Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания

за 2016-2017 учебный год

1. Тип. Вид. Статус учреждения.
Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.
Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.
Статус учреждения – муниципальное.
Адрес образовательного учреждения: 363333, Республика Северная Осетия-Алания, г. Ардон, ул. Кирова,214
Телефоны: (86732)30960 (директор), (86732)31070 (учительская).
E-mail: ardon3@list.ru
Web-сайт: http://ardon3.ucoz.ru/
Учредитель – Администрация местного самоуправления Ардонского района РСО-Алания
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школа № 3 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания.
2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный номер 2482 – выдана 13 декабря 2016 года Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.
Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 856 от 9 июля 2012 года.
3. Характеристика контингента учащихся

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 366 учеников, было скомплектовано 18 классов: начальная ступень – 6, средняя ступень – 9, 10-11 классы – 3.

За последние годы численность обучающихся с 544 (2008 г.) сократилась до 366. Сказались изменения в социальной обстановке (миграция семей в другие города и регионы, прекращение строительства жилых домов в микрорайоне, снижение рождаемости, рост числа неблагополучных семей).

Социальный статус обучающихся и их семей:
- Общее количество обучающихся в ОУ – 376
- Число детей из многодетных семей – 179
- Число детей из неполных семей – 79
- Число детей-инвалидов – 8
- Число детей-сирот – (опекаемых 6, среди опекаемых 1 сирота, живет с братом).
- Число детей из малообеспеченных семей – 132.
- Число детей из неблагополучных семей – 0.

4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

В административно-управленческий персонал школы входят директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, главный бухгалтер.

Работает Совет школы, возглавляемый председателем родительского комитета.

Все вопросы учебно-воспитательного процесса решаются коллегиально на заседаниях педагогического совета.

Органом ученического самоуправления является школьный Парламент, возглавляемый Урусовой А., ученицей 11 класса.

В основе всей образовательно-воспитательной деятельности школы лежит главная задача: высокое качество знаний выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности. Таким образом, школа сегодня стремится использовать новые подходы в содержании образования, в методах обучения, в преобразовании структуры учреждения.

Управление школой осуществляется Уставом школы, локальными актами, регламентирующими деятельность школы в соответствии с федеральными и региональными нормативными законодательными актами, и строится на принципе государственно-общественного управления школой.

Школа работает в односменном режиме. Занятия начинаются в $8^{\underline{30}}$. Продолжительность уроков составляет 40 минут, перемен – 10 минут, больших перемен -15 минут. Расписание уроков составлено с учётом требований СанПиН. Максимально допустимый объём учёбной нагрузки не нарушается.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы школьного компонента были распределены на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением определенных задач на каждой ступени обучения.

В 2016-2017 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

 Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) 1-4 классы

 Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования образовательного учреждения (5-11классы).

Конкретное содержание было реализовано в **учебном плане школы**.

В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные задачи в аспекте формирования содержания образования:

 обеспечение реализации профильной подготовки обучающихся в 11-м классе (социально-гуманитарный), в 10-м классе (социально-гуманитарный);

- реализация принципа вариативности образовательных программ в школе первой ступени в 1-4-х классах («Школа XXI века», «Школа 2100», «Школа России»);
- изучение нового курса ОРКСЭ в 4-х классах;
- создание условий для самоопределения и творческого развития личности школьников через систему элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, организации проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 г. Ардона на 2016-2017 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;

- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;

- формировать активную гражданскую позицию;

- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С 1 сентября 2011 года в начальной школе внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. В связи с этим в учебных планах 1-4 классов наряду с базовыми предметами предусмотрены занятия во второй половине дня по развитию осетинской и русской речи, а также занятия по вариативным направлениям – общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому и духовно-нравственному.

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образование для обучающихся 5-9 классов строится по учебным планам общеобразовательного направления. Предметы федерального и регионального

компонентов изучаются в полном объѐме. На этой ступени получает развитие дифференциация обучения. Базисный план основной школы включает функционально полный набор образовательных областей.

III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 10 - 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане школы, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся формирует собственный учебный план.

1. Обучающиеся 10-11-х классов учатся по индивидуальным учебным планам.
2. Для усиления базового ядра знаний в 10-11-х классах использованы часы компонента школы:
   - область «Филология» усилена 1 часом русского языка;
   - область «Математика» усилена 1 часом на изучение алгебры и начал анализа.
3. По выбору обучающихся введены элективные курсы:
   - в 10-х классах по математике, физике;
   - в 11-х классах по истории, обществознанию, физике, математике (базовый и профильный уровни), русскому языку.
4. Предмет «Традиционная культура осетин» не включен в учебный план 10-11 классов, т.к. был изучен в полном объеме на ступени основного общего образования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Таким образом, учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме, хотя имеется отставание в часах, причина – продолжительный карантин в январе-феврале месяце. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач стоящих перед школой, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Программа развития школы, образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, в связи с началом планомерного перехода к профильному обучению на старшей ступени и работе по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 2016-2017 учебном году школа начала работу над единой методической темой **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования».**

Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизм самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, для 1-х классов – 5-дневной, в начальной и в средней школе занималось 18 классов.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач стоящих перед школой, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Схема применения образовательных программ в основной школе

Классы	«А»	«Б»
5	Общеобразовательный	Общеобразовательный
6	Общеобразовательный	Общеобразовательный
7	Общеобразовательный	Общеобразовательный
8	Общеобразовательный	Общеобразовательный
9	Гимназический	Общеобразовательный

Схема применения образовательных программ в средней школе

Класс	Образовательная траектория	Профиль (группы)
10 «А»,10«Б»	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный
11 «А»	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный Общеобразовательный

Уже несколько лет учителя, работающие по каждой из программ, объединены в творческие группы, целью которых является взаимообмен опытом, анализ своих неудач и затруднений. Основанием определения достижений служат мониторинговые

исследования. Наша цель – в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка.

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, возможно с помощью:

1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
3) усвоения активных методов обучения;
4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;
б) требованиями к планированию уроков разных типов;
в) типами и структурами уроков;
г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели проблемно-поисковыми методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, демократизировать процесс обучения.

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, зачётов, диктантов, практикумов, тестирования и других форм контроля учащихся.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, учителя математики, русского языка, истории, биологии, химии, физики, географии проводили дополнительные занятия и консультации для учащихся 9 и 11 классов, репетиционные тестирования, контрольные работы на различном уровне.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете, созданы средства защиты в мастерских, спортивном зале. Вопросы техники безопасности контролировались администрацией школы, обсуждались на совещании при директоре.

О результатах деятельности педагогического коллектива, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего образования наглядно говорит статистика за последние девять лет.

