

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АРДОНСКИЙ РАЙОН

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В 4, 5, 6, 7, 8 КЛАССАХ**



г. АРДОН
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. Введение | 4-5 |
| 2. Математика | 6-29 |
| 2.1 4 класс..... | 6-11 |
| 2.2 5 класс..... | 11-15 |
| 2.3 6 класс..... | 15-19 |
| 2.4 7 класс..... | 19-22 |
| 2.5 8 класс..... | 23-28 |
| 3. Русский язык | 30-65. |
| 3.1 4 класс..... | 30-34 |
| 3.2 5 класс | 34-42 |
| 3.3 6 класс..... | 42-51 |
| 3.4 7 класс..... | 52-58 |
| 3.5 8 класс..... | 58-65 |
| 4. Окружающий мир | 65-72 |
| 4.1. 4 класс..... | 65-72 |
| 5. Биология | 73-93 |
| 5.1 5 класс..... | 73-78 |
| 5.2 6 класс | 79-82 |
| 5.3 7 класс..... | 83-87 |
| 5.4 8 класс..... | 87-93 |
| 6. Химия | 93-100 |
| 6.1 8 класс..... | 93-100 |
| 7. Физика | 100-110 |
| 7.1 7 класс..... | 100-105 |
| 7.2 8 класс..... | 105-110 |
| 8. История | 110-126 |

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| 8.1 5 класс..... | 110-114 |
| 8.2 6 класс | 114-118 |
| 8.3 7 класс..... | 118-122 |
| 8.4 8 класс..... | 122-126 |
| 9. Обществознание..... | 126-140 |
| 9.1 6 класс | 126-131 |
| 9.2 7 класс..... | 131-136 |
| 9.3 8 класс..... | 136-141 |
| 10. География..... | 141-164 |
| 10.1 6 класс..... | 141-147 |
| 10.2 7 класс | 148-155 |
| 10.3 8 класс..... | 155-164 |
| 11. Английский язык..... | 164-168 |
| 11.1 7 класс..... | 164-168 |
| Выводы и рекомендации..... | 169-178 |

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки РСО – Алания от 8 февраля 2023 года №149 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования АМС МО Ардонский район от 10.02.2023 г. №23-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ардонского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в общеобразовательных организациях района были проведены Всероссийские проверочные работы обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2023 году Всероссийские проверочные работы в РСО – Алания проводились в 4-8 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

ВПР проводились в следующие сроки:

| Дата проведения | Класс | Учебный предмет | Примечание | |
|-----------------|-------|----------------------|---|--|
| 16.03.2023 | 4 | Русский язык | В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели. | |
| 17.03.2023 | | Русский язык 2 часть | | |
| 28.03.2023 | | Математика | | |
| 29.03.2023 | | Окружающий мир | | |
| 16.03.2023 | 5 | Русский язык | | |
| 28.03.2023 | | Математика | | |
| 04.04.2023 | | История | | |
| 05.04.2023 | | Биология | | |
| 29.03.2023 | 6 | Русский язык | | В штатном режиме. ВПР в параллели 6,7,8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. 6 класс: <u>Предмет 1:</u> история, обществознание. <u>Предмет 2:</u> биология, география 7 класс: <u>Предмет 1:</u> история, обществознание. <u>Предмет 2:</u> биология, география, физика. 8 класс: <u>Предмет 1:</u> история, обществознание. <u>Предмет 2:</u> биология, география, физика, химия. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию. Через личный кабинет в ФИСОКО |
| 30.03.2023 | | Математика | | |
| 11.04.2023 | | Предмет 1 | | |
| 12.04.2023 | | Предмет 2 | | |
| 31.03.2023 | 7 | Русский язык | | |
| 03.04.2023 | | Математика | | |
| 07.04.2023 | | Английский язык | | |
| 13.04.2023 | | Предмет 1 | | |
| 14.04.2023 | | Предмет 2 | | |
| 19.04.2023 | 8 | Русский язык | | |
| 20.04.2023 | | Математика | | |
| 15.04.2023 | | Предмет 1 | | |
| 17.04.2023 | | Предмет 2 | | |

МАТЕМАТИКА

4 КЛАСС

Работа по математике в 4 классе содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение давалось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |



На данной диаграмме распределение первичных баллов нет критических всплесков на границах перехода баллов, что говорит об объективной проверке работ.

Работу писали 388 учащихся четвертых классов ОО Ардонского района. Из них:

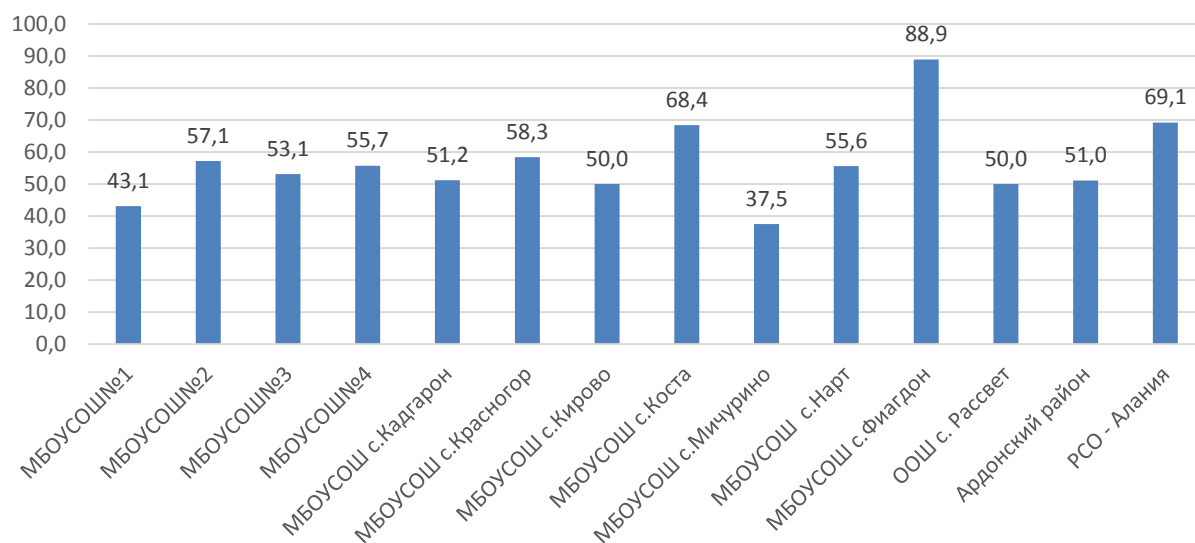
- получили оценку «5» - 56 уч-ся (14,4%),
- получили оценку «4» - 142 уч-ся (36,6%),
- получили оценку «3» - 144 уч-ся (37,1%),
- получили оценку «2» - 46 уч-ся (11,9%).

Результаты ВПР по математике в 4 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУ СОШ №1 | 137 | 16 | 11,7 | 43 | 31,4 | 59 | 43,1 | 19 | 13,9 | 49,5 | 43,1 | 86,1 |
| МБОУ СОШ №2 | 14 | 3 | 21,4 | 5 | 35,7 | 5 | 35,7 | 1 | 7,1 | 58,3 | 57,1 | 92,9 |
| МБОУ СОШ №3 | 49 | 4 | 8,2 | 22 | 44,9 | 15 | 30,6 | 8 | 16,3 | 50,5 | 53,1 | 83,7 |
| МБОУ СОШ №4 | 70 | 12 | 17,1 | 27 | 38,6 | 25 | 35,7 | 6 | 8,6 | 56,1 | 55,7 | 91,4 |
| МБОУ СОШ с.Кадгарон | 41 | 9 | 22,0 | 12 | 29,3 | 13 | 31,7 | 7 | 17,1 | 54,8 | 51,2 | 82,9 |
| МБОУ СОШ с.Красногор | 12 | 4 | 33,3 | 3 | 25,0 | 5 | 41,7 | 0 | 0,0 | 64,3 | 58,3 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с.Кирово | 10 | 0 | 0,0 | 5 | 50,0 | 4 | 40,0 | 1 | 10,0 | 48,0 | 50,0 | 90,0 |
| МБОУ СОШ с.Коста | 19 | 4 | 21,1 | 9 | 47,4 | 5 | 26,3 | 1 | 5,3 | 61,7 | 68,4 | 94,7 |
| МБОУ СОШ с.Мичурино | 16 | 0 | 0,0 | 6 | 37,5 | 8 | 50,0 | 2 | 12,5 | 44,0 | 37,5 | 87,5 |
| МБОУ СОШ с.Нарт | 9 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 53,3 | 55,6 | 88,9 |
| МБОУ СОШ с.Фиагдон | 9 | 3 | 33,3 | 5 | 55,6 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 72,9 | 88,9 | 100,0 |
| ООШ с. Рассвет | 2 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Ардонский район | 388 | 56 | 14,4 | 142 | 36,6 | 144 | 37,1 | 46 | 11,9 | 52,0 | 51,0 | 88,1 |
| РСО - Алалия | 9254 | 2364 | 25,6 | 4033 | 43,6 | 2354 | 25,4 | 503 | 5,4 | 63,5 | 69,1 | 94,6 |

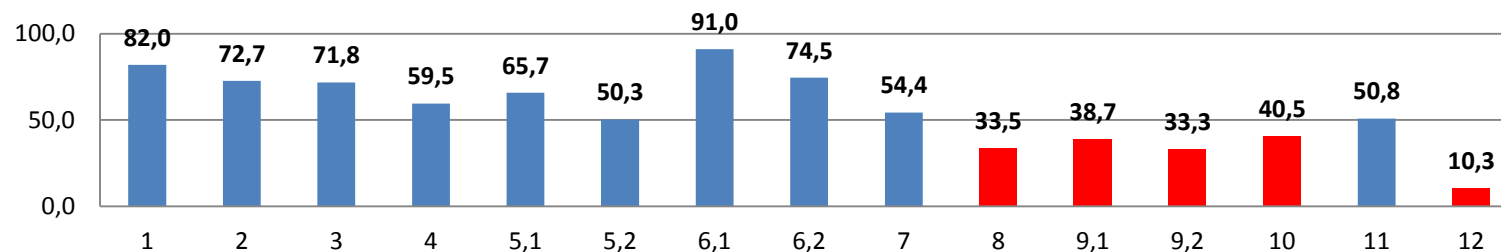
Таким образом, качество выполненной работы составило **51,0%** при СОУ = **52,0%**.

Качество знаний по математике в 4 классах ОО Ардонского района



Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Фиагдон (КЗ – 88,9%), минимальный показатель качества знаний среди обучающихся 4 классов в МБОУ СОШ с. Мичурино (37,5%).

Выполнение заданий по математике в 4 классах в разрезе муниципалитета



Выполнение заданий по математике в 4 классах (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| МБОУ СОШ №1 | 137 | | 71,5 | 60,6 | 73,7 | 55,5 | 56,9 | 38,0 | 89,1 | 81,8 | 64,2 | 38,7 | 29,2 | 24,8 | 36,1 | 43,1 | 5,1 |
| МБОУ СОШ №2 | 14 | | 100,0 | 92,9 | 82,1 | 71,4 | 92,9 | 50,0 | 85,7 | 78,6 | 71,4 | 35,7 | 50,0 | 42,9 | 42,9 | 46,4 | 14,3 |
| МБОУ СОШ №3 | 49 | | 85,7 | 77,6 | 77,6 | 59,2 | 42,9 | 51,0 | 87,8 | 59,2 | 38,8 | 16,3 | 49,0 | 44,9 | 28,6 | 39,8 | 9,2 |
| МБОУ СОШ №4 | 70 | | 82,9 | 74,3 | 70,0 | 55,7 | 88,6 | 71,4 | 92,9 | 71,4 | 40,0 | 22,9 | 40,0 | 37,1 | 50,0 | 56,4 | 17,1 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 41 | | 85,4 | 80,5 | 67,1 | 75,6 | 61,0 | 39,0 | 92,7 | 73,2 | 63,4 | 43,9 | 24,4 | 26,8 | 40,2 | 70,7 | 8,5 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 12 | | 83,3 | 75,0 | 79,2 | 83,3 | 66,7 | 50,0 | 100,0 | 41,7 | 75,0 | 45,8 | 58,3 | 33,3 | 45,8 | 41,7 | 45,8 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 10 | | 90,0 | 100,0 | 70,0 | 50,0 | 100,0 | 60,0 | 100,0 | 80,0 | 30,0 | 15,0 | 40,0 | 10,0 | 10,0 | 60,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 19 | | 100,0 | 84,2 | 63,2 | 57,9 | 73,7 | 73,7 | 89,5 | 73,7 | 47,4 | 52,6 | 63,2 | 47,4 | 73,7 | 47,4 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 16 | | 87,5 | 68,8 | 50,0 | 31,3 | 68,8 | 50,0 | 93,8 | 75,0 | 43,8 | 25,0 | 37,5 | 31,3 | 43,8 | 53,1 | 18,8 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 9 | | 88,9 | 77,8 | 61,1 | 88,9 | 66,7 | 44,4 | 100,0 | 100,0 | 55,6 | 22,2 | 44,4 | 55,6 | 27,8 | 61,1 | 16,7 |
| МБОУ СОШ с. Фиэгдон | 9 | | 100,0 | 88,9 | 94,4 | 77,8 | 77,8 | 66,7 | 88,9 | 77,8 | 55,6 | 77,8 | 66,7 | 44,4 | 55,6 | 83,3 | 11,1 |
| ООШ с. Рассвет | 2 | | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 0,0 |
| Ардонский район | 388 | | 82,0 | 72,7 | 71,8 | 59,5 | 65,7 | 50,3 | 91,0 | 74,5 | 54,4 | 33,5 | 38,7 | 33,3 | 40,5 | 50,8 | 10,3 |
| РСО - Алания | 9254 | | 90,3 | 82,1 | 78,5 | 62,6 | 68,8 | 55,1 | 90,2 | 80,3 | 59,1 | 41,8 | 51,5 | 45,1 | 51,1 | 61,6 | 15,2 |

Достижение планируемых результатов по математике в 4 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алалия | Ардонский район |
|--|------------------|---------------------|------------------------|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 90,3 | 82,0 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 82,1 | 72,7 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 78,5 | 71,8 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 62,6 | 59,5 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 68,8 | 65,7 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 55,1 | 50,3 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 90,2 | 91,0 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 80,3 | 74,5 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 59,1 | 54,4 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сан- | 2 | 41,8 | 33,5 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| тиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | | | |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 51,5 | 38,7 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 45,1 | 33,3 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 51,1 | 40,5 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 61,6 | 50,8 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 15,2 | 10,3 |

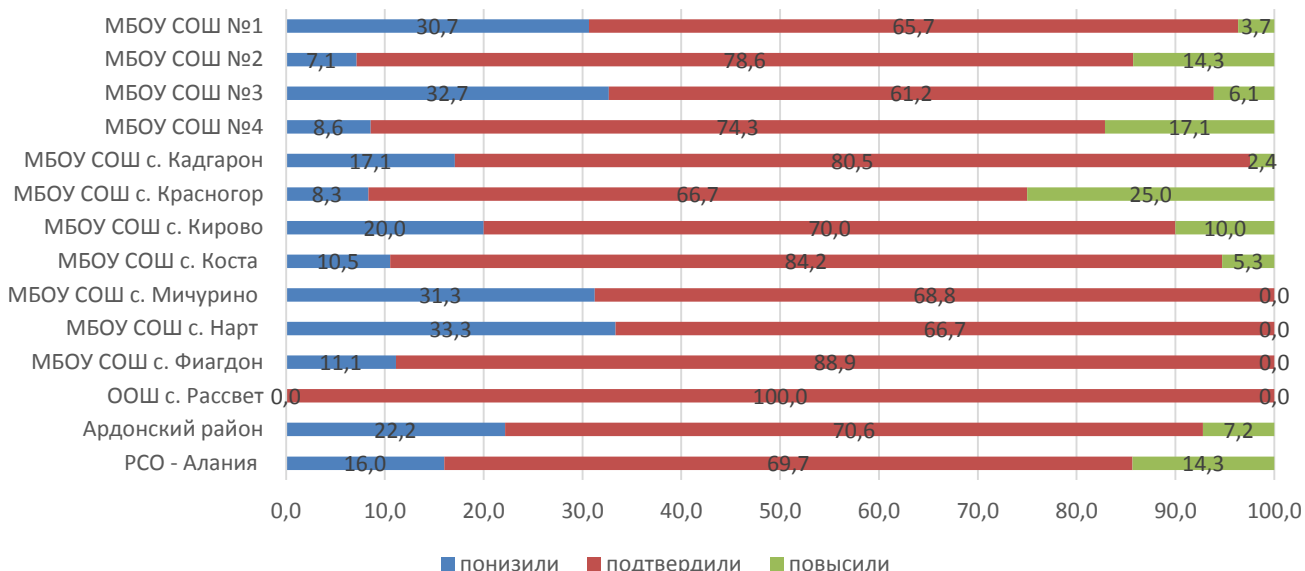
Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 4 классов ОО Ардонского района вызвали задания **8, 9.1, 9.2, 10 и 12**, средний процент выполнения которых составил менее 40%, из которых 12 задание - повышенного уровня сложности, остальные базового.

Выполнение **задания 8** предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задание 8 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). С данным заданием не справились 66,5 % обучающихся 4 классов.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется **заданиями 9 и 12**. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Трудности в решении задания 9 имели более 70% детей. С 12 заданием справились около 10,3% четвероклассников. **Задание 10** проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками в журнале в 4 кл.



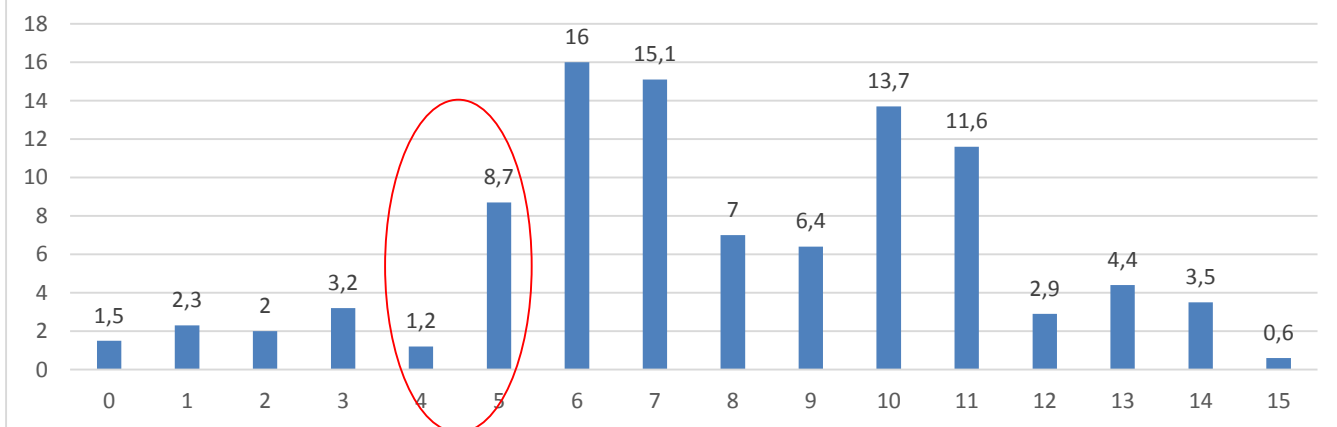
5 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 344 обучающихся 5 классов. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут, проверочная работа включала в себя 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 15. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

Распределение первичных баллов по математике в 5 кл.



Исходя из графика распределения первичных баллов по математике в 5 классах можно сделать вывод о нехарактерной кривой диаграммы в точке перехода от

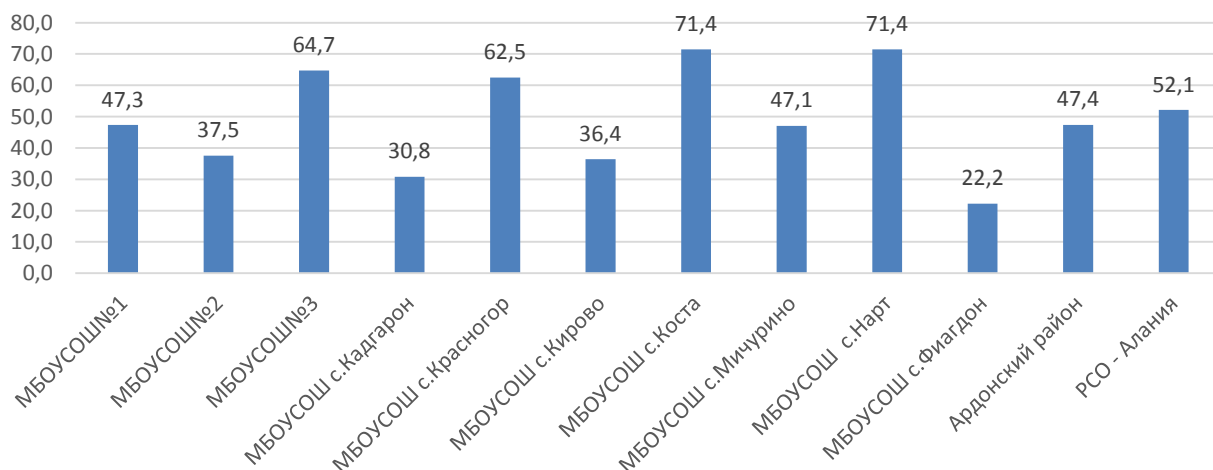
отметки «2» к отметке «3», что свидетельствует о необъективном подходе проведения проверочной работы либо на этапе написания детьми, либо на этапе проверки работ членами жюри.

Результаты ВПР по математике в 5 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-----------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУ СОШ №1 | 112 | 4 | 3,6 | 49 | 43,8 | 44 | 39,3 | 15 | 13,4 | 47,9 | 47,3 | 86,6 |
| МБОУ СОШ №2 | 16 | 4 | 25,0 | 2 | 12,5 | 8 | 50,0 | 2 | 12,5 | 53,0 | 37,5 | 87,5 |
| МБОУ СОШ №3 | 34 | 8 | 23,5 | 14 | 41,2 | 7 | 20,6 | 5 | 14,7 | 59,7 | 64,7 | 85,3 |
| МБОУ СОШ №4 | 76 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | не пройденные темы | | |
| МБОУ СОШ с.Кадгарон | 39 | 3 | 7,7 | 9 | 23,1 | 25 | 64,1 | 2 | 5,1 | 46,4 | 30,8 | 94,9 |
| МБОУ СОШ с.Красногор | 16 | 4 | 25,0 | 6 | 37,5 | 4 | 25,0 | 2 | 12,5 | 60,0 | 62,5 | 87,5 |
| МБОУ СОШ с.Кирово | 11 | 1 | 9,1 | 3 | 27,3 | 5 | 45,5 | 2 | 18,2 | 45,8 | 36,4 | 81,8 |
| МБОУ СОШ с.Коста | 7 | 0 | 0,0 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 53,1 | 71,4 | 85,7 |
| МБОУ СОШ с.Мичурино | 17 | 2 | 11,8 | 6 | 35,3 | 7 | 41,2 | 2 | 11,8 | 51,1 | 47,1 | 88,2 |
| МБОУ СОШ с.Нарт | 7 | 1 | 14,3 | 4 | 57,1 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 58,3 | 71,4 | 85,7 |
| МБОУ СОШ с.Фиагдон | 9 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 6 | 66,7 | 1 | 11,1 | 44,0 | 22,2 | 88,9 |
| Ардонский район | 344 | 36 | 10,5 | 127 | 36,9 | 139 | 40,3 | 42 | 12,3 | 50,6 | 47,4 | 87,7 |
| РСО - Алалия | 8602 | 1154 | 13,4 | 3329 | 38,7 | 3334 | 38,8 | 785 | 9,1 | 52,8 | 52,1 | 90,9 |

- получили оценку «5» - 36 уч-ся (10,5%),
- получили оценку «4» - 127 уч-ся (36,9%),
- получили оценку «3» - 139 уч-ся (40,3%),
- получили оценку «2» - 42 уч-ся (12,3%).

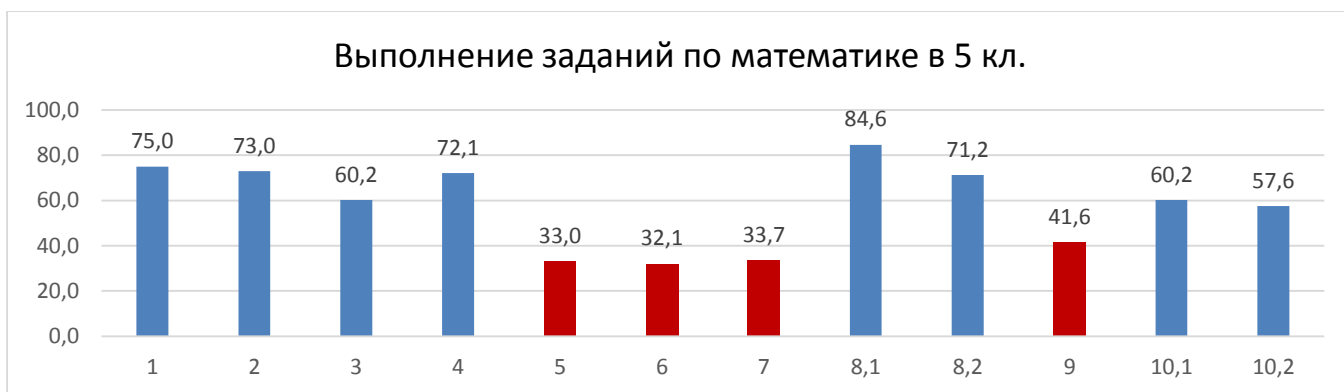
Качество знаний по математике в 5 классах



Таким образом, качество выполненной работы составило 47,4% при СОУ = 50,6%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Коста и МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 71,4%). Низкие показатели по качеству знаний в МБОУ СОШ с. Фиагдон (22,2%), МБОУ СОШ с. Кадгарон (30,8%).

Выполнение заданий по математике в 5 классах (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| МБОУ СОШ №1 | 112 | | 62,5 | 78,6 | 41,1 | 70,5 | 35,3 | 37,5 | 33,0 | 92,0 | 66,1 | 45,5 | 53,6 | 63,4 |
| МБОУ СОШ №2 | 16 | | 87,5 | 75,0 | 56,3 | 43,8 | 34,4 | 34,4 | 43,8 | 93,8 | 75,0 | 50,0 | 68,8 | 62,5 |
| МБОУ СОШ №3 | 34 | | 76,5 | 0,0 | 73,5 | 79,4 | 54,4 | 42,7 | 51,5 | 76,5 | 82,4 | 47,1 | 55,9 | 55,9 |
| МБОУ СОШ №4 | 76 | | 90,8 | 80,3 | 82,9 | 76,3 | 17,8 | 24,3 | 35,5 | 89,5 | 65,8 | 23,7 | 47,4 | 56,6 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 39 | | 64,1 | 84,6 | 56,4 | 87,2 | 5,1 | 29,5 | 10,3 | 71,8 | 82,1 | 53,9 | 92,3 | 56,4 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 16 | | 87,5 | 81,3 | 81,3 | 81,3 | 75,0 | 37,5 | 40,6 | 75,0 | 75,0 | 62,5 | 75,0 | 12,5 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 11 | | 54,6 | 81,8 | 36,4 | 45,5 | 36,4 | 4,6 | 18,2 | 81,8 | 81,8 | 72,7 | 72,7 | 90,9 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 7 | | 85,7 | 100,0 | 85,7 | 57,1 | 57,1 | 14,3 | 42,9 | 85,7 | 85,7 | 14,3 | 42,9 | 85,7 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 17 | | 70,6 | 76,5 | 47,1 | 58,8 | 41,2 | 44,1 | 32,4 | 58,8 | 70,6 | 17,7 | 82,4 | 64,7 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 7 | | 100,0 | 100,0 | 71,4 | 71,4 | 35,7 | 35,7 | 42,9 | 100,0 | 71,4 | 71,4 | 71,4 | 42,9 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 9 | | 100,0 | 88,9 | 66,7 | 66,7 | 55,6 | 11,1 | 38,9 | 77,8 | 55,6 | 22,2 | 33,3 | 11,1 |
| Ардонский район | 344 | | 75,0 | 73,0 | 60,2 | 72,1 | 33,0 | 32,1 | 33,7 | 84,6 | 71,2 | 41,6 | 60,2 | 57,6 |
| PCO - Алания | 8602 | | 71,6 | 68,5 | 55,4 | 77,4 | 40,2 | 45,0 | 35,3 | 87,6 | 78,0 | 41,4 | 60,0 | 52,7 |



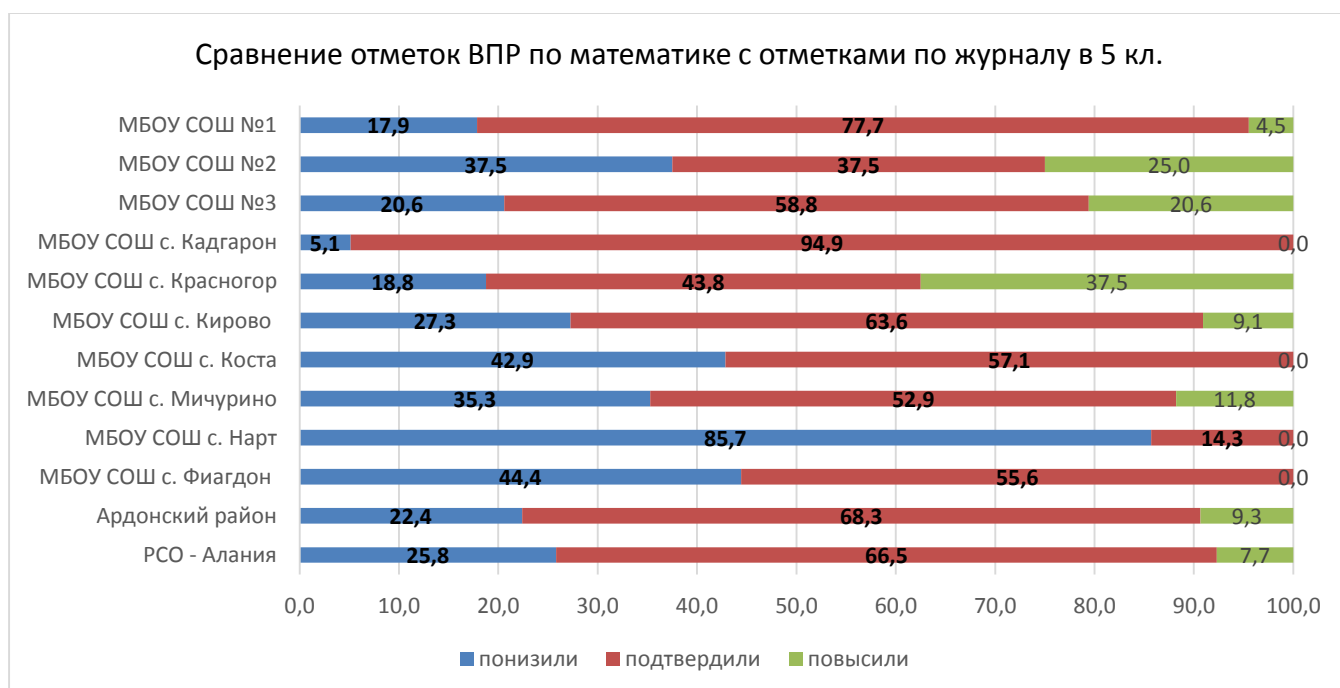
Достижение планируемых результатов по математике в 5 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алания | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 71,6 | 75,0 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 68,5 | 73,0 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 55,4 | 60,2 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 77,4 | 72,1 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 40,2 | 33,0 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 45,0 | 32,1 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 35,3 | 33,7 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 87,6 | 84,6 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 78,0 | 71,2 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 41,4 | 41,6 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 60,0 | 60,2 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 52,7 | 57,6 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов ОО Ардонского района вызвали задания **5,6,7,9** средний процент выполнения которых составил менее 50%.

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу в 5 кл.



При сравнении отметок, полученных обучающимися 5 классов района на ВПР, с отметками по журналу выявлены школы, в которых дети значительно ухудшили данный показатель. Наибольший процент обучающихся, понизивших балл по сравнению с отметками в журнале в МБОУ СОШ с. Нарт (85,7%).

6 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 350 обучающихся 6-х классов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 13 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 16. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

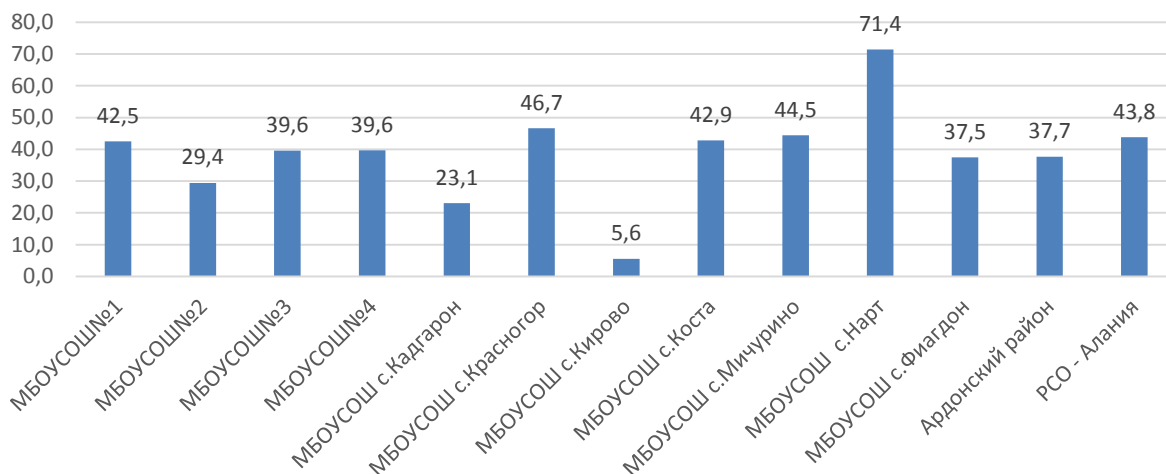


Результаты ВПР по математике в 6 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Степень обученности и учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | | | |
| МБОУ СОШ №1 | 113 | 6 | 5,3 | 42 | 37,2 | 49 | 43,4 | 16 | 14,2 | 47,0 | 42,5 | 85,8 |
| МБОУ СОШ №2 | 17 | 2 | 11,8 | 3 | 17,7 | 11 | 64,7 | 1 | 5,9 | 47,3 | 29,4 | 94,1 |
| МБОУ СОШ №3 | 48 | 4 | 8,3 | 15 | 31,3 | 20 | 41,7 | 9 | 18,8 | 46,3 | 39,6 | 81,3 |
| МБОУ СОШ №4 | 53 | 4 | 7,6 | 17 | 32,1 | 27 | 50,9 | 5 | 9,4 | 47,9 | 39,6 | 90,6 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 39 | 1 | 2,6 | 8 | 20,5 | 25 | 64,1 | 5 | 12,8 | 40,8 | 23,1 | 87,2 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 15 | 0 | 0,0 | 7 | 46,7 | 8 | 53,3 | 0 | 0,0 | 49,1 | 46,7 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 18 | 0 | 0,0 | 1 | 5,6 | 10 | 55,6 | 7 | 38,9 | 29,8 | 5,6 | 61,1 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 14 | 1 | 7,1 | 5 | 35,7 | 6 | 42,9 | 2 | 14,3 | 47,7 | 42,9 | 85,7 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 18 | 1 | 5,6 | 7 | 38,9 | 7 | 38,9 | 3 | 16,7 | 47,1 | 44,5 | 83,3 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 7 | 1 | 14,3 | 4 | 57,1 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 58,3 | 71,4 | 85,7 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 8 | 0 | 0,0 | 3 | 37,5 | 4 | 50,0 | 1 | 12,5 | 44,0 | 37,5 | 87,5 |
| Ардонский район | 350 | 20 | 5,7 | 112 | 32,0 | 168 | 48,0 | 50 | 14,3 | 45,8 | 37,7 | 85,7 |
| РСО - Алания | 7915 | 583 | 7,4 | 2880 | 36,4 | 3662 | 46,3 | 788 | 10,0 | 48,0 | 43,8 | 90,0 |

- получили оценку «5» - 20 уч-ся (5,7%),
- получили оценку «4» - 112 уч-ся (32%),
- получили оценку «3» - 168 уч-ся (48,0%),
- получили оценку «2» - 50 уч-ся (14,3%).

