ Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- ❖ Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- ❖ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- ❖ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- ❖ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.
- ❖ Успешно внедряется ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ❖ Идет подготовка к внедрению ФГОС СОО.

В новом 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжит работать над методической темой

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Главные цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2018 – 2019 учебном году:

ЦЕЛЬ ШКОЛЫ:

Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.

Задачи школы:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
7. Плановая, систематическая и качественная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
8. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
9. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
10. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
11. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
12. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.
13. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.