СТАТИСТИКА

№	Параметры статистики	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1	Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	544	529	500	506	461	422	376	359	369
1.1	В начальной школе	196	191	190	166	155	132	114	116	127
1.2	В основной школе	276	263	242	242	216	213	202	201	196
1.3	В средней школе	72	75	68	96	90	77	60	42	46
2	Отсев (в течение года)	13	19	9	12	3	16	6	7	7
2.1	Из начальной школы	6	6	3	7	2	7	2	3	5
2.2	Из основной школы	7	6	4	3	1	5	1	2	2
2.3	Из средней школы	-	7	2	2	-	4	3	2	-
3	Количество учеников, прибывших в течение учебного года	15	10	5	12	7	5	7	6	11
4	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	3	2	1	2	1	-	3	2	-
4.1	В начальной школе	-	1	1	1	-	-	3	2	-
4.2	В основной школе	-	1	-	1	1	-	-	-	-
4.3	В средней школе	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	4	10	5	7	5	4	3	9	4
5.1	В основной школе	-	6	4	-	2	2	-	7	4
5.2	В средней школе	4	4	1	7	3	2	3	2	-
6	Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы).	8	11	20	21	15	21	24	27	30
6.1	Выпускников основной школы	8	3	19	20	10	13	15	18	27
6.2	Выпускников средней школы	-	8	1	1	5	8	11	9	3
7	Количество учеников,	9	8	3	2	2	1	1		-

	поступивших в ПТУ									
7.1	Выпускников основной школы	9	1	3	2	1	-	1		-
7.2	Выпускников средней школы	-	7	-	-	1	1	-		-
8	Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	27	38	31	45	37	28	14	16	11
9	Количество учеников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения и колледжи	27	41	32	46	42	36	25	25	14
10	Количество учеников, которые не работают и не учатся	-	-	2	3	4	-	-	-	2
10.1	После окончания основной школы	-	-	-	-	-	-	-	-	2
10.2	После окончания средней школы	-	-	2	3	4	-	-	-	-

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Итоговая аттестация выпускниками 9 классов пройдена удовлетворительно.

Аттестаты об основном общем образовании получили 46 выпускников из 47. Ученику 9 «Б» класса Литвинову Тимуру предстоит сдать экзамен по русскому языку и повторный экзамен по географии в сентябре. Четверо выпускников 9 «А» класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Что касается выпускников 11-го класса – здесь результаты итоговой аттестации вполне удовлетворительные. Все 14 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2016- 2017 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

7. Планомерная, систематическая и качественная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

8. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

9. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.

10 Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.

11. Совершенствование работы с одарёнными детьми.

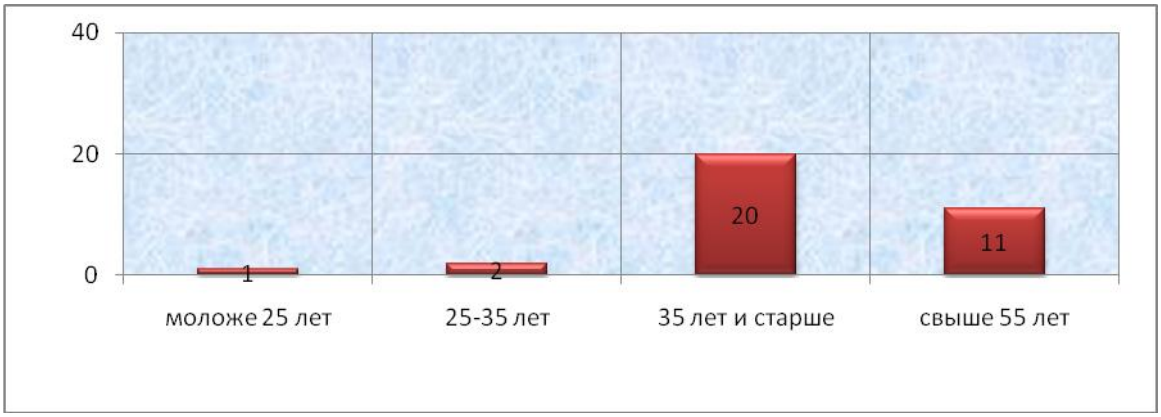
12. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.

13. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

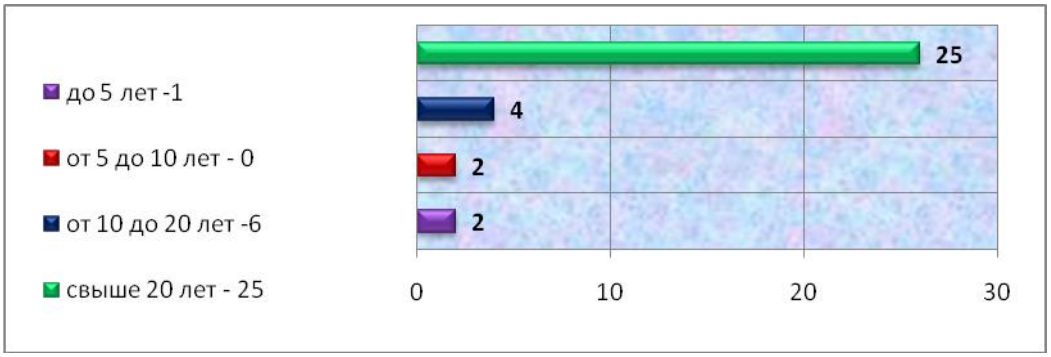
Большая роль в решении этих задач принадлежит методическим объединениям.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 32 педагога. Из них: членов администрации – 3.

Возрастной состав учителей:



По стажу работы:



Уровень квалификации учителей:

Сведения об образовании учителей :

Выводы:

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы. За последние три года наблюдается повышение уровня квалификации учителей. Достаточно высокий кадровый потенциал создает необходимые условия для развития и движения вперед.

От удовлетворенности педагогами условиями своего труда и его результатами во многом зависит качество образования, которое обеспечивает школа своим учащимся. Этот показатель отражает степень комфортности всех участников образовательного процесса. По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность. Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава школы и локальных актов. Успешно работают Совет школы, педагогический совет, совет старшеклассников.

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при СОРИПКРО и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.

Курсовую подготовку прошли 10 учителей.

В 2016 – 2017 учебном году было аттестовано 2 человека, их них получили высшую квалификационную категорию – 1 учитель, первую квалификационную категорию – 1 учитель.

Итоги 2016-2017 учебного года в цифрах

Классы (по ступеням обучения) / Параметры (кол-во учащихся)	1-4	5-9	10-11	Итого
На начало учебного года	**128**	**191**	**46**	**365**
На конец учебного года	**127**	**196**	**46**	**369**
Аттестовано	**90(+37)***	**196**	**46**	**332(+47)**
Не аттестовано	**-**	**-**	**-**	**-**
Успевают	**90**	**196**	**46**	**332**
Не успевают	**-**	**-**	**-**	**-**

Второгодники (не переведены в след. класс)	-	-	-	-
«Осенники» (переведены условно)	-	-	-	-
Отличники	**15**	**16**	**8**	**39**
Успевают на «4» и «5»	**31**	**46**	**23**	**100**
С одной «3»	**6**	**10**	**2**	**18**
С одной «4»	-	**4**	**1**	**5**
Успеваемость	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Качество успеваемости	**51%**	**32%**	**67%**	**42%**

Примечание:* - в скобках отмечено количество учащихся 1-х классов.

Успеваемость по школе за десять последних лет

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %
2007-2008	578	97	31
2008-2009	544	99	29
2009-2010	529	95	30
2010-2011	500	98	32
2011-2012	506	98	31
2012-2013	461	99	33
2013-2014	422	98	38
2014-2015	376	99	34
2015-2016	359	98	33
2016-2017	369	100	42

Эти цифры свидетельствуют о том, что успеваемость учащихся по сравнению с прошлым учебным годом **повысилась** на 2%, качество успеваемости **стало выше на 9%** - с 33% до 42%.