Качество знаний по математике в 6 кл.



Таким образом, качество знаний по итогам выполненной работы составило 37,7% при СОУ = 45,8%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 71,4%). Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 5,6), МБОУ СОШ с. Кадгарон (23,1%), МБОУ СОШ №2 (29,4%).

Выполнение заданий по математике в 6 классах (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| МБОУ СОШ №1 | 113 | | 90,3 | 85,0 | 70,8 | 69,9 | 92,9 | 86,7 | 66,4 | 79,7 | 24,8 | 80,5 | 21,7 | 51,3 | 11,5 |
| МБОУ СОШ №2 | 17 | | 100,0 | 47,1 | 70,6 | 76,5 | 88,2 | 88,2 | 70,6 | 76,5 | 11,8 | 100,0 | 52,9 | 35,3 | 5,9 |
| МБОУ СОШ №3 | 48 | | 91,7 | 91,7 | 81,3 | 93,8 | 72,9 | 89,6 | 58,3 | 64,6 | 33,3 | 66,7 | 19,8 | 35,4 | 10,4 |
| МБОУ СОШ №4 | 53 | | 83,0 | 77,4 | 64,2 | 77,4 | 86,8 | 79,3 | 47,2 | 94,3 | 37,7 | 83,0 | 34,9 | 49,1 | 1,9 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 39 | | 87,2 | 74,4 | 66,7 | 59,0 | 84,6 | 84,6 | 48,7 | 79,5 | 5,1 | 69,2 | 11,5 | 35,9 | 7,7 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 15 | | 100,0 | 100,0 | 80,0 | 100,0 | 80,0 | 66,7 | 40,0 | 46,7 | 20,0 | 86,7 | 46,7 | 6,7 | 26,7 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 18 | | 55,6 | 44,4 | 33,3 | 38,9 | 88,9 | 50,0 | 22,2 | 50,0 | 8,3 | 72,2 | 13,9 | 66,7 | 5,6 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 14 | | 92,9 | 71,4 | 64,3 | 50,0 | 92,9 | 92,9 | 57,1 | 85,7 | 14,3 | 100,0 | 25,0 | 71,4 | 3,6 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 7 | | 85,7 | 85,7 | 85,7 | 71,4 | 71,4 | 85,7 | 85,7 | 85,7 | 35,7 | 85,7 | 28,6 | 71,4 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 18 | | 77,8 | 77,8 | 50,0 | 77,8 | 83,3 | 83,3 | 61,1 | 66,7 | 11,1 | 83,3 | 27,8 | 77,8 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 8 | | 100,0 | 25,0 | 75,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 87,5 | 25,0 | 87,5 | 12,5 | 37,5 | 0,0 |
| Ардонский район | 350 | | 87,7 | 78,0 | 68,3 | 72,9 | 86,6 | 83,4 | 57,1 | 76,6 | 23,1 | 79,7 | 24,9 | 47,4 | 8,1 |
| РСО - Алалия | 7915 | | 84,0 | 76,6 | 66,7 | 73,2 | 83,5 | 83,8 | 63,6 | 70,9 | 29,7 | 79,0 | 31,6 | 46,1 | 10,0 |



Достижение планируемых результатов по математике в 6 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алания | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 84,0 | 87,7 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 76,6 | 78,0 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 66,7 | 68,3 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 73,2 | 72,9 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 83,5 | 86,6 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,8 | 83,4 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 63,6 | 57,1 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 70,9 | 76,6 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 29,7 | 23,1 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 79,0 | 79,7 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 31,6 | 24,9 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 46,1 | 47,4 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 10,0 | 8,1 |

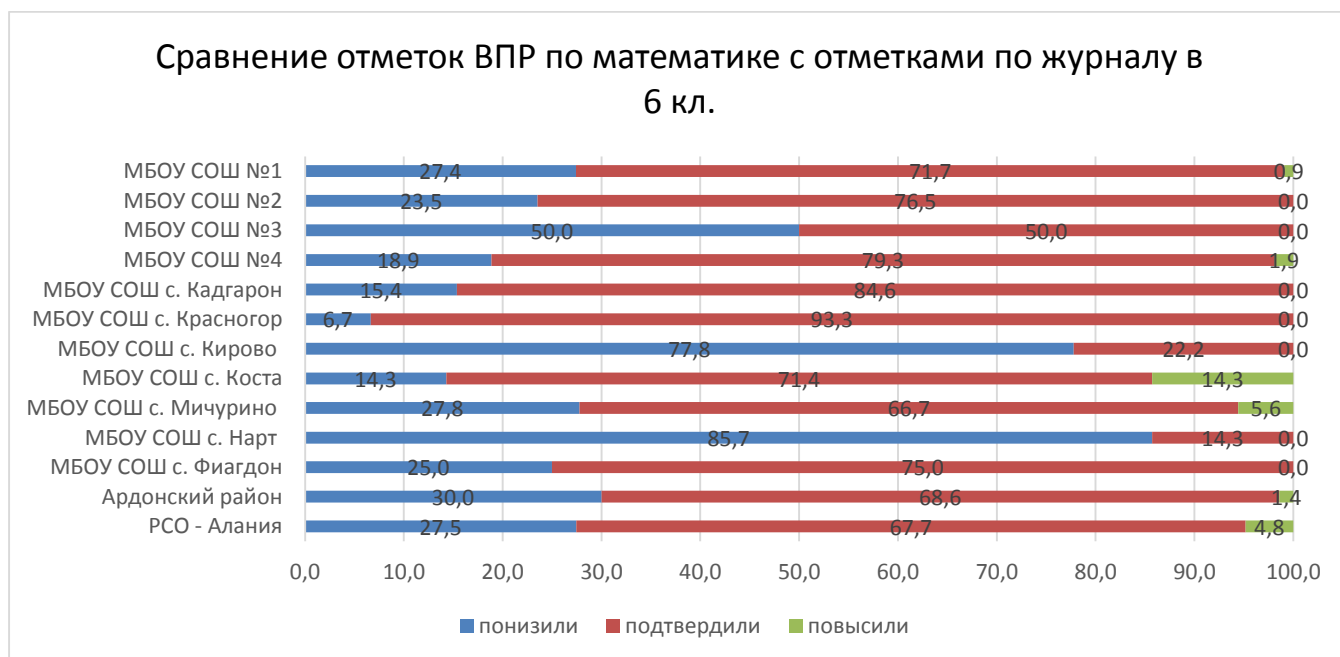
Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 6 классов ОО Ардонского района вызвали задания **9, 11, 12 и 13**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

В задании **9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании **11** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание **12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание **13** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.



По итогам проверочной работы в 6 классах выявлены школы, в которых 50% и более 50% обучающихся понизили отметки по сравнению с журналом (МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ с. Кирово, МБОУ СОШ с. Нарт).

7 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике в 7 классах в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 308 обучающихся. Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 19. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

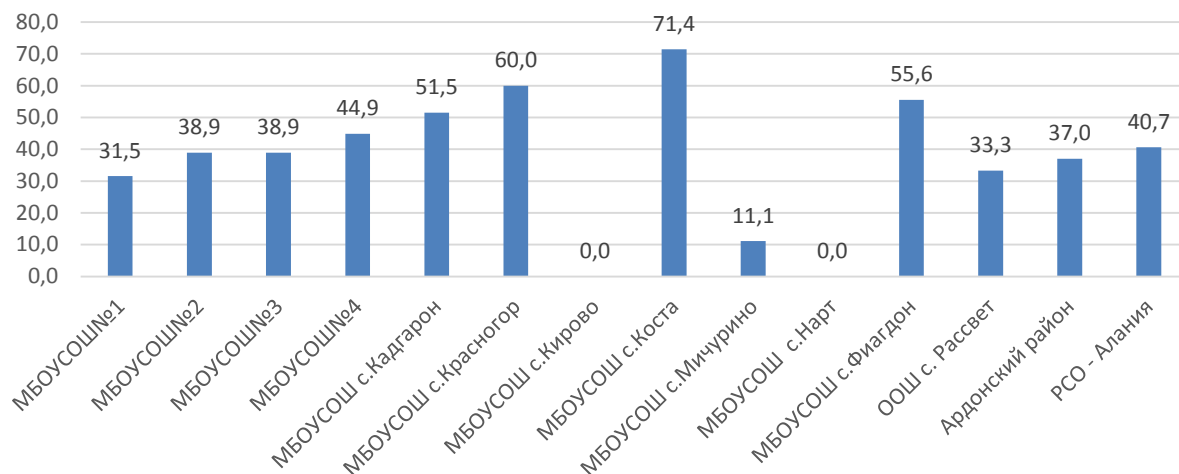


Результаты ВПР по математике в 7 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности и учащих (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 111 | 5 | 4,5 | 30 | 27,0 | 65 | 58,6 | 11 | 9,9 | 44,5 | 31,5 | 90,1 |
| МБОУСОШ№2 | 18 | 3 | 16,7 | 4 | 22,2 | 9 | 50,0 | 2 | 11,1 | 50,7 | 38,9 | 88,9 |
| МБОУСОШ№3 | 36 | 4 | 11,1 | 10 | 27,8 | 14 | 38,9 | 8 | 22,2 | 46,4 | 38,9 | 77,8 |
| МБОУСОШ№4 | 49 | 1 | 2,0 | 21 | 42,9 | 24 | 49,0 | 3 | 6,1 | 48,1 | 44,9 | 93,9 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 33 | 1 | 3,0 | 16 | 48,5 | 13 | 39,4 | 3 | 9,1 | 49,7 | 51,5 | 90,9 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 10 | 2 | 20,0 | 4 | 40,0 | 3 | 30,0 | 1 | 10,0 | 58,0 | 60,0 | 90,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 9 | 100,0 | 0 | 0,0 | 36,0 | 0,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 7 | 1 | 14,3 | 4 | 57,1 | 2 | 28,6 | 0 | 0,0 | 61,1 | 71,4 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 18 | 0 | 0,0 | 2 | 11,1 | 15 | 83,3 | 1 | 5,6 | 38,0 | 11,1 | 94,4 |
| МБОУСОШ с.Нарт | 5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 80,0 | 1 | 20,0 | 32,0 | 0,0 | 80,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 9 | 0 | 0,0 | 5 | 55,6 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 49,3 | 55,6 | 88,9 |
| ООШ с. Рассвет | 3 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 45,3 | 33,3 | 100,0 |
| Ардонский район | 308 | 17 | 5,5 | 97 | 31,5 | 163 | 52,9 | 31 | 10,1 | 45,4 | 37,0 | 89,9 |
| PCO - Алагия | 7654 | 742 | 9,7 | 2371 | 31,0 | 3811 | 49,8 | 731 | 9,6 | 49,0 | 40,7 | 90,5 |

- получили оценку «5» - 17 уч-ся (5,5%),
- получили оценку «4» - 97 уч-ся (31,5%),
- получили оценку «3» - 163 уч-ся (52,9%),
- получили оценку «2» - 31 уч-ся (10,1%).

Качество знаний по математике в 7 кл.

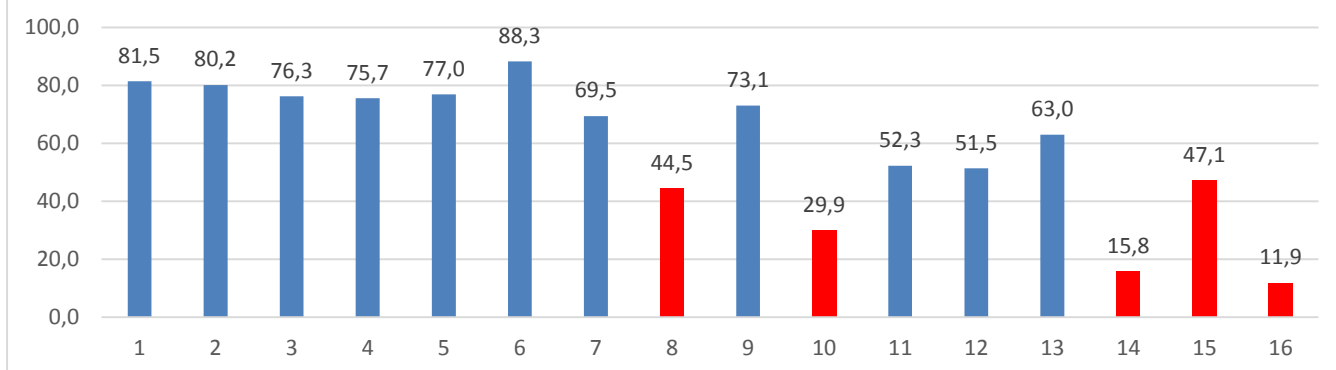


Таким образом, качество выполненной работы составило 37,0% при СОУ = 45,4%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Коста (КЗ – 71,4 %). Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кирово, МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 0%), МБОУ СОШ с. Мичурино (КЗ - 11%), МБОУ СОШ №1 (КЗ – 31,5%).

Выполнение заданий по математике в 7 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| МБОУ СОШ №1 | 111 | | 76,6 | 73,9 | 78,4 | 70,3 | 76,6 | 89,2 | 69,4 | 31,5 | 82,0 | 25,2 | 50,5 | 62,2 | 65,8 | 7,2 | 54,1 | 7,7 |
| МБОУ СОШ №2 | 18 | | 83,3 | 77,8 | 88,9 | 77,8 | 77,8 | 100,0 | 94,4 | 66,7 | 72,2 | 0,0 | 55,6 | 30,6 | 88,9 | 22,2 | 61,1 | 16,7 |
| МБОУ СОШ №3 | 36 | | 94,4 | 75,0 | 69,4 | 69,4 | 80,6 | 86,1 | 52,8 | 41,7 | 75,0 | 38,9 | 63,9 | 27,8 | 47,2 | 23,6 | 66,7 | 20,8 |
| МБОУ СОШ №4 | 49 | | 93,9 | 89,8 | 85,7 | 89,8 | 83,7 | 83,7 | 53,1 | 46,9 | 75,5 | 38,8 | 63,3 | 53,1 | 63,3 | 21,4 | 26,5 | 15,3 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 33 | | 84,9 | 81,8 | 42,4 | 60,6 | 75,8 | 84,9 | 78,8 | 75,8 | 78,8 | 54,6 | 60,6 | 50,0 | 75,8 | 28,8 | 33,3 | 12,1 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 10 | | 80,0 | 90,0 | 70,0 | 100,0 | 100,0 | 80,0 | 80,0 | 10,0 | 80,0 | 50,0 | 80,0 | 70,0 | 60,0 | 30,0 | 10,0 | 40,0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 9 | | 33,3 | 33,3 | 44,4 | 77,8 | 77,8 | 88,9 | 100,0 | 44,4 | 55,6 | 11,1 | 0,0 | 38,9 | 66,7 | 0,0 | 77,8 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 7 | | 57,1 | 100,0 | 100,0 | 85,7 | 42,9 | 100,0 | 85,7 | 0,0 | 42,9 | 28,6 | 0,0 | 78,6 | 100,0 | 42,9 | 85,7 | 14,3 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 18 | | 88,9 | 100,0 | 100,0 | 88,9 | 66,7 | 88,9 | 88,9 | 83,3 | 55,6 | 22,2 | 33,3 | 27,8 | 5,6 | 5,6 | 27,8 | 5,6 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 5 | | 60,0 | 80,0 | 100,0 | 80,0 | 80,0 | 100,0 | 20,0 | 60,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 9 | | 66,7 | 100,0 | 77,8 | 66,7 | 66,7 | 88,9 | 77,8 | 33,3 | 55,6 | 11,1 | 66,7 | 83,3 | 100,0 | 11,1 | 66,7 | 0,0 |
| ООШ с. Рассвет | 3 | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3 | 100,0 | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 33,3 | 83,3 | 100,0 | 0,0 | 33,3 | 0,0 |
| Ардонский район | 308 | | 81,5 | 80,2 | 76,3 | 75,7 | 77,0 | 88,3 | 69,5 | 44,5 | 73,1 | 29,9 | 52,3 | 51,5 | 63,0 | 15,8 | 47,1 | 11,9 |
| РСО - Алания | 7654 | | 81,2 | 80,9 | 80,5 | 74,5 | 75,2 | 84,8 | 65,5 | 47,7 | 74,1 | 29,8 | 55,9 | 46,2 | 63,5 | 23,2 | 48,1 | 16,2 |

Выполнение заданий по математике в 7 кл.



Достижение планируемых результатов по математике в 7 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алалия | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 81,2 | 81,5 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 80,9 | 80,2 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 80,5 | 76,3 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 74,5 | 75,7 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 75,2 | 77,0 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 84,8 | 88,3 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 65,5 | 69,5 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 47,7 | 44,5 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и урав- | 1 | 74,1 | 73,1 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| нения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | | |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 29,8 | 29,9 |
| 11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 55,9 | 52,3 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 46,2 | 51,5 |
| 13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 63,5 | 63,0 |
| 14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 23,2 | 15,8 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 48,1 | 47,1 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 16,2 | 11,9 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **8, 10, 14, 15 и 16**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

8 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 307 обучающихся 8-х классов. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 25. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями:

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

Распределение первичных баллов по математике в 8 кл.



Результаты ВПР по математике в 8 классе

| ОО | Кол-во писавших | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|------------------------|-----------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | | | |
| МБОУСОШ№1 | 109 | 5 | 4,6 | 27 | 24,8 | 68 | 62,4 | 9 | 8,3 | 44,2 | 29,4 | 91,8 |
| МБОУСОШ№2 | 19 | 2 | 10,5 | 4 | 21,1 | 12 | 63,2 | 1 | 5,3 | 47,6 | 31,6 | 94,7 |
| МБОУСОШ№3 | 38 | 6 | 15,8 | 12 | 31,6 | 13 | 34,2 | 7 | 18,4 | 51,3 | 47,4 | 81,6 |
| МБОУСОШ№4 | 45 | 1 | 2,2 | 10 | 22,2 | 28 | 62,2 | 6 | 13,3 | 41,0 | 24,4 | 86,7 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 28 | 0 | 0,0 | 3 | 10,7 | 21 | 75,0 | 4 | 14,3 | 36,1 | 10,7 | 85,7 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 12 | 0 | 0,0 | 2 | 16,7 | 6 | 50,0 | 4 | 33,3 | 34,0 | 16,7 | 66,7 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 | 32,7 | 0,0 | 83,3 |
| МБОУСОШ с.Коста | 10 | 0 | 0,0 | 4 | 40,0 | 6 | 60,0 | 0 | 0,0 | 47,2 | 40,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 18 | 2 | 11,1 | 4 | 22,2 | 12 | 66,7 | 0 | 0,0 | 49,3 | 33,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Нарг | 14 | 1 | 7,1 | 7 | 50,0 | 6 | 42,9 | 0 | 0,0 | 54,6 | 57,1 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 8 | 1 | 12,5 | 2 | 25,0 | 4 | 50,0 | 1 | 12,5 | 48,5 | 37,5 | 87,5 |
| Ардонский район | 307 | 18 | 5,9 | 75 | 24,4 | 181 | 59,0 | 33 | 10,8 | 43,5 | 30,3 | 89,3 |
| РСО - Алалия | 7161 | 405 | 5,7 | 2335 | 32,6 | 3886 | 54,3 | 534 | 7,5 | 47,3 | 38,3 | 92,5 |

- получили оценку «5» - 18 уч-ся (5,9%),
- получили оценку «4» - 75 уч-ся (24,4%),
- получили оценку «3» - 181 уч-ся (59,0%),
- получили оценку «2» - 33 уч-ся (10,8%).

Таким образом, качество выполненной работы составило 30,3% при СОУ = 43,5%.

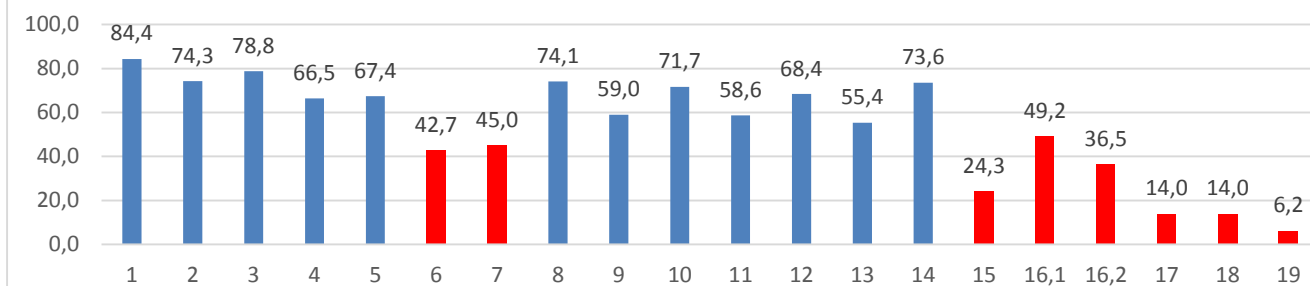
Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 0%), МБОУСОШ с. Кадгарон (КЗ – 10,7%), МБОУ СОШ с. Красногор (КЗ – 16,7%), МБОУ СОШ №4 (КЗ – 24,4%), МБОУ СОШ №1 (КЗ – 29,4%), МБОУ СОШ №2 (КЗ – 31,6%).



Выполнение заданий по математике в 8 кл.(в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| МБОУ СОШ №1 | 109 | | 80,7 | 73,4 | 86,2 | 50,5 | 61,5 | 39,5 | 33,9 | 83,9 | 62,4 | 60,6 | 61,5 | 76,2 | 41,3 | 83,5 | 26,2 | 65,1 | 38,5 | 14,7 | 16,5 | 8,7 |
| МБОУ СОШ №2 | 19 | | 89,5 | 89,5 | 89,5 | 89,5 | 73,7 | 34,2 | 73,7 | 42,1 | 57,9 | 89,5 | 57,9 | 57,9 | 47,4 | 100,0 | 15,8 | 63,2 | 47,4 | 10,5 | 10,5 | 10,5 |
| МБОУ СОШ №3 | 38 | | 94,7 | 92,1 | 60,5 | 63,2 | 84,2 | 36,8 | 68,4 | 55,3 | 84,2 | 89,5 | 86,8 | 86,8 | 71,1 | 71,1 | 34,2 | 68,4 | 57,9 | 29,0 | 29,0 | 6,6 |
| МБОУ СОШ №4 | 45 | | 71,1 | 77,8 | 80,0 | 48,9 | 51,1 | 52,2 | 33,3 | 70,0 | 42,2 | 77,8 | 48,9 | 53,3 | 75,6 | 62,2 | 22,2 | 26,7 | 26,7 | 17,8 | 8,9 | 6,7 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 28 | | 92,9 | 42,9 | 96,4 | 89,3 | 71,4 | 12,5 | 17,9 | 80,4 | 46,4 | 82,1 | 46,4 | 67,9 | 60,7 | 57,1 | 35,7 | 0,0 | 7,1 | 3,6 | 3,6 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 12 | | 66,7 | 75,0 | 41,7 | 91,7 | 50,0 | 12,5 | 41,7 | 83,3 | 50,0 | 33,3 | 33,3 | 58,3 | 58,3 | 16,7 | 4,2 | 25,0 | 16,7 | 8,3 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 6 | | 83,3 | 83,3 | 83,3 | 100,0 | 66,7 | 0,0 | 33,3 | 83,3 | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 66,7 | 83,3 | 83,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 16,7 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 10 | | 100,0 | 90,0 | 100,0 | 70,0 | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 80,0 | 100,0 | 50,0 | 70,0 | 70,0 | 90,0 | 50,0 | 0,0 | 20,0 | 20,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 18 | | 94,4 | 50,0 | 83,3 | 100,0 | 77,8 | 88,9 | 27,8 | 88,9 | 33,3 | 88,9 | 50,0 | 55,6 | 33,3 | 88,9 | 22,2 | 38,9 | 55,6 | 16,7 | 33,3 | 11,1 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 14 | | 92,9 | 92,9 | 35,7 | 78,6 | 92,9 | 82,1 | 85,7 | 50,0 | 85,7 | 71,4 | 71,4 | 57,1 | 57,1 | 64,3 | 32,1 | 85,7 | 57,1 | 0,0 | 7,1 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 8 | | 87,5 | 50,0 | 62,5 | 100,0 | 50,0 | 81,3 | 87,5 | 87,5 | 50,0 | 75,0 | 25,0 | 50,0 | 37,5 | 100,0 | 12,5 | 75,0 | 37,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ардонский район | 307 | | 84,4 | 74,3 | 78,8 | 66,5 | 67,4 | 42,7 | 45,0 | 74,1 | 59,0 | 71,7 | 58,6 | 68,4 | 55,4 | 73,6 | 24,3 | 49,2 | 36,5 | 14,0 | 14,0 | 6,2 |
| РСО - Алания | 7161 | | 87,9 | 79,5 | 83,8 | 70,9 | 75,4 | 46,4 | 56,2 | 71,6 | 59,3 | 67,6 | 65,1 | 58,5 | 61,8 | 73,2 | 23,3 | 48,4 | 34,0 | 17,7 | 19,7 | 11,3 |

Выполнение заданий по математике в 8 кл.



Достижение планируемых результатов по математике 8 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алания | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 87,9 | 84,4 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 79,5 | 74,3 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 83,8 | 78,8 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 70,9 | 66,5 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 75,4 | 67,4 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 46,4 | 42,7 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 56,2 | 45,0 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 71,6 | 74,1 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 59,3 | 59,0 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 67,6 | 71,7 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 65,1 | 58,6 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 58,5 | 68,4 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 61,8 | 55,4 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 73,2 | 73,6 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 23,3 | 24,3 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 48,4 | 49,2 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 34,0 | 36,5 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 17,7 | 14,0 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 19,7 | 14,0 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 11,3 | 6,2 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **6, 7, 15, 16, 17, 18, 19**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 6,7,11,15,16,17,18 – повышенного уровня сложности, 19 – высокого уровня сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В **задании 7** проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

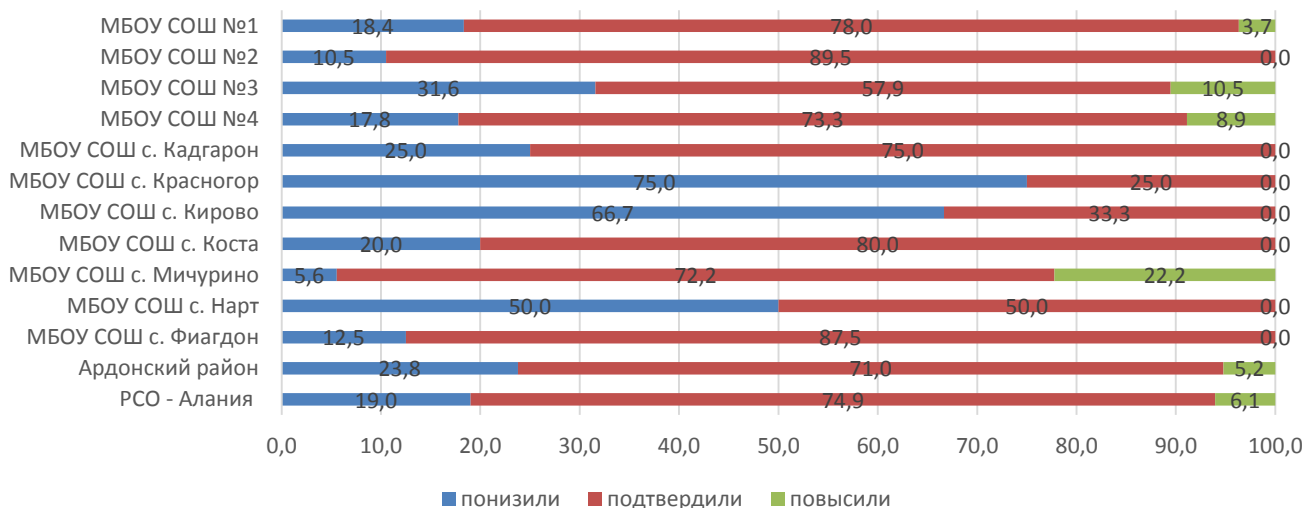
Задания 12-15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В **задании 16** проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

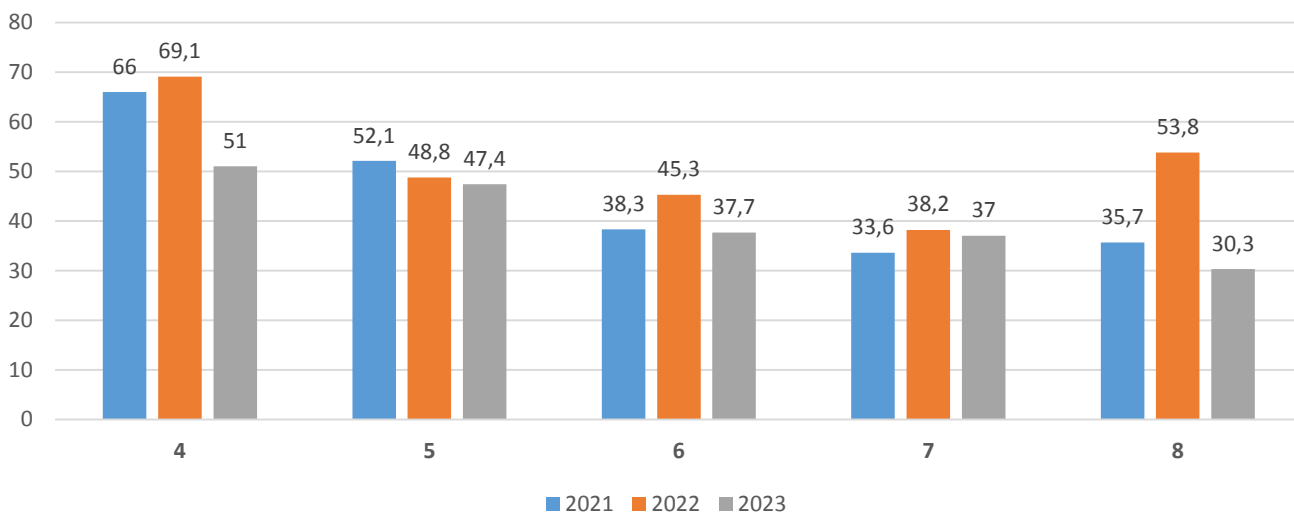
Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу в 8 кл.



Качество знаний по математике по району в разрезе классов в сравнении за три года



**Элементы содержания заданий по математике,
согласно кодификатору проверяемых элементов содержания, процент выполнения которых менее 50%.**

| Класс | Код | Проверяемые элементы содержания | класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|---------------------------|---------|---|--|---------|---------|---------|---------|
| | | | Номера заданий, % выполнения которых ниже 50 | | | | |
| 4 класс | 1,2 | Арифметика, текстовые задачи, начальные математические знания (в т.ч. текстовые задачи) | 8; | | | | |
| | 1 | Начальные математические знания (в т.ч. текстовые задачи) | 9 | | | | |
| | 1,4,2,3 | Начальные математические знания (в т.ч. текстовые задачи), арифметика, геометрия | 10;12 | | | | |
| 5 класс | | Текстовые задачи | | 5 | | | |
| | | Числа и вычисления | | 6 | | | |
| | | Текстовые задачи, числа и выражения, статистика и теория вероятностей | | 7 | | | |
| | | Геометрические фигуры | | 9 | | | |
| 6 класс | | Числа и вычисления | | | 9 | | |
| | | Текстовые задачи | | | 11 | | |
| | | Геометрия | | | 12 | | |
| | | Числа и вычисления. Текстовые задачи | | | 13 | | |
| 7 класс | 4 | Функции | | | | 8 | |
| | | Алгебраические выражения, геометрия, текстовые задачи, измерения и вычисления | | | | 10 | |
| | | Геометрия | | | | 14 | |
| | | Функции, измерения и вычисления | | | | 15 | |
| | | Текстовые задачи | | | | 16 | |
| 8 класс | 6 | Геометрия | | | | | 15,17 |
| Числа и вычисления | | | 8,10 | 6,7 | 13 | 10 | |
| Геометрия | | | 10,12 | 9 | 12 | 10,14 | 15,17 |
| Текстовые задачи | | | 8,9,10,12 | 5,7 | 11,13 | 10,16 | |

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС

Работу по русскому языку писали 372 обучающихся четвертых классов ОО Ардонского района.

На выполнение работы по русскому языку давалось 90 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий. Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий обеих частей отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 38 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |



Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | Степень обученности учащихся | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|------------------------------|-----------------|----------------|
| | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | | | | | | | |
| МБОУСОШ№1 | 130 | 10 | 7,7 | 51 | 39,2 | 50 | 38,5 | 19 | 14,6 | 49,0 | 46,9 | 85,4 | | | | |
| МБОУСОШ№2 | 13 | 3 | 23,1 | 3 | 23,1 | 5 | 38,5 | 2 | 15,4 | 54,2 | 46,2 | 84,6 | | | | |
| МБОУСОШ№3 | 47 | 11 | 23,4 | 13 | 27,7 | 16 | 34,0 | 7 | 14,9 | 55,7 | 51,1 | 85,1 | | | | |
| МБОУСОШ№4 | 71 | 5 | 7,0 | 39 | 54,9 | 19 | 26,8 | 8 | 11,3 | 53,6 | 62,0 | 88,7 | | | | |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 39 | 8 | 20,5 | 14 | 35,9 | 14 | 35,9 | 3 | 7,7 | 57,6 | 56,4 | 92,3 | | | | |
| МБОУСОШ с.Красногор | 9 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 0 | 0,0 | 55,6 | 55,6 | 100,0 | | | | |
| МБОУСОШ с.Кирово | 10 | 0 | 0,0 | 4 | 40,0 | 3 | 30,0 | 3 | 30,0 | 41,2 | 40,0 | 70,0 | | | | |
| МБОУСОШ с.Коста | 17 | 2 | 11,8 | 10 | 58,8 | 4 | 23,5 | 1 | 5,9 | 58,8 | 70,6 | 94,1 | | | | |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 15 | 1 | 6,7 | 7 | 46,7 | 7 | 46,7 | 0 | 0,0 | 53,3 | 53,3 | 100,0 | | | | |
| МБОУСОШ с.Нарг | 10 | 1 | 10,0 | 4 | 40,0 | 4 | 40,0 | 1 | 10,0 | 51,6 | 50,0 | 90,0 | | | | |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 9 | 2 | 22,2 | 6 | 66,7 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 68,9 | 88,9 | 100,0 | | | | |
| ООШ с. Рассвет | 2 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 | | | | |
| Ардонский район | 372 | 44 | 11,8 | 156 | 41,9 | 128 | 34,4 | 44 | 11,8 | 51,9 | 53,8 | 88,2 | | | | |
| PCO - Алалия | 8887 | 1605 | 18,1 | 3779 | 42,5 | 2731 | 30,7 | 772 | 8,7 | 57,7 | 60,6 | 91,3 | | | | |

- получили оценку «5» - 44 уч-ся (11,8%),
- получили оценку «4» - 156 уч-ся (41,9%),
- получили оценку «3» - 128 уч-ся (34,4%),

– получили оценку «2» - 44 уч-ся (11,8%).

Таким образом, качество выполненной работы составило **53,8%** при СОУ = **51,9%**.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Фиагдон (КЗ – 88,9 %), МБОУ СОШ с. Коста (КЗ – 70,6%).