По сравнению с итогами 2015-2016 учебного года:

- ✓ абсолютная успеваемость повысилась на 2% (98% и 100%)
- ✓ качество знаний стало выше на 9% (33% и 42%)
- ✓ количество неуспевающих уменьшилось с 7 до 0.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5 – 11 классов по ступеням обучения за последние девять лет

Ступень обучения	Учебный год	Кол-во уч-ся на:		Успевают на				Второ-годники	% успев-сти	%кач. знаний
		Начало года	Конец года	«5»	«4-5»	С одной «3»	«2»			
Основная школа	2008-2009	274	276	10	50	3	3	-	99%	22%
	2009-2010	261	263	15	43	12	18	1	93%	22%
	2010-2011	244	242	9	57	8	7	-	97%	27%
	2011-2012	242	244	11	47	11	4	3	98%	24%
	2012-2013	215	216	14	41	18	1	1	99,5%	25,5%
	2013-2014	218	213	19	44	9	2	-	99%	30%
	2014-2015	199	202	18	40	10	-	-	100%	29%
	2015-2016	202	201	18	44	9	1	-	99,5%	31%
	2016-2017	191	196	16	46	10	4	-	100%	32%
Старшая ступень	2008-2009	70	72	8	12	1	3	3	96%	28%
	2009-2010	82	75	4	14	36	6	-	92%	24%
	2010-2011	68	68	6	10	6	-	-	100%	24%
	2011-2012	94	96	11	16	4	4	-	96%	28%
	2012-2013	86	90	6	20	4	4	-	96%	30%
	2013-2014	79	77	9	22	1	5	-	94%	40%
	2014-2015	61	60	7	11	3	-	-	100%	30%
	2015-2016	43	42	2	11	-	5	-	98%	33%
	2016-2017	46	46	8	23	2	1	-	100%	67%

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Сравнительный анализ итогов годовых контрольных работ

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп. %	Кач. %	СОУ	Усп.%	Кач.%	СОУ
Русский язык	70	49	52	72	47	49	**80**	**57**	**55**	77	54	55
Математика	72	32	42	73	38	45	80	36	46	**84**	**49**	**53**
Осетинский язык	90	54	56	86	55	57	**91**	**57**	**59**	**91**	**58**	**58**

В течение учебного года Министерством образования и науки проводился мониторинг качества знаний обучающихся 5-10 классов. **Результаты мониторинга по математике в 5-х классах**

18.11.16.

ОО	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. оценка	% усп.	% кач.	СОУ
СОШ № 3	28	9	4	7	8	3,5	71,4	46	55

СОШ № 1	81	20	26	27	9	3,7	91,3	57,5	59,2

Результаты мониторинга по русскому языку в 5-х классах

19.11.16.

ОО	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. оценка	% усп.	% кач.	СОУ
СОШ № 3	26	4	10	6	6	3,5	77	54	52
СОШ № 1	80	3	33	28	16	3,3	80	45,5	45,7

Анализ данных, приведенных в таблицах, показывает, что оптимальный уровень обученности обучающихся 5-х классов по математике достигнут 71,4% уч-ся, у 28,6% не был сформирован уровень учебной компетенции. По русскому языку 23 % обучающихся не достигли оптимального уровня обученности.

Результаты мониторинга по осетинскому языку и литературе в 9-х классах

20.10.2016

Владеющие

ОО	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. оценка	% усп.	% кач.
СОШ № 3	34	1	2	5	26	2,4	23,5	8,8

СОШ № 1	43	2	1	8	32	2,6	27,5	2,2

Невладеющие

ОО	**Количество участников**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Средн. оценка**	**% усп.**	**% кач.**
СОШ № 3	10	1	3	2	4	3,1	60	40
СОШ № 1	61	8	13	14	24	3,8	54,5	30,8

Анализ результатов мониторинга по осетинскому языку и литературе показал крайне низкий уровень обученности обучающихся 9-х классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Отслеживать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков обучающихся по осетинскому языку и литературе через проведение диагностических работ и срезов знаний.

2. Учителям-преподавателям осетинского языка и литературы:

- работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся;
- использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы для улучшения учебных показателей обучающихся.

Результаты мониторинга по обществознанию в 8-х классах Ардонского района 15.03.17.						
Школа	**Количество**	**Получили**	**Средняя**	**%**	**%**	**СОУ**

	участников	5	4	3	2	оценка	успеваемости	качества	
СОШ № 3	40	4	14	12	10	3,3	75	45	47,2
Мичурино	16	0	1	6	9	2,5	43,8	6,3	26,5
Нарт	7	0	1	3	3	2,7	57,1	14,3	31,4
Итого	**63**	**4**	**16**	**21**	**22**	**3,0**	**65,1**	**31,7**	**40,2**

Средняя оценка по Ардонскому району – 3,0.

Средняя оценка по РСО-А – 2,9. К/З – 22%, СОУ – 35,3.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА ПО ХИМИИ

в профильных группах 10-х классов Ардонского района

27.02.2017

Школа	Кол-во уч-ся	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
СОШ № 1	7	2	3	2	0	4,0	100	71,4	66,3
СОШ № 2	12	0	0	4	8	2,3	33,3	0	22,7
СОШ № 3	2	0	0	2	0	3,0	100	0	36,0
Коста	1	0	0	1	0	3,0	100	0	36,0
ИТОГО	**22**	**2**	**3**	**9**	**8**	**3,0**	**63,6**	**22,7**	**38,4**

Средняя оценка по Ардонскому району – 3,0.

Средняя оценка по РСО-А – 3,4. К/З –43,9%, СОУ – 49.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА ПО БИОЛОГИИ

в профильных группах 10-х классов Ардонского района

28.02.2017

Школа	Кол-во уч-ся	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
СОШ № 1	4	0	1	3	0	3,3	100	25	43
СОШ № 3	7	2	2	2	1	3,7	86	57,1	59,1
ИТОГО	**11**	**2**	**3**	**5**	**1**	**3,5**	**90,9**	**45,5**	**53,5**

Средняя оценка по Ардонскому району – 3,5.

Средняя оценка по РСО-А – 3,1. К/З –23,3%, СОУ – 40,4.

Результаты мониторинга по обществознанию

в профильных группах 10-х классов школ Ардонского района

28.02.2017

Школа	Кол-во уч-ся	Получили				Средняя оценка	% успеваемости	% качества	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
СОШ № 1	8	0	2	6	0	3,3	100	25,0	43,0
СОШ № 3	7	1	5	1	0	4,0	100	85,7	65,1
Коста	2	0	2	0	0	4,0	100	100	64,0
ИТОГО	**17**	**1**	**9**	**7**	**0**	**3,6**	**100**	**58,8**	**54,6**

Средняя оценка по Ардонскому району – 3,6.

Средняя оценка по РСО-А – 3,4. К/З –49,6%, СОУ – 49,6.

Также во II полугодии были проведены тренировочные экзамены для выпускников 9-х классов. В течение учебного года в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» выпускники 11-го класса выполняли диагностические работы по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), обществознанию, истории, биологии, химии, физике, географии, английскому языку и информатике. Результаты были рассмотрены и проанализированы на заседаниях ШМО.

Сравнительный анализ результатов качества обучения в 5 – 9 классах

Класс	На начало года		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
5а	100	24	100	61	=	↑37
5б	100	9	100	27	=	↑18
6а	100	35	100	50	=	↑15
6б	87	0	100	0	↑13	=
7а	100	29	100	43	=	↑14
7б	47	0	100	6	↑53	↑6
8а	90	24	100	19	↑10	↓5
8б	96	25	100	42	↑4	↑17
9а	83	30	100	46	↑17	↑16
9б	70	0	100	13	↑30	↑13

Сравнительный анализ результатов качества обучения

в 10-11классах

Класс	На I полугодие		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
10а	79	43	100	50	↑21	↑7
10б	89	72	100	78	↑11	↑6
11а	100	43	100	71	=	↑28

Выводы:

- ✓ успеваемость **в начальной школе** по сравнению с прошлым учебным годом **повысилась на 2,7% (было 97,3%, стало 100%), качество успеваемости стало выше на 10% (было 41%, стало 51%)**, в **5-9 классах** успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом **повысилась на 0,5% (было 99,5%, стало 100%), качество успеваемости стало выше на 1%(было 31%, стало 32%), в 10-11 классах успеваемость** по сравнению с прошлым учебным годом **также выросла – на 16,7% (было 83,3%, стало 100%), качество успеваемости повысилось на 36% (было 31%, стало 67 %).**
- ✓ в общем по школе абсолютная успеваемость **повысилась на 2,8% (было 97,2% в прошлом году, стало 100%), качественная успеваемость повысилась на 9% (с 33% до 42%).**

Отчеты по успеваемости были сформированы также по данным отчета школы на сайте «Дневник.ру.»

Успеваемость за 2016-2017 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	24	2	8,33	Битарова Р. Малкарова К.	18	75	4	16,67	0	0		4,63	83,33	87,14
2б	18	4	22,22	Ассаль М. Гурциев О. Лолаев М. Томаева А.	4	22,22	10	55,56	0	0		4,3	44,44	76,69
2 Параллель	**42**	**6**	**15,27**		**22**	**48,61**	**14**	**36,12**	**0**	**0**		**4,46**	**66,67**	**81,91**
3а	23	6	26,09	Ачеева В. Джиоева Э. Залеева А. Кулумбекова И Урумова А. Элбакиева В.	2	8,7	15	65,22	0	0		4,3	34,78	76,48
3 Параллель	**23**	**6**	**26,09**		**2**	**8,7**	**15**	**65,22**	**0**	**0**		**4,3**	**34,78**	**76,48**

ь														
4а	25	3	12	Балтионов С. Кортиева А. Кулаев Д.	7	28	15	60	0	0		4,16	40	71,61
4 Параллель	**25**	**3**	**12**		**7**	**28**	**15**	**60**	**0**	**0**		**4,16**	**40**	**71,61**
1 Ступень	**90**	**15**	**17,79**		**31**	**28,44**	**44**	**53,78**	**0**	**0**		**4,31**	**51,11**	**76,67**
5а	18	5	27,78	Балтионова Б. Габараева М. Дзугкоева З. Кадзаева А. Мадзаев А.	6	33,34	7	38,89	0	0		4,38	61,11	79,17
5б	11	0	0		3	27,27	8	72,73	0	0		3,88	27,27	62,26
5 Параллель	**29**	**5**	**13,89**		**9**	**30,3**	**15**	**55,81**	**0**	**0**		**4,13**	**48,28**	**70,72**
6а	20	2	10	Баскаева З. Соболев Ю.	8	40	10	50	0	0		4,36	50	77,97
6б	16	0	0		0	0	16	100	0	0		3,44	0	49,41
6 Параллель	**36**	**2**	**5**		**8**	**20**	**26**	**75**	**0**	**0**		**3,9**	**27,78**	**63,69**

ь														
7а	21	2	9,52	Балиева К. Тибилова А.	7	33,33	12	57,14	0	0		4,1	42,86	69,57
7б	18	0	0		1	5,56	17	94,44	0	0		3,49	5,56	50,73
7 Параллель	**39**	**2**	**4,76**		**8**	**19,44**	**29**	**75,79**	**0**	**0**		**3,8**	**25,64**	60,15
8а	21	0	0		4	19,05	17	80,95	0	0		3,72	19,05	57,78
8б	24	3	12,5	Моуравов Б. Урумов З. Хапсаев А.	7	29,17	14	58,34	0	0		3,96	41,67	65,09
8 Параллель	**45**	**3**	**6,25**		**11**	**24,11**	**31**	**69,65**	**0**	**0**		**3,84**	**31,11**	**61,44**
9а	24	3	12,5	Засиева Д. Шило А. Элбакиева Л.	8	33,34	13	54,17	0	0		3,98	45,83	66,05
9б	23	0	0		3	13,04	20	86,96	0	0		3,42	13,04	48,54
9 Параллель	**47**	**3**	**6,25**		**11**	**23,19**	**33**	**70,56**	**0**	**0**		**3,7**	**29,79**	**57,3**
2 Ступень	**196**	**15**	**7,23**		**47**	**23,41**	**134**	**69,36**	**0**	**0**		**3,87**	**31,63**	**62,66**

10а	14	2	14,29	Дзуцева Д. Тлатова Э.	5	35,71	7	50	0	0		4,22	50	74,22
10б	18	5	27,78	Ачеева М. Гагиева Л. Караева М. Кулова В. Соболева А.	9	50	4	22,22	0	0		4,3	77,78	76
10 Параллель	**32**	**7**	**21,04**		**14**	**42,86**	**11**	**36,11**	**0**	**0**		**4,26**	**65,63**	**75,11**
11а	14	1	7,14	Габараева З.	9	64,29	4	28,57	0	0		4,47	71,43	81,9
11 Параллель	**14**	**1**	**7,14**		**9**	**64,29**	**4**	**28,57**	**0**	**0**		**4,47**	**71,43**	**81,9**
3 Ступен	**46**	**8**	**14,09**		**23**	**53,58**	**15**	**32,34**	**0**	**0**		**4,36**	**67,39**	**78,5**
Школа	**332**	**38**	**13,04**		**101**	**35,14**	**193**	**51,83**	**0**	**0**		**4,18**	**41,87**	**72,61**

Рейтинг классов по итогам успеваемости (оценки) 2016/2017

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг	Классный руководитель
2а	24	2655	1214	330	43	91,21	1	Арсагова Ж.Д.
11а	14	1160	1597	635	61	79,84	2	Тедеева О.Т.
3а	23	6485	2868	2174	245	79,45	3	Мирзаханян И.Р.
5а	18	2975	1360	927	198	79,4	4	Перепелица Е.В.
6а	20	3360	1983	1081	311	79,33	5	Власенко М.В.
10б	18	1658	1125	623	160	78,04	6	Цаликова Р.Х.
10а	14	1564	1026	555	194	77,57	7	Ступкина С.Н.
2б	18	1211	810	659	104	72,59	8	Скрипченко Н.Ф.
7а	21	2442	2141	1513	523	69,24	9	Карданова Ф.В.
4а	25	2830	2414	1982	389	68,86	10	Кусова Т.Н.
8б	24	2450	2655	2337	603	63,46	11	Баева Л.С.
9а	24	2311	2386	2012	920	61,57	12	Мамиева Т.Г.
5б	11	974	1114	1162	410	57,05	13	Доев Э.А.
8а	21	1509	1890	2754	818	48,76	14	Цховребова Ж.Е.
7б	18	798	1308	2216	608	42,72	15	Мамсурова Р.Б.

6б	**16**	**607**	**1025**	**2387**	**751**	**34,21**	**16**	**Шакирова В.Ю.**
9б	**23**	**742**	**1451**	**3162**	**1208**	**33,41**	**17**	**Габараева Х.С.**

Выводы:

В школе на конец учебного года обучался 369 учеников. Успешно окончили учебный год все ученики. 46 учеников выпущены из 9-х классов. 14 учеников выпущены из 11-го класса. Не получил аттестат об основном общем образовании 1 ученик Литвинов Тимур, о среднем общем образовании аттестаты получили все выпускники 11-го класса. Аттестаты особого образца получили 4 выпускника 9-х классов.