Выполнение заданий по русскому языку в 4 кл. (в % от числа участников)

| Группы участников | Кол-во участников | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|-----------------------|-------------------|-----------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|------|-------|
| | | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| МБОУ СОШ №1 | 130 | | 59,2 | 87,7 | 62,1 | 79,2 | 77,2 | 67,7 | 76,2 | 69,2 | 43,9 | 57,7 | 69,2 | 76,9 | 66,5 | 69,2 | 55,8 | 61,5 | 42,7 | 64,6 | 39,6 | 40,0 |
| МБОУ СОШ №2 | 13 | | 59,6 | 94,9 | 53,9 | 100,0 | 74,4 | 92,3 | 84,6 | 69,2 | 66,7 | 65,4 | 53,9 | 53,9 | 100,0 | 61,5 | 65,4 | 53,9 | 46,2 | 76,9 | 23,1 | 15,4 |
| МБОУ СОШ №3 | 47 | | 45,7 | 78,7 | 41,1 | 85,1 | 58,9 | 88,3 | 85,1 | 86,2 | 61,7 | 70,2 | 61,7 | 63,8 | 61,7 | 57,5 | 73,4 | 36,2 | 53,2 | 63,8 | 36,2 | 21,3 |
| МБОУ СОШ №4 | 71 | | 44,4 | 79,3 | 70,4 | 80,3 | 75,6 | 76,8 | 93,0 | 86,6 | 35,2 | 48,6 | 73,2 | 84,5 | 71,8 | 80,3 | 73,9 | 74,7 | 64,8 | 60,6 | 20,4 | 19,7 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 39 | | 57,7 | 59,8 | 71,8 | 76,9 | 61,5 | 75,6 | 87,2 | 80,8 | 66,7 | 68,0 | 100,0 | 94,9 | 92,3 | 76,9 | 70,5 | 79,5 | 59,0 | 92,3 | 52,6 | 66,7 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 9 | | 72,2 | 77,8 | 66,7 | 100,0 | 66,7 | 94,4 | 100,0 | 61,1 | 37,0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 72,2 | 77,8 | 33,3 | 88,9 | 44,4 | 77,8 | 61,1 | 88,9 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 10 | | 42,5 | 73,3 | 60,0 | 70,0 | 63,3 | 95,0 | 80,0 | 25,0 | 26,7 | 45,0 | 60,0 | 60,0 | 60,0 | 20,0 | 55,0 | 40,0 | 45,0 | 40,0 | 5,0 | 10,0 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 17 | | 76,5 | 96,1 | 45,1 | 88,2 | 78,4 | 76,5 | 88,2 | 55,9 | 54,9 | 67,7 | 88,2 | 82,4 | 67,7 | 70,6 | 64,7 | 70,6 | 61,8 | 70,6 | 38,2 | 17,7 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 15 | | 43,3 | 88,9 | 66,7 | 100,0 | 88,9 | 70,0 | 80,0 | 60,0 | 46,7 | 63,3 | 86,7 | 86,7 | 100,0 | 60,0 | 43,3 | 66,7 | 53,3 | 80,0 | 53,3 | 20,0 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 10 | | 35,0 | 90,0 | 33,3 | 80,0 | 83,3 | 85,0 | 100,0 | 45,0 | 33,3 | 50,0 | 40,0 | 90,0 | 90,0 | 50,0 | 60,0 | 80,0 | 45,0 | 90,0 | 10,0 | 10,0 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 9 | | 80,6 | 100,0 | 96,3 | 100,0 | 88,9 | 77,8 | 100,0 | 88,9 | 66,7 | 77,8 | 88,9 | 88,9 | 72,2 | 100,0 | 72,2 | 77,8 | 55,6 | 77,8 | 72,2 | 100,0 |
| ООШ с. Рассвет | 2 | | 87,5 | 83,3 | 83,3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 75,0 | 83,3 | 50,0 | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ардонский район | 372 | | 54,6 | 82,4 | 61,4 | 82,8 | 73,3 | 76,5 | 84,4 | 73,4 | 48,1 | 59,3 | 73,7 | 79,0 | 73,1 | 69,1 | 63,2 | 64,3 | 51,9 | 68,6 | 36,2 | 34,7 |
| РСО - Алалия | 8887 | | 58,3 | 85,9 | 60,2 | 82,9 | 72,8 | 77,8 | 79,1 | 59,3 | 56,3 | 64,7 | 75,0 | 74,7 | 66,5 | 65,8 | 67,0 | 63,6 | 56,4 | 74,8 | 41,6 | 40,8 |



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4 кл. в соответствии с ПООП НОО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алария | Ардонский район |
|---|------------------|---------------------|------------------------|
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 58,3 | 54,6 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 85,9 | 82,4 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 60,2 | 61,4 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 82,9 | 82,8 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 72,8 | 73,3 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 77,8 | 76,5 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 79,1 | 84,4 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 59,3 | 73,4 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 56,3 | 48,1 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 64,7 | 59,3 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 75,0 | 73,7 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 74,7 | 79,0 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначным выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 66,5 | 73,1 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 65,8 | 69,1 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 67,0 | 63,2 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 63,6 | 64,3 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 56,4 | 51,9 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 74,8 | 68,6 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 41,6 | 36,2 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 40,8 | 34,7 |

Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 4-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **7 и 15**, средний процент выполнения которых составил менее 50%, а именно:

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 15 (базового уровня сложности) предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

5 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

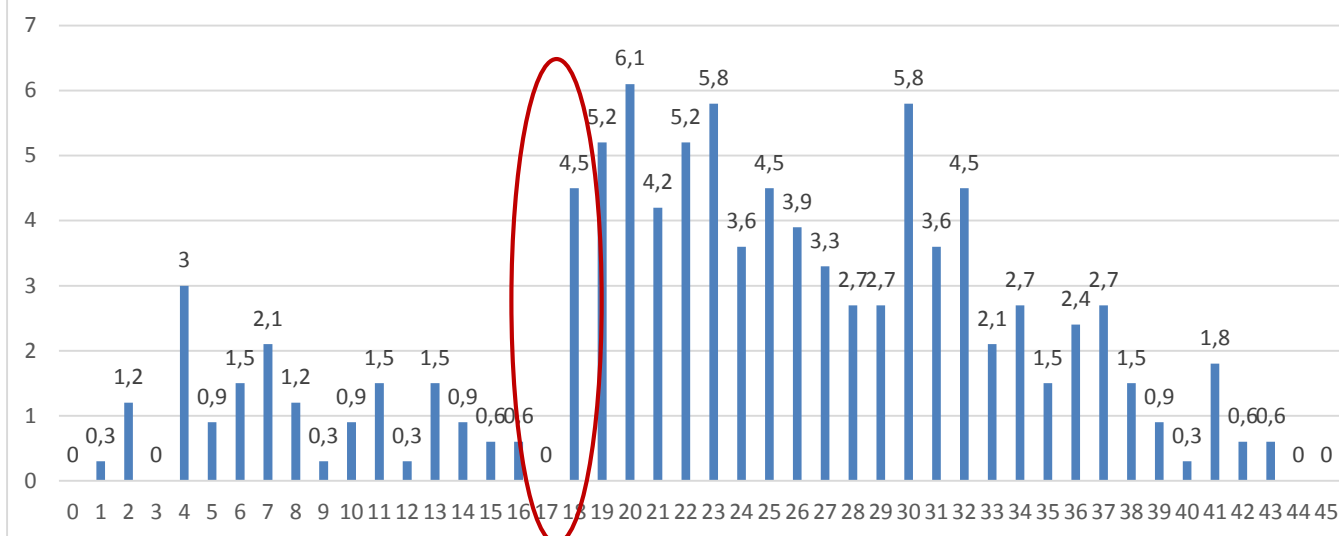
Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 кл.



Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности и учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 116 | 1 | 0,9 | 43 | 37,1 | 60 | 51,7 | 12 | 10,3 | 44,9 | 37,9 | 89,7 |
| МБОУСОШ№2 | 16 | 2 | 12,5 | 2 | 12,5 | 8 | 50,0 | 4 | 25,0 | 42,5 | 25,0 | 75,0 |
| МБОУСОШ№3 | 32 | 6 | 18,8 | 12 | 37,5 | 9 | 28,1 | 5 | 15,6 | 55,4 | 56,3 | 84,4 |
| МБОУСОШ№4 | 72 | 2 | 2,8 | 20 | 27,8 | 41 | 56,9 | 9 | 12,5 | 43,1 | 30,6 | 87,5 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 33 | 2 | 6,1 | 8 | 24,2 | 19 | 57,6 | 4 | 12,1 | 44,2 | 30,3 | 87,9 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 11 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 9,1 | 10 | 90,9 | 17,8 | 0,0 | 9,1 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 12 | 0 | 0,0 | 2 | 16,7 | 4 | 33,3 | 6 | 50,0 | 30,7 | 16,7 | 50,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 8 | 0 | 0,0 | 4 | 50,0 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 47,5 | 50,0 | 87,5 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 15 | 0 | 0,0 | 2 | 13,3 | 10 | 66,7 | 3 | 20,0 | 35,7 | 13,3 | 80,0 |
| МБОУСОШ с.Нарг | 7 | 0 | 0,0 | 2 | 28,6 | 4 | 57,1 | 1 | 14,3 | 41,1 | 28,6 | 85,7 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 8 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 52,0 | 50,0 | 87,5 |
| Ардонский район | 330 | 14 | 4,2 | 98 | 29,7 | 162 | 49,1 | 56 | 17,0 | 43,6 | 33,9 | 83,0 |
| РСО - Алалия | 8435 | 1039 | 12,3 | 2942 | 34,9 | 3422 | 40,6 | 1032 | 12,2 | 50,1 | 47,2 | 87,8 |

Работу писали 330 учащихся пятых классов ОО Ардонского района. Из них:

- получили оценку «5» - 14 уч-ся (4,2%),
- получили оценку «4» - 98 уч-ся (29,7%),
- получили оценку «3» - 162 уч-ся (49,1%),
- получили оценку «2» - 56 уч-ся (17%).

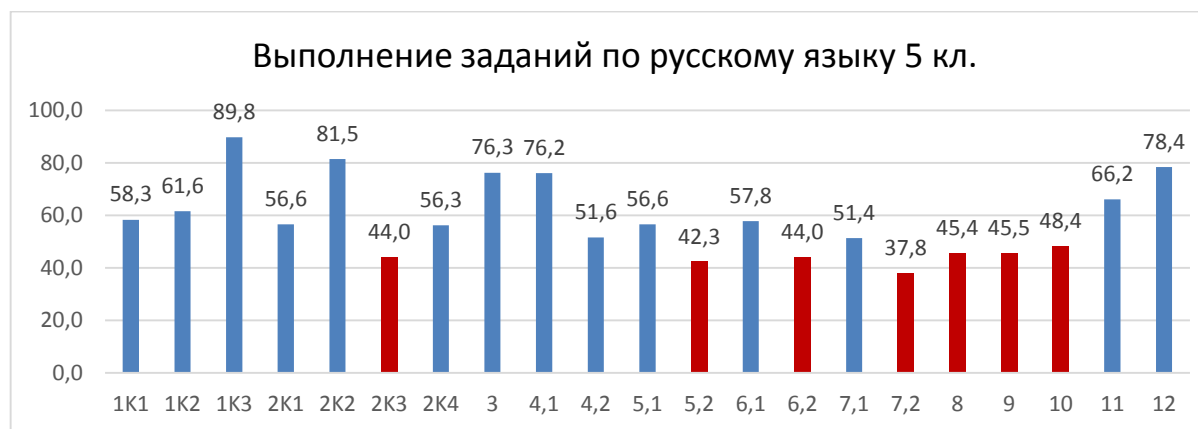


Таким образом, качество выполненной работы составило **33,9%** при СОУ = **43,6%**.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ №3 (КЗ – 56%), МБОУ СОШ №3 (КЗ – 63,5%). Низкий уровень качества знаний в с. Красногор (КЗ – 0%), МБОУ СОШ с. Мичурино (КЗ – 13,3%), МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 16,7%), МБОУ СОШ №2 (25%), МБОУ СОШ с. Нарт (28,6%).

Выполнение заданий по русскому языку в 5 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------|-------------------|-----------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| МБОУ СОШ №1 | 116 | | 54,3 | 75,9 | 95,3 | 43,4 | 73,3 | 22,7 | 54,3 | 84,5 | 78,7 | 42,2 | 59,9 | 42,2 | 53,9 | 29,3 | 46,6 | 28,5 | 56,0 | 41,0 | 44,8 | 64,7 | 76,7 |
| МБОУ СОШ №2 | 16 | | 45,3 | 85,4 | 65,6 | 37,5 | 43,8 | 22,9 | 25,0 | 87,5 | 25,0 | 0,0 | 78,1 | 50,0 | 43,8 | 12,5 | 50,0 | 6,3 | 31,3 | 46,9 | 43,8 | 62,5 | 68,8 |
| МБОУ СОШ №3 | 32 | | 50,0 | 62,5 | 95,3 | 54,2 | 79,2 | 61,5 | 46,9 | 76,6 | 61,5 | 34,4 | 79,7 | 54,7 | 62,5 | 9,4 | 39,1 | 25,0 | 67,2 | 79,7 | 34,4 | 65,6 | 71,9 |
| МБОУ СОШ №4 | 72 | | 54,2 | 71,8 | 75,7 | 48,2 | 81,9 | 36,1 | 68,1 | 80,6 | 85,2 | 45,1 | 61,8 | 43,8 | 54,9 | 34,7 | 59,7 | 25,0 | 30,6 | 16,7 | 30,6 | 38,9 | 31,9 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 33 | | 67,4 | 71,7 | 84,9 | 47,5 | 90,9 | 17,2 | 34,3 | 69,7 | 85,9 | 43,9 | 48,5 | 30,3 | 57,6 | 36,4 | 39,4 | 33,3 | 25,8 | 24,2 | 51,5 | 63,6 | 69,7 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 11 | | 6,8 | 6,1 | 100,0 | 0,0 | 12,1 | 0,0 | 3,0 | 63,6 | 3,0 | 13,6 | 9,1 | 0,0 | 4,6 | 0,0 | 22,7 | 9,1 | 9,1 | 31,8 | 18,2 | 27,3 | 9,1 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 12 | | 27,1 | 36,1 | 100,0 | 36,1 | 58,3 | 27,8 | 22,2 | 62,5 | 41,7 | 29,2 | 25,0 | 16,7 | 41,7 | 25,0 | 25,0 | 25,0 | 33,3 | 25,0 | 58,3 | 66,7 | 58,3 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 8 | | 40,6 | 54,2 | 68,8 | 70,8 | 87,5 | 0,0 | 75,0 | 93,8 | 87,5 | 25,0 | 87,5 | 50,0 | 62,5 | 50,0 | 50,0 | 25,0 | 37,5 | 37,5 | 37,5 | 62,5 | 62,5 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 15 | | 41,7 | 68,9 | 86,7 | 8,9 | 40,0 | 11,1 | 55,6 | 100,0 | 71,1 | 16,7 | 60,0 | 33,3 | 40,0 | 6,7 | 60,0 | 13,3 | 20,0 | 23,3 | 13,3 | 60,0 | 80,0 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 7 | | 42,9 | 23,8 | 100,0 | 47,6 | 90,5 | 19,1 | 42,9 | 71,4 | 52,4 | 21,4 | 35,7 | 21,4 | 21,4 | 28,6 | 50,0 | 42,9 | 78,6 | 28,6 | 28,6 | 57,1 | 57,1 |
| МБОУ СОШ с. Фиэгдон | 8 | | 68,8 | 91,7 | 93,8 | 50,0 | 83,3 | 16,7 | 37,5 | 87,5 | 95,8 | 50,0 | 56,3 | 50,0 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 25,0 | 25,0 | 50,0 | 62,5 | 87,5 | 100,0 |
| Ардонский район | 330 | | 51,4 | 68,4 | 87,9 | 43,2 | 72,9 | 27,0 | 50,2 | 80,8 | 72,4 | 37,0 | 59,1 | 40,2 | 51,8 | 27,6 | 47,7 | 25,5 | 42,6 | 36,2 | 39,4 | 57,9 | 62,4 |
| РСО - Алалия | 8435 | | 58,3 | 61,6 | 89,8 | 56,6 | 81,5 | 44,0 | 56,3 | 76,3 | 76,2 | 51,6 | 56,6 | 42,3 | 57,8 | 44,0 | 51,4 | 37,8 | 45,4 | 45,5 | 48,4 | 66,2 | 78,4 |



**Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5 кл. в соответствии с
ПОП ООО**

| Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алания | Ардонский район |
|---|------------------|---------------------|------------------------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 4 | 58,3 | 51,4 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 3 | 61,6 | 68,4 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 2 | 89,8 | 87,9 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 56,6 | 43,2 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 81,5 | 72,9 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 44,0 | 27,0 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 56,3 | 50,2 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 2 | 76,3 | 80,8 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 3 | 76,2 | 72,4 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 2 | 51,6 | 37,0 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 56,6 | 59,1 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 42,3 | 40,2 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 57,8 | 51,8 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 44,0 | 27,6 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 51,4 | 47,7 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 37,8 | 25,5 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 45,4 | 42,6 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 45,5 | 36,2 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 1 | 48,4 | 39,4 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 66,2 | 57,9 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 78,4 | 62,4 |

Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 5-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **2, 5, 6.2, 7.2, 8, 9, 10,**

средний процент которых составил менее 50%. **Все задания ВПР 5 класса- базового уровня сложности.**

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- проводить фонетический анализ слова;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

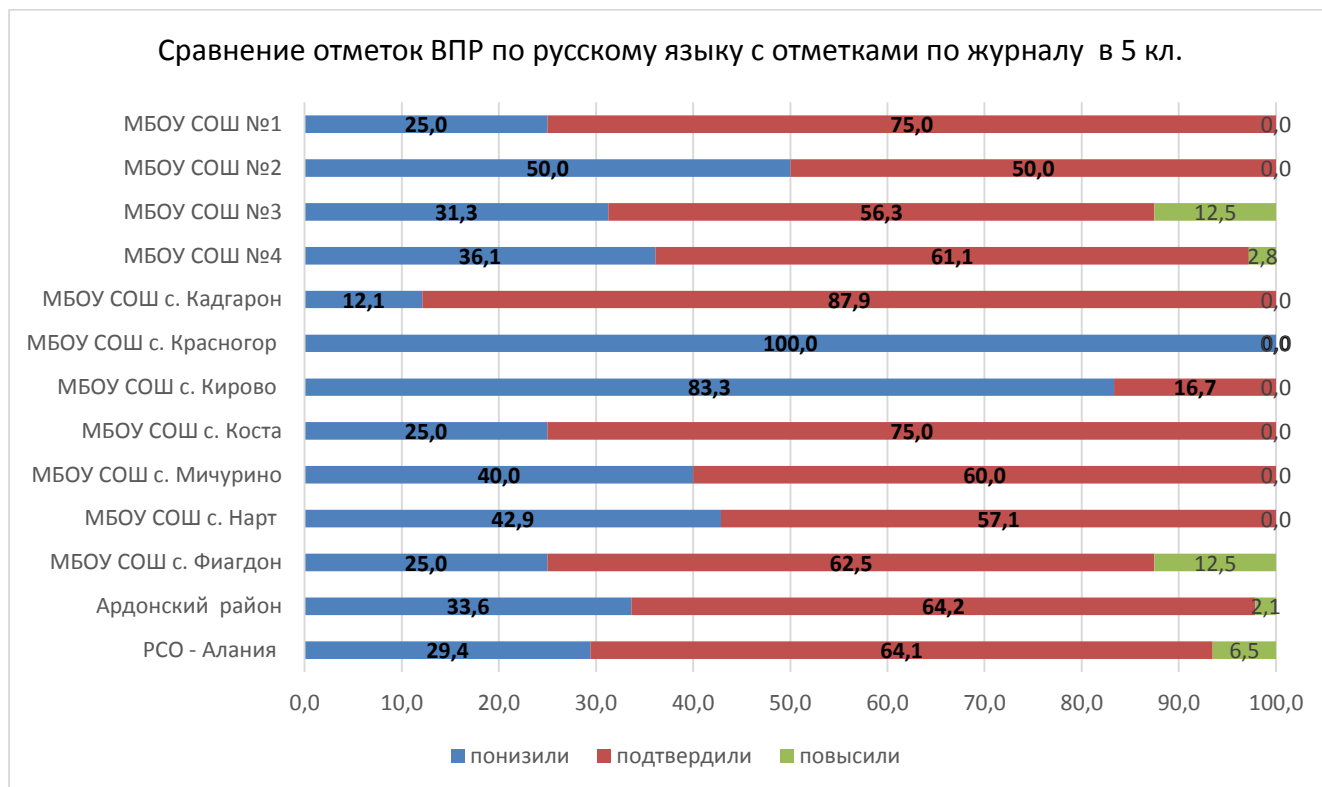
Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного комму-

никативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

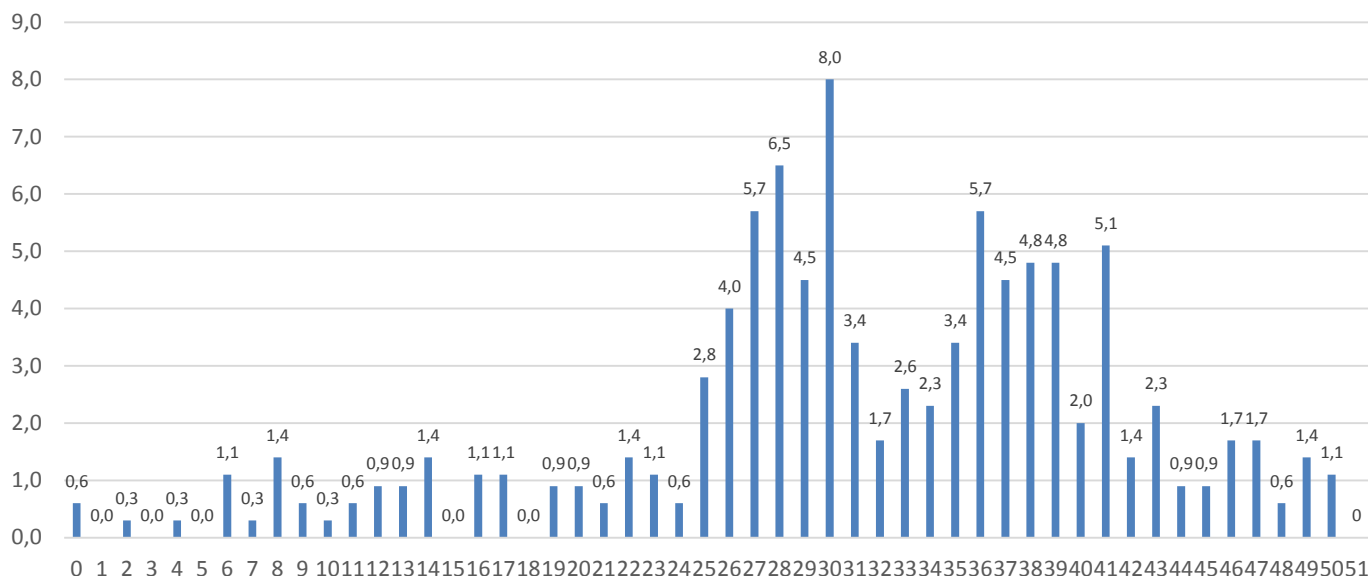


6 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку приняло участие 352 обучающихся 6 классов. На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова, сочетания слов). Максимальный балл за выполнение работы – 51. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

Распределение первичных баллов по русскому языку в 6 кл.



Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 116 | 6 | 5,2 | 45 | 38,8 | 48 | 41,4 | 17 | 14,7 | 47,2 | 44,0 | 85,3 |
| МБОУСОШ№2 | 17 | 0 | 0,0 | 4 | 23,5 | 10 | 58,8 | 3 | 17,7 | 39,1 | 23,5 | 82,4 |
| МБОУСОШ№3 | 46 | 5 | 10,9 | 13 | 28,3 | 18 | 39,1 | 10 | 21,7 | 46,5 | 39,1 | 78,3 |
| МБОУСОШ№4 | 54 | 6 | 11,1 | 21 | 38,9 | 19 | 35,2 | 8 | 14,8 | 51,0 | 50,0 | 85,2 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 38 | 6 | 15,8 | 10 | 26,3 | 17 | 44,7 | 5 | 13,2 | 50,8 | 42,1 | 86,9 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 14 | 1 | 7,1 | 5 | 35,7 | 6 | 42,9 | 2 | 14,3 | 47,7 | 42,9 | 85,7 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 17 | 0 | 0,0 | 5 | 29,4 | 8 | 47,1 | 4 | 23,5 | 39,5 | 29,4 | 76,5 |
| МБОУСОШ с.Коста | 15 | 2 | 13,3 | 3 | 20,0 | 8 | 53,3 | 2 | 13,3 | 47,5 | 33,3 | 86,7 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 20 | 0 | 0,0 | 11 | 55,0 | 5 | 25,0 | 4 | 20,0 | 47,4 | 55,0 | 80,0 |
| МБОУСОШ с.Нарг | 7 | 0 | 0,0 | 3 | 42,9 | 3 | 42,9 | 1 | 14,3 | 45,1 | 42,9 | 85,7 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 8 | 0 | 0,0 | 3 | 37,5 | 4 | 50,0 | 1 | 12,5 | 44,0 | 37,5 | 87,5 |
| Ардонский район | 352 | 26 | 7,4 | 123 | 34,9 | 146 | 41,5 | 57 | 16,2 | 47,3 | 42,3 | 83,8 |
| РСО - Алалия | 8157 | 836 | 10,3 | 2859 | 35,1 | 3332 | 40,9 | 1130 | 13,9 | 48,4 | 45,3 | 86,2 |

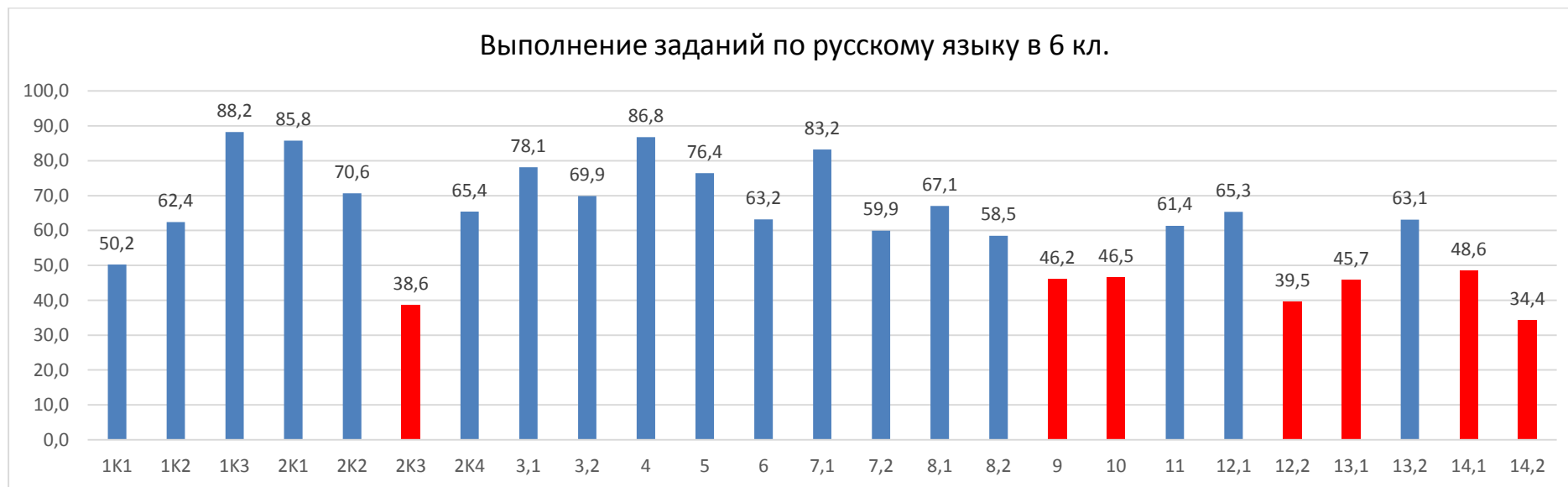
- получили оценку «5» - 26 уч-ся (7,4%),
- получили оценку «4» - 123 уч-ся (34,9%),
- получили оценку «3» - 146 уч-ся (41,5%),
- получили оценку «2» - 57 уч-ся (16,2%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 42,3% при СОУ = 47,3%.

Выполнение заданий по русскому языку в 6 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
|-----------------------|-------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| МБОУ СОШ №1 | 116 | | 48,1 | 54,0 | 96,1 | 89,4 | 73,3 | 34,5 | 71,8 | 81,0 | 69,0 | 90,5 | 70,4 | 56,9 | 86,2 | 71,6 | 66,8 | 57,8 | 47,0 | 41,1 | 66,4 | 74,1 | 45,3 | 31,9 | 74,1 | 48,3 | 29,7 |
| МБОУ СОШ №2 | 17 | | 48,5 | 82,4 | 55,9 | 78,4 | 78,4 | 23,5 | 7,8 | 76,5 | 70,6 | 82,4 | 62,8 | 29,4 | 64,7 | 47,1 | 26,5 | 35,3 | 61,8 | 66,7 | 64,7 | 76,5 | 38,2 | 70,6 | 52,9 | 79,4 | 70,6 |
| МБОУ СОШ №3 | 46 | | 27,2 | 31,9 | 65,2 | 83,3 | 78,3 | 52,2 | 65,2 | 84,8 | 82,6 | 93,5 | 79,0 | 60,9 | 89,1 | 65,2 | 81,5 | 69,6 | 33,7 | 41,3 | 68,5 | 43,5 | 38,0 | 41,3 | 67,4 | 47,8 | 39,1 |
| МБОУ СОШ №4 | 54 | | 75,0 | 90,1 | 98,2 | 87,0 | 70,4 | 46,9 | 61,7 | 81,5 | 74,1 | 83,3 | 83,3 | 68,5 | 87,0 | 64,8 | 58,3 | 53,7 | 34,3 | 54,9 | 60,2 | 64,8 | 33,3 | 61,1 | 59,3 | 26,9 | 23,2 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 38 | | 52,0 | 60,5 | 90,8 | 94,7 | 71,1 | 42,1 | 69,3 | 86,8 | 86,8 | 97,4 | 84,2 | 79,0 | 92,1 | 81,6 | 85,5 | 73,7 | 60,5 | 56,1 | 36,8 | 60,5 | 30,3 | 39,5 | 36,8 | 43,4 | 44,7 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 14 | | 73,2 | 69,1 | 75,0 | 71,4 | 71,4 | 14,3 | 50,0 | 35,7 | 28,6 | 82,1 | 92,9 | 89,3 | 57,1 | 50,0 | 60,7 | 50,0 | 39,3 | 21,4 | 42,9 | 42,9 | 32,1 | 78,6 | 78,6 | 78,6 | 75,0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 17 | | 22,1 | 52,9 | 94,1 | 54,9 | 37,3 | 39,2 | 90,2 | 76,5 | 64,7 | 61,8 | 92,2 | 55,9 | 76,5 | 17,7 | 58,8 | 47,1 | 38,2 | 62,8 | 67,7 | 82,4 | 38,2 | 76,5 | 64,7 | 44,1 | 5,9 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 15 | | 58,3 | 88,9 | 86,7 | 86,7 | 66,7 | 44,4 | 82,2 | 66,7 | 40,0 | 76,7 | 62,2 | 53,3 | 60,0 | 53,3 | 56,7 | 46,7 | 53,3 | 11,1 | 53,3 | 73,3 | 53,3 | 40,0 | 46,7 | 76,7 | 43,3 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 20 | | 55,0 | 73,3 | 95,0 | 91,7 | 66,7 | 31,7 | 58,3 | 75,0 | 60,0 | 87,5 | 78,3 | 87,5 | 95,0 | 0,0 | 87,5 | 65,0 | 50,0 | 50,0 | 72,5 | 70,0 | 47,5 | 60,0 | 75,0 | 65,0 | 20,0 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 7 | | 64,3 | 66,7 | 85,7 | 85,7 | 57,1 | 14,3 | 71,4 | 28,6 | 42,9 | 71,4 | 52,4 | 57,1 | 71,4 | 14,3 | 71,4 | 71,4 | 71,4 | 52,4 | 64,3 | 71,4 | 42,9 | 42,9 | 28,6 | 14,3 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 8 | | 21,9 | 66,7 | 93,8 | 87,5 | 70,8 | 50,0 | 58,3 | 87,5 | 87,5 | 68,8 | 75,0 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 37,5 | 50,0 | 68,8 | 70,8 | 68,8 | 37,5 | 18,8 | 0,0 | 50,0 | 56,3 | 62,5 |
| Ардонский район | 352 | | 50,2 | 62,4 | 88,2 | 85,8 | 70,6 | 38,6 | 65,4 | 78,1 | 69,9 | 86,8 | 76,4 | 63,2 | 83,2 | 59,9 | 67,1 | 58,5 | 46,2 | 46,5 | 61,4 | 65,3 | 39,5 | 45,7 | 63,1 | 48,6 | 34,4 |
| РСО - Алания | 8157 | | 59,1 | 68,2 | 92,3 | 89,1 | 68,2 | 47,7 | 66,4 | 75,5 | 64,6 | 77,6 | 75,8 | 61,8 | 80,1 | 54,2 | 62,8 | 55,6 | 51,3 | 52,7 | 59,6 | 60,0 | 38,4 | 48,7 | 55,4 | 53,9 | 37,3 |



**Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 кл. в соответствии с ПООП
ООО**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алания | Ардонский район |
|--|------------------|---------------------|------------------------|
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 59,1 | 50,2 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 68,2 | 62,4 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 92,3 | 88,2 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 89,1 | 85,8 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 68,2 | 70,6 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 47,7 | 38,6 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 66,4 | 65,4 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 75,5 | 78,1 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 64,6 | 69,9 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 77,6 | 86,8 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 75,8 | 76,4 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 61,8 | 63,2 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 80,1 | 83,2 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 54,2 | 59,9 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 62,8 | 67,1 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 55,6 | 58,5 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 51,3 | 46,2 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 52,7 | 46,5 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 59,6 | 61,4 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 60,0 | 65,3 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 38,4 | 39,5 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 48,7 | 45,7 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 55,4 | 63,1 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 53,9 | 48,6 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 37,3 | 34,4 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **2КЗ, 9,10, 12.2, 13.1,14.1, 14.2**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- **морфологический разбор** - на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания

для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

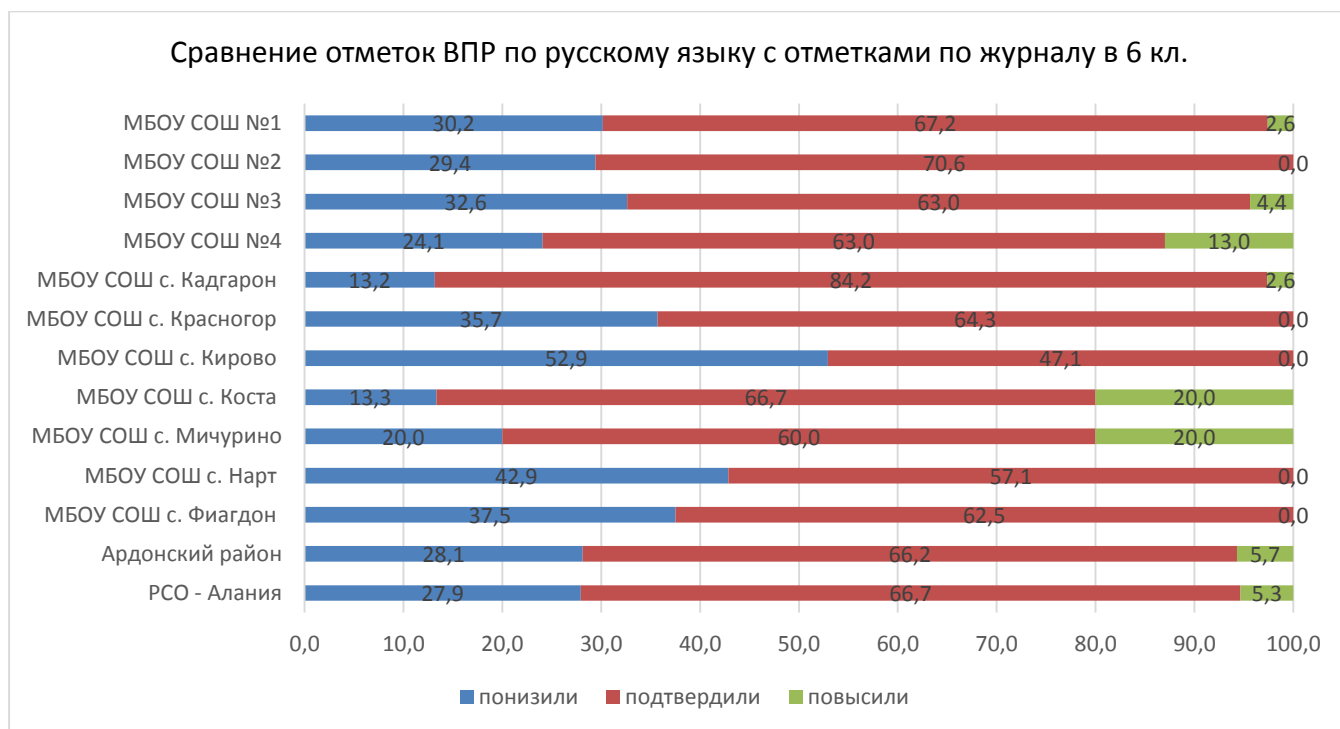
Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова

(синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.