Из 332 аттестуемых обучающихся (кроме учащихся 1-х классов, знания которых не оценивались): на все пятерки окончили школу **38** учеников (13%), на

«4» и «5» **- 101** учащихся (35%). Успеваемость учащихся по школе составляет **100%**, качество знаний **–42%**, СОУ – **73%**, средняя оценка по школе – **4,18**.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников. Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

1.	**Всего учащихся в 9-х классах**	**45**
2.	**Окончили 9 класс**	**44**
3.	**Всего учащихся 11-го класса**	**25**
4.	**Окончили 11 класс**	**22**
5.	**Выбор экзаменов в 9-м классе:** • **Биология** • **История** • **Обществознание** • **Химия** • **География** • **Физика** • **Литература**	 **26 чел.** **7 чел.** **38 чел.** **8 чел.** **9 чел.** **1 чел.** **1 чел.**
6.	**Выбор экзаменов в 11-м классе:** • **Биология** • **Литература** • **История** • **Обществознание** • **Физика** • **Химия** • **Математика (базовый уровень)** • **Математика (профильный уровень)** • **Английский язык**	 **5 чел.** **5 чел.** **16 чел.** **19 чел** **8 чел.** **5 чел.** **25 чел.** **18 чел.** **1 чел.**

На конец года в 9 классе обучались 45 человек. К итоговой аттестации были допущены все ученики. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и алгебра) в форме ОГЭ, экзамен по осетинскому языку в форме диктанта и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Решением педагогического совета все 25 учеников 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. Все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Выпускникам 2015-2016 учебного года была предоставлена возможность сдавать ЕГЭ по 13 предметам. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике, преодолев пороговый балл, установленный Рособрнадзором по каждому предмету.

Наиболее популярными предметами по выбору в 11-м классе стали традиционно обществознание и история.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Средний балл по результатам ОГЭ в 9-х классах

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средняя оценка по школе/ср.балл	Средняя оценка по Ардонскому району	Средняя оценка по РСО-Алания
Русский язык	45	**3,96/30**	**3,7**	**3,9**
Математика	45	**3,84/16,9**	**3,7**	**3,8**
Химия	8	**3,6/18**	**3,2**	**3,1**
Биология	26	**2,9/17,3**	**2,7**	**2,7**
История	7	**3,1/17**	**2,5**	**2,5**
Обществознание	38	**3,1/19,3**	**2,8**	**2,9**
География	9	**2,8/12,7**	**2,6**	**2,5**
Физика	1	**3/14**	**2,6**	**3,0**
Литература	1	**4/14**	**3,0**	**3,0**

Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Ардонскому району	Средний балл по РСО-Алания	Средний балл по РФ
Русский язык	25	**53**	**59,5**	**61,1**	**68,5**
Математика (баз.)	25	**3,6**	**3,8**	**3,8**	**4,14**
Математика (проф.)	18	**37,8**	**63,2**	**42,9**	**46,3**
Физика	8	**43,3**	**41**	**43,4**	
Химия	5	**43**	**52**	**47**	
Биология	5	**48,8**	**45,4**	**42,9**	
История	16	**42,3**	**39,6**	**39,1**	
Обществознание	19	**52,7**	**48**	**47**	
Литература	5	**27**			
Английский язык	1	**24**			

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 и 11 классов вполне удовлетворительные. За исключением тех выпускников, которые не набрали баллов для получения аттестата.

По русскому языку самые высокие баллы у Джиджоевой Кристины – 93, Озиева Георгия – 91, Зангиева Тамерлана – 83, Качмазова Эдуарда – 73 балла. Больше 60 баллов по русскому языку набрали 11 выпускников.

По математике (базовый уровень) оценку «5» получили Джиджоева К., Дудиев М., Качмазов Э.,Мирзаханян А., Озиев Г. Оценку «4» получили 9 выпускников.

По математике (профильный уровень) самый высокий балл у Джиджоевой К. и Озиева Г. – 62.

По истории самые высокие баллы у Озиева Г. – 81, Качмазова Э. – 65.

По обществознанию самые высокие баллы у Озиева Г. – 82, Качмазова Э. – 70.

По биологии самый высокий балл у Джиджоевой К. – 66, у неё же самый высокий

балл по химии – 77.

Таким образом:

1) все выпускники 11-го класса выбрали для сдачи в форме ЕГЭ более 3-х предметов, но есть проблемы, связанные с пробелами в знаниях учащихся за предыдущие годы, на это следует обратить внимание;

2) необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, физике. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов;

3) учителям-предметникам четко планировать работу с желающими сдавать учебный предмет в форме ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года;

4) администрации школы строго контролировать работу со слабоуспевающими учащимися всех ступеней обучения для получения в дальнейшем более высоких результатов ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ.

44 выпускника 9-х классов получил аттестаты об основном общем образовании. Таугазов Алан будет сдавать экзамен по русскому языку в дополнительные сроки 7 сентября.

22 выпускника 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Трое выпускников будут сдавать экзамены по математике и по русскому языку в дополнительные сроки 5 и 8 сентября.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников. Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

7.	**Всего учащихся в 9-х классах**	**47**
8.	**Окончили 9 класс**	**46**
9.	**Всего учащихся 11-го класса**	**14**
10	**Окончили 11 класс**	**14**
11	**Выбор экзаменов в 9-м классе:** • **Биология** • **История** • **Обществознание** • **Информатика** • **География** • **Физика** • **Литература**	 **7 чел.** **2 чел.** **45 чел.** **1 чел.** **33 чел.**

		1 чел. 3 чел.
12	**Выбор экзаменов в 11-м классе:** • **Биология** • **Литература** • **История** • **Информатика** • **Обществознание** • **Физика** • **Химия** • **Математика (базовый уровень)** • **Математика (профильный уровень)** • **Английский язык** • **География**	 1 чел. 1 чел. 9 чел. 1 чел 13 чел. 6 чел. 2 чел. 14 чел. 9 чел. 1 чел. 3 чел.

На конец года в 9 классе обучались 47 человек. К итоговой аттестации были допущены все ученики. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и алгебра) в форме ОГЭ, экзамен по осетинскому языку в форме диктанта и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Один ученик Томаев Эдуард сдавал два экзамена в форме ГВЭ.

Решением педагогического совета все 14 учеников 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Выпускникам 2016-2017 учебного года была предоставлена возможность сдавать ЕГЭ по 13 предметам. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике, преодолев пороговый балл, установленный Рособрнадзором по каждому предмету.

Наиболее популярным предметом по выбору и в 9-х и в 11-м классе стал традиционно предмет «обществознание».

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Средний балл по результатам ОГЭ в 9-х классах

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ОГЭ	Средняя оценка по школе/ср.балл	Средняя оценка по Ардонскому району	Средняя оценка по РСО-Алания
Русский язык	45	3,7/26,7	3,7	3,9
Математика	46	3,7/16	3,6	3,7
Информатика	1	3/8	3,5	3,5
Биология	7	3,1/22	3,1	3,2
История	2	3/14	3,5	3,2
Обществознание	45	3,53/24	3,4	3,4
География	33	3,8/21,6	3,8	3,6
Физика	1	3/15	3,3	3,5
Литература	3	3,3/11	4,0	3,9

Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-м классе

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Ардонскому району	Средний балл по РСО-Алания	Средний балл по РФ
Русский язык	14	53,6	57,7	60,3	
Математика (баз.)	14	3,64	3,7	3,85	
Математика (проф.)	9	47	40,1	43,8	
Физика	6	38	41	44,9	
Химия	2	47	42,3	49,6	
Биология	1	43	36	44,1	
История	9	34	39,6	42	

Обществознание	13	**42**	**46,4**	**43,2**	
Литература	1	**32**	**46**	**49,2**	
Английский язык	1	**52**	**77**	**66,8**	
Информатика	1	**46**	**48,6**	**49,5**	
География	3	**26**	**42,4**	**36,5**	

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 и 11 классов удовлетворительные. За исключением тех выпускников 11-го класса, которые не набрали баллов для поступления в вуз.

По русскому языку самый высокий балл у Урусовой Илоны – 83. Больше 60 баллов по русскому языку набрали 4 выпускника.

По математике (базовый уровень) оценку «5» получила Габараева Зарина. Оценку «4» получили 7 выпускников.

По математике (профильный уровень) самый высокий балл у Балиева С.. и Маргиева Д. – 56.

К сожалению, по выбранным предметам высоких баллов нет.

Таким образом, проанализировав результаты ЕГЭ и ГИА в 2017 году, мы пришли к ***следующим выводам:***

1) все выпускники 11-го класса выбрали для сдачи в форме ЕГЭ более 3-х предметов, но есть проблемы, связанные с пробелами в знаниях учащихся за предыдущие годы, на это следует обратить внимание;
2) необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, физике. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов;
3) учителям-предметникам четко планировать работу с желающими сдавать учебный предмет в форме ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года;
4) администрации школы строго контролировать работу со слабоуспевающими учащимися всех ступеней обучения для получения в дальнейшем более высоких результатов ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ.

Итоги работы с одаренными детьми

В школе сложилась система работы с одаренными детьми. Ведущими направлениями стали: научно-практическая и проектная деятельность, творческие мастерские, олимпиадное движение. В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности учащихся. Среди них распространены предметные недели, исследовательские проекты, олимпиады. Традиционные олимпиады, проводимые в рамках школы, повышают интерес учащихся к углубленному изучению предметов, развивают логическое мышление, пробуждают интерес к решению нестандартных задач, умение применять полученные знания на практике, позволяют выявить одаренных детей по различным предметам, всесторонне развивать способности учащихся, оказывать им помощь в сознательном выборе профессии. Каждый участник находит в олимпиадах что-то для себя. Тот, кто участвовал хотя бы в одной из них и сумел достичь какого-то результата, становится постоянным их участником.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, активизации работы элективных курсов, спецкурсов и кружков были проведены предметные олимпиады.

С 3 октября по 21 октября в школе прошел I этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В олимпиадах принимали участие ученики 5-11 классов. В общей сложности 146 учеников (46% учащихся 5-11 классов) выполняли задания по 14 предметам. Самая высокая активность и результативность участия у 5а, 6а, 7б, 8а,9а,9б классов.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017

Предметы	Количество по классам													
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	Итого
Русский язык	5	4	5	4	6	0	0	3	5	2	5	6	5	50
Литература	4	6	3	5	5	0	6	4	2	3	4	4	1	47
Осетинский язык	2	0	2	0	2	1	4	2	2	3	1	4	2	25
Осетинская литература	2	0	2	0	3	0	4	4	4	1	3	2	2	27
Английский язык	3	0	2	0	4	0	5	2	2	0	2	5	0	25
Математика	3	3	3	0	9	0	5	6	8	2	4	5	6	54
Физика							4	5	3	0	5	0	4	21
Химия							4	6	2	2	2	4	8	28
Биология			8	0	6	0	5	5	5	1	1	5	0	36
История			4	0	7	0	8	8	3	3	4	6	6	49
Обществознание					5	0	6	8	6	3	5	6	9	48
Технология (девочки)	10	4	8	9	7	3	4	0						45
Технология (мальчики)	3	4	9	3	5	3	3	3						33

География			5	0	5	0	3	6	4	1	3	0	4	31
Искусство									9	0	2	2		13
ИТОГО	32	21	51	21	64	7	61	62	55	21	41	49	47	**532**
Участников от класса	14	10	19	13	15	6	12	11	12	5	7	8	14	**146**
Кол-во учащихся в классе	17	11	20	15	21	17	21	24	22	23	14	18	14	**237**
% участия	82,4	90,9	95,0	86,7	71,4	35,3	57,1	45,8	54,5	21,7	50,0	44,4	100,0	**61,6**

Результаты участия обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВОШ-2016

Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	Количество призовых мест															
			математ.	литерат.	географ.	искусство	физика	русск.яз.	англ.яз.	история	биология	технолог.	химия	обществ.	осет.яз.	осет.лит.	**Всего**	**%**
5А	17	14	1	3					3			3			2	2	**14**	**7,7**
5Б	11	10										4					**4**	**2,2**
6А	20	19	3	3	1				1	3	3	7			2	2	**25**	**13,8**
6Б	15	13										2					**2**	**1,1**
7А	21	15	2		3			3	1	3	2	7		3	1	2	**27**	**14,9**
7Б	17	6										1					**1**	**0,6**
8А	21	12		1			2					4	1	2			**10**	**5,5**
8Б	24	11	5		4		1	3		3	2	2	4	4		3	**31**	**17,1**
9А	23	12	3	1	1	2		2	2	1	1			3	2	1	**19**	**10,5**
9Б	24	5									1				1		**2**	**1,1**
10А	14	7		1		1	2	2	1		1				1	1	**10**	**5,5**
10Б	18	8	3	3	1	2		4	1	3	1			3	1	1	**23**	**12,7**
11А	14	14			2		2	1		3				1	2	2	**13**	**7,2**

Итого	**239**	**146**	**17**	**12**	**12**	**5**	**7**	**15**	**9**	**16**	**11**	**30**	**5**	**16**	**12**	**14**	**181**	

По итогам школьного этапа ВОШ была сформирована команда участников муниципального этапа из учащихся 7-11 классов в количестве 114 человек.

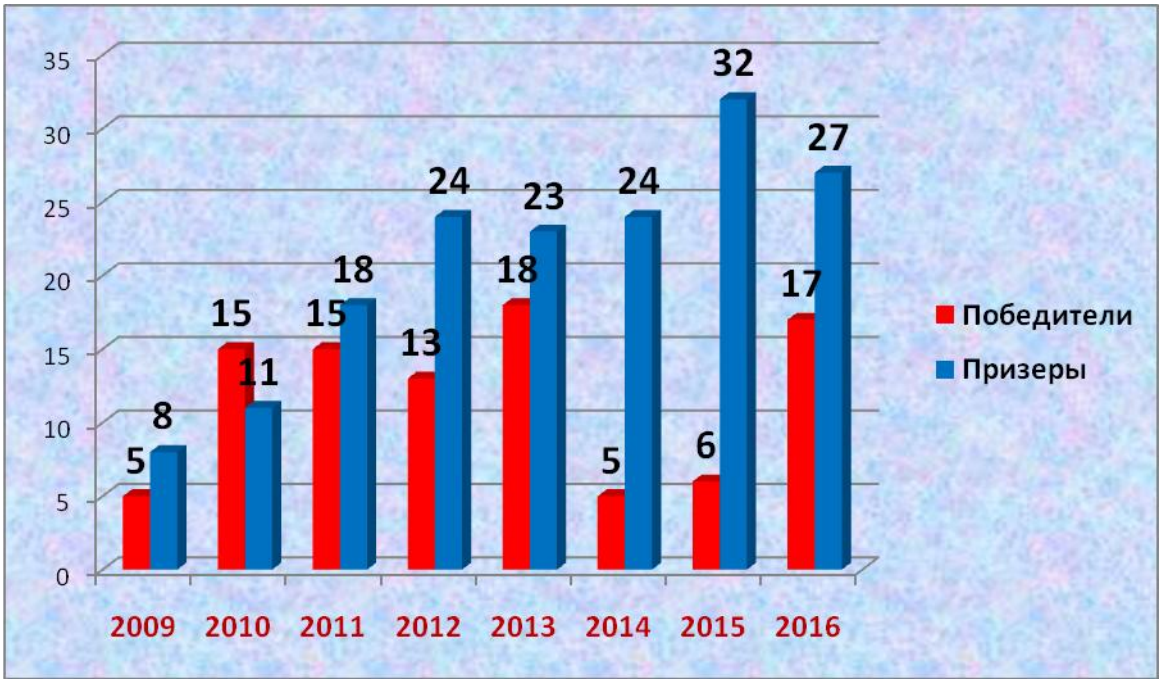
Успешно выступила команда учащихся 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. **17** победителей и **27** призеров – вот результат нашей школы.