7 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

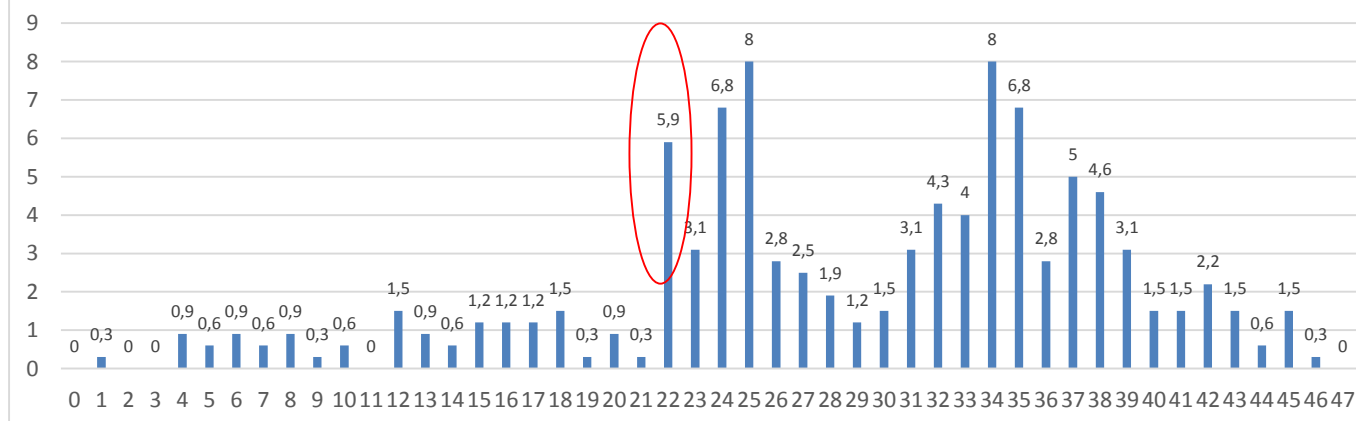
В ВПР по русскому языку среди обучающихся 7 классов в Ардонском районе в 2023 году приняло участие 323 человека.

На выполнение работы даётся 90 минут. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный первичный балл: 47.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

Распределение первичных баллов по русскому языку в 7 кл.



Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | Число | % | Число | % | Число | % | Число | % | | | |
| МБОУСОШ№1 | 120 | 4 | 3,3 | 52 | 43,3 | 50 | 41,7 | 14 | 11,7 | 47,9 | 46,7 | 88,3 |
| МБОУСОШ№2 | 18 | 2 | 11,1 | 6 | 33,3 | 6 | 33,3 | 4 | 22,2 | 48,0 | 44,4 | 77,8 |
| МБОУСОШ№3 | 35 | 4 | 11,4 | 16 | 45,7 | 8 | 22,9 | 7 | 20,0 | 52,1 | 57,1 | 80,0 |
| МБОУСОШ№4 | 56 | 4 | 7,1 | 30 | 53,6 | 14 | 25,0 | 8 | 14,3 | 52,7 | 60,7 | 85,7 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 32 | 2 | 6,3 | 8 | 25,0 | 18 | 56,3 | 4 | 12,5 | 44,5 | 31,3 | 87,5 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 12 | 2 | 16,7 | 6 | 50,0 | 1 | 8,3 | 3 | 25,0 | 55,7 | 66,7 | 75,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 9 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 36,4 | 33,3 | 55,6 |
| МБОУСОШ с.Коста | 8 | 2 | 25,0 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0,0 | 69,5 | 87,5 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 15 | 0 | 0,0 | 3 | 20,0 | 10 | 66,7 | 2 | 13,3 | 38,9 | 20,0 | 86,7 |
| МБОУСОШ с.Нарг | 5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 80,0 | 1 | 20,0 | 32,0 | 0,0 | 80,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 10 | 0 | 0,0 | 5 | 50,0 | 3 | 30,0 | 2 | 20,0 | 46,0 | 50,0 | 80,0 |
| ООШ с. Рассвет | 3 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 45,3 | 33,3 | 100,0 |
| Ардонский район | 323 | 20 | 6,2 | 135 | 41,8 | 119 | 36,8 | 49 | 15,2 | 47,3 | 48,0 | 84,8 |
| РСО - Алания | 7792 | 639 | 8,2 | 2592 | 33,3 | 3596 | 46,2 | 965 | 12,4 | 48,1 | 41,5 | 87,6 |

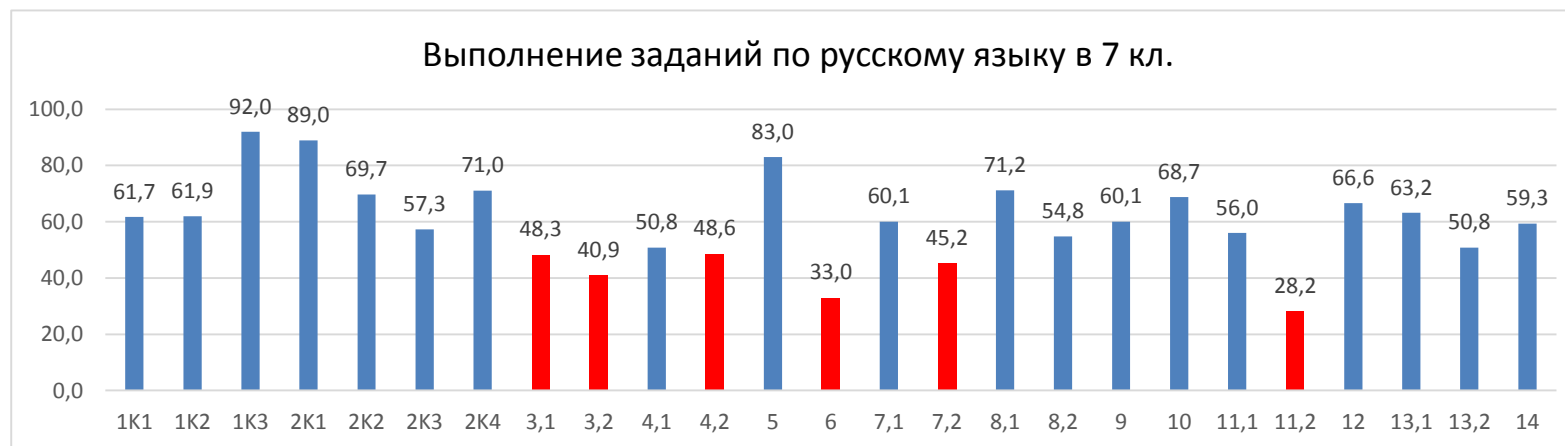
- получили оценку «5» - 20 уч-ся (6,2%),
- получили оценку «4» - 135 уч-ся (41,8%),
- получили оценку «3» - 119 уч-ся (36,8%),
- получили оценку «2» - 49 уч-ся (15,2%).



Таким образом, качество выполненной работы составило **48,0%** при СОУ = **47,3%**. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Коста (КЗ – 87,5 %), МБОУ СОШ с. Красногор (КЗ – 66,7%), МБОУ СОШ №4 (КЗ – 60,7%), Наименьшие показатели в МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 0%), МБОУ СОШ с. Мичурино (КЗ – 20%), МБОУ СОШ с. Кадгарон (КЗ – 31,3%).

Выполнение заданий по русскому языку в 7 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 |
|-----------------------|-------------------|-----------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| МБОУ СОШ №1 | 120 | | 61,3 | 64,2 | 98,8 | 92,2 | 68,3 | 45,0 | 78,3 | 45,8 | 43,3 | 30,8 | 36,7 | 85,0 | 30,4 | 59,2 | 56,7 | 69,2 | 65,0 | 65,0 | 67,5 | 60,8 | 27,5 | 60,0 | 58,3 | 45,0 |
| МБОУ СОШ №2 | 18 | | 54,2 | 53,7 | 72,2 | 79,6 | 55,6 | 66,7 | 70,4 | 50,0 | 61,1 | 77,8 | 72,2 | 80,6 | 16,7 | 55,6 | 27,8 | 63,9 | 38,9 | 55,6 | 61,1 | 38,9 | 18,5 | 72,2 | 66,7 | 61,1 |
| МБОУ СОШ №3 | 35 | | 48,6 | 41,0 | 90,0 | 86,7 | 86,7 | 71,4 | 68,6 | 48,6 | 57,1 | 65,7 | 57,1 | 77,1 | 40,0 | 74,3 | 42,9 | 61,4 | 42,9 | 62,9 | 82,9 | 61,4 | 41,0 | 77,1 | 82,9 | 80,0 |
| МБОУ СОШ №4 | 56 | | 82,1 | 81,6 | 92,0 | 88,7 | 76,2 | 69,1 | 72,0 | 60,7 | 37,5 | 78,6 | 64,3 | 83,9 | 32,1 | 60,7 | 35,7 | 83,9 | 62,5 | 55,4 | 60,7 | 41,1 | 16,7 | 78,6 | 76,8 | 48,2 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 32 | | 60,9 | 66,7 | 79,7 | 96,9 | 90,6 | 53,1 | 68,8 | 25,0 | 21,9 | 43,8 | 43,8 | 81,3 | 34,4 | 43,8 | 34,4 | 71,9 | 43,8 | 50,0 | 81,3 | 45,3 | 27,1 | 37,5 | 40,6 | 34,4 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 12 | | 66,7 | 52,8 | 100,0 | 86,1 | 61,1 | 44,4 | 63,9 | 66,7 | 41,7 | 75,0 | 75,0 | 75,0 | 29,2 | 75,0 | 41,7 | 75,0 | 50,0 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 69,4 | 66,7 | 83,3 | 83,3 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 9 | | 27,8 | 22,2 | 100,0 | 85,2 | 11,1 | 66,7 | 48,2 | 66,7 | 55,6 | 55,6 | 55,6 | 61,1 | 44,4 | 55,6 | 44,4 | 77,8 | 55,6 | 27,8 | 44,4 | 44,4 | 0,0 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 8 | | 93,8 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 87,5 | 95,8 | 25,0 | 25,0 | 25,0 | 25,0 | 100,0 | 18,8 | 75,0 | 75,0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 | 87,5 | 87,5 | 75,0 | 87,5 | 62,5 | 62,5 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 15 | | 61,7 | 55,6 | 96,7 | 97,8 | 40,0 | 86,7 | 57,8 | 53,3 | 33,3 | 40,0 | 40,0 | 93,3 | 43,3 | 40,0 | 26,7 | 73,3 | 40,0 | 43,3 | 60,0 | 53,3 | 24,4 | 80,0 | 40,0 | 20,0 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 5 | | 45,0 | 40,0 | 70,0 | 40,0 | 20,0 | 26,7 | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 60,0 | 40,0 | 90,0 | 30,0 | 20,0 | 20,0 | 40,0 | 0,0 | 50,0 | 60,0 | 70,0 | 40,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 10 | | 35,0 | 40,0 | 80,0 | 66,7 | 63,3 | 50,0 | 26,7 | 40,0 | 30,0 | 40,0 | 50,0 | 85,0 | 55,0 | 90,0 | 40,0 | 80,0 | 60,0 | 80,0 | 70,0 | 85,0 | 23,3 | 100,0 | 60,0 | 70,0 |
| ООШ с. Рассвет | 3 | | 16,7 | 44,4 | 66,7 | 66,7 | 44,4 | 22,2 | 77,8 | 100,0 | 33,3 | 100,0 | 33,3 | 66,7 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3 |
| Ардонский район | 323 | | 61,7 | 61,9 | 92,0 | 89,0 | 69,7 | 57,3 | 71,0 | 48,3 | 40,9 | 50,8 | 48,6 | 83,0 | 33,0 | 60,1 | 45,2 | 71,2 | 54,8 | 60,1 | 68,7 | 56,0 | 28,2 | 66,6 | 63,2 | 50,8 |
| РСО - Алалия | 7792 | | 63,0 | 57,3 | 92,2 | 86,5 | 66,8 | 53,6 | 66,6 | 56,9 | 49,3 | 57,7 | 55,6 | 78,8 | 45,7 | 61,8 | 45,8 | 70,3 | 52,5 | 52,8 | 66,1 | 53,5 | 30,4 | 72,1 | 60,5 | 52,8 |



**Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 кл. в соответствии с ПООП
ООО**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алания | Ардонский район |
|--|------------------|---------------------|------------------------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63,0 | 61,7 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 57,3 | 61,9 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,2 | 92,0 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 86,5 | 89,0 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 66,8 | 69,7 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 53,6 | 57,3 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 66,6 | 71,0 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 56,9 | 48,3 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 49,3 | 40,9 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 57,7 | 50,8 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 55,6 | 48,6 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 78,8 | 83,0 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 45,7 | 33,0 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 61,8 | 60,1 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 45,8 | 45,2 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 70,3 | 71,2 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 52,5 | 54,8 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 52,8 | 60,1 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 66,1 | 68,7 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 53,5 | 56,0 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 30,4 | 28,2 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 72,1 | 66,6 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 60,5 | 63,2 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 52,8 | 50,8 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 61,2 | 59,3 |

Из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **3.1, 3.2, 4.2, 6, 7.2, 11.2**, средний процент которых составил менее 50%, а именно:

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного

текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

8 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 336 обучающихся 8-х классов. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл за выполнение работы – 51. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |



Значительный перепад первичных баллов на границе отметок «2» и «3» - показатель необъективного оценивания в сторону завышения, либо проведения проверочной работы с нарушением порядка.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 118 | 11 | 9,3 | 33 | 28,0 | 59 | 50,0 | 15 | 12,7 | 47,3 | 37,3 | 87,3 |
| МБОУСОШ№2 | 12 | 1 | 8,3 | 3 | 25,0 | 5 | 41,7 | 3 | 25,0 | 43,3 | 33,3 | 75,0 |
| МБОУСОШ№3 | 37 | 4 | 10,8 | 17 | 46,0 | 10 | 27,0 | 6 | 16,2 | 52,5 | 56,8 | 83,8 |
| МБОУСОШ№4 | 51 | 1 | 2,0 | 19 | 37,3 | 26 | 51,0 | 5 | 9,8 | 45,7 | 39,2 | 90,2 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 31 | 0 | 0,0 | 13 | 41,9 | 15 | 48,4 | 3 | 9,7 | 45,8 | 41,9 | 90,3 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 23 | 6 | 26,1 | 9 | 39,1 | 4 | 17,4 | 4 | 17,4 | 60,2 | 65,2 | 82,6 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 6 | 0 | 0,0 | 2 | 33,3 | 3 | 50,0 | 1 | 16,7 | 42,0 | 33,3 | 83,3 |
| МБОУСОШ с.Коста | 18 | 1 | 5,6 | 9 | 50,0 | 6 | 33,3 | 2 | 11,1 | 51,3 | 55,6 | 88,9 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 16 | 0 | 0,0 | 7 | 43,8 | 8 | 50,0 | 1 | 6,3 | 47,0 | 43,8 | 93,8 |
| МБОУСОШ с.Нарт | 15 | 0 | 0,0 | 7 | 46,7 | 7 | 46,7 | 1 | 6,7 | 47,7 | 46,7 | 93,3 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 9 | 0 | 0,0 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 44,0 | 44,4 | 77,8 |
| Ардонский район | 336 | 24 | 7,1 | 123 | 36,6 | 146 | 43,5 | 43 | 12,8 | 47,1 | 43,8 | 87,2 |
| РСО - Алания | 7449 | 791 | 10,6 | 2967 | 39,8 | 2716 | 36,5 | 975 | 13,1 | 51,3 | 50,5 | 86,9 |

- получили оценку «5» - 24 уч-ся (7,1%),
- получили оценку «4» - 123 уч-ся (36,6%),
- получили оценку «3» - 146 уч-ся (43,5%),
- получили оценку «2» - 43 уч-ся (12,8%).

Таким образом, качество выполненной работы составило 43,8% при СОУ = 47,1%.



Выполнение заданий по русскому языку в 8 кл.(в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13 | 14,1 | 14,2 | 15,1 | 15,2 | 16,1 | 16,2 | 17 |
|-----------------------|-------------------|-----------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| МБОУ СОШ №1 | 118 | | 64,6 | 74,9 | 97,5 | 95,2 | 66,4 | 76,6 | 82,2 | 25,7 | 40,7 | 11,9 | 76,3 | 43,6 | 53,0 | 51,7 | 78,8 | 83,1 | 69,1 | 61,9 | 68,6 | 41,5 | 79,7 | 70,3 | 61,9 | 29,7 | 72,0 | 35,6 | 87,3 |
| МБОУ СОШ №2 | 12 | | 47,9 | 58,3 | 58,3 | 80,6 | 44,4 | 27,8 | 83,3 | 30,6 | 41,7 | 36,1 | 62,5 | 33,3 | 75,0 | 45,8 | 83,3 | 91,7 | 41,7 | 50,0 | 41,7 | 41,7 | 83,3 | 75,0 | 75,0 | 20,8 | 83,3 | 41,7 | 83,3 |
| МБОУ СОШ №3 | 37 | | 54,1 | 64,9 | 90,5 | 85,6 | 73,0 | 67,6 | 83,8 | 42,3 | 75,7 | 45,1 | 83,8 | 54,1 | 55,4 | 55,4 | 73,0 | 91,9 | 71,6 | 54,1 | 62,2 | 81,1 | 78,4 | 83,8 | 89,2 | 59,5 | 91,9 | 73,0 | 78,4 |
| МБОУ СОШ №4 | 51 | | 76,0 | 72,6 | 95,1 | 91,5 | 56,2 | 53,6 | 78,4 | 17,7 | 74,5 | 19,6 | 81,4 | 64,7 | 52,9 | 42,2 | 82,4 | 82,4 | 71,6 | 58,8 | 51,0 | 66,7 | 68,6 | 54,9 | 54,9 | 24,5 | 49,0 | 23,5 | 70,6 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 31 | | 48,4 | 45,2 | 91,9 | 96,8 | 39,8 | 58,1 | 54,8 | 19,4 | 58,1 | 18,3 | 88,7 | 32,3 | 58,1 | 77,4 | 93,6 | 93,6 | 82,3 | 76,3 | 87,1 | 87,1 | 87,1 | 80,7 | 83,9 | 25,8 | 90,3 | 29,0 | 90,3 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 23 | | 73,9 | 27,5 | 91,3 | 87,0 | 50,7 | 65,2 | 56,5 | 33,3 | 65,2 | 31,9 | 80,4 | 76,1 | 60,9 | 52,2 | 91,3 | 73,9 | 80,4 | 71,0 | 78,3 | 91,3 | 87,0 | 91,3 | 69,6 | 45,7 | 69,6 | 56,5 | 78,3 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 6 | | 66,7 | 33,3 | 100,0 | 83,3 | 38,9 | 72,2 | 66,7 | 22,2 | 50,0 | 16,7 | 58,3 | 83,3 | 75,0 | 66,7 | 83,3 | 66,7 | 58,3 | 33,3 | 66,7 | 83,3 | 83,3 | 66,7 | 66,7 | 25,0 | 66,7 | 50,0 | 66,7 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 18 | | 61,1 | 74,1 | 100,0 | 94,4 | 72,2 | 88,9 | 66,7 | 5,6 | 66,7 | 3,7 | 100,0 | 47,2 | 61,1 | 63,9 | 61,1 | 88,9 | 75,0 | 22,2 | 72,2 | 88,9 | 72,2 | 44,4 | 83,3 | 11,1 | 94,4 | 16,7 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 16 | | 50,0 | 52,1 | 100,0 | 91,7 | 79,2 | 41,7 | 100,0 | 31,3 | 93,8 | 10,4 | 75,0 | 46,9 | 78,1 | 68,8 | 87,5 | 93,8 | 53,1 | 35,4 | 87,5 | 87,5 | 93,8 | 62,5 | 93,8 | 9,4 | 81,3 | 12,5 | 93,8 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 15 | | 46,7 | 37,8 | 90,0 | 97,8 | 97,8 | 86,7 | 26,7 | 0,0 | 66,7 | 0,0 | 63,3 | 53,3 | 46,7 | 43,3 | 40,0 | 86,7 | 100,0 | 75,6 | 86,7 | 46,7 | 86,7 | 86,7 | 93,3 | 33,3 | 100,0 | 73,3 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 9 | | 61,1 | 51,9 | 61,1 | 63,0 | 44,4 | 37,0 | 100,0 | 55,6 | 77,8 | 55,6 | 83,3 | 66,7 | 77,8 | 66,7 | 88,9 | 88,9 | 38,9 | 14,8 | 44,4 | 66,7 | 77,8 | 77,8 | 44,4 | 22,2 | 44,4 | 11,1 | 11,1 |
| Ардонский район | 336 | | 62,0 | 62,7 | 93,0 | 91,5 | 62,5 | 66,2 | 75,3 | 25,2 | 59,2 | 19,7 | 79,3 | 50,9 | 57,4 | 54,6 | 79,2 | 85,4 | 70,7 | 57,5 | 67,9 | 63,7 | 79,8 | 71,1 | 70,5 | 30,5 | 74,7 | 38,1 | 82,4 |
| РСО - Алалия | 7449 | | 68,0 | 57,4 | 92,8 | 91,2 | 63,4 | 64,7 | 76,5 | 37,1 | 67,7 | 27,2 | 81,7 | 58,1 | 56,7 | 54,4 | 72,6 | 81,9 | 68,3 | 55,0 | 74,3 | 64,8 | 74,7 | 63,4 | 78,0 | 37,2 | 77,5 | 42,7 | 84,5 |



Достижение планируемых результатов по математике 8 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алания | Ардонский район |
|--|-----------|--------------|-----------------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 68,0 | 62,0 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 57,4 | 62,7 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,8 | 93,0 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 91,2 | 91,5 |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 63,4 | 62,5 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 64,7 | 66,2 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 76,5 | 75,3 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 37,1 | 25,2 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 67,7 | 59,2 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 27,2 | 19,7 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 81,7 | 79,3 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 58,1 | 50,9 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 56,7 | 57,4 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микро-темы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка | 2 | 54,4 | 54,6 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 72,6 | 79,2 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 81,9 | 85,4 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 68,3 | 70,7 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 | 55,0 | 57,5 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 74,3 | 67,9 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 64,8 | 63,7 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 74,7 | 79,8 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 63,4 | 71,1 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 78,0 | 70,5 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 37,2 | 30,5 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 77,5 | 74,7 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42,7 | 38,1 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 84,5 | 82,4 |
|---|---|------|------|

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 классов ОО Ардонского района вызвали задания **3.2, 4.2, 15.2, 16.2**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности **Все задания - базового уровня сложности.**

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

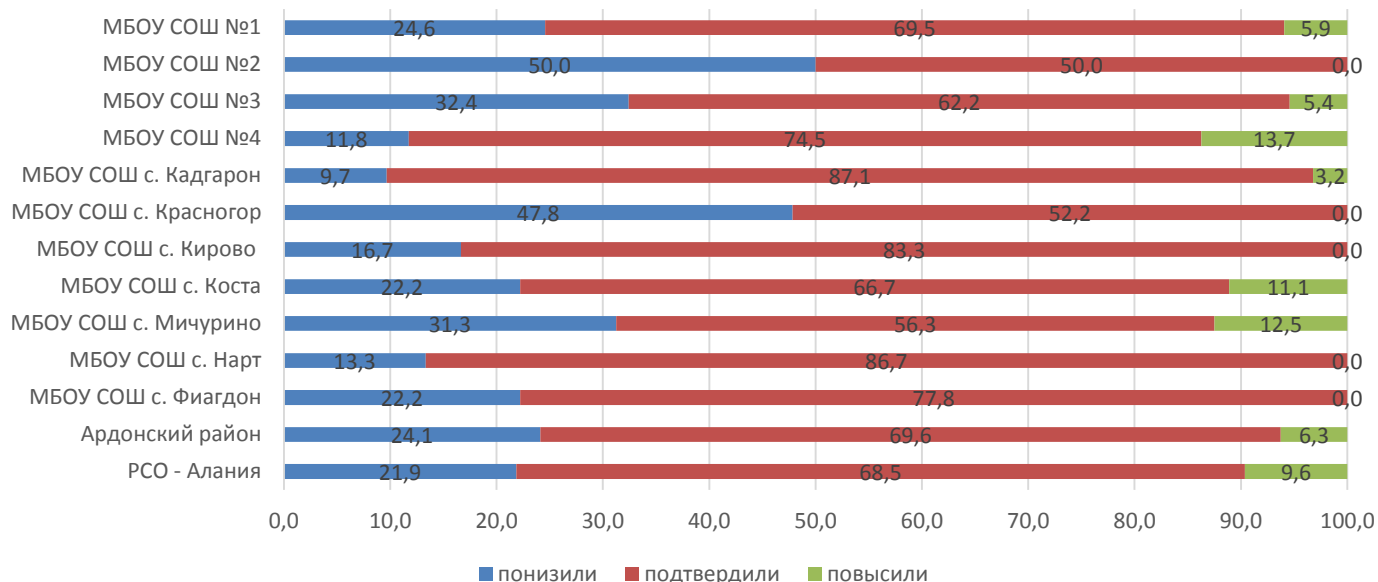
Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

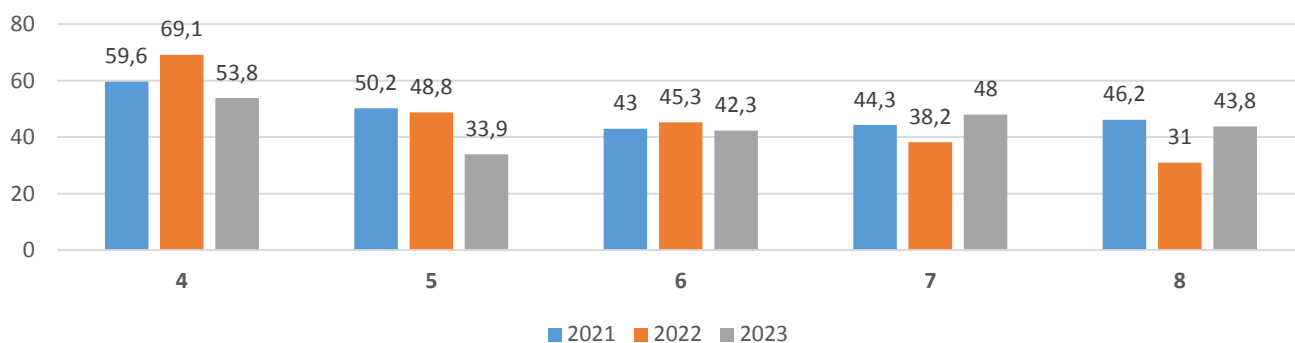
Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу в 8 кл.



Качество знаний по русскому языку по району в разрезе классов в сравнении за три года



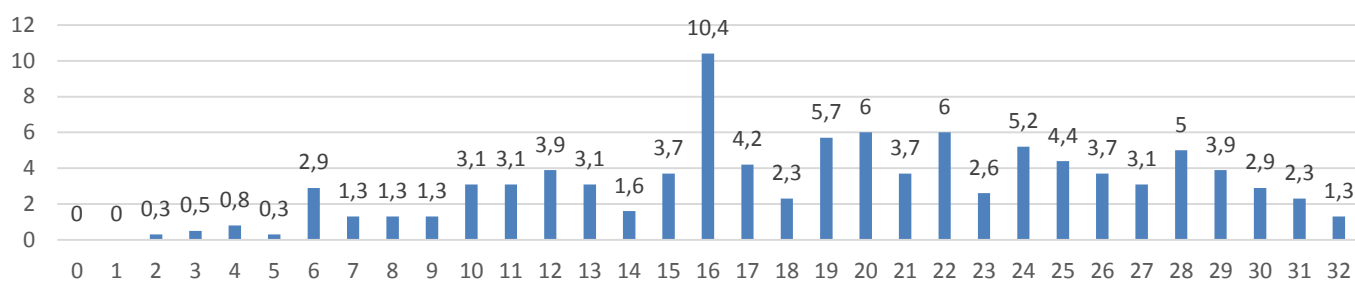
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС

На выполнение работы по окружающему миру давалось 45 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Максимальный балл за выполнение работы – 32 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Распределение первичных баллов по окружающему миру в 4 кл.



Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

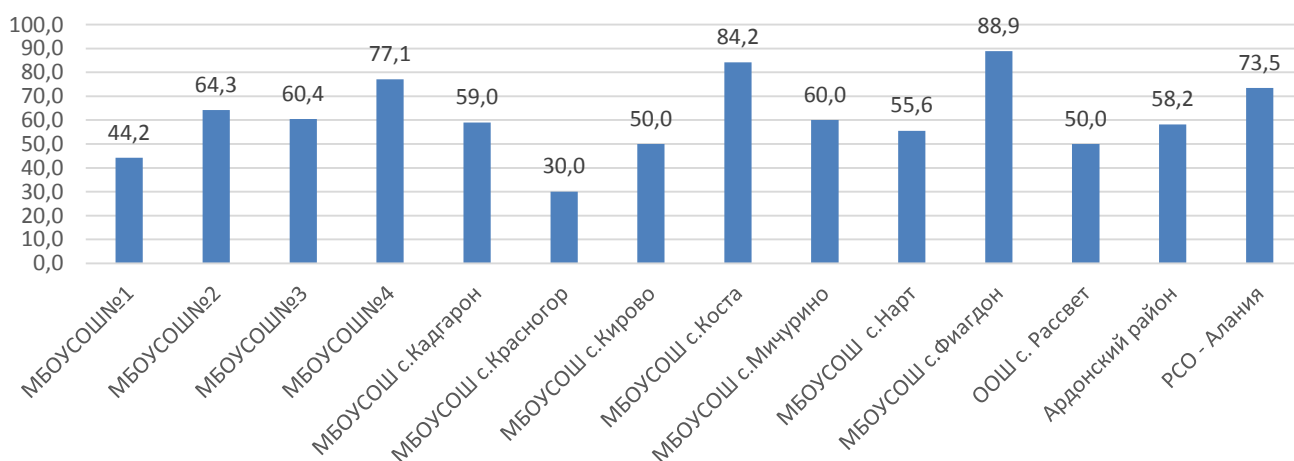
| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | | | |
| МБОУСОШ№1 | 138 | 20 | 14,5 | 41 | 29,7 | 66 | 47,8 | 11 | 8,0 | 52,0 | 44,2 | 92,0 |
| МБОУСОШ№2 | 14 | 4 | 28,6 | 5 | 35,7 | 5 | 35,7 | 0 | 0,0 | 64,3 | 64,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ№3 | 48 | 6 | 12,5 | 23 | 47,9 | 17 | 35,4 | 2 | 4,2 | 56,6 | 60,4 | 95,8 |
| МБОУСОШ№4 | 70 | 18 | 25,7 | 36 | 51,4 | 14 | 20,0 | 2 | 2,9 | 66,3 | 77,1 | 97,1 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 39 | 13 | 33,3 | 10 | 25,6 | 11 | 28,2 | 5 | 12,8 | 61,9 | 59,0 | 87,2 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 10 | 0 | 0,0 | 3 | 30,0 | 6 | 60,0 | 1 | 10,0 | 42,4 | 30,0 | 90,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 10 | 0 | 0,0 | 5 | 50,0 | 4 | 40,0 | 1 | 10,0 | 48,0 | 50,0 | 90,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 19 | 5 | 26,3 | 11 | 57,9 | 3 | 15,8 | 0 | 0,0 | 69,1 | 84,2 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 15 | 1 | 6,7 | 8 | 53,3 | 6 | 40,0 | 0 | 0,0 | 55,2 | 60,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Нарт | 9 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 53,3 | 55,6 | 88,9 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 9 | 3 | 33,3 | 5 | 55,6 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 72,9 | 88,9 | 100,0 |
| ООШ с. Рассвет | 2 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Ардонский район | 383 | 71 | 18,5 | 152 | 39,7 | 137 | 35,8 | 23 | 6,0 | 57,2 | 58,2 | 94,0 |
| РСО - Алалия | 9112 | 2078 | 22,8 | 4615 | 50,7 | 2221 | 24,4 | 198 | 2,2 | 64,3 | 73,5 | 97,8 |

Работу писали 383 учащихся четвертых классов ОО Ардонского района.

Из них:

- получили оценку «5» - 71 уч-ся (18,5%),
- получили оценку «4» - 152 уч-ся (39,7%),
- получили оценку «3» - 137 уч-ся (35,8%),
- получили оценку «2» - 23 уч-ся (6,0 %).

Качество знаний по окружающему миру в 4 кл.



Таким образом, качество выполненной работы составило **58,2%** при СОУ = **57,2%**.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Фиагдон (КЗ – 88,9%), МБОУ СОШ с. Коста (КЗ – 84,2 %), МБОУ СОШ №4 (КЗ – 77,1%).



Выполнение заданий (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2К1 | 10.2К2 | 10.2К3 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|--------|--------|--------|
| | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| МБОУ СОШ №1 | 138 | | 79,4 | 60,1 | 55,8 | 76,1 | 38,7 | 54,0 | 71,7 | 52,9 | 28,3 | 16,3 | 73,9 | 60,9 | 84,1 | 55,1 | 34,8 | 88,4 | 76,8 | 32,6 | 85,1 | 47,1 | 37,0 | 12,7 |
| МБОУ СОШ №2 | 14 | | 100,0 | 78,6 | 71,4 | 78,6 | 71,4 | 85,7 | 85,7 | 100,0 | 14,3 | 21,4 | 92,9 | 64,3 | 85,7 | 85,7 | 42,9 | 85,7 | 92,9 | 28,6 | 92,9 | 92,9 | 64,3 | 28,6 |
| МБОУ СОШ №3 | 48 | | 85,4 | 66,7 | 52,1 | 60,4 | 43,8 | 78,1 | 97,9 | 72,9 | 39,6 | 24,0 | 72,9 | 62,5 | 68,8 | 62,5 | 35,4 | 87,5 | 72,9 | 66,7 | 71,9 | 68,8 | 54,2 | 26,0 |
| МБОУ СОШ №4 | 70 | | 94,3 | 87,1 | 37,1 | 86,4 | 72,9 | 78,6 | 87,1 | 61,4 | 30,0 | 23,6 | 88,6 | 78,6 | 94,3 | 68,6 | 41,4 | 92,9 | 78,6 | 34,3 | 82,1 | 65,7 | 65,7 | 33,6 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 39 | | 85,9 | 50,0 | 41,0 | 78,2 | 43,6 | 84,6 | 64,1 | 71,8 | 48,7 | 35,9 | 71,8 | 62,8 | 74,4 | 56,4 | 41,0 | 66,7 | 69,2 | 59,0 | 76,9 | 79,5 | 82,1 | 48,7 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 10 | | 70,0 | 60,0 | 60,0 | 60,0 | 40,0 | 50,0 | 70,0 | 50,0 | 60,0 | 20,0 | 60,0 | 35,0 | 80,0 | 40,0 | 20,0 | 70,0 | 50,0 | 50,0 | 55,0 | 60,0 | 60,0 | 25,0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 10 | | 80,0 | 50,0 | 70,0 | 80,0 | 40,0 | 90,0 | 100,0 | 50,0 | 20,0 | 5,0 | 30,0 | 40,0 | 80,0 | 30,0 | 20,0 | 90,0 | 60,0 | 40,0 | 75,0 | 60,0 | 60,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 19 | | 97,4 | 76,3 | 47,4 | 73,7 | 42,1 | 81,6 | 73,7 | 100,0 | 36,8 | 42,1 | 89,5 | 73,7 | 94,7 | 68,4 | 57,9 | 100,0 | 84,2 | 52,6 | 97,4 | 79,0 | 89,5 | 63,2 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 15 | | 86,7 | 76,7 | 33,3 | 63,3 | 64,4 | 66,7 | 80,0 | 73,3 | 6,7 | 3,3 | 93,3 | 46,7 | 46,7 | 26,7 | 13,3 | 86,7 | 93,3 | 20,0 | 100,0 | 73,3 | 80,0 | 10,0 |
| МБОУ СОШ с. Нарг | 9 | | 94,4 | 66,7 | 44,4 | 33,3 | 44,4 | 55,6 | 77,8 | 66,7 | 55,6 | 38,9 | 66,7 | 88,9 | 77,8 | 44,4 | 55,6 | 66,7 | 55,6 | 55,6 | 50,0 | 44,4 | 44,4 | 11,1 |
| МБОУ СОШ с. Фиэгдон | 9 | | 100,0 | 100,0 | 88,9 | 88,9 | 59,3 | 50,0 | 77,8 | 66,7 | 33,3 | 5,6 | 88,9 | 61,1 | 100,0 | 77,8 | 77,8 | 100,0 | 88,9 | 44,4 | 94,4 | 88,9 | 77,8 | 50,0 |
| ООШ с. Рассвет | 2 | | 100,0 | 75,0 | 0,0 | 25,0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 25,0 | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 75,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ардонский район | 383 | | 86,2 | 67,9 | 50,4 | 74,4 | 49,2 | 68,7 | 79,1 | 64,5 | 32,6 | 21,7 | 77,3 | 64,1 | 82,0 | 58,2 | 37,9 | 86,7 | 76,0 | 41,8 | 81,9 | 62,1 | 56,4 | 25,6 |
| РСО - Алалия | 9112 | | 88,3 | 75,2 | 59,5 | 80,9 | 58,5 | 76,7 | 83,9 | 76,2 | 42,3 | 26,1 | 76,5 | 66,3 | 80,8 | 63,7 | 43,4 | 91,3 | 84,5 | 51,9 | 83,1 | 69,0 | 62,3 | 33,0 |

**Достижение планируемых результатов по окружающему миру в 4 кл. в соответствии с
ПОП НОО**

| Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алания | Ардонский район |
|--|------------------|---------------------|------------------------|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач | 2 | 88,3 | 86,2 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 75,2 | 67,9 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 59,5 | 50,4 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 | 80,9 | 74,4 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 58,5 | 49,2 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 76,7 | 68,7 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 83,9 | 79,1 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 76,2 | 64,5 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 42,3 | 32,6 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 26,1 | 21,7 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 76,5 | 77,3 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 66,3 | 64,1 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 80,8 | 82,0 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 63,7 | 58,2 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 43,4 | 37,9 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 91,3 | 86,7 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 84,5 | 76,0 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 51,9 | 41,8 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 83,1 | 81,9 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 69,0 | 62,1 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 62,3 | 56,4 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 33,0 | 25,6 |

Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 4-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **3.3, 6.2, 6.3, 8К3, 9.3, 10.2К3**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

Основой задания **3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.

Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части

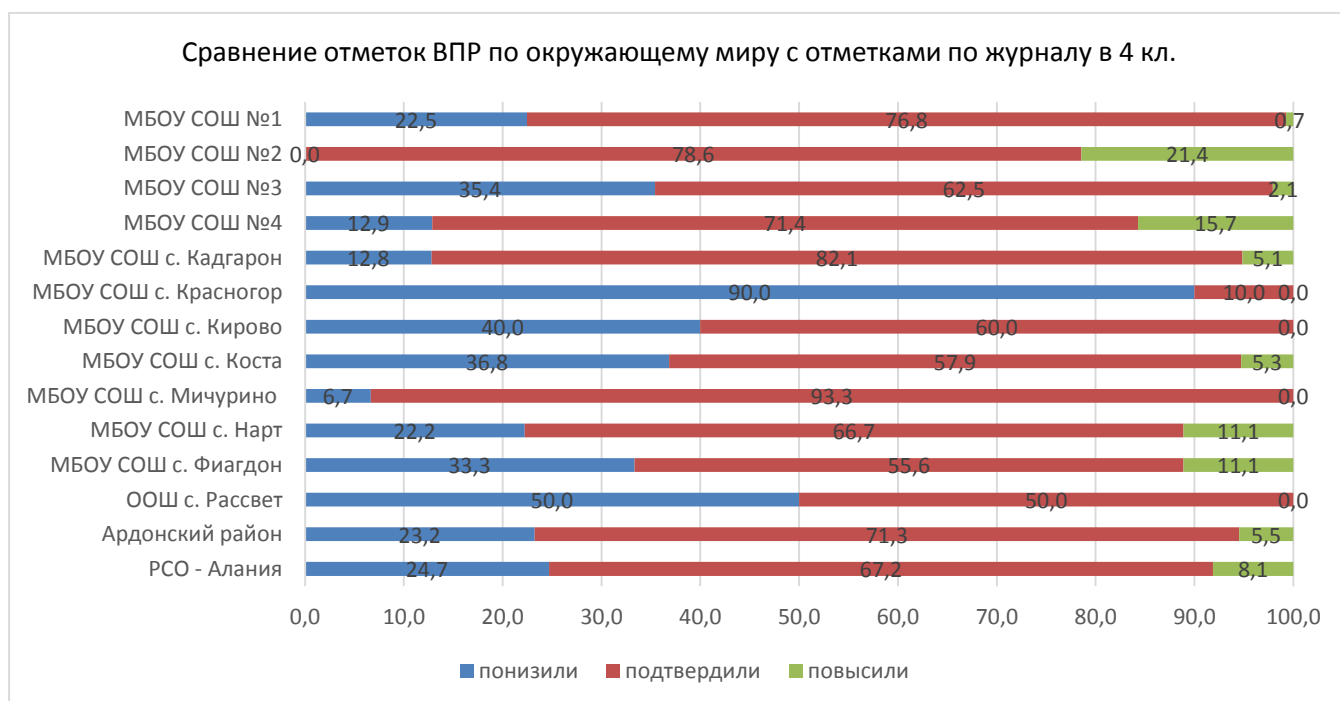
задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.



Из таблицы сравнения отметок видно, что в МБОУ СОШ с. Красногор 90% обучающихся 4 классов понизили отметки.

БИОЛОГИЯ

БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС

На работу по биологии отводилось 45 минут. Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |



Результаты ВПР по биологии в 5 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 105 | 9 | 8,6 | 39 | 37,1 | 48 | 45,7 | 9 | 8,6 | 50,2 | 45,7 | 91,4 |
| МБОУСОШ№2 | 15 | 0 | 0,0 | 7 | 46,7 | 7 | 46,7 | 1 | 6,7 | 47,7 | 46,7 | 93,3 |
| МБОУСОШ№3 | 30 | 3 | 10,0 | 12 | 40,0 | 10 | 33,3 | 5 | 16,7 | 50,3 | 50,0 | 83,3 |
| МБОУСОШ№4 | 66 | 3 | 4,6 | 25 | 37,9 | 31 | 47,0 | 7 | 10,6 | 47,4 | 42,4 | 89,4 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 31 | 0 | 0,0 | 8 | 25,8 | 19 | 61,3 | 4 | 12,9 | 40,6 | 25,8 | 87,1 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 18 | 3 | 16,7 | 6 | 33,3 | 7 | 38,9 | 2 | 11,1 | 53,8 | 50,0 | 88,9 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 12 | 0 | 0,0 | 1 | 8,3 | 9 | 75,0 | 2 | 16,7 | 35,0 | 8,3 | 83,3 |
| МБОУСОШ с.Коста | 7 | 0 | 0,0 | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 | 0 | 0,0 | 56,0 | 71,4 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 14 | 0 | 0,0 | 9 | 64,3 | 5 | 35,7 | 0 | 0,0 | 54,0 | 64,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Нарт | 7 | 2 | 28,6 | 4 | 57,1 | 0 | 0,0 | 1 | 14,3 | 67,4 | 85,7 | 85,7 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 9 | 1 | 11,1 | 7 | 77,8 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 64,9 | 88,9 | 100,0 |
| Ардонский район | 314 | 21 | 6,7 | 123 | 39,2 | 139 | 44,3 | 31 | 9,9 | 49,3 | 45,9 | 90,1 |
| РСО - Алания | 8224 | 1121 | 13,6 | 3344 | 40,7 | 3173 | 38,6 | 586 | 7,1 | 54,0 | 54,3 | 92,9 |

Работу писали 314 учащихся пятых классов ОО Ардонского района. Из них:

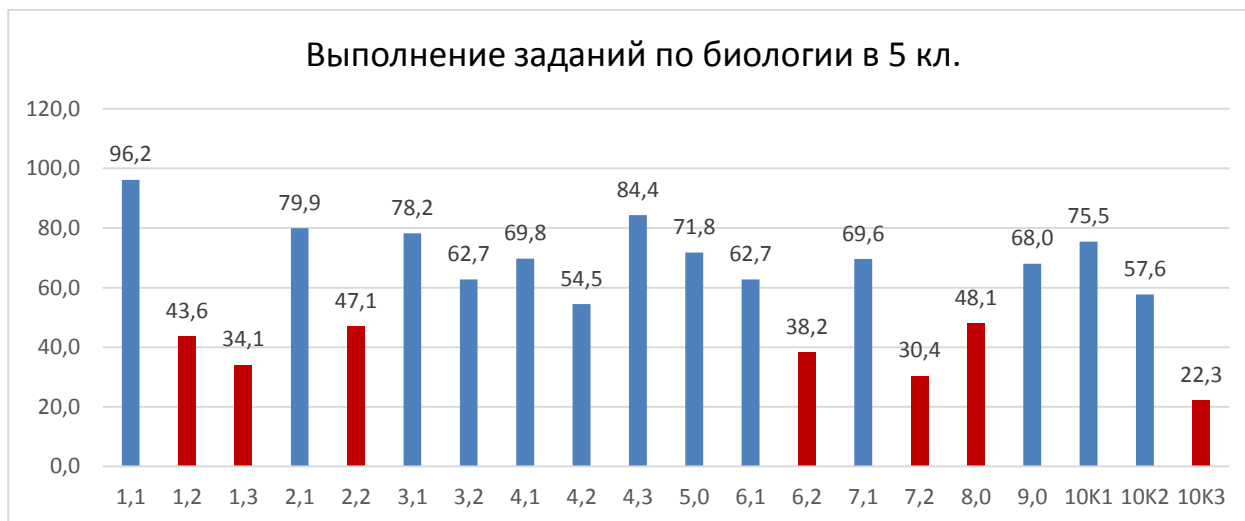
- получили оценку «5» - 21 уч-ся (6,7%),
- получили оценку «4» - 123 уч-ся (39,2%),
- получили оценку «3» - 139 уч-ся (44,3%),
- получили оценку «2» - 31 уч-ся (9,9%).



Таким образом, качество выполненной работы составило **45,9%** при СОУ = **49,3%**.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Коста (КЗ – 71,4%), МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 85,7%), МБОУ СОШ с. Фиагдон (КЗ – 88,9%).

Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 8,3%), МБОУ СОШ с. Кадгарон (КЗ – 25,8%).



Выполнение заданий по биологии в 5 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,0 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,0 | 9,0 | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|
| | | | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 |
| МБОУ СОШ №1 | 105 | | 97,1 | 33,8 | 31,4 | 83,8 | 53,3 | 67,1 | 59,1 | 54,3 | 55,2 | 81,0 | 76,2 | 81,0 | 45,7 | 67,6 | 18,1 | 50,5 | 73,8 | 77,1 | 74,3 | 41,9 |
| МБОУ СОШ №2 | 15 | | 100,0 | 43,3 | 36,7 | 80,0 | 40,0 | 93,3 | 73,3 | 80,0 | 40,0 | 86,7 | 70,0 | 86,7 | 100,0 | 83,3 | 53,3 | 6,7 | 23,3 | 53,3 | 40,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ №3 | 30 | | 90,0 | 35,0 | 23,3 | 76,7 | 36,7 | 91,7 | 90,0 | 73,3 | 36,7 | 76,7 | 78,3 | 70,0 | 20,0 | 86,7 | 45,6 | 28,3 | 66,7 | 73,3 | 66,7 | 33,3 |
| МБОУ СОШ №4 | 66 | | 95,5 | 56,1 | 50,8 | 66,7 | 28,8 | 85,6 | 69,7 | 87,9 | 77,3 | 95,5 | 68,2 | 3,0 | 1,5 | 70,5 | 43,4 | 54,6 | 72,7 | 80,3 | 36,4 | 7,6 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 31 | | 93,6 | 30,7 | 14,5 | 87,1 | 48,4 | 80,7 | 25,8 | 35,5 | 9,7 | 87,1 | 56,5 | 80,7 | 9,7 | 77,4 | 11,8 | 53,2 | 61,3 | 77,4 | 48,4 | 12,9 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 18 | | 94,4 | 86,1 | 25,0 | 83,3 | 33,3 | 83,3 | 77,8 | 72,2 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 77,8 | 66,7 | 77,8 | 27,8 | 52,8 | 61,1 | 55,6 | 50,0 | 16,7 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 12 | | 100,0 | 29,2 | 8,3 | 58,3 | 50,0 | 45,8 | 50,0 | 83,3 | 83,3 | 83,3 | 33,3 | 50,0 | 66,7 | 25,0 | 33,3 | 8,3 | 79,2 | 75,0 | 58,3 | 8,3 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 7 | | 100,0 | 21,4 | 57,1 | 100,0 | 42,9 | 71,4 | 0,0 | 100,0 | 42,9 | 85,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 52,4 | 57,1 | 64,3 | 100,0 | 71,4 | 14,3 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 14 | | 100,0 | 64,3 | 42,9 | 85,7 | 78,6 | 100,0 | 78,6 | 100,0 | 28,6 | 71,4 | 89,3 | 78,6 | 64,3 | 42,9 | 11,9 | 82,1 | 75,0 | 78,6 | 78,6 | 7,1 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 7 | | 100,0 | 50,0 | 35,7 | 100,0 | 85,7 | 78,6 | 71,4 | 85,7 | 71,4 | 100,0 | 71,4 | 100,0 | 71,4 | 78,6 | 66,7 | 64,3 | 64,3 | 100,0 | 42,9 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 9 | | 100,0 | 55,6 | 61,1 | 100,0 | 100,0 | 77,8 | 77,8 | 100,0 | 88,9 | 100,0 | 94,4 | 66,7 | 66,7 | 72,2 | 37,0 | 61,1 | 61,1 | 55,6 | 33,3 | 11,1 |
| Ардонский район | 314 | | 96,2 | 43,6 | 34,1 | 79,9 | 47,1 | 78,2 | 62,7 | 69,8 | 54,5 | 84,4 | 71,8 | 62,7 | 38,2 | 69,6 | 30,4 | 48,1 | 68,0 | 75,5 | 57,6 | 22,3 |
| РСО - Алания | 8224 | | 96,8 | 46,4 | 34,7 | 76,6 | 45,1 | 79,4 | 57,7 | 70,2 | 58,2 | 81,3 | 73,8 | 75,9 | 49,2 | 72,2 | 34,1 | 48,2 | 69,1 | 80,5 | 67,0 | 39,6 |

**Достижение планируемых результатов по биологии в 5 кл. в соответствии с ПООП
ООО**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алания | Ардонский район |
|--|------------------|---------------------|------------------------|
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96,8 | 96,2 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 46,4 | 43,6 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 34,7 | 34,1 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 76,6 | 79,9 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 45,1 | 47,1 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 79,4 | 78,2 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 57,7 | 62,7 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 70,2 | 69,8 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,2 | 54,5 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 81,3 | 84,4 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 73,8 | 71,8 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 75,9 | 62,7 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 49,2 | 38,2 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 72,2 | 69,6 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 34,1 | 30,4 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 48,2 | 48,1 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 69,1 | 68,0 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 80,5 | 75,5 |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 67,0 | 57,6 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 39,6 | 22,3 |

Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов ОО Ардонского района вызвали задания **1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья - контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

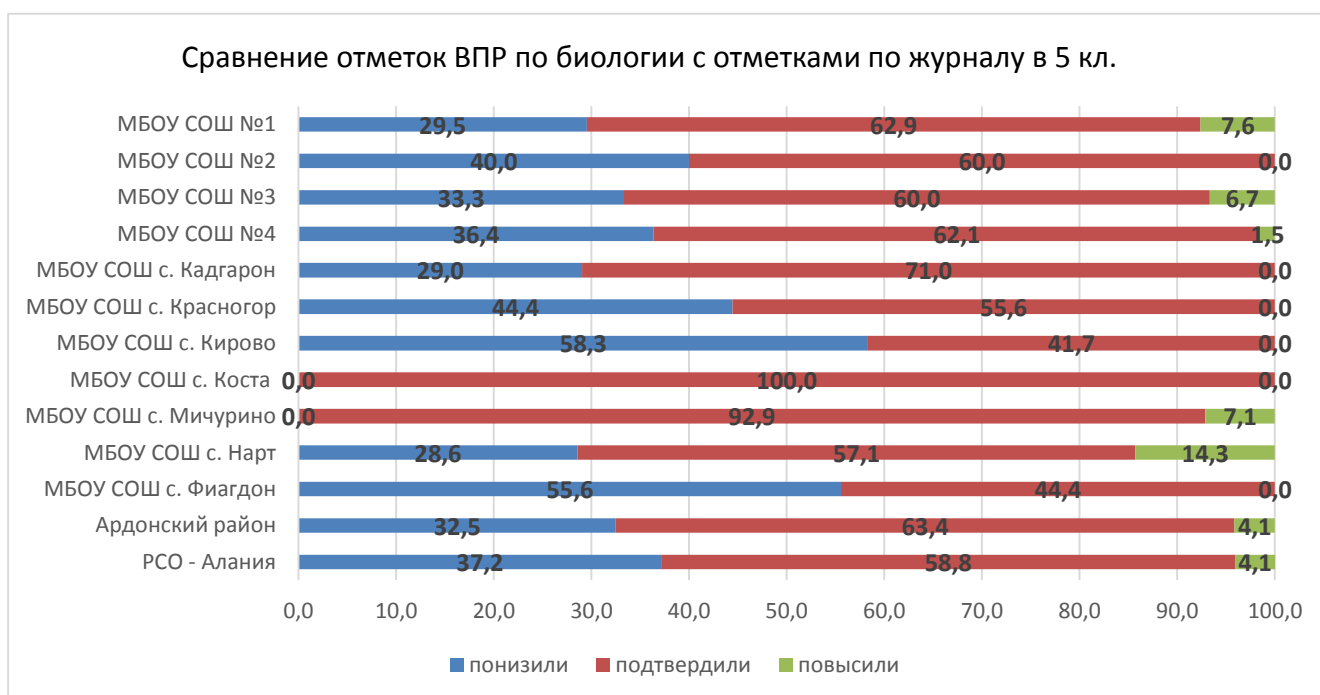
Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.



6 КЛАСС. БИОЛОГИЯ

В ВПР по биологии в Ардонском районе в марте 2023 года приняло участие 169 обучающихся 6-х классов.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Максимальный первичный балл: 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |



Результаты ВПР по биологии в 6 классе

| ОО | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|------------------------|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 49 | 7 | 14,3 | 12 | 24,5 | 26 | 53,1 | 4 | 8,2 | 50,4 | 38,8 | 91,8 |
| МБОУСОШ№3 | 18 | 2 | 11,1 | 4 | 22,2 | 9 | 50,0 | 3 | 16,7 | 46,0 | 33,3 | 83,3 |
| МБОУСОШ№4 | 23 | 1 | 4,4 | 12 | 52,2 | 9 | 39,1 | 1 | 4,4 | 52,5 | 56,5 | 95,7 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 19 | 2 | 10,5 | 4 | 21,1 | 11 | 57,9 | 2 | 10,5 | 46,5 | 31,6 | 89,5 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 17 | 0 | 0,0 | 4 | 23,5 | 9 | 52,9 | 4 | 23,5 | 37,9 | 23,5 | 76,5 |
| МБОУСОШ с.Коста | 17 | 0 | 0,0 | 7 | 41,2 | 10 | 58,8 | 0 | 0,0 | 47,5 | 41,2 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 15 | 1 | 6,7 | 7 | 46,7 | 7 | 46,7 | 0 | 0,0 | 53,3 | 53,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Нарт | 4 | 0 | 0,0 | 2 | 50,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 | 45,0 | 50,0 | 75,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 7 | 1 | 14,3 | 3 | 42,9 | 3 | 42,9 | 0 | 0,0 | 57,2 | 57,2 | 100,0 |
| Ардонский район | 169 | 14 | 8,3 | 55 | 32,5 | 85 | 50,3 | 15 | 8,9 | 48,6 | 40,8 | 91,1 |
| РСО - Алалия | 3601 | 458 | 12,7 | 1359 | 37,7 | 1537 | 42,7 | 247 | 6,9 | 52,7 | 50,5 | 93,1 |

- получили оценку «5» - 14 уч-ся (8,3%),
- получили оценку «4» - 55 уч-ся (32,5%),
- получили оценку «3» - 85 уч-ся (50,3%),
- получили оценку «2» - 15 уч-ся (8,9%).



Таким образом, качество выполненной работы составило **40,8%** при СОУ = **48,6%**. Низкий уровень качества знаний по биологии в 6 кл. в МБОУ СОШ с. Кирово (23,5%), МБОУ СОШ с. Кадгарон (31,6%).

Выполнение заданий по биологии в 6 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|-----------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|-------|------|--|--|
| | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | | |
| МБОУ СОШ №1 | 49 | 32,7 | 32,7 | 34,7 | 75,5 | 36,7 | 81,6 | 78,6 | 59,2 | 42,9 | 84,7 | 87,8 | 77,6 | 73,5 | 23,5 | 73,5 | 24,5 | | |
| МБОУ СОШ №3 | 18 | 77,8 | 61,1 | 88,9 | 66,7 | 11,1 | 83,3 | 27,8 | 22,2 | 44,4 | 83,3 | 83,3 | 66,7 | 47,2 | 13,9 | 83,3 | 13,0 | | |
| МБОУ СОШ №4 | 23 | 100,0 | 60,9 | 95,7 | 65,2 | 60,9 | 80,4 | 56,5 | 60,9 | 82,6 | 84,8 | 95,7 | 95,7 | 56,5 | 37,0 | 47,8 | 8,7 | | |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 19 | 68,4 | 42,1 | 79,0 | 68,4 | 57,9 | 63,2 | 73,7 | 73,7 | 31,6 | 68,4 | 84,2 | 52,6 | 39,5 | 34,2 | 79,0 | 21,1 | | |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 17 | 47,1 | 64,7 | 82,4 | 35,3 | 58,8 | 35,3 | 94,1 | 64,7 | 94,1 | 35,3 | 41,2 | 47,1 | 29,4 | 52,9 | 11,8 | 21,6 | | |
| МБОУ СОШ с. Коста | 17 | 70,6 | 35,3 | 100,0 | 70,6 | 23,5 | 41,2 | 91,2 | 88,2 | 100,0 | 44,1 | 58,8 | 76,5 | 26,5 | 26,5 | 70,6 | 41,2 | | |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 4 | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 100,0 | 0,0 | 50,0 | 37,5 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 100,0 | 8,3 | | |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 7 | 100,0 | 85,7 | 100,0 | 85,7 | 100,0 | 78,6 | 78,6 | 85,7 | 71,4 | 28,6 | 71,4 | 35,7 | 42,9 | 71,4 | 85,7 | 47,6 | | |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 15 | 26,7 | 66,7 | 60,0 | 100,0 | 26,7 | 73,3 | 90,0 | 20,0 | 33,3 | 96,7 | 86,7 | 90,0 | 93,3 | 30,0 | 80,0 | 6,7 | | |
| Ардонский район | 169 | 58,6 | 48,5 | 70,4 | 71,0 | 41,4 | 69,2 | 72,5 | 59,2 | 59,8 | 71,6 | 79,9 | 71,9 | 55,6 | 32,3 | 66,9 | 21,1 | | |
| РСО - Алания | 3601 | 74,2 | 58,9 | 64,7 | 77,7 | 60,2 | 69,4 | 68,6 | 57,4 | 62,6 | 71,8 | 80,6 | 74,0 | 57,4 | 35,0 | 71,4 | 23,7 | | |



Достижение планируемых результатов по биологии в 6 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алария | Ардонский район |
|--|-----------|--------------|-----------------|
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 74,2 | 58,6 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 58,9 | 48,5 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 64,7 | 70,4 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 77,7 | 71,0 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 60,2 | 41,4 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 69,4 | 69,2 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 68,6 | 72,5 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 57,4 | 59,2 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 62,6 | 59,8 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 71,8 | 71,6 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 80,6 | 79,9 |
| 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 2 | 74,0 | 71,9 |
| 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 57,4 | 55,6 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 35,0 | 32,3 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 1 | 71,4 | 66,9 |
| 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 3 | 23,7 | 21,1 |

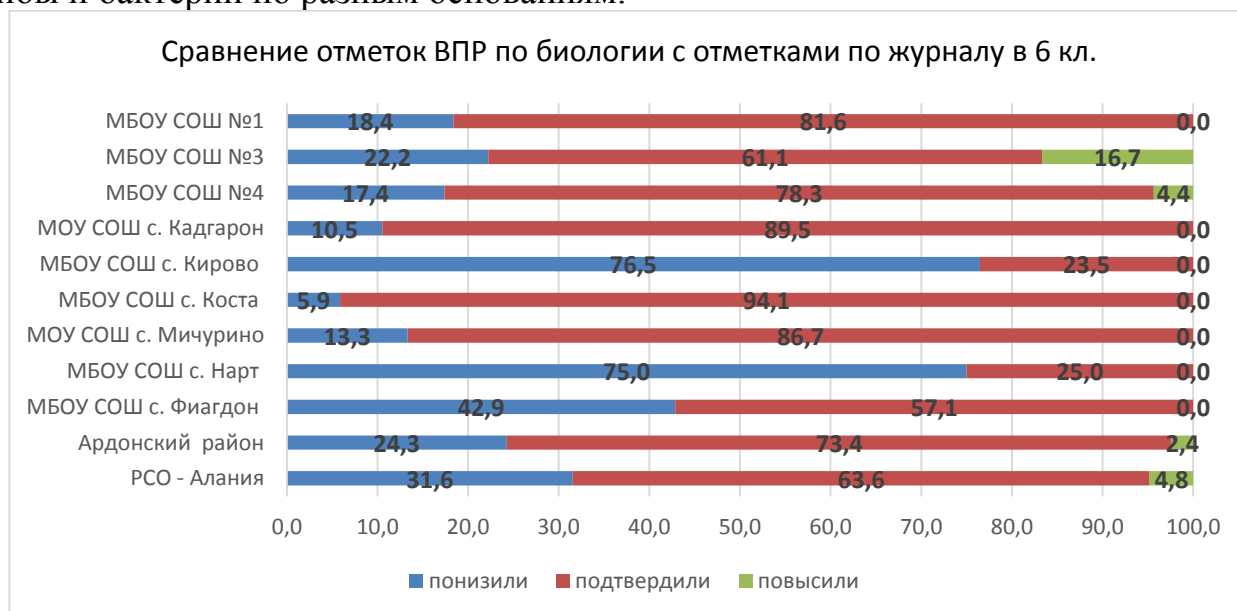
Из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения по биологии у обучающихся 6-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **1.2, 2.2, 8.2, 10**, средний процент которых составил менее 50%, а именно:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Задание повышенного уровня сложности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.



Согласно таблице отметки по биологии у более 70% обучающихся 6 классов МБОУ СОШ с. Кирово, МБОУ СОШ с. Нарт ниже, чем отметки в журнале.

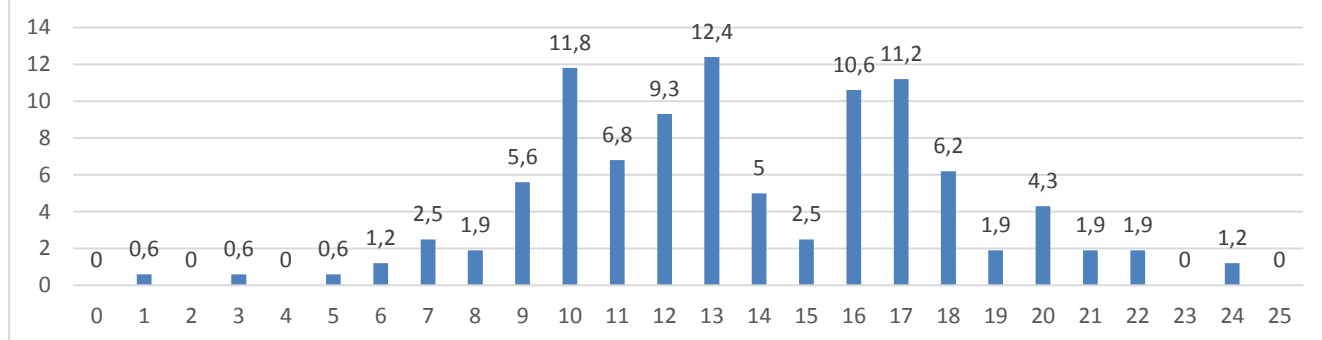
7 КЛАСС. БИОЛОГИЯ

В ВПР по биологии в Ардонском районе в 2023 году приняло участие 161 обучающихся 7-х классов. На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Максимальный первичный балл: 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| | | | | |
|--------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пяти-балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

Распределение первичных баллов по биологии в 7 кл.



Результаты ВПР по биологии в 7 классе

| ОО | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|------------------------|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 59 | 8 | 13,6 | 18 | 30,5 | 29 | 49,2 | 4 | 6,8 | 51,9 | 44,1 | 93,2 |
| МБОУСОШ№2 | 18 | 3 | 16,7 | 5 | 27,8 | 8 | 44,4 | 2 | 11,1 | 52,2 | 44,5 | 88,9 |
| МБОУСОШ№3 | 16 | 0 | 0,0 | 6 | 37,5 | 8 | 50,0 | 2 | 12,5 | 44,0 | 37,5 | 87,5 |
| МБОУСОШ№4 | 16 | 1 | 6,3 | 5 | 31,3 | 9 | 56,3 | 1 | 6,3 | 47,5 | 37,5 | 93,8 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 16 | 0 | 0,0 | 3 | 18,8 | 11 | 68,8 | 2 | 12,5 | 38,8 | 18,8 | 87,5 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 11 | 2 | 18,2 | 4 | 36,4 | 4 | 36,4 | 1 | 9,1 | 56,0 | 54,5 | 90,9 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 18 | 0 | 0,0 | 8 | 44,4 | 10 | 55,6 | 0 | 0,0 | 48,4 | 44,4 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Нарт | 4 | 0 | 0,0 | 3 | 75,0 | 1 | 25,0 | 0 | 0,0 | 57,0 | 75,0 | 100,0 |
| ООШ с. Рассвет | 3 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 57,3 | 33,3 | 100,0 |
| Ардонский район | 161 | 15 | 9,3 | 52 | 32,3 | 82 | 50,9 | 12 | 7,5 | 48,8 | 41,6 | 92,6 |
| РСО - Алалия | 3313 | 412 | 12,4 | 1256 | 37,9 | 1427 | 43,1 | 218 | 6,6 | 53,3 | 50,4 | 93,4 |

- получили оценку «5» - 15уч-ся (9,3%),
- получили оценку «4» - 52 уч-ся (32,3%),
- получили оценку «3» - 82 уч-ся (50,9%),
- получили оценку «2» - 12 уч-ся (7,5%).



Таким образом, качество выполненной работы составило **41,6%** при СОУ = **48,8%**. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 75%). Низкий уровень качества знаний по биологии в 7 классах в МБОУ СОШ с. Кадгарон (18,8%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|------|------|-------|------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| МБОУ СОШ №1 | 59 | | 66,1 | 62,7 | 50,9 | 75,4 | 74,6 | 97,5 | 67,0 | 19,5 | 89,8 | 34,8 | 74,6 | 23,7 | 55,1 | 49,2 |
| МБОУ СОШ №2 | 18 | | 50,0 | 44,4 | 38,9 | 33,3 | 88,9 | 58,3 | 72,2 | 27,8 | 88,9 | 30,6 | 83,3 | 22,2 | 66,7 | 94,4 |
| МБОУ СОШ №3 | 16 | | 87,5 | 40,6 | 18,8 | 78,1 | 81,3 | 87,5 | 75,0 | 21,9 | 87,5 | 3,1 | 81,3 | 10,4 | 62,5 | 6,3 |
| МБОУ СОШ №4 | 16 | | 93,8 | 25,0 | 62,5 | 81,3 | 81,3 | 71,9 | 56,3 | 62,5 | 93,8 | 25,0 | 56,3 | 43,8 | 68,8 | 15,6 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 16 | | 87,5 | 28,1 | 31,3 | 62,5 | 78,1 | 78,1 | 40,6 | 21,9 | 93,8 | 40,6 | 87,5 | 8,3 | 28,1 | 21,9 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 11 | | 54,6 | 54,6 | 72,7 | 77,3 | 72,7 | 72,7 | 81,8 | 68,2 | 63,6 | 45,5 | 100,0 | 33,3 | 63,6 | 13,6 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 18 | | 72,2 | 38,9 | 38,9 | 94,4 | 88,9 | 77,8 | 91,7 | 41,7 | 94,4 | 27,8 | 100,0 | 3,7 | 50,0 | 36,1 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 4 | | 100,0 | 75,0 | 50,0 | 75,0 | 62,5 | 62,5 | 37,5 | 100,0 | 75,0 | 0,0 | 75,0 | 58,3 | 50,0 | 62,5 |
| ООШ с. Рассвет | 3 | | 100,0 | 66,7 | 33,3 | 100,0 | 16,7 | 33,3 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | 16,7 | 33,3 | 66,7 | 100,0 | 66,7 |
| Ардонский район | 161 | | 72,7 | 48,5 | 45,3 | 73,0 | 78,0 | 81,7 | 68,3 | 32,6 | 88,8 | 29,5 | 79,5 | 22,8 | 56,5 | 40,7 |
| РСО - Алания | 3313 | | 73,8 | 48,3 | 58,2 | 79,4 | 74,5 | 71,6 | 62,2 | 47,6 | 82,8 | 31,9 | 70,3 | 28,3 | 58,4 | 51,2 |



Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алария | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 73,8 | 72,7 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 48,3 | 48,5 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 58,2 | 45,3 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 79,4 | 73,0 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 2 | 74,5 | 78,0 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | 71,6 | 81,7 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 62,2 | 68,3 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 47,6 | 32,6 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 82,8 | 88,8 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 31,9 | 29,5 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 70,3 | 79,5 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 28,3 | 22,8 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 58,4 | 56,5 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 51,2 | 40,7 |

Наибольшие затруднения по биологии у обучающихся 7 классов ОО Ардонского района вызвали задания **1.2, 2, 6.2, 7.2, 9, 10.2**, средний процент которых составил менее 50%.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

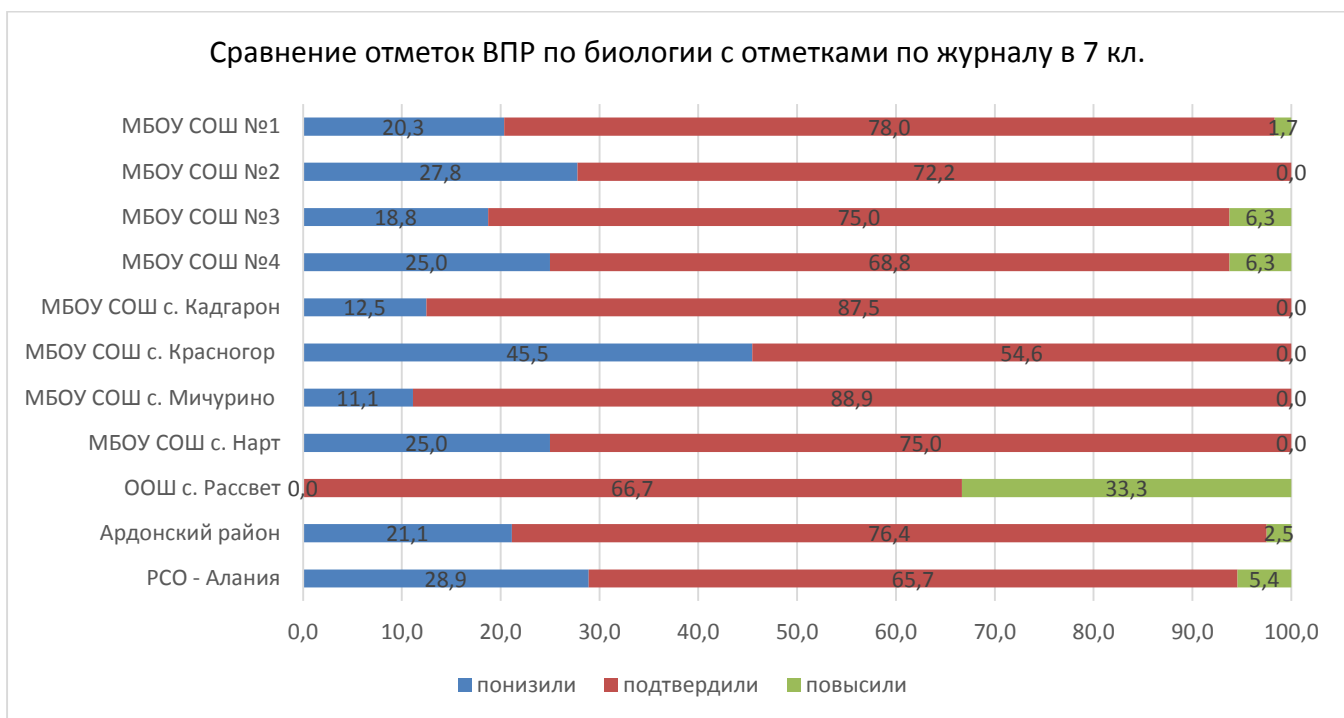
Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Сравнение отметок ВПР по биологии с отметками по журналу в 7 кл.