Победители и призеры районной олимпиады по предметам		
Предметы	**Количество победителей**	**Количество призеров**
Русский язык		**3**
Литература	**2**	**1**
Математика		**2**
Осетинский язык	**2**	**2**
Осетинская литература	**3**	**1**
Английский язык	**1**	**3**
Биология	**1**	**2**
География	**2**	**2**
Физика	**2**	**1**
Обществознание	**1**	**7**
Химия	**1**	**1**
Технология	**2**	**2**
ИТОГО	**17**	**27**

ИТОГИ МЭ ВОШ – 2016 (Ардонский район)

Школы	Общий итог			Всего призовых мест	% побед. и призеров от общего числа участников	% от числа победителей в районе	% от числа призеров в районе	% от числа призовых мест в районе
	Вего участников	Поб.	Приз.					
СОШ №1	210	23	35	58	28	42	31	34
СОШ №2	40	0	2	2	5	0	1,8	1,2
СОШ №3	114	17	27	44	39	31	24	26
СОШ №4	48	4	8	12	25	7	7	7
Мичурино	73	0	5	5	7	0	4	3
Красногор	71	5	8	13	18	9	7	8
Кадгарон	71	5	18	23	32	9	16	14
Кирово	17	1	3	4	24	1,8	2,6	2,4
Коста	94	0	7	7	7	0	6	4
Нарт	33	0	0	0	0	0	0	0
Фиагдон	21	0	1	1	5	0	0,9	0,6
ИТОГО	791	55	114	169	21			

Результативность участия в районных олимпиадах за последние 8 лет


35
30
25
20
15
10
5
0
5
8
15
11
15
18
13
24
18
23
5
24
6
32
17
27
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
Победители
Призеры

Достижения МБОУ СОШ № 3 г. Ардона в 2016-2017 году

№	Наименование	Цель проведения	Статус	Форма участия	Кол-во участников	Достижения	ФИО руководителя
1.	Международная МЕЖПРЕДМЕТНАЯ дистанционная олимпиада «По основам наук» для 1-4 классов	Выявление одаренных обучающихся	Международный	Заочная	24	Ачеева Виктория – 1 место, 3 «А» класс Залеева Алика – 1 место, 3 «А» класс Кулумбекова Ирина – 1 место, 3 «А» класс Элбакиева Виктория – 1 место, 3 «А» класс	Мирзаханян И.Р.
2.	Марафон знаний	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	Школьный	Очная	90	11 победителей, 25 призёров	Мирзаханян И.Р.
3.	Всероссийский конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Развитие математических способностей обучающихся	Всероссийский	Очная	72	Победителей и призеров на муниципальном уровне 11 человек, На школьном уровне - 22.	Кусова Т.Н. Мирзаханян И.Р. Карданова Ф.В.
4.	Международная игра-	Развитие	Всероссийский	Очная	80	На муниципальном	Мирзаханян И.Р.

	конкурс «Русский медвежонок»	лингвистических способностей обучающихся				уровне 10 призовых мест. На школьном уровне 27 призовых мест.	Ступкина С.Н. Цаликова Р.Х.
5.	Всероссийский конкурс «ЧИП»	Развитие способностей обучающихся в области естествознания	Всероссийский	Очная	72	Победители и призёры 18 обучающихся на школьном уровне, 7 – на муниципальном, 1 - на региональном	Перепелица Е.В.
6.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Развитие творческого потенциала обучающихся	Муниципальный	Очная	1	Шило Алина, 9 «А» – 1 место	Ступкина С.Н.
7.	Районный конкурс «Мастер осетинского художественного слова»	Развитие литературного творческого потенциала обучающихся	Муниципальный	Очная	3	Урусова Алана, 10 «Б» – 2 место	Габараева Х.С.
8.	ВОШ по предметам	Выявление одаренных обучающихся	Школьный	Очная	247	70 победителей 112 призёра	Вазиева М.В.
9.	ВОШ по предметам	Выявление одаренных обучающихся	Районный	Очная	114	17 победителей 27 призёров	Вазиева М.В.
10.	Районный конкурс чтецов «И помнит мир	Развитие	Муниципальный	Очная	3	Кулова Виктория,	Цаликова Р.Х.

	спасенный», посвященный 72-ой годовщине Великой Победы	творческого потенциала обучающихся				10 «Б» класс – 3 место	
11.	Районный конкурс на лучший рисунок, посвященный дню рождения К.Л.Хетагурова	Развитие творческого потенциала обучающихся	Муниципальный	Очная		Хаматова Виктория, 8 «А» класс – 3 место	Габараева Х.С.
12.	Брейн-ринг, посвященный Дню Конституции «Мы – будущее России»	Укрепление правовых знаний	Муниципальный	Очная		3 место	Мамиева Т.Г.
13.	Районный конкурс «А ну-ка, парни»	Воспитание патриотизма, развитие интереса к истории своего Отечества, развитие творческих способностей учащихся.	Муниципальный	Очная		2 место	Тебиева Н.Г.
14.	Районный конкурс плакатов по ПДД	Укрепление знаний правил ПДД	Муниципальный	Очная		2 место	Тебиева Н.Г.

15.	Конкурс рисунка на асфальте	Выявление творчески талантливых одаренных детей	Школьный	Очная	45 человек	Грамоты, дипломы	Тебиева Н.Г.
16.	Районный конкурс «Æз ирон дæн»	Знание культуры и обычаев родного края	Муниципальный	Очная	1 участник	Диплом, ценный приз	Баева Л.С.
17.	Районный турнир по шахматам	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	Муниципальный	Очная		Мельников Андрей, 4 «А» класс - 2 место	
18.	Районный конкурс сочинений «Армия в моей семье»	Выявление творчески одаренных детей	Муниципальный	Очная	4 участника	Соболев Юрий, 6 «А» – 2 место	Ступкина С.Н.
19.	Районный конкурс вокалистов	Выявление талантливых, творчески одаренных одаренных детей	Муниципальный	Очная	2 участника	Караева Мадина, 10 «Б» класс – 1 место Соболева Анна, 10 «Б» класс – приз зрительских симпатий	Дзигасова З.П.
20.	Республиканский конкурс «Амраны рухс»	Выявление талантливых, творчески одаренных детей	Республиканский		1 участник	2 место, ценный приз	Баева Л.С. Габараева Х.С.
21.	Районная спартакиада допризывной	Укрепление здоровья обучающихся,	Муниципальный	Очная	12 участников	2, 3 места	Макеев В.Т. Цагараева М.П.

	молодёжи	подготовка к службе в рядах СВ РФ					
22.	Районный турнир по волейболу среди юношей	Укрепление здоровья обучающихся	Муниципальный	Очная		1 место	Макеев В.Т.
23.	Районный турнир по волейболу среди девушек	Укрепление здоровья обучающихся	Муниципальный	Очная		1 место	Цагараева М.П.
24.	Межрайонный конкурс чтецов, посвященный творчеству Алихана Токати	Приобщения учащихся к духовному наследию осетинского народа, развитие творческих способностей учащихся	Межрайонный (г. Дигора)	Очная		Тлатова Элла, 10 «А» класс – 1 место	Баева Л.С.
25.	Республиканский экологический фестиваль «Вестник весны»	Формирование у обучающихся научно-познавательного, нравственного, бережного отношения к окружающей среде	Республиканский	Очная		3 место	Скрипченко Н.Ф.
26.	Республиканский экологический конкурс «Скворечник своими	Формирование у обучающихся нравственного, бережного	Республиканский	Очная		Ачеев Батраз, 8 «А» класс – 1 место	Томаев Г.И.