8 КЛАСС. Биология

В ВПР по биологии в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 136 обучающихся 8-х классов. Количество участников по биологии в 8 классах определялось графиком проведения работ. На выполнение работы отводилось 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

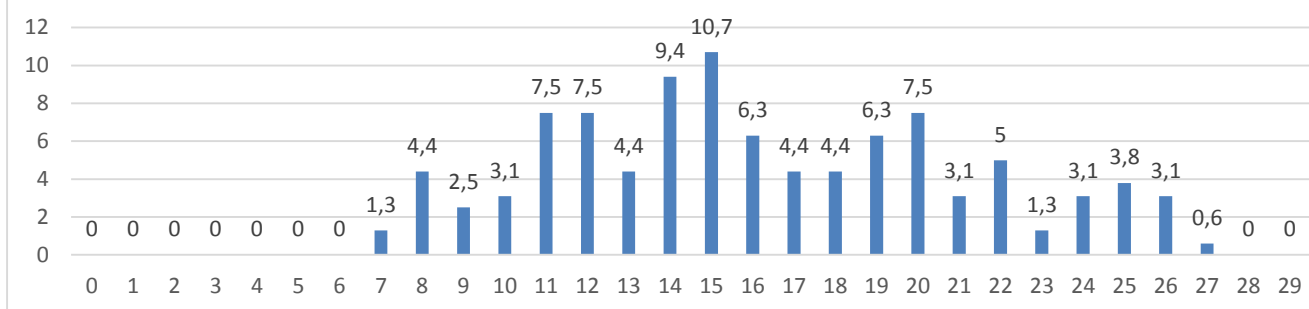
Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

Распределение первичных баллов по биологии в 8 кл.

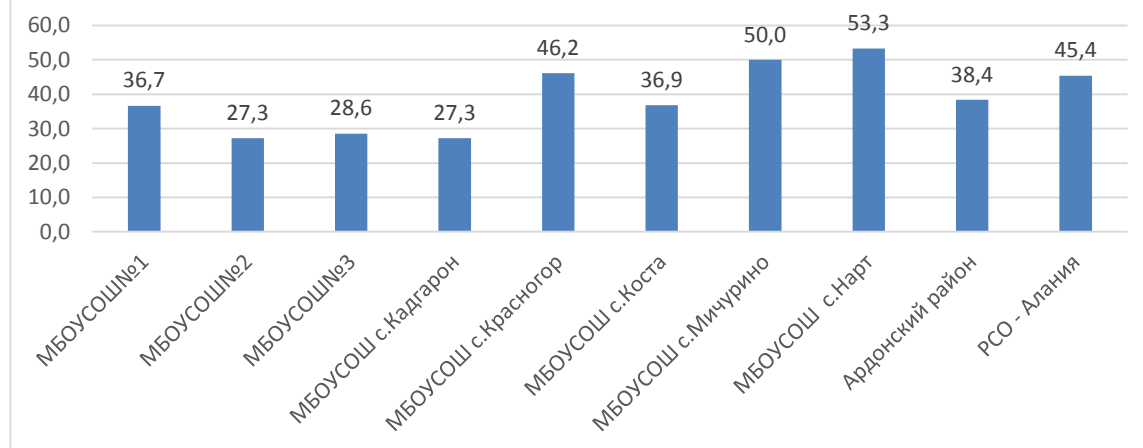


Результаты ВПР по биологии в 8 классе

| ОО | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|------------------------|-----------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 60 | 6 | 10,0 | 16 | 26,7 | 31 | 51,7 | 7 | 11,7 | 47,5 | 36,7 | 88,3 |
| МБОУСОШ№2 | 11 | 3 | 27,3 | 0 | 0,0 | 8 | 72,7 | 0 | 0,0 | 53,5 | 27,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ№3 | 14 | 0 | 0,0 | 4 | 28,6 | 9 | 64,3 | 1 | 7,1 | 42,6 | 28,6 | 92,9 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 11 | 0 | 0,0 | 3 | 27,3 | 6 | 54,6 | 2 | 18,2 | 40,0 | 27,3 | 81,8 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 13 | 3 | 23,1 | 3 | 23,1 | 6 | 46,2 | 1 | 7,7 | 55,7 | 46,2 | 92,3 |
| МБОУСОШ с.Коста | 19 | 2 | 10,5 | 5 | 26,3 | 11 | 57,9 | 1 | 5,3 | 49,1 | 36,9 | 94,7 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 16 | 2 | 12,5 | 6 | 37,5 | 8 | 50,0 | 0 | 0,0 | 54,5 | 50,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Нарт | 15 | 1 | 6,7 | 7 | 46,7 | 6 | 40,0 | 1 | 6,7 | 52,0 | 53,3 | 93,3 |
| Ардонский район | 159 | 17 | 10,7 | 44 | 27,7 | 85 | 53,5 | 13 | 8,2 | 48,2 | 38,4 | 91,8 |
| РСО - Алалия | 2218 | 239 | 10,8 | 768 | 34,6 | 1087 | 49,0 | 124 | 5,6 | 51,5 | 45,4 | 94,4 |

- получили оценку «5» - 17 уч-ся (10,7%),
- получили оценку «4» - 44 уч-ся (27,7%),
- получили оценку «3» - 85 уч-ся (53,5%),
- получили оценку «2» - 13 уч-ся (8,2%).

Качество знаний по биологии в 8 кл.



Таким образом, качество выполненной работы составило 38,4% при СОУ = 48,2%.

Выполнение заданий по биологии в 8 кл.(в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10,2 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|
| | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| МБОУ СОШ №1 | 60 | | 93,3 | 83,3 | 79,2 | 36,7 | 79,2 | 29,2 | 78,3 | 48,3 | 68,3 | 45,0 | 73,3 | 26,7 | 45,8 | 40,0 | 85,0 | 56,7 | 27,5 | 28,3 | 58,3 |
| МБОУ СОШ №2 | 11 | | 90,9 | 59,1 | 81,8 | 22,7 | 54,6 | 27,3 | 72,7 | 27,3 | 90,9 | 31,8 | 72,7 | 31,8 | 22,7 | 36,4 | 72,7 | 54,6 | 45,5 | 63,6 | 27,3 |
| МБОУ СОШ №3 | 14 | | 100,0 | 89,3 | 75,0 | 10,7 | 100,0 | 35,7 | 85,7 | 28,6 | 92,9 | 14,3 | 92,9 | 17,9 | 78,6 | 71,4 | 50,0 | 7,1 | 0,0 | 71,4 | 14,3 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 11 | | 72,7 | 72,7 | 54,6 | 18,2 | 81,8 | 22,7 | 90,9 | 90,9 | 81,8 | 40,9 | 72,7 | 9,1 | 36,4 | 72,7 | 63,6 | 45,5 | 18,2 | 72,7 | 54,6 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 13 | | 38,5 | 96,2 | 88,5 | 38,5 | 80,8 | 38,5 | 53,9 | 84,6 | 84,6 | 65,4 | 65,4 | 23,1 | 65,4 | 38,5 | 69,2 | 38,5 | 26,9 | 69,2 | 53,9 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 19 | | 47,4 | 63,2 | 92,1 | 42,1 | 92,1 | 18,4 | 79,0 | 31,6 | 94,7 | 65,8 | 68,4 | 23,7 | 31,6 | 31,6 | 63,2 | 100,0 | 44,7 | 47,4 | 15,8 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 16 | | 100,0 | 87,5 | 84,4 | 34,4 | 93,8 | 56,3 | 93,8 | 93,8 | 93,8 | 21,9 | 68,8 | 6,3 | 50,0 | 62,5 | 93,8 | 81,3 | 15,6 | 87,5 | 18,8 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 15 | | 86,7 | 70,0 | 66,7 | 40,0 | 66,7 | 56,7 | 80,0 | 93,3 | 80,0 | 66,7 | 46,7 | 60,0 | 36,7 | 60,0 | 60,0 | 66,7 | 40,0 | 80,0 | 60,0 |
| Ардонский район | 159 | | 82,4 | 79,3 | 78,9 | 33,0 | 81,5 | 34,0 | 79,3 | 57,9 | 81,1 | 45,0 | 70,8 | 25,5 | 45,9 | 47,8 | 74,2 | 58,5 | 27,7 | 54,1 | 42,8 |
| РСО - Алания | 2218 | | 88,3 | 70,5 | 73,5 | 38,2 | 78,3 | 33,3 | 76,9 | 59,7 | 83,2 | 44,7 | 71,2 | 30,5 | 53,1 | 54,9 | 80,9 | 53,9 | 25,9 | 62,9 | 45,7 |



Достижение планируемых результатов по биологии 8 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алалия | Ардонский район |
|--|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 1 | 88,3 | 82,4 |
| 2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 2 | 70,5 | 79,3 |
| 3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 73,5 | 78,9 |
| 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 38,2 | 33,0 |
| 4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 78,3 | 81,5 |
| 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 33,3 | 34,0 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека | 1 | 76,9 | 79,3 |
| 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека | 1 | 59,7 | 57,9 |
| 6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 83,2 | 81,1 |
| 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 44,7 | 45,0 |
| 7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 71,2 | 70,8 |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 30,5 | 25,5 |
| 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 53,1 | 45,9 |
| 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 54,9 | 47,8 |
| 9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 80,9 | 74,2 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 53,9 | 58,5 |
| 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 2 | 25,9 | 27,7 |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 62,9 | 54,1 |
| 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 45,7 | 42,8 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.3, 10.2**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения

В первой части **задания 3** проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

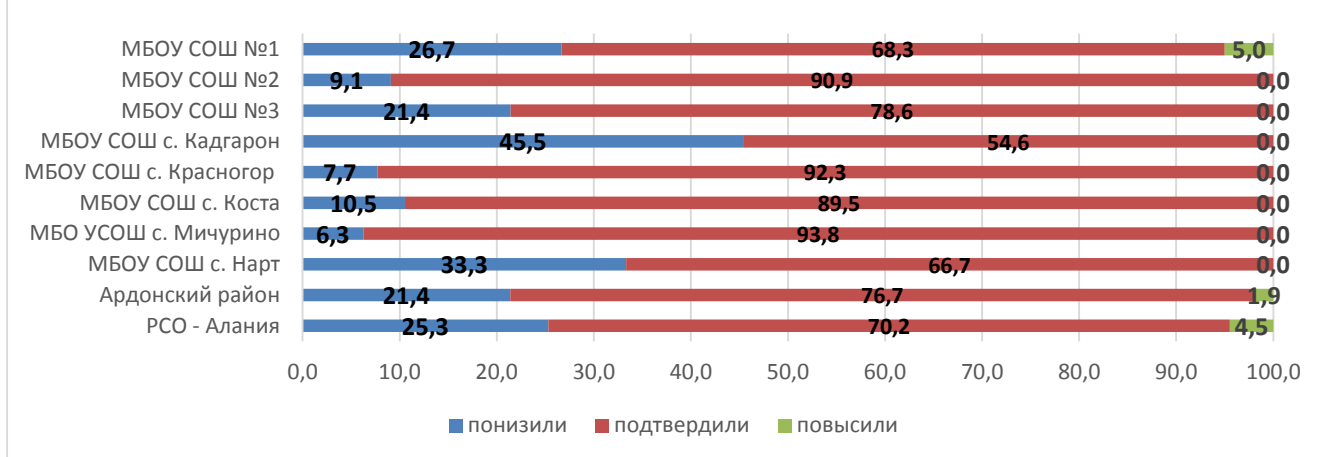
Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части **задания 6** проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части **задания 7** проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации. Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях. В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Сравнение отметок ВПР по биологии с отметками по журналу в 8 кл.



ХИМИЯ

8 КЛАСС. Химия

В ВПР по химии в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 96 обучающихся 8-х классов. Количество участников по химии в 8 классах определялось графиком проведения работ. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

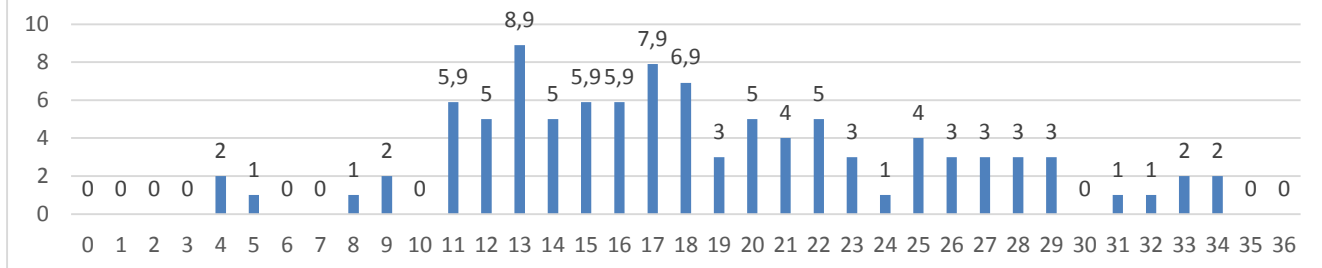
Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

Распределение первичных баллов по химии в 8 кл.

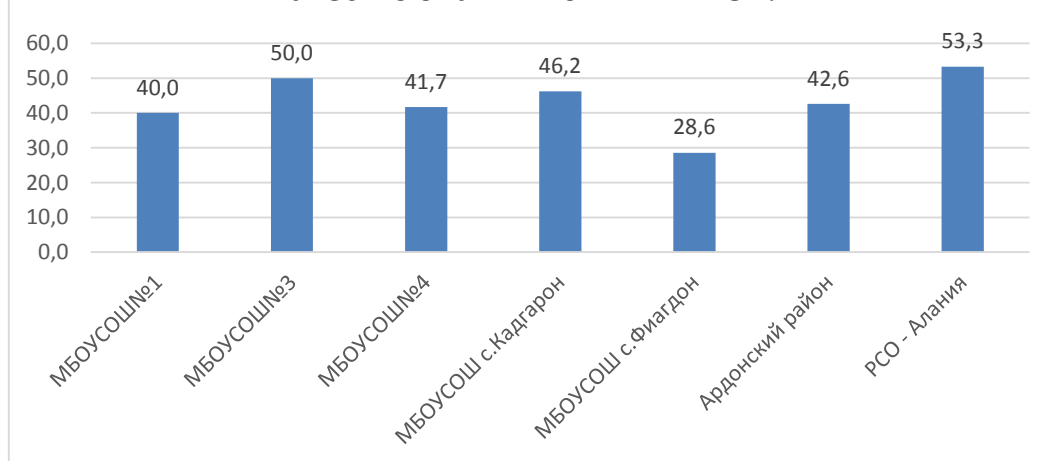


Результаты ВПР по химии в 8 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 35 | 8 | 22,9 | 6 | 17,1 | 19 | 54,3 | 2 | 5,7 | 54,3 | 40,0 | 94,3 |
| МБОУСОШ№3 | 22 | 1 | 4,6 | 10 | 45,5 | 10 | 45,5 | 1 | 4,6 | 50,7 | 50,0 | 95,5 |
| МБОУСОШ№4 | 24 | 2 | 8,3 | 8 | 33,3 | 12 | 50,0 | 2 | 8,3 | 49,0 | 41,7 | 91,7 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 13 | 1 | 7,7 | 5 | 38,5 | 6 | 46,2 | 1 | 7,7 | 50,1 | 46,2 | 92,3 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 7 | 0 | 0,0 | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 | 0 | 0,0 | 44,0 | 28,6 | 100,0 |
| Ардонский район | 101 | 12 | 11,9 | 31 | 30,7 | 52 | 51,5 | 6 | 5,9 | 50,5 | 42,6 | 94,1 |
| РСО - Алалия | 2440 | 373 | 15,3 | 926 | 38,0 | 994 | 40,7 | 147 | 6,0 | 55,2 | 53,3 | 94,0 |

- получили оценку «5» - 12 уч-ся (11,9%),
- получили оценку «4» - 31 уч-ся (30,7%),
- получили оценку «3» - 52 уч-ся (51,5%),
- получили оценку «2» - 6 уч-ся (5,9%).

Качество знаний по химии в 8 кл.



Таким образом, качество выполненной работы составило 42,6% при СОУ = 50,5%. Минимальные показатели по качеству знаний по химии в 8 кл. в МБОУ СОШ с. Фиагдон (28,6%).

Выполнение заданий по химии в 8 кл.(в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 6,4 | 6,5 | 7,1 | 7,2 | 7.3.1 | 7.3.2 | 8 | 9 |
|----------------------|-------------------|-----------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|
| | | | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| МБОУ СОШ №1 | 35 | | 82,9 | 61,0 | 25,7 | 40,0 | 75,2 | 55,7 | 55,7 | 64,3 | 68,6 | 52,9 | 54,3 | 48,6 | 61,0 | 80,0 | 71,4 | 45,7 | 40,0 | 35,7 | 54,3 | 82,9 | 28,6 | 62,9 | 58,6 |
| МБОУ СОШ №3 | 22 | | 100,0 | 54,6 | 31,8 | 100,0 | 10,6 | 59,1 | 22,7 | 63,6 | 77,3 | 31,8 | 45,5 | 13,6 | 48,5 | 100,0 | 18,2 | 4,6 | 36,4 | 47,7 | 31,8 | 95,5 | 22,7 | 50,0 | 97,7 |
| МБОУ СОШ №4 | 24 | | 95,8 | 63,9 | 62,5 | 33,3 | 70,8 | 52,1 | 66,7 | 66,7 | 70,8 | 58,3 | 41,7 | 16,7 | 45,8 | 70,8 | 16,7 | 4,2 | 33,3 | 16,7 | 29,2 | 37,5 | 20,8 | 54,2 | 52,1 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 13 | | 100,0 | 66,7 | 100,0 | 76,9 | 66,7 | 38,5 | 46,2 | 76,9 | 92,3 | 42,3 | 15,4 | 15,4 | 38,5 | 15,4 | 23,1 | 23,1 | 7,7 | 15,4 | 23,1 | 7,7 | 7,7 | 42,3 | 42,3 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 7 | | 85,7 | 57,1 | 71,4 | 85,7 | 57,1 | 42,9 | 64,3 | 50,0 | 42,9 | 28,6 | 71,4 | 71,4 | 38,1 | 42,9 | 42,9 | 14,3 | 14,3 | 28,6 | 28,6 | 0,0 | 0,0 | 21,4 | 14,3 |
| Ардонский район | 101 | | 92,1 | 60,7 | 48,5 | 59,4 | 57,8 | 52,5 | 50,5 | 65,4 | 72,3 | 46,5 | 45,5 | 30,7 | 50,2 | 71,3 | 38,6 | 21,8 | 31,7 | 30,7 | 37,6 | 59,4 | 20,8 | 52,5 | 60,4 |
| PCO - Алания | 2440 | | 81,1 | 58,4 | 60,5 | 48,9 | 68,0 | 49,1 | 62,2 | 61,9 | 61,8 | 48,2 | 44,8 | 31,6 | 61,5 | 67,3 | 46,8 | 30,5 | 39,9 | 38,0 | 41,9 | 43,2 | 28,0 | 62,5 | 63,1 |



Достижение планируемых результатов по химии 8 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алалия | Ардонский район |
|--|-----------|--------------|-----------------|
| 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 81,1 | 92,1 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 58,4 | 60,7 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 60,5 | 48,5 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 48,9 | 59,4 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 68,0 | 57,8 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 49,1 | 52,5 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 62,2 | 50,5 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева | 2 | 61,9 | 65,4 |
| 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов | 1 | 61,8 | 72,3 |
| 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | 2 | 48,2 | 46,5 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | 1 | 44,8 | 45,5 |
| 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 31,6 | 30,7 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении | 3 | 61,5 | 50,2 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | 1 | 67,3 | 71,3 |
| 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода | 1 | 46,8 | 38,6 |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | 1 | 30,5 | 21,8 |
| 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 39,9 | 31,7 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя зна- | 2 | 38,0 | 30,7 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| ковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | | | |
| 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ | 1 | 41,9 | 37,6 |
| 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 1 | 43,2 | 59,4 |
| 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 1 | 28,0 | 20,8 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 62,5 | 52,5 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | 2 | 63,1 | 60,4 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **2.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также

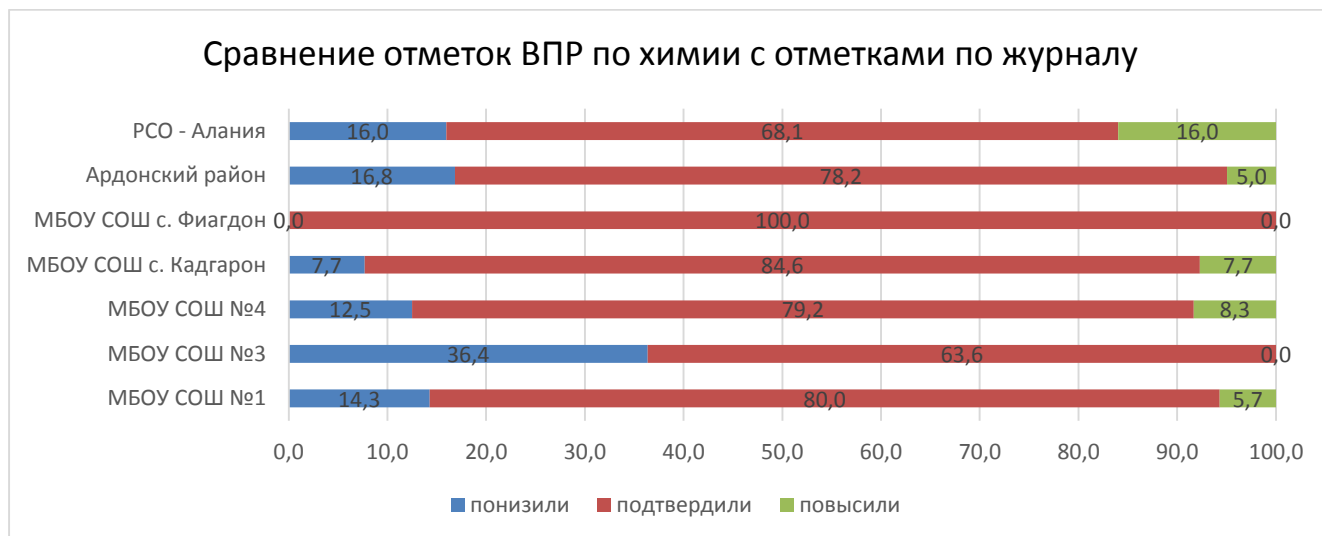
физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преам-

буле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.



ФИЗИКА

7 КЛАСС. ФИЗИКА

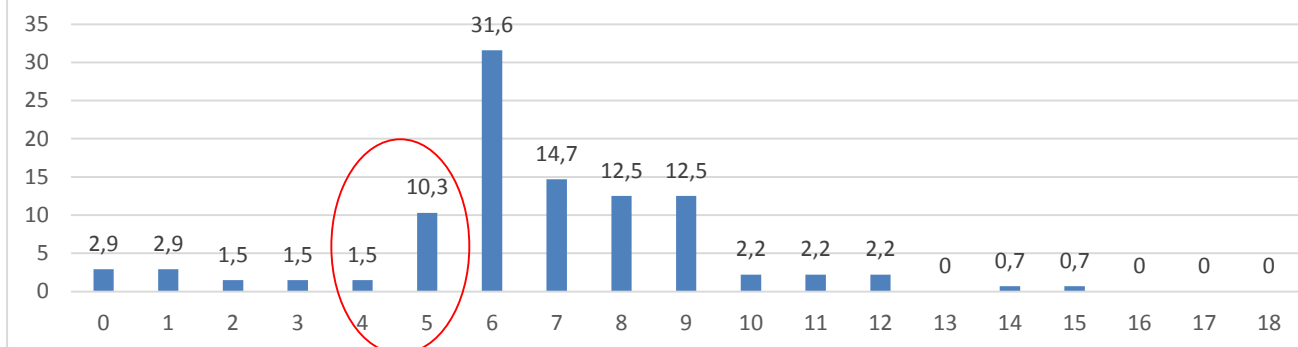
В ВПР по физике в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 136 обучающихся 7-х классов. На выполнение работы отводилось 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный балл за выполнение работы – 18. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

Распределение первичных баллов по физике в 7 кл.

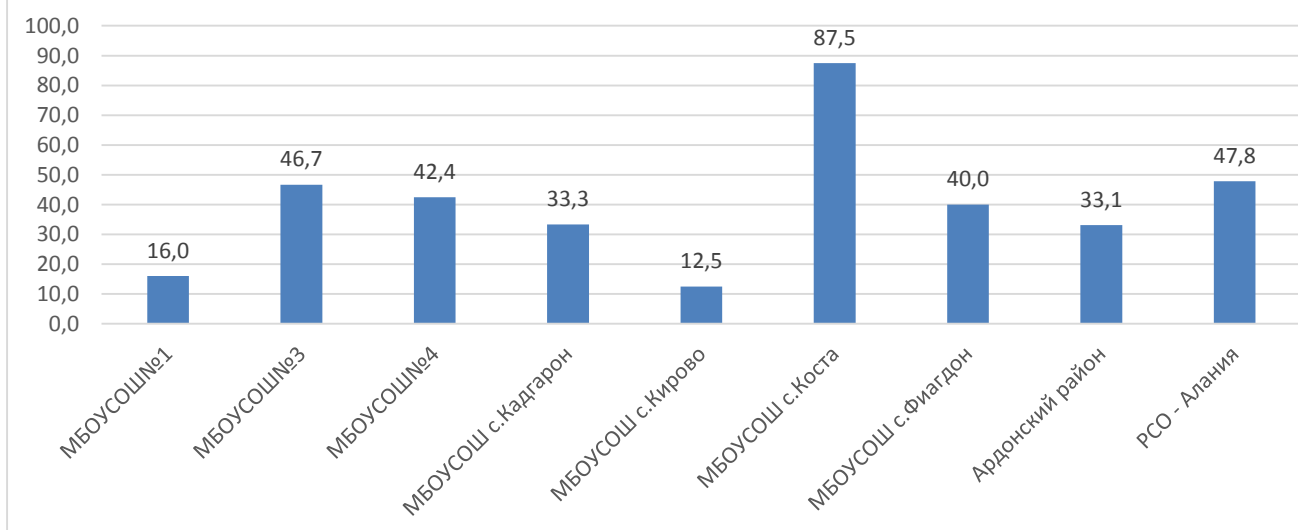


Результаты ВПР по физике в 7 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 50 | 2 | 4,0 | 6 | 12,0 | 36 | 72,0 | 6 | 12,0 | 39,5 | 16,0 | 88,0 |
| МБОУСОШ№3 | 15 | 2 | 13,3 | 5 | 33,3 | 7 | 46,7 | 1 | 6,7 | 52,5 | 46,7 | 93,3 |
| МБОУСОШ№4 | 33 | 4 | 12,1 | 10 | 30,3 | 15 | 45,5 | 4 | 12,1 | 49,8 | 42,4 | 87,9 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 12 | 0 | 0,0 | 4 | 33,3 | 7 | 58,3 | 1 | 8,3 | 43,7 | 33,3 | 91,7 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 8 | 0 | 0,0 | 1 | 12,5 | 6 | 75,0 | 1 | 12,5 | 37,0 | 12,5 | 87,5 |
| МБОУСОШ с.Коста | 8 | 0 | 0,0 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0,0 | 60,5 | 87,5 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 10 | 0 | 0,0 | 4 | 40,0 | 5 | 50,0 | 1 | 10,0 | 45,2 | 40,0 | 90,0 |
| Ардонский район | 136 | 8 | 5,9 | 37 | 27,2 | 77 | 56,6 | 14 | 10,3 | 44,4 | 33,1 | 89,7 |
| PCO - Алалия | 3524 | 400 | 11,4 | 1286 | 36,5 | 1579 | 44,8 | 259 | 7,4 | 52,0 | 47,8 | 92,7 |

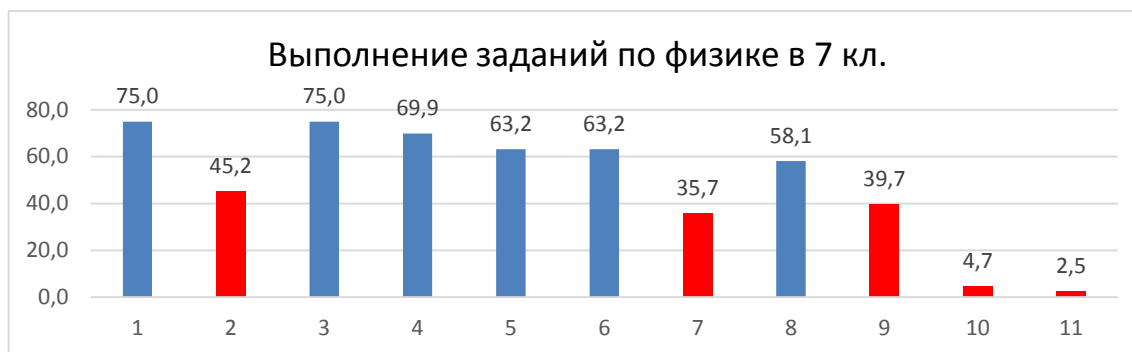
- получили оценку «5» - 8 уч-ся (5,9%),
- получили оценку «4» - 37 уч-ся (27,2%),
- получили оценку «3» - 77 уч-ся (56,6%),
- получили оценку «2» - 14 уч-ся (10,3%).

Качество знаний по физике в 7 кл.



Таким образом, качество выполненной работы составило 33,1% при СОУ = 44,4%.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Коста (КЗ – 87,5 %), низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 12,5 %), МБОУ СОШ №1 (КЗ – 16,0%).



Выполнение заданий по физике в 7 кл.

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------------|-------------------|-----------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|------|------|
| | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| МБОУ СОШ №1 | 50 | | 68,0 | 45,0 | 60,0 | 60,0 | 64,0 | 76,0 | 23,0 | 50,0 | 33,0 | 5,3 | 0,0 |
| МБОУ СОШ №3 | 15 | | 93,3 | 33,3 | 86,7 | 93,3 | 80,0 | 93,3 | 60,0 | 66,7 | 33,3 | 11,1 | 0,0 |
| МБОУ СОШ №4 | 33 | | 97,0 | 54,6 | 84,9 | 48,5 | 45,5 | 60,6 | 39,4 | 66,7 | 39,4 | 6,1 | 5,1 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 12 | | 16,7 | 45,8 | 83,3 | 91,7 | 66,7 | 16,7 | 25,0 | 58,3 | 70,8 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 8 | | 25,0 | 43,8 | 100,0 | 87,5 | 50,0 | 37,5 | 37,5 | 100,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 8 | | 100,0 | 25,0 | 87,5 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 56,3 | 75,0 | 50,0 | 0,0 | 4,2 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 10 | | 100,0 | 50,0 | 60,0 | 90,0 | 70,0 | 30,0 | 45,0 | 10,0 | 30,0 | 0,0 | 13,3 |
| Ардонский район | 136 | | 75,0 | 45,2 | 75,0 | 69,9 | 63,2 | 63,2 | 35,7 | 58,1 | 39,7 | 4,7 | 2,5 |
| РСО - Алания | 3524 | | 73,6 | 50,2 | 80,2 | 79,0 | 77,2 | 66,4 | 34,7 | 63,3 | 45,9 | 10,0 | 5,3 |

Достижение планируемых результатов по физике в 7 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алания | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 73,6 | 75,0 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 50,2 | 45,2 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 80,2 | 75,0 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 79,0 | 69,9 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 77,2 | 63,2 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 66,4 | 63,2 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 34,7 | 35,7 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 63,3 | 58,1 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 45,9 | 39,7 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 10,0 | 4,7 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 5,3 | 2,5 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **2, 7, 9, 10, 11**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В **задании 2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

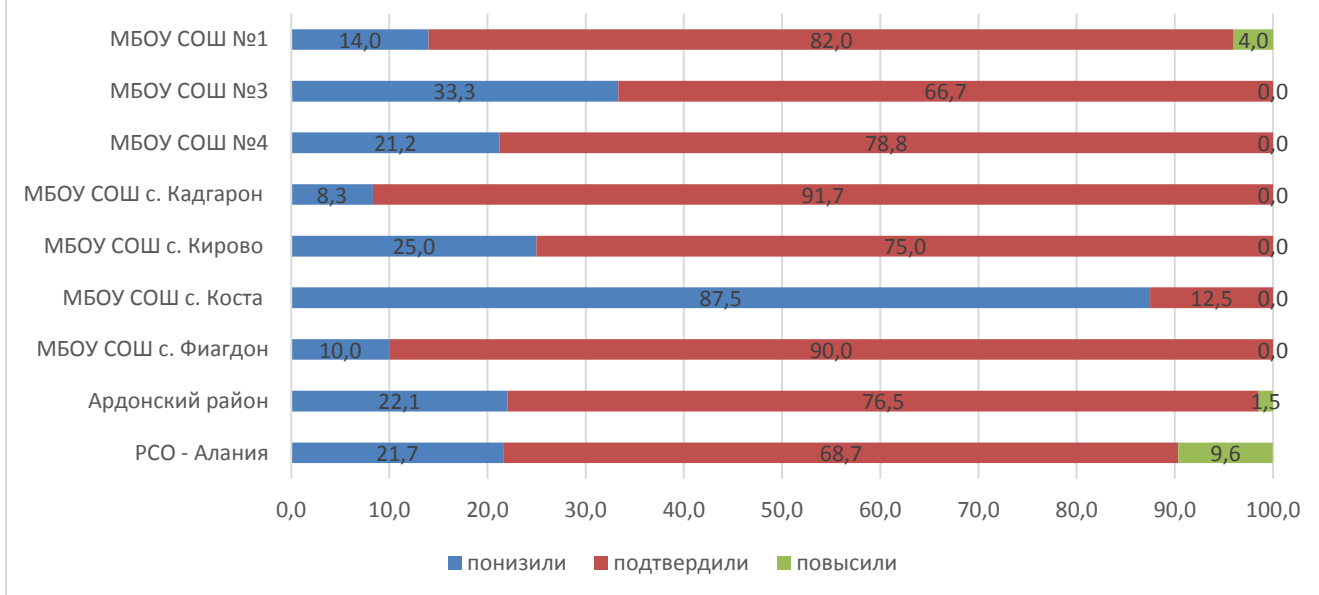
Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Сравнение отметок ВПР по физике с отметками по журналу в 7 кл.