	руками»	отношения к окружающей среде					

27.	Всероссийская акция «Пернатые друзья»	Формирование у обучающихся научно-познавательного, нравственного, бережного отношения к окружающей среде	Всероссийский	Очная	65 участников	Участ
28.	Районный конкурс «Письмо ветерану»	Выявление талантливых, творчески одаренных одаренных детей	Муниципальный	Очная	6 участников	Нани Урум Мирз 9 «А»
29.	Республиканский конкурс 39 ППС среди ДЮП	Укрепление знаний по основам безопасности жизнедеятельности и поведения в ЧС	Республиканский	Очная		2 мес
30.	Республиканский конкурс литературного творчества	Приобщения учащихся к духовному наследию осетинского народа, развитие творческих способностей учащихся	Республиканский	Заочная	1 участник	Нани место «Пер осети
31.	Республиканский конкурс на лучшее стихотворение собственного сочинения на осетинском языке	Приобщения учащихся к духовному наследию осетинского народа, развитие творческих способностей учащихся	Республиканский	Заочная	1 участник	Габар «А» к
32.	Калаева Светлана Сосланбековна	Достижения творчески работающего педагога	Всероссийский	Диплом за победу в конкурсе «Ди Диплом призёра в конкурсе учите I место в IV Международной олим гордость» (проект mega-talant.com Диплом за организацию и активно конкурса «Творчество А.С.Пушкин Благодарность Центра дистанцион		

				организацию и проведение Всеро математический цикл)

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016- 2017 учебном году являлись:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУН;
- контроль над уровнем преподавания;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль над осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1 - 11 классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения .
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- Планомерность

- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Объектами внутришкольного контроля являлись:

- Учебный процесс.
- Воспитательный процесс.
- Методическая работа.
- Научно-экспериментальная деятельность.
- Психологическая обстановка.
- Материальная обеспеченность учебного процесса и условия работы ученика и учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Среди причин, сдерживающих внедрение современных педагогических технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегос

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.

3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий (личностно-ориентированных, здоровье сберегающих, информационных, групповых и коллективных и других).
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

С 1 сентября 2015 года в МБОУ СОШ № 3 был введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал изменений в начале учебного года в организации жизни школы, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, Совета школы, педагогического совета, заседания ШМО учителей-предметников;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми должностными инструкциями работников образовательного учреждения (директора, заместителей директора, учителей-предметников);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- создание и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- корректировка основной образовательной программы школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение входного контроля по остаточным знаниям в начале учебного года;
- оказание методической помощи учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, составлены план-график, план рабочей группы по введению ФГОС ООО. Составленная дорожная карта по ФГОС ООО содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы.

Возможность введения ФГОС ООО на базе школы была рассмотрена на Совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях ШМО учителей-предметников. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеучебной деятельности обучающихся.

Успех реализации стандартов основного общего образования в большей степени зависит от учителей, поэтому шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в проектной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся, на приоритетные направления осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, также сотрудничество с другими организациями в плане привлечения специалистов для осуществления внеурочной деятельности: с ДДТ, детской библиотекой г. Ардона.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- организовать горячие завтраки для обучающихся 5-6 классов.

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

Результаты комплексной работы, проведенной в прошлом году в 4-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

• поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

• создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

• оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями начальных классов были заведены «Портфолио» на каждого ученика, которые продолжают пополняться.

Проделана большая работа в школе по внедрению ФГОС, но не полностью реализованы все требования стандартов. В школе есть ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Отсутствие игровых зон.
3. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.
4. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.

3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.

4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;

В 2017-2018 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня, по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Задачи на 2017 - 2018 учебный год:

Учителям-предметникам:

- шире внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ, отображать лучшие методические разработки учителей на школьном сайте.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины.

Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия, ярмарки продажи изделий собственного приготовления.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре и завуче, заседаниях МО. В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. В течение учебного года педколлективом школы полностью контролировались вопросы самообеспечения, благоустройства, организации досуга учащихсяся, работа с неблагополучными семьями. Эффективно работал Совет профилактики.

В общем, подводя итоги учебного года, можно сказать, что система внутришкольного управления в основном обеспечила достижение запланированных результатов, однако нерешенных вопросов остается еще много.

Основной, долгосрочной целью работы школы остается обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, формирование у уч-ся устойчивых познавательных интересов и навыков самостоятельной работы, усиление влияния школы на социализацию личности.

В2016-2017 учебном году учащиеся школы приняли участие в следующие мероприятиях:

2016год.

- Районный конкурс по экологии «Зеленый патруль» - I место и лучшим капитаном стал Корбесов Арсен.
- Районный конкурс «Брейн - ринг» посвященный творчеству Ш. Джикаева – II место.
- Республиканский конкурс сочинений на осетинском языке «Осетия в сердце моем» - I место.
- Районный творческий конкурс «А ну - ка девочки» - II место.
- Всероссийский конкурс сочинений «Мой кумир» - диплом III степени.
- Участие во Всероссийском конкурсе рисунков и сочинений «Разговор о правильном питании».
- Районный конкурс «Лидер 2016» - I место.

2017 учебный год

Районный конкурс «И помнит мир спасённый» - Кулова Виктория III место.

Районный конкурс на лучший рисунок посвященный рождению К.Л. Хетагурову – Хаматова Вика 8 «А» класс III место.

Районный конкурс «Брейн - ринг» посвященный дню конституции - «Мы будущее России» III место.

Районный конкурс «А ну-ка парни»- II место.

Районный конкурс «Æз ирон дæн» - ценные призы, грамоты.

Конкурс чтецов на осетинском языке II место – Урусова Алана.

Районный турнир по шахматам II место – 4 «А» класс Мельников Андрей.

Районный конкурс сочинений «Армия в моей семье» II место - Соболев Юрий II место.

Районный творческий конкурс по вокалу - Караева Мадина I место, приз зрительских симпатий – Соболева Анна.

Районная Спартакиада допризывной молодёжи – II и III места.

Районный турнир по волейболу среди девушек – I место.

Районный турнир по волейболу среди юношей – I место.
Межрайонный конкурс чтецов в г. Дигора , посвященный творчеству Алихана Токати- I место заняла ученица 10 А класса Тлатова Элла.

Республиканский творческий конкурс «Амраны рухс» - II место.

Республиканский экологический конкурс – «Вестник весны» - III место.

Республиканский экологический конкурс – «Своими руками скворечник» Ачеев Батраз - I место.

Районный конкурс плакатов по ПДД- 2 место.

Участие во Всероссийской акции «Пернатые друзья».

Районный конкурс «Письмо ветерану» - Наниев Алан,Мирзаханян Лариса,

Урумов Заур.

Республиканский конкурс 39 ППС среди ДЮП штурмовка – II место.

Республиканский литературно - творческий конкурс –I место в номинации перевод с русского на осетинский язык, занял ученик 10 А класса Наниев Алан.

Республиканский конкурс на лучшее сочинение стихотворений/ на осетинском языке /– I место заняла ученица 11 А класса Габараева Зарина.