8 КЛАСС. ФИЗИКА

В ВПР по физике в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 101 обучающийся 8 классов. Количество участников по физике в 8 классах определялось графиком проведения работ. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный балл за выполнение работы – 18. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

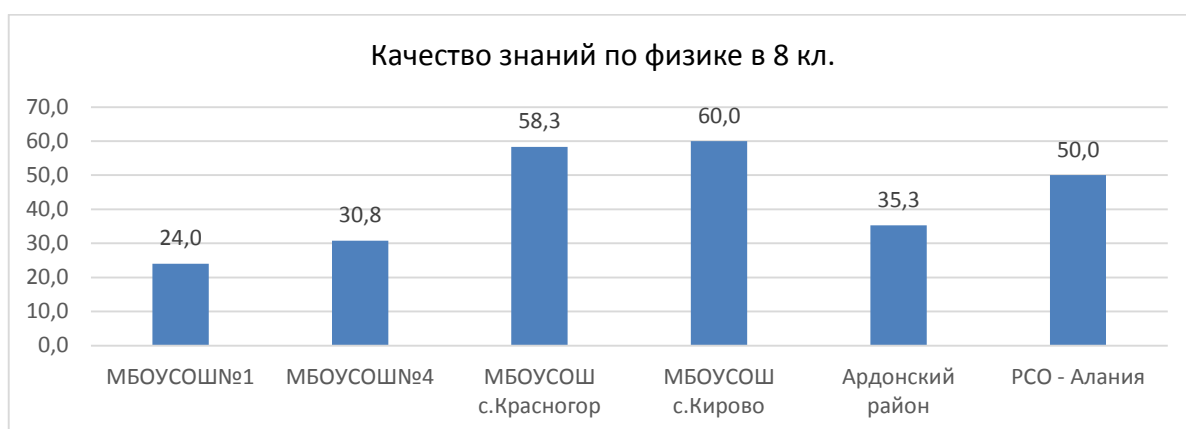
Распределение первичных баллов по физике в 8 кл.



Результаты ВПР по физике в 8 классе

| ОО | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|------------------------|-----------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 25 | 0 | 0,0 | 6 | 24,0 | 15 | 60,0 | 4 | 16,0 | 39,5 | 24,0 | 84,0 |
| МБОУСОШ№4 | 26 | 2 | 7,7 | 6 | 23,1 | 16 | 61,5 | 2 | 7,7 | 45,8 | 30,8 | 92,3 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 12 | 1 | 8,3 | 6 | 50,0 | 5 | 41,7 | 0 | 0,0 | 55,3 | 58,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 5 | 0 | 0,0 | 3 | 60,0 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 | 48,8 | 60,0 | 80,0 |
| Ардонский район | 68 | 3 | 4,4 | 21 | 30,9 | 37 | 54,4 | 7 | 10,3 | 44,5 | 35,3 | 89,7 |
| PCO - Алалия | 2242 | 278 | 12,4 | 843 | 37,6 | 984 | 43,9 | 137 | 6,1 | 53,2 | 50,0 | 93,9 |

- получили оценку «5» - 3 уч-ся (4,4%),
- получили оценку «4» - 21 уч-ся (30,9%),
- получили оценку «3» - 37 уч-ся (54,4%),
- получили оценку «2» - 7 уч-ся (10,3%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 35,3% при СОУ = 44,5%.

Выполнение заданий по физике в 8 кл.(в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|------|-----|
| | | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| МБОУ СОШ №1 | 25 | | 64,0 | 42,0 | 68,0 | 76,0 | 52,0 | 60,0 | 36,0 | 14,0 | 30,0 | 14,7 | 4,0 |
| МБОУ СОШ №4 | 26 | | 100,0 | 53,9 | 69,2 | 50,0 | 46,2 | 69,2 | 26,9 | 26,9 | 48,1 | 12,8 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 12 | | 100,0 | 54,2 | 83,3 | 91,7 | 100,0 | 100,0 | 16,7 | 50,0 | 16,7 | 11,1 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 5 | | 80,0 | 40,0 | 80,0 | 80,0 | 80,0 | 40,0 | 100,0 | 20,0 | 30,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ардонский район | 68 | | 85,3 | 48,5 | 72,1 | 69,1 | 60,3 | 69,1 | 33,8 | 25,7 | 34,6 | 12,3 | 1,5 |
| PCO - Алалия | 2242 | | 81,6 | 56,3 | 77,1 | 67,7 | 71,8 | 73,6 | 58,5 | 38,4 | 45,4 | 12,7 | 6,1 |



Достижение планируемых результатов по физике 8 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алалия | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 81,6 | 85,3 |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 56,3 | 48,5 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 77,1 | 72,1 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (за- | 1 | 67,7 | 69,1 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| кон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | | |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 71,8 | 60,3 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 73,6 | 69,1 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 58,5 | 33,8 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 38,4 | 25,7 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 45,4 | 34,6 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе | 3 | 12,7 | 12,3 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. | | | |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 6,1 | 1,5 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **2,7,8,9,10,11**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

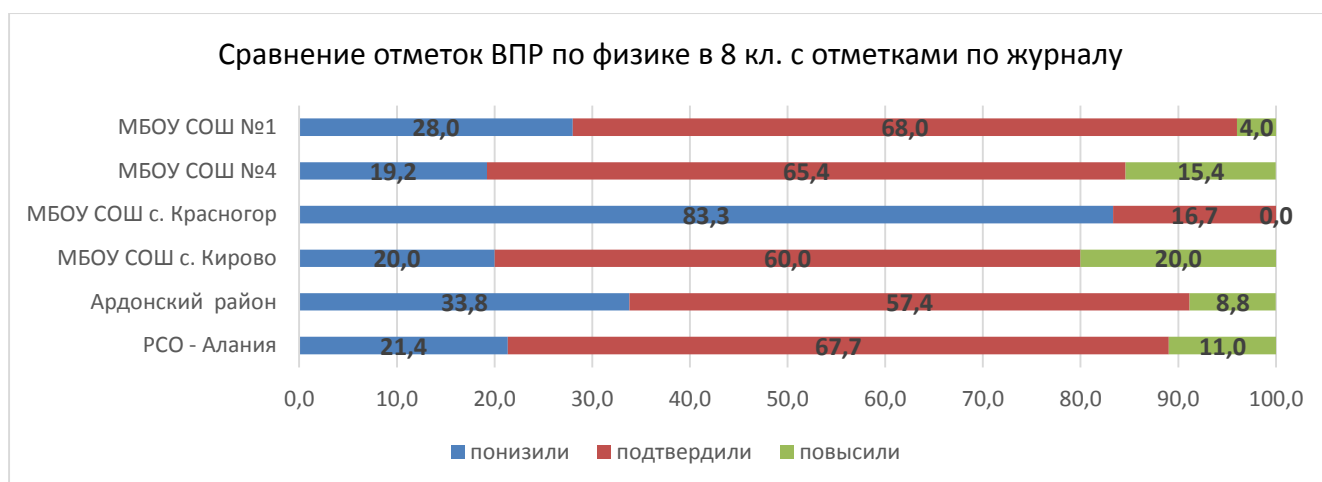
Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.



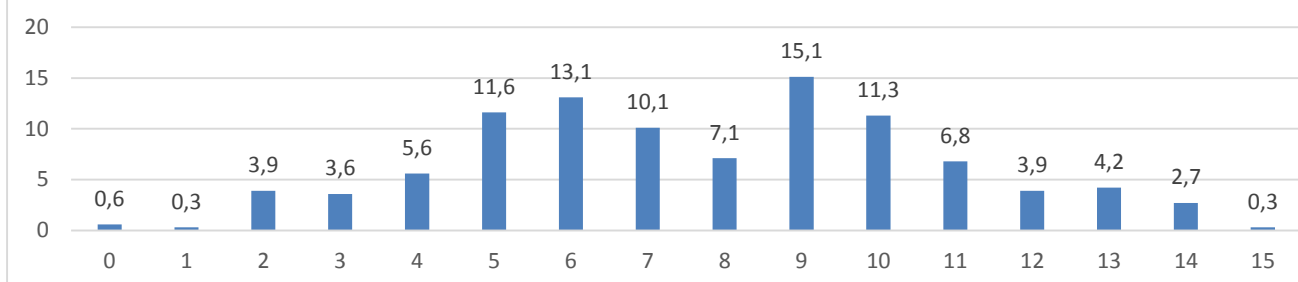
ИСТОРИЯ

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ

Работа по истории включала в себя 7 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 15. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

Распределение первичных баллов по истории в 5 кл.



Результаты ВПР по истории в 5 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-----------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 109 | 3 | 2,8 | 49 | 45,0 | 49 | 45,0 | 8 | 7,3 | 48,9 | 47,7 | 92,7 |
| МБОУСОШ№2 | 15 | 2 | 13,3 | 6 | 40,0 | 7 | 46,7 | 0 | 0,0 | 55,7 | 53,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ№3 | 32 | 4 | 12,5 | 14 | 43,8 | 11 | 34,4 | 3 | 9,4 | 54,4 | 56,3 | 90,6 |
| МБОУСОШ№4 | 70 | 13 | 18,6 | 26 | 37,1 | 28 | 40,0 | 3 | 4,3 | 57,4 | 55,7 | 95,7 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 38 | 8 | 21,1 | 16 | 42,1 | 10 | 26,3 | 4 | 10,5 | 59,2 | 63,2 | 89,5 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 20 | 3 | 15,0 | 9 | 45,0 | 6 | 30,0 | 2 | 10,0 | 56,2 | 60,0 | 90,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 13 | 0 | 0,0 | 4 | 30,8 | 6 | 46,2 | 3 | 23,1 | 40,0 | 30,8 | 76,9 |
| МБОУСОШ с.Коста | 8 | 1 | 12,5 | 2 | 25,0 | 3 | 37,5 | 2 | 25,0 | 46,0 | 37,5 | 75,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 16 | 0 | 0,0 | 4 | 25,0 | 10 | 62,5 | 2 | 12,5 | 40,5 | 25,0 | 87,5 |
| МБОУСОШ с.Нарт | 7 | 1 | 14,3 | 3 | 42,9 | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 | 54,3 | 57,2 | 85,7 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 9 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 0 | 0,0 | 59,5 | 55,6 | 100,0 |
| Ардонский район | 337 | 37 | 11,0 | 136 | 40,4 | 136 | 40,4 | 28 | 8,3 | 52,7 | 51,3 | 91,7 |
| РСО - Алалия | 8360 | 1494 | 17,9 | 3337 | 39,9 | 3018 | 36,1 | 511 | 6,1 | 56,8 | 57,8 | 93,9 |

Работу писали 337 учащихся пятых классов ОО Ардонского района. Из них:

- получили оценку «5» - 37 уч-ся (11,0%),
- получили оценку «4» - 136 уч-ся (40,4%),
- получили оценку «3» - 136 уч-ся (40,4%),
- получили оценку «2» - 28 уч-ся (8,3%).

Качество знаний по истории в 5 классах



Таким образом, качество выполненной работы составило **51,3%** при СОУ = **52,7%**.

Выполнение заданий по истории в 5 кл. (в % от числа участников)

| Группы участников | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------------|-------------------|-----------|------|-------|------|------|------|------|------|
| | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| МБОУ СОШ №1 | 109 | | 84,9 | 67,0 | 41,3 | 18,4 | 50,5 | 24,8 | 67,3 |
| МБОУ СОШ №2 | 15 | | 60,0 | 86,7 | 64,4 | 42,2 | 53,3 | 40,0 | 60,0 |
| МБОУ СОШ №3 | 32 | | 89,1 | 87,5 | 54,2 | 40,6 | 37,5 | 21,9 | 56,3 |
| МБОУ СОШ №4 | 70 | | 87,9 | 87,1 | 68,1 | 39,5 | 80,0 | 11,4 | 53,8 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 38 | | 96,1 | 100,0 | 79,0 | 43,0 | 34,2 | 42,1 | 24,6 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 20 | | 97,5 | 95,0 | 65,0 | 41,7 | 70,0 | 22,5 | 25,0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 13 | | 61,5 | 46,2 | 33,3 | 41,0 | 61,5 | 0,0 | 56,4 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 8 | | 62,5 | 37,5 | 20,8 | 45,8 | 75,0 | 6,3 | 62,5 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 16 | | 59,4 | 75,0 | 33,3 | 22,9 | 68,8 | 0,0 | 45,8 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 7 | | 64,3 | 85,7 | 47,6 | 23,8 | 71,4 | 14,3 | 52,4 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 9 | | 77,8 | 100,0 | 74,1 | 63,0 | 77,8 | 66,7 | 25,9 |
| Ардонский район | 337 | | 83,5 | 79,5 | 54,6 | 33,1 | 57,9 | 22,6 | 52,8 |
| PCO - Алалия | 8360 | | 78,0 | 85,5 | 57,8 | 44,0 | 64,4 | 21,6 | 50,4 |



Достижение планируемых результатов по истории в 5 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алалия | Ардонский район |
|--|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 78,0 | 83,5 |
| 2. Смысловое чтение | 1 | 85,5 | 79,5 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 57,8 | 54,6 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 44,0 | 33,1 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 64,4 | 57,9 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 21,6 | 22,6 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 50,4 | 52,8 |

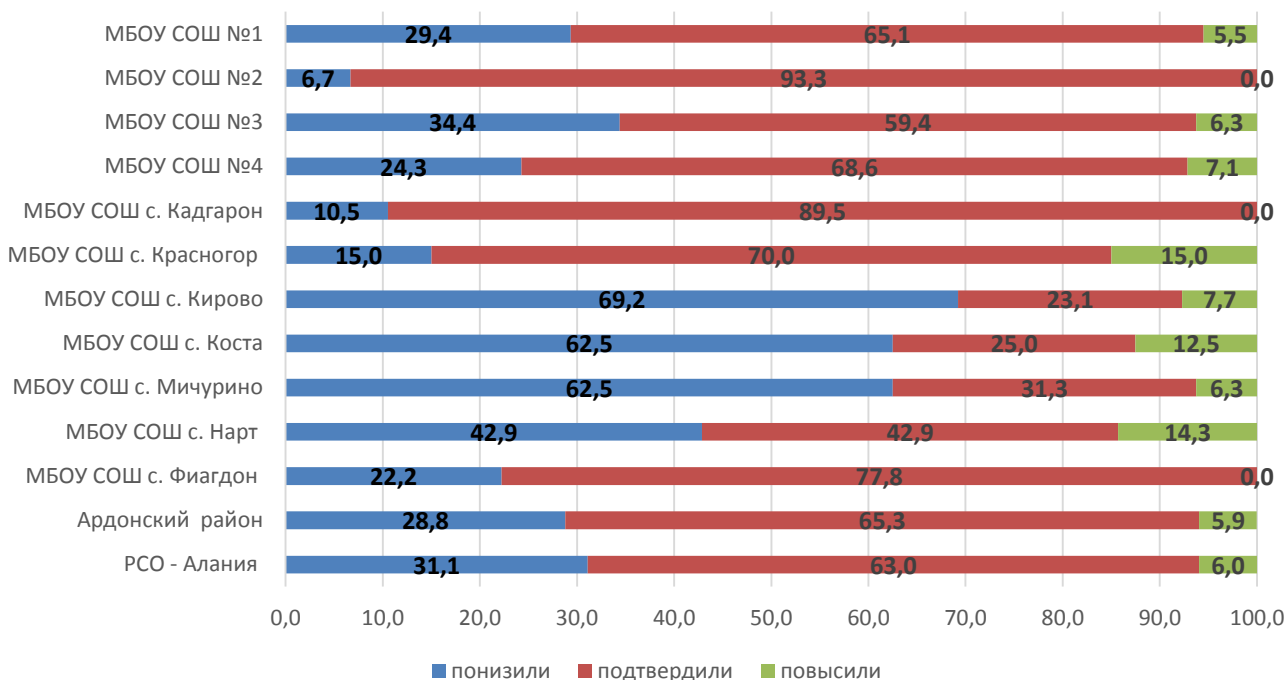
Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 5-х классов ОО Ардонского района по истории вызвали задания **4, 6**, средний процент которых составил менее 50%.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании.

Все задания, вызвавшие затруднения у участников работы, относятся к повышенному (4) и высокому (6) уровням сложности.

Сравнение отметок ВПР по истории с отметками по журналу в 5 кл.

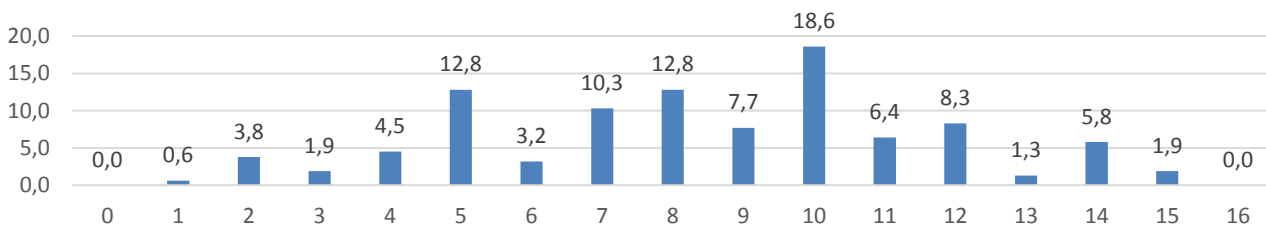


6 КЛАСС. ИСТОРИЯ

В ВПР по истории в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 156 обучающихся 6-х классов. На выполнение работы по истории отводилось 45 минут. Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Максимальный балл за выполнение работы – 16. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0–3 | 4–8 | 9–12 | 13–16 |

Распределение первичных баллов по истории в 6 кл.



Результаты ВПР по истории в 6 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших их | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|--------------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУ СОШ №1 | 48 | 3 | 6,3 | 20 | 41,7 | 20 | 41,7 | 5 | 10,4 | 49,6 | 47,9 | 89,6 |
| МБОУ СОШ №3 | 20 | 1 | 5,0 | 6 | 30,0 | 10 | 50,0 | 3 | 15,0 | 44,6 | 35,0 | 85,0 |
| МБОУ СОШ №4 | 40 | 4 | 10,0 | 16 | 40,0 | 20 | 50,0 | 0 | 0,0 | 53,6 | 50,0 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с.Кадгарон | 17 | 4 | 23,5 | 10 | 58,8 | 3 | 17,7 | 0 | 0,0 | 67,5 | 82,4 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с.Мичурино | 19 | 1 | 5,3 | 6 | 31,6 | 12 | 63,2 | 0 | 0,0 | 48,2 | 36,8 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с.Нарт | 5 | 0 | 0,0 | 2 | 40,0 | 2 | 40,0 | 1 | 20,0 | 43,2 | 40,0 | 80,0 |
| МБОУ СОШ с.Фиагдон | 7 | 1 | 14,3 | 4 | 57,1 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 58,3 | 71,4 | 85,7 |
| Ардонский район | 156 | 14 | 9,0 | 64 | 41,0 | 68 | 43,6 | 10 | 6,4 | 51,9 | 50,0 | 93,6 |
| РСО - Алалия | 3724 | 541 | 14,5 | 1463 | 39,3 | 1547 | 41,5 | 173 | 4,7 | 55,0 | 53,8 | 95,4 |

- получили оценку «5» - 14 уч-ся (9,0%),
- получили оценку «4» - 64 уч-ся (41%),
- получили оценку «3» - 68 уч-ся (43,6%),
- получили оценку «2» - 10 уч-ся (6,4%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 50% при СОУ = 51,9%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Кадгарон (КЗ – 82,4%), МБОУ СОШ с. Фиагдон (КЗ – 71,4%)

Выполнение заданий по истории в 6 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------|-------------------|-----------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|
| | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| МБОУ СОШ №1 | 48 | | 54,2 | 81,3 | 38,2 | 26,4 | 47,9 | 81,3 | 41,7 | 54,2 |
| МБОУ СОШ №3 | 20 | | 37,5 | 70,0 | 40,0 | 15,0 | 50,0 | 80,0 | 85,0 | 38,3 |
| МБОУ СОШ №4 | 40 | | 81,3 | 82,5 | 64,2 | 35,0 | 35,0 | 75,0 | 68,8 | 45,0 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 17 | | 100,0 | 100,0 | 80,4 | 33,3 | 52,9 | 94,1 | 88,2 | 52,9 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 19 | | 73,7 | 68,4 | 31,6 | 26,3 | 47,4 | 94,7 | 44,7 | 57,9 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 5 | | 40,0 | 80,0 | 13,3 | 0,0 | 20,0 | 100,0 | 60,0 | 53,3 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 7 | | 42,9 | 85,7 | 52,4 | 47,6 | 71,4 | 71,4 | 35,7 | 66,7 |
| Ардонский район | 156 | | 65,4 | 80,8 | 48,7 | 28,0 | 45,5 | 82,7 | 59,9 | 50,6 |
| PCO - Алания | 3724 | | 65,4 | 82,7 | 51,9 | 28,3 | 59,8 | 83,2 | 62,0 | 47,6 |



Достижение планируемых результатов по истории в 6 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алания | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 65,4 | 65,4 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 82,7 | 80,8 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 51,9 | 48,7 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 28,3 | 28,0 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 59,8 | 45,5 |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 83,2 | 82,7 |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 2 | 62,0 | 59,9 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 3 | 47,6 | 50,6 |

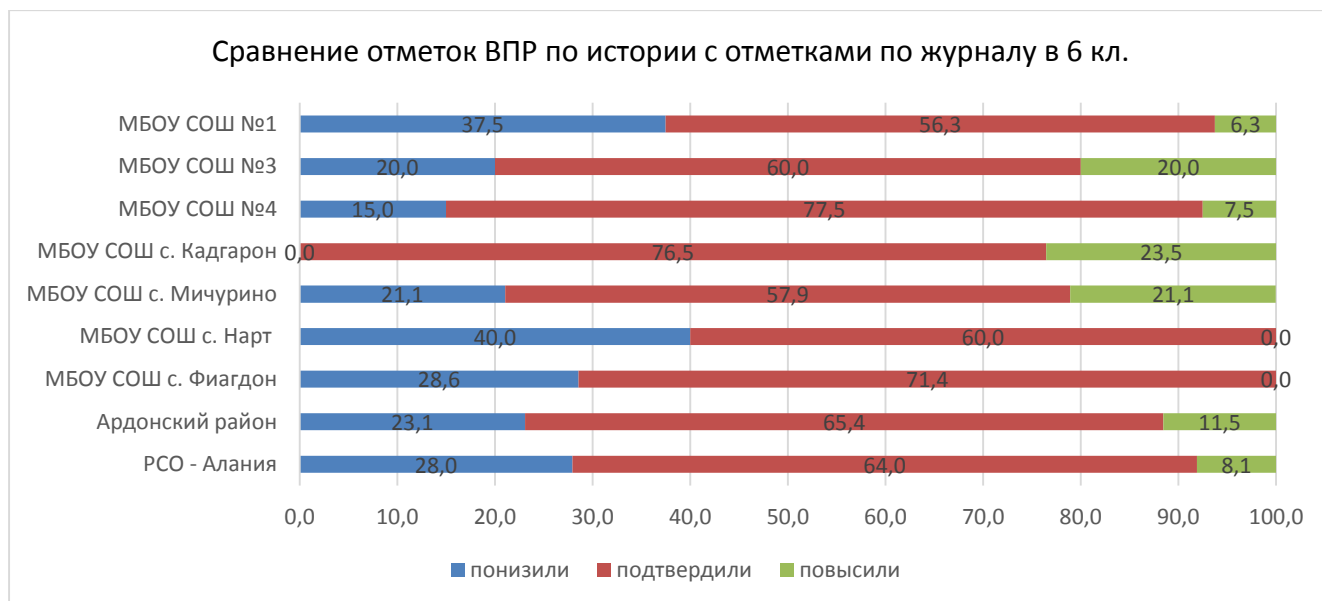
Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **3,4,5**, средний процент выполнения которых составил менее 50%, а именно:

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило вы-

бранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).



7 КЛАСС. ИСТОРИЯ

В ВПР по истории в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 73 обучающихся 7 классов. Работа состояла из 9 заданий. Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 17. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

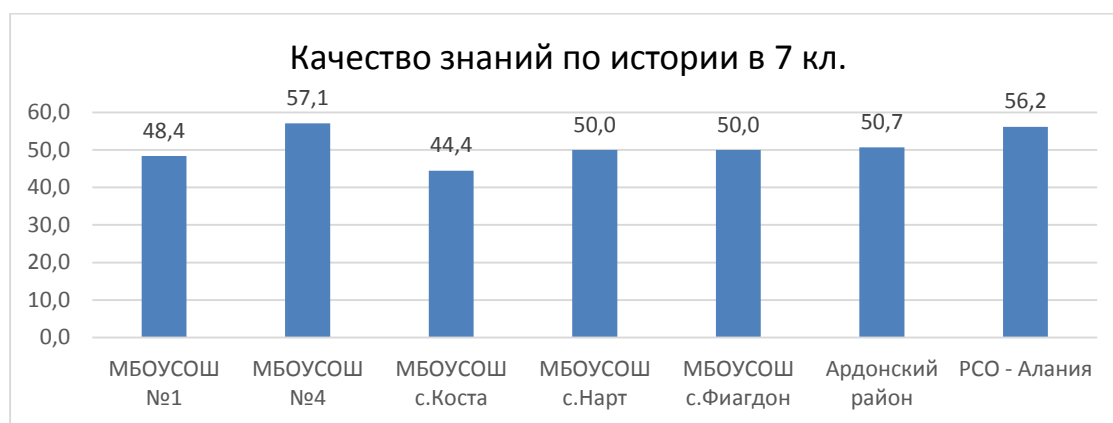
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |



Результаты ВПР по истории в 7 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ №1 | 31 | 6 | 19,4 | 9 | 29,0 | 14 | 45,2 | 2 | 6,5 | 55,2 | 48,4 | 93,5 |
| МБОУСОШ №4 | 21 | 2 | 9,5 | 10 | 47,6 | 9 | 42,9 | 0 | 0,0 | 55,4 | 57,1 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 9 | 0 | 0,0 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 44,0 | 44,4 | 77,8 |
| МБОУСОШ с.Нарт | 4 | 0 | 0,0 | 2 | 50,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 | 45,0 | 50,0 | 75,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 8 | 0 | 0,0 | 4 | 50,0 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 47,5 | 50,0 | 87,5 |
| Ардонский район | 73 | 8 | 11,0 | 29 | 39,7 | 30 | 41,1 | 6 | 8,2 | 51,8 | 50,7 | 91,8 |
| PCO - Алалия | 2429 | 432 | 17,8 | 932 | 38,4 | 977 | 40,2 | 88 | 3,6 | 57,4 | 56,2 | 96,4 |

- получили оценку «5» - 8 уч-ся (11,0%),
- получили оценку «4» - 29 уч-ся (39,7%),
- получили оценку «3» - 30 уч-ся (41,1%),
- получили оценку «2» - 6 уч-ся (8,2%).



Таким образом, качество выполненной работы составило **50,7%** при СОУ = **51,5%**.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|-------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| МБОУ СОШ №1 | 31 | | 96,8 | 80,7 | 75,8 | 35,5 | 24,2 | 58,1 | 64,5 | 66,7 | 54,8 |
| МБОУ СОШ №4 | 21 | | 38,1 | 95,2 | 81,0 | 85,7 | 38,1 | 90,5 | 61,9 | 58,7 | 42,9 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 9 | | 50,0 | 55,6 | 44,4 | 22,2 | 38,9 | 50,0 | 77,8 | 7,4 | 70,4 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 4 | | 50,0 | 25,0 | 37,5 | 25,0 | 12,5 | 75,0 | 75,0 | 16,7 | 66,7 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 8 | | 62,5 | 87,5 | 25,0 | 62,5 | 50,0 | 43,8 | 50,0 | 12,5 | 83,3 |
| Ардонский район | 73 | | 67,8 | 79,5 | 65,8 | 50,7 | 32,2 | 65,8 | 64,4 | 48,4 | 57,1 |
| PCO - Алалия | 2429 | | 69,3 | 79,5 | 58,8 | 54,8 | 44,1 | 72,1 | 71,3 | 43,1 | 57,7 |

Достижение планируемых результатов по истории в 7 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алалия | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 69,3 | 67,8 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 79,5 | 79,5 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 58,8 | 65,8 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 54,8 | 50,7 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 44,1 | 32,2 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 72,1 | 65,8 |

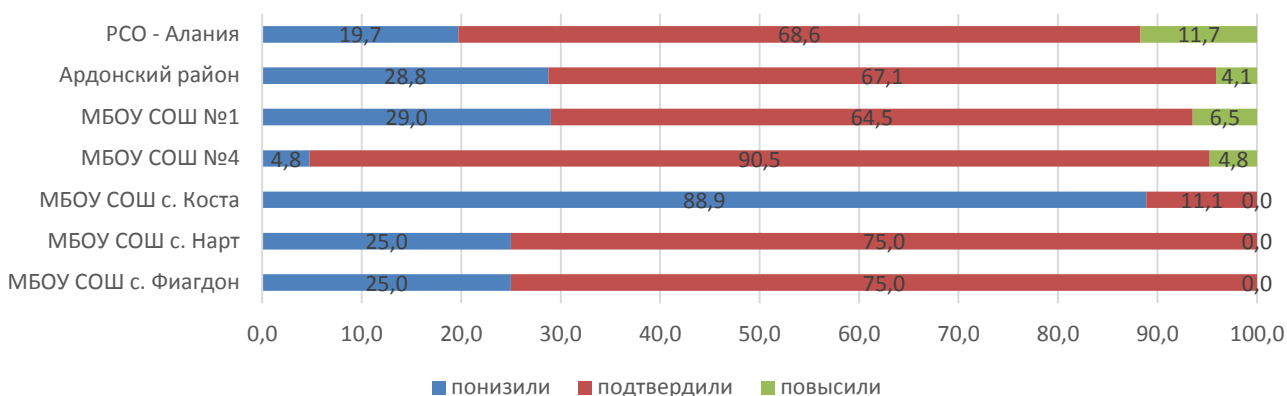
| | | | |
|---|---|------|------|
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 71,3 | 64,4 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 43,1 | 48,4 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 57,7 | 57,1 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **5, 8**, средний процент которых составил менее 50%.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Сравнение отметок ВПР по истории с отметками по журналу в 7 кл.



8 КЛАСС. История

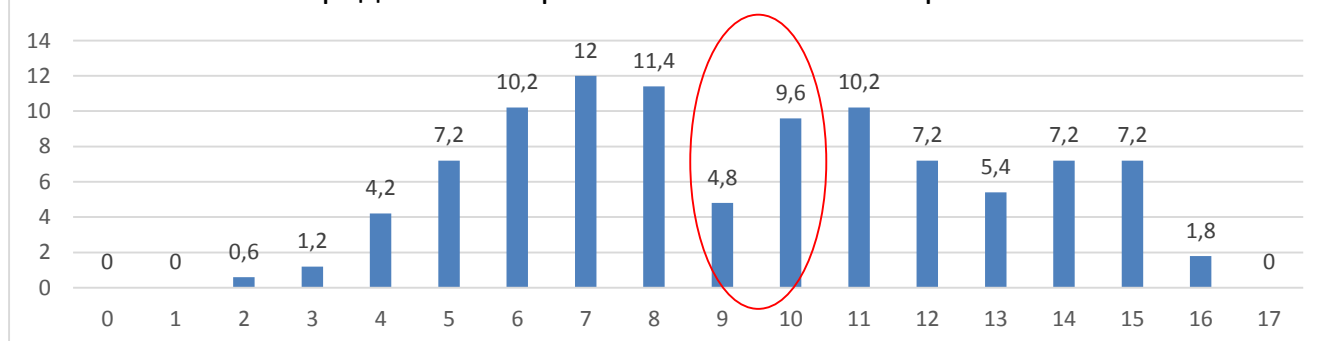
В ВПР по истории в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 167 обучающихся 8 классов. Количество участников по истории в 8 классах определялось графиком проведения работ. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный балл за выполнение работы – 17. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

Распределение первичных баллов по истории в 8 кл.



Результаты ВПР по истории в 8 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших их | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|--------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУ СОШ №1 | 64 | 13 | 20,3 | 17 | 26,6 | 30 | 46,9 | 4 | 6,3 | 55,2 | 46,9 | 93,8 |
| МБОУ СОШ №2 | 13 | 3 | 23,1 | 1 | 7,7 | 7 | 53,9 | 2 | 15,4 | 49,8 | 30,8 | 84,6 |
| МБОУ СОШ №3 | 13 | 0 | 0,0 | 3 | 23,1 | 9 | 69,2 | 1 | 7,7 | 40,9 | 23,1 | 92,3 |
| МБОУ СОШ №4 | 20 | 3 | 15,0 | 10 | 50,0 | 7 | 35,0 | 0 | 0,0 | 59,6 | 65,0 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 10 | 3 | 30,0 | 3 | 30,0 | 2 | 20,0 | 2 | 20,0 | 59,6 | 60,0 | 80,0 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 13 | 3 | 23,1 | 7 | 53,9 | 3 | 23,1 | 0 | 0,0 | 65,9 | 76,9 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 5 | 0 | 0,0 | 4 | 80,0 | 1 | 20,0 | 0 | 0,0 | 58,4 | 80,0 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 11 | 1 | 9,1 | 5 | 45,5 | 5 | 45,5 | 0 | 0,0 | 54,5 | 54,5 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 11 | 1 | 9,1 | 3 | 27,3 | 6 | 54,6 | 1 | 9,1 | 47,6 | 36,4 | 90,9 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 7 | 0 | 0,0 | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | 0 | 0,0 | 40,0 | 14,3 | 100,0 |
| Ардонский район | 167 | 27 | 16,2 | 54 | 32,3 | 76 | 45,5 | 10 | 6,0 | 53,7 | 48,5 | 94,0 |
| РСО - Алалия | 2274 | 393 | 17,3 | 872 | 38,4 | 920 | 40,5 | 89 | 3,9 | 57,0 | 55,6 | 96,1 |

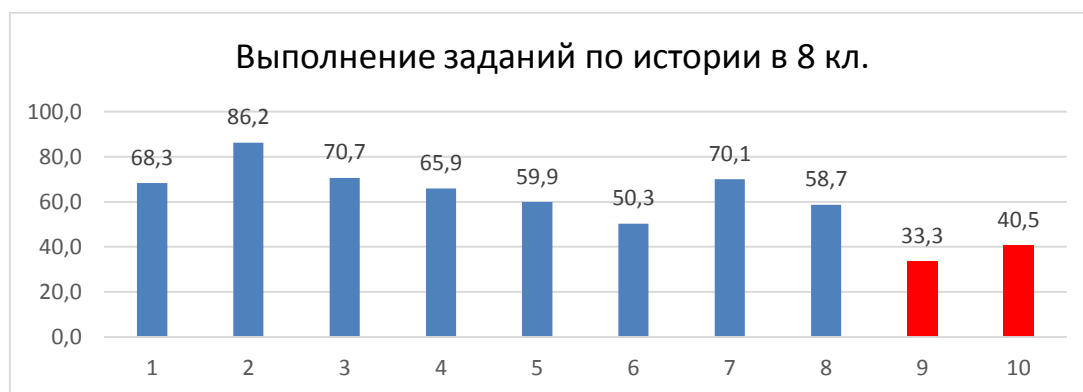
- получили оценку «5» - 27 уч-ся (16,2%),
- получили оценку «4» - 54 уч-ся (32,3%),
- получили оценку «3» - 76 уч-ся (45,5%),
- получили оценку «2» - 10 уч-ся (6,0%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 48,5% при СОУ = 53,7%. Минимальные показатели по качеству знаний по истории в 8 классах в МБОУ СОШ с. Фиагдон (14,3%), МБОУ СОШ №3 (23,1%), МБОУ СОШ №2 (30,8%).

Выполнение заданий по истории в 8 кл.(в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|------|------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| МБОУ СОШ №1 | 64 | | 68,8 | 84,4 | 82,8 | 63,3 | 68,8 | 63,3 | 63,3 | 46,9 | 29,7 | 33,9 |
| МБОУ СОШ №2 | 13 | | 61,5 | 61,5 | 38,5 | 30,8 | 46,2 | 34,6 | 69,2 | 38,5 | 35,9 | 66,7 |
| МБОУ СОШ №3 | 13 | | 84,6 | 100,0 | 84,6 | 65,4 | 61,5 | 7,7 | 50,0 | 46,2 | 20,5 | 28,2 |
| МБОУ СОШ №4 | 20 | | 70,0 | 75,0 | 60,0 | 70,0 | 70,0 | 40,0 | 97,5 | 90,0 | 40,0 | 43,3 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 10 | | 70,0 | 90,0 | 70,0 | 75,0 | 60,0 | 55,0 | 85,0 | 80,0 | 36,7 | 40,0 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 13 | | 100,0 | 100,0 | 69,2 | 92,3 | 0,0 | 65,4 | 100,0 | 100,0 | 64,1 | 23,1 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 5 | | 60,0 | 80,0 | 100,0 | 80,0 | 80,0 | 30,0 | 80,0 | 60,0 | 40,0 | 46,7 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 11 | | 72,7 | 100,0 | 18,2 | 68,2 | 100,0 | 50,0 | 59,1 | 45,5 | 45,5 | 75,8 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 11 | | 27,3 | 90,9 | 90,9 | 90,9 | 45,5 | 40,9 | 50,0 | 54,6 | 15,2 | 30,3 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 7 | | 42,9 | 100,0 | 57,1 | 28,6 | 28,6 | 64,3 | 57,1 | 57,1 | 9,5 | 57,1 |
| Ардонский район | 167 | | 68,3 | 86,2 | 70,7 | 65,9 | 59,9 | 50,3 | 70,1 | 58,7 | 33,3 | 40,5 |
| РСО - Алания | 2274 | | 72,3 | 81,4 | 73,5 | 68,6 | 63,6 | 49,6 | 65,2 | 74,5 | 38,9 | 46,9 |



Достижение планируемых результатов по истории 8 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алания | Ардонский район |
|--|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 72,3 | 68,3 |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 81,4 | 86,2 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и куль- | 1 | 73,5 | 70,7 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| турной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 68,6 | 65,9 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 63,6 | 59,9 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 49,6 | 50,3 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 65,2 | 70,1 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 74,5 | 58,7 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 38,9 | 33,3 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация ис- | 3 | 46,9 | 40,5 |

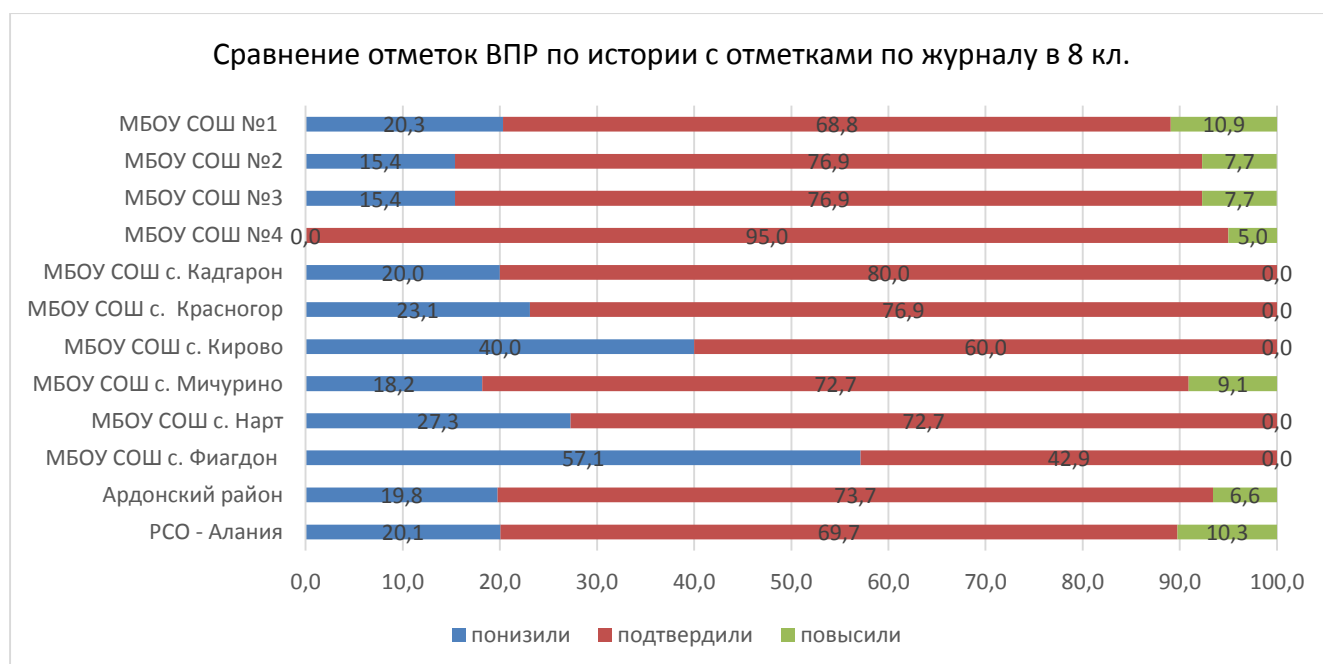
торико-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 классов ОО Ардонского района вызвали задания **9, 10**, средний процент выполнения которого составил менее 50%, которые являются заданиями повышенной и высокой сложности выполнения.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 КЛАСС. Обществознание

В ВПР по обществознанию в Ардонском районе в 2023 году приняло участие 178 обучающихся 6 классов. На выполнение работы по обществознанию давалось 45 минут. Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают крат-

кий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. 6 заданий – развернутый ответ. Максимальный первичный балл: 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

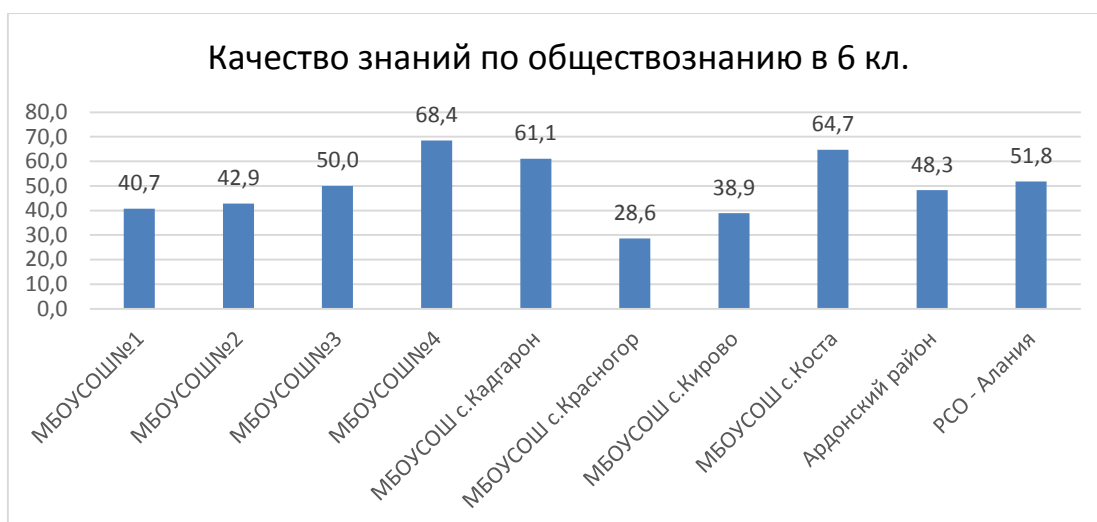
| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |



Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| МБОУСОШ№1 | 54 | 7 | 13,0 | 15 | 27,8 | 25 | 46,3 | 7 | 13,0 | 49,5 | 40,7 | 87,0 |
| МБОУСОШ№2 | 14 | 0 | 0,0 | 6 | 42,9 | 8 | 57,1 | 0 | 0,0 | 48,0 | 42,9 | 100,0 |
| МБОУСОШ№3 | 24 | 4 | 16,7 | 8 | 33,3 | 8 | 33,3 | 4 | 16,7 | 52,7 | 50,0 | 83,3 |
| МБОУСОШ№4 | 19 | 2 | 10,5 | 11 | 57,9 | 6 | 31,6 | 0 | 0,0 | 58,9 | 68,4 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 18 | 3 | 16,7 | 8 | 44,4 | 5 | 27,8 | 2 | 11,1 | 56,9 | 61,1 | 88,9 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 14 | 3 | 21,4 | 1 | 7,1 | 7 | 50,0 | 3 | 21,4 | 47,4 | 28,6 | 78,6 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 18 | 2 | 11,1 | 5 | 27,8 | 9 | 50,0 | 2 | 11,1 | 48,7 | 38,9 | 88,9 |
| МБОУСОШ с.Коста | 17 | 5 | 29,4 | 6 | 35,3 | 5 | 29,4 | 1 | 5,9 | 63,5 | 64,7 | 94,1 |
| Ардонский район | 178 | 26 | 14,6 | 60 | 33,7 | 73 | 41,0 | 19 | 10,7 | 52,7 | 48,3 | 89,3 |
| РСО - Алалия | 4020 | 554 | 13,8 | 1528 | 38,0 | 1680 | 41,8 | 259 | 6,5 | 53,6 | 51,8 | 93,6 |

- получили оценку «5» - 26 уч-ся (14,6%),
- получили оценку «4» - 60 уч-ся (33,7%),
- получили оценку «3» - 73 уч-ся (41,0%),
- получили оценку «2» - 19 уч-ся (10,7%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 48,3% при СОУ = **52,7%**. Минимальный уровень качества знаний в 6 кл. в МБОУ СОШ с. Красногор (28,6%).

Выполнение заданий по обществознанию в 6 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|-----------------------|-------------------|-----------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| МБОУ СОШ №1 | 54 | | 72,2 | 58,6 | 46,3 | 64,8 | 68,5 | 64,8 | 83,3 | 53,7 | 40,7 | 25,9 | 70,4 | 57,4 | 61,1 | 35,8 | 48,2 |
| МБОУ СОШ №2 | 14 | | 50,0 | 26,2 | 85,7 | 75,0 | 28,6 | 92,9 | 57,1 | 42,9 | 71,4 | 42,9 | 82,1 | 78,6 | 35,7 | 26,2 | 28,6 |
| МБОУ СОШ №3 | 24 | | 91,7 | 52,8 | 100,0 | 47,9 | 58,3 | 91,7 | 79,2 | 66,7 | 79,2 | 58,3 | 56,3 | 58,3 | 45,8 | 27,8 | 37,5 |
| МБОУ СОШ №4 | 19 | | 84,2 | 80,7 | 84,2 | 89,5 | 63,2 | 94,7 | 79,0 | 57,9 | 26,3 | 5,3 | 68,4 | 63,2 | 73,7 | 52,6 | 57,9 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 18 | | 77,8 | 44,4 | 94,4 | 66,7 | 61,1 | 88,9 | 72,2 | 66,7 | 72,2 | 72,2 | 66,7 | 27,8 | 55,6 | 53,7 | 55,6 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 14 | | 57,1 | 45,2 | 64,3 | 60,7 | 71,4 | 71,4 | 78,6 | 21,4 | 50,0 | 42,9 | 57,1 | 28,6 | 35,7 | 23,8 | 28,6 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 18 | | 61,1 | 55,6 | 66,7 | 63,9 | 33,3 | 72,2 | 66,7 | 27,8 | 61,1 | 22,2 | 52,8 | 44,4 | 55,6 | 40,7 | 22,2 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 17 | | 76,5 | 49,0 | 100,0 | 70,6 | 41,2 | 88,2 | 64,7 | 52,9 | 23,5 | 17,7 | 52,9 | 58,8 | 82,4 | 76,5 | 70,6 |
| Ардонский район | 178 | | 73,0 | 53,9 | 74,2 | 66,3 | 56,7 | 79,8 | 75,3 | 51,1 | 51,1 | 34,3 | 64,3 | 53,4 | 57,3 | 41,0 | 44,9 |
| РСО - Алалия | 4020 | | 78,6 | 55,3 | 79,4 | 70,7 | 61,2 | 84,8 | 75,8 | 49,3 | 57,8 | 33,1 | 62,6 | 63,2 | 58,9 | 30,5 | 38,7 |



**Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 кл.
в соответствии с ПООП ООО**

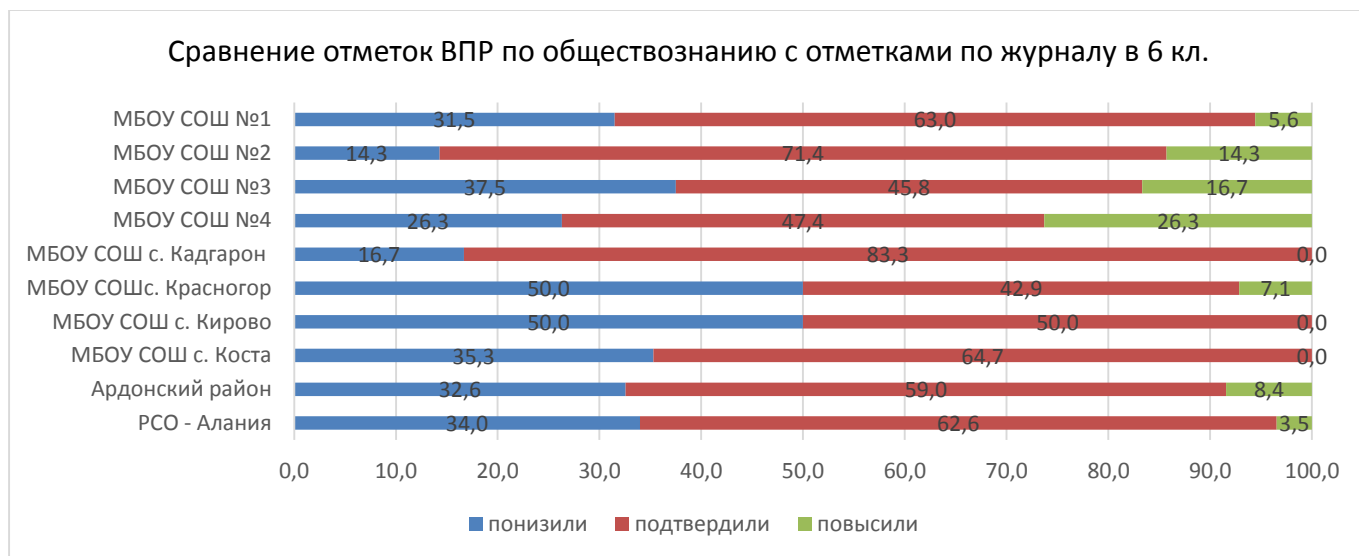
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алалия | Ардонский район |
|---|------------------|---------------------|------------------------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 78,6 | 73,0 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 55,3 | 53,9 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 79,4 | 74,2 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 70,7 | 66,3 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 61,2 | 56,7 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 84,8 | 79,8 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодатель- | 1 | 75,8 | 75,3 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| ством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | | | |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 49,3 | 51,1 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 57,8 | 51,1 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 33,1 | 34,3 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 62,6 | 64,3 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 63,2 | 53,4 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 58,9 | 57,3 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 30,5 | 41,0 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 38,7 | 44,9 |

Из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения по обществознанию у обучающихся 6-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **6.2, 8.2, 8.3**, средний процент которых составил менее 50%, а именно:

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание повышенного уровня сложности.



7 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ВПР по обществознанию в Ардонском районе в 2023 году приняло участие 135 обучающихся 7 классов.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Максимальный первичный балл: 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-8 | 9-13 | 14-18 | 19-21 |



Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших их | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|--------------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 28 | 2 | 7,1 | 12 | 42,9 | 11 | 39,3 | 3 | 10,7 | 50,4 | 50,0 | 89,3 |
| МБОУСОШ№2 | 19 | 3 | 15,8 | 4 | 21,1 | 12 | 63,2 | 0 | 0,0 | 52,0 | 36,8 | 100,0 |
| МБОУСОШ№3 | 15 | 2 | 13,3 | 5 | 33,3 | 5 | 33,3 | 3 | 20,0 | 49,9 | 46,7 | 80,0 |
| МБОУСОШ№4 | 17 | 1 | 5,9 | 7 | 41,2 | 6 | 35,3 | 3 | 17,7 | 47,8 | 47,1 | 82,4 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 16 | 2 | 12,5 | 5 | 31,3 | 8 | 50,0 | 1 | 6,3 | 51,5 | 43,8 | 93,8 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 11 | 0 | 0,0 | 4 | 36,4 | 6 | 54,6 | 1 | 9,1 | 44,4 | 36,4 | 90,9 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 9 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 6 | 66,7 | 0 | 0,0 | 45,3 | 33,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 17 | 1 | 5,9 | 7 | 41,2 | 7 | 41,2 | 2 | 11,8 | 48,9 | 47,1 | 88,2 |
| ООШ с. Рассвет | 3 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 45,3 | 33,3 | 100,0 |
| Ардонский район | 135 | 11 | 8,2 | 48 | 35,6 | 63 | 46,7 | 13 | 9,6 | 48,4 | 43,7 | 90,4 |
| РСО - Алания | 2441 | 271 | 11,1 | 853 | 34,9 | 1106 | 45,3 | 211 | 8,6 | 51,2 | 46,0 | 91,4 |

- получили оценку «5» - 11 уч-ся (8,2%),
- получили оценку «4» - 48 уч-ся (35,6%),
- получили оценку «3» - 63 уч-ся (46,7%),
- получили оценку «2» - 13 уч-ся (9,6%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 43,7% при СОУ = 48,4%, что ниже соответствующих значений по республике.

Выполнение заданий по обществознанию в 7 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|------|
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| МБОУ СОШ №1 | 28 | | 57,1 | 25,0 | 100,0 | 92,9 | 71,4 | 92,9 | 67,9 | 28,6 | 89,3 | 78,6 | 82,1 | 75,0 | 64,3 | 27,4 | 35,7 |
| МБОУ СОШ №2 | 19 | | 63,2 | 19,3 | 100,0 | 76,3 | 57,9 | 100,0 | 84,2 | 36,8 | 100,0 | 71,1 | 79,0 | 100,0 | 36,8 | 29,8 | 31,6 |
| МБОУ СОШ №3 | 15 | | 73,3 | 46,7 | 80,0 | 70,0 | 46,7 | 100,0 | 93,3 | 53,3 | 86,7 | 60,0 | 60,0 | 73,3 | 53,3 | 31,1 | 46,7 |
| МБОУ СОШ №4 | 17 | | 82,4 | 41,2 | 94,1 | 58,8 | 76,5 | 100,0 | 52,9 | 29,4 | 94,1 | 67,7 | 70,6 | 88,2 | 52,9 | 27,5 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 16 | | 93,8 | 12,5 | 100,0 | 78,1 | 81,3 | 100,0 | 93,8 | 81,3 | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 | 56,3 | 50,0 | 50,0 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 11 | | 90,9 | 51,5 | 90,9 | 77,3 | 72,7 | 45,5 | 72,7 | 54,6 | 72,7 | 59,1 | 72,7 | 18,2 | 36,4 | 27,3 | 27,3 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 9 | | 88,9 | 25,9 | 88,9 | 83,3 | 77,8 | 100,0 | 100,0 | 66,7 | 77,8 | 66,7 | 100,0 | 100,0 | 11,1 | 11,1 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 17 | | 82,4 | 39,2 | 94,1 | 76,5 | 41,2 | 82,4 | 58,8 | 29,4 | 82,4 | 67,7 | 88,2 | 94,1 | 70,6 | 41,2 | 47,1 |
| ООШ с. Рассвет | 3 | | 100,0 | 55,6 | 100,0 | 66,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ардонский район | 135 | | 76,3 | 31,9 | 94,8 | 77,4 | 65,9 | 91,9 | 76,3 | 45,2 | 89,6 | 65,9 | 74,1 | 81,5 | 50,4 | 30,9 | 31,1 |
| PCO - Алалия | 2441 | | 83,2 | 42,7 | 83,3 | 70,4 | 65,8 | 85,3 | 75,5 | 56,0 | 82,2 | 69,3 | 74,0 | 73,3 | 52,3 | 31,0 | 39,7 |



Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алалия | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 83,2 | 76,3 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 42,7 | 31,9 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать кон- | 1 | 83,3 | 94,8 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| кретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | | | |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 70,4 | 77,4 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 65,8 | 65,9 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 85,3 | 91,9 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 75,5 | 76,3 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 56,0 | 45,2 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 82,2 | 89,6 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 69,3 | 65,9 |

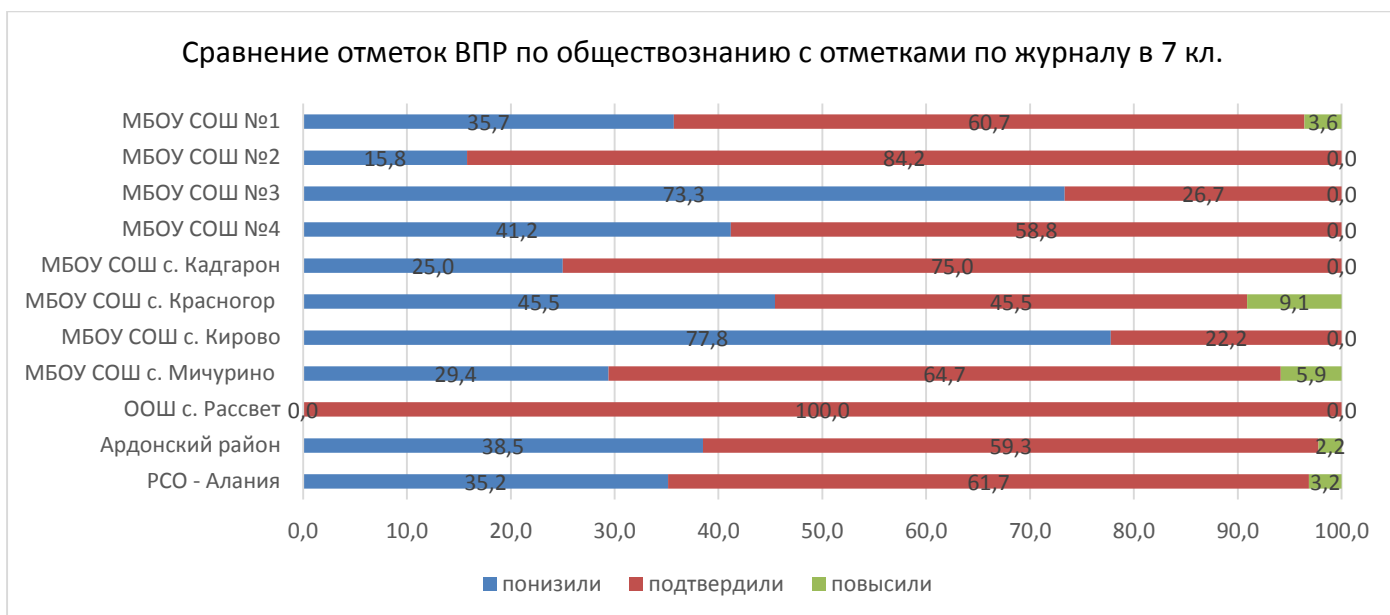
| | | | |
|---|---|------|------|
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 74,0 | 74,1 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 73,3 | 81,5 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 52,3 | 50,4 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 31,0 | 30,9 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 39,7 | 31,1 |

Из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения по обществознанию у обучающихся 7-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **1.2, 5.2, 9.2, 9.3**, средний процент которых составил менее 50%.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.



8 КЛАСС. Обществознание

В ВПР по обществознанию в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 49 обучающихся 8 классов. Количество участников по обществознанию в 8 классах определялось графиком проведения работ. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-7 | 9-13 | 14-18 | 19-22 |

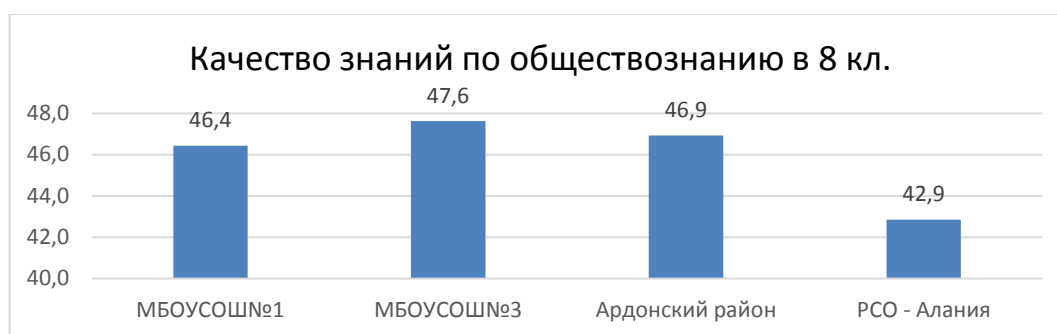


Согласно распределению первичных баллов, выявлена неправильная кривая диаграммы: в переходе между баллами «2» и «3» разрыв в 14 единиц. Этому может способствовать необъективное проведение оценочной процедуры, либо проверки проверочных работ.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|-----------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУ СОШ №1 | 28 | 0 | 0,0 | 13 | 46,4 | 12 | 42,9 | 3 | 10,7 | 46,9 | 46,4 | 89,3 |
| МБОУ СОШ №3 | 21 | 5 | 23,8 | 5 | 23,8 | 9 | 42,9 | 2 | 9,5 | 56,0 | 47,6 | 90,5 |
| Ардонский район | 49 | 5 | 10,2 | 18 | 36,7 | 21 | 42,9 | 5 | 10,2 | 49,9 | 46,9 | 89,8 |
| PCO - Алалия | 2505 | 234 | 9,4 | 839 | 33,5 | 1210 | 48,3 | 221 | 8,8 | 49,6 | 42,9 | 91,2 |

- получили оценку «5» - 5 уч-ся (10,2%),
- получили оценку «4» - 18 уч-ся (36,7%),
- получили оценку «3» - 21 уч-ся (42,9%),
- получили оценку «2» - 5 уч-ся (10,2%).

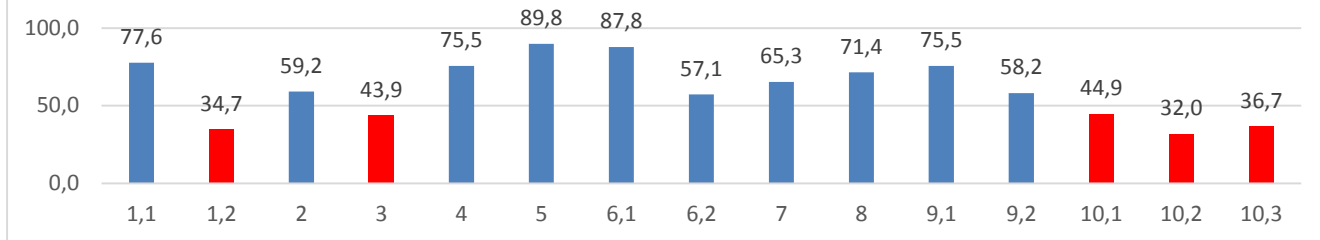


Таким образом, качество выполненной работы составило 46,9% при СОУ = 49,6%.

Выполнение заданий по обществознанию в 8 кл.(в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10,1 | 10,2 | 10,3 |
|-----------------|-------------------|-----------|------|------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| МБОУ СОШ №1 | 28 | | 75,0 | 32,1 | 28,6 | 50,0 | 57,1 | 82,1 | 89,3 | 60,7 | 69,6 | 60,7 | 67,9 | 57,1 | 53,6 | 38,1 | 39,3 |
| МБОУ СОШ №3 | 21 | | 81,0 | 38,1 | 100,0 | 35,7 | 100,0 | 100,0 | 85,7 | 52,4 | 59,5 | 85,7 | 85,7 | 59,5 | 33,3 | 23,8 | 33,3 |
| Ардонский район | 49 | | 77,6 | 34,7 | 59,2 | 43,9 | 75,5 | 89,8 | 87,8 | 57,1 | 65,3 | 71,4 | 75,5 | 58,2 | 44,9 | 32,0 | 36,7 |
| PCO - Алалия | 2505 | | 81,6 | 40,5 | 82,6 | 46,9 | 86,7 | 89,5 | 74,7 | 53,9 | 56,6 | 78,5 | 78,5 | 52,4 | 42,6 | 25,3 | 31,8 |

Выполнение заданий по обществознанию в 8 кл.



Достижение планируемых результатов по обществознанию 8 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алалия | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | 1 | 81,6 | 77,6 |
| 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 40,5 | 34,7 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 82,6 | 59,2 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 46,9 | 43,9 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в обще- | 1 | 86,7 | 75,5 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| <p>ственной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | | | |
| <p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | 1 | 89,5 | 89,8 |
| <p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | 1 | 74,7 | 87,8 |
| <p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> | 1 | 53,9 | 57,1 |
| <p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | 2 | 56,6 | 65,3 |
| <p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p> | 1 | 78,5 | 71,4 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 78,5 | 75,5 |
| 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 52,4 | 58,2 |
| 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 42,6 | 44,9 |
| 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 3 | 25,3 | 32,0 |
| 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 31,8 | 36,7 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **1.2, 2, 10**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.



ГЕОГРАФИЯ

ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС

В ВПР по географии в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 157 обучающихся 6 классов. На выполнение работы по географии отводилось 45 минут, проверочная работа включала в себя 9 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |



Результаты ВПР по географии в 6 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших их | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|--------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУ СОШ №1 | 50 | 4 | 8,0 | 17 | 34,0 | 25 | 50,0 | 4 | 8,0 | 49,0 | 42,0 | 92,0 |
| МБОУ СОШ №2 | 14 | 1 | 7,1 | 3 | 21,4 | 9 | 64,3 | 1 | 7,1 | 45,1 | 28,6 | 92,9 |
| МБОУ СОШ №3 | 24 | 5 | 20,8 | 14 | 58,3 | 3 | 12,5 | 2 | 8,3 | 64,0 | 79,2 | 91,7 |
| МБОУ СОШ №4 | 34 | 3 | 8,8 | 21 | 61,8 | 9 | 26,5 | 1 | 2,9 | 58,3 | 70,6 | 97,1 |
| МБОУ СОШ с.Кадгарон | 19 | 0 | 0,0 | 9 | 47,4 | 8 | 42,1 | 2 | 10,5 | 47,2 | 47,4 | 89,5 |
| МБОУ СОШ с.Красногор | 16 | 4 | 25,0 | 4 | 25,0 | 6 | 37,5 | 2 | 12,5 | 56,5 | 50,0 | 87,5 |
| Ардонский район | 157 | 17 | 10,8 | 68 | 43,3 | 60 | 38,2 | 12 | 7,6 | 53,5 | 54,1 | 92,4 |
| РСО - Алалия | 3686 | 467 | 12,7 | 1568 | 42,6 | 1451 | 39,4 | 199 | 5,4 | 54,5 | 55,2 | 94,6 |

- получили оценку «5» - 16 уч-ся (8,3%),
- получили оценку «4» - 72 уч-ся (37,3%),
- получили оценку «3» - 100 уч-ся (51,8%),
- получили оценку «2» - 5 уч-ся (2,6%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 54,1% при СОУ = 53,5%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ №3 (КЗ – 79,2%), МБОУ СОШ №4 (КЗ – 70,6%). Низкие результаты в МБОУ СОШ №2 (КЗ - 28,6%).

Выполнение заданий по географии в 6 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|-----------------------|-------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| МБОУ СОШ №1 | 50 | | 64,0 | 43,0 | 39,0 | 40,0 | 51,0 | 54,0 | 81,0 | 78,0 | 65,0 | 80,0 | 58,0 | 82,0 | 64,0 | 70,0 | 32,0 | 49,0 | 42,0 | 71,0 | 58,0 | 56,0 |
| МБОУ СОШ №2 | 14 | | 64,3 | 32,1 | 57,1 | 35,7 | 53,6 | 64,3 | 82,1 | 35,7 | 39,3 | 42,9 | 21,4 | 50,0 | 71,4 | 92,9 | 35,7 | 46,4 | 92,9 | 75,0 | 67,9 | 39,3 |
| МБОУ СОШ №3 | 24 | | 91,7 | 50,0 | 35,4 | 58,3 | 81,3 | 58,3 | 91,7 | 95,8 | 85,4 | 95,8 | 79,2 | 91,7 | 75,0 | 83,3 | 39,6 | 68,8 | 81,3 | 83,3 | 81,3 | 68,8 |
| МБОУ СОШ №4 | 34 | | 79,4 | 45,6 | 11,8 | 44,1 | 79,4 | 94,1 | 91,2 | 94,1 | 69,1 | 91,2 | 82,4 | 82,4 | 30,9 | 85,3 | 66,2 | 72,1 | 79,4 | 91,2 | 77,9 | 36,8 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 19 | | 57,9 | 5,3 | 57,9 | 31,6 | 81,6 | 89,5 | 79,0 | 73,7 | 36,8 | 79,0 | 79,0 | 31,6 | 18,4 | 79,0 | 13,2 | 57,9 | 26,3 | 57,9 | 47,4 | 31,6 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 16 | | 81,3 | 25,0 | 12,5 | 62,5 | 62,5 | 56,3 | 90,6 | 81,3 | 65,6 | 87,5 | 71,9 | 81,3 | 46,9 | 68,8 | 9,4 | 68,8 | 71,9 | 59,4 | 59,4 | 62,5 |
| Ардонский район | 157 | | 72,6 | 37,3 | 33,8 | 44,6 | 66,9 | 68,8 | 85,7 | 80,3 | 63,4 | 82,2 | 67,2 | 74,5 | 51,9 | 78,3 | 36,3 | 59,9 | 61,8 | 74,8 | 65,6 | 50,0 |
| PCO - Алания | 3686 | | 76,9 | 44,6 | 46,1 | 53,8 | 65,3 | 71,6 | 68,3 | 80,7 | 65,4 | 68,6 | 57,7 | 71,7 | 60,7 | 75,1 | 40,2 | 52,5 | 63,8 | 72,0 | 70,1 | 59,0 |



Достижение планируемых результатов по географии в 6 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алания | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 76,9 | 72,6 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 44,6 | 37,3 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 46,1 | 33,8 |
| 2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 1 | 53,8 | 44,6 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 65,3 | 66,9 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 71,6 | 68,8 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 68,3 | 85,7 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 80,7 | 80,3 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 2 | 65,4 | 63,4 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 68,6 | 82,2 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 57,7 | 67,2 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 71,7 | 74,5 |
| 6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик ком- | 2 | 60,7 | 51,9 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| понентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | |
| 6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 75,1 | 78,3 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 40,2 | 36,3 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 52,5 | 59,9 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | 2 | 63,8 | 61,8 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 72,0 | 74,8 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 70,1 | 65,6 |

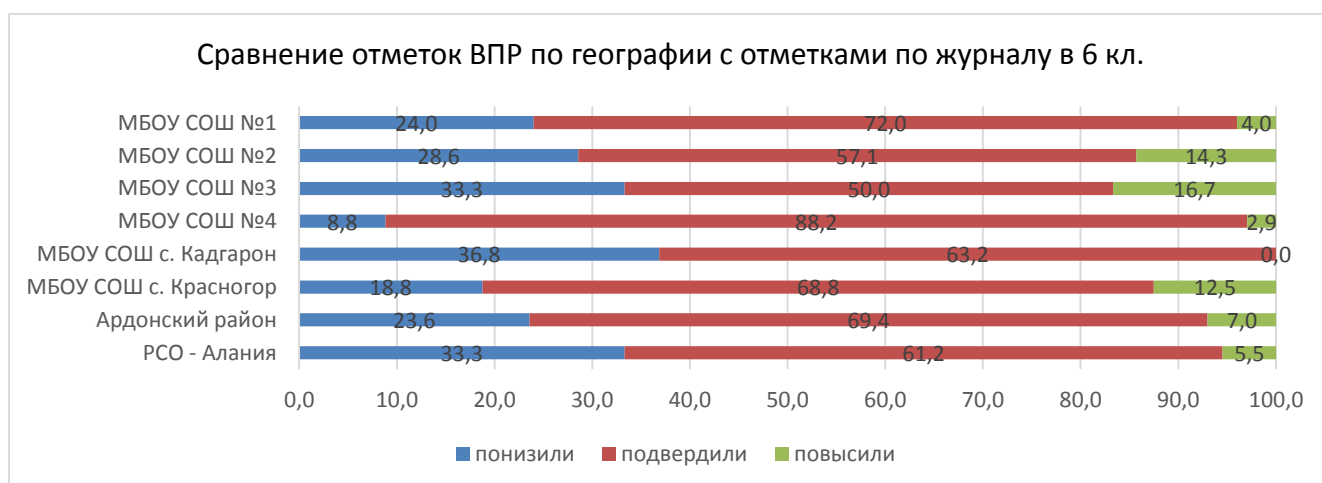
| | | | |
|--|---|------|------|
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 59,0 | 50,0 |
|--|---|------|------|

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 6 классов ОО Ардонского района вызвали задания **1, 2, 6**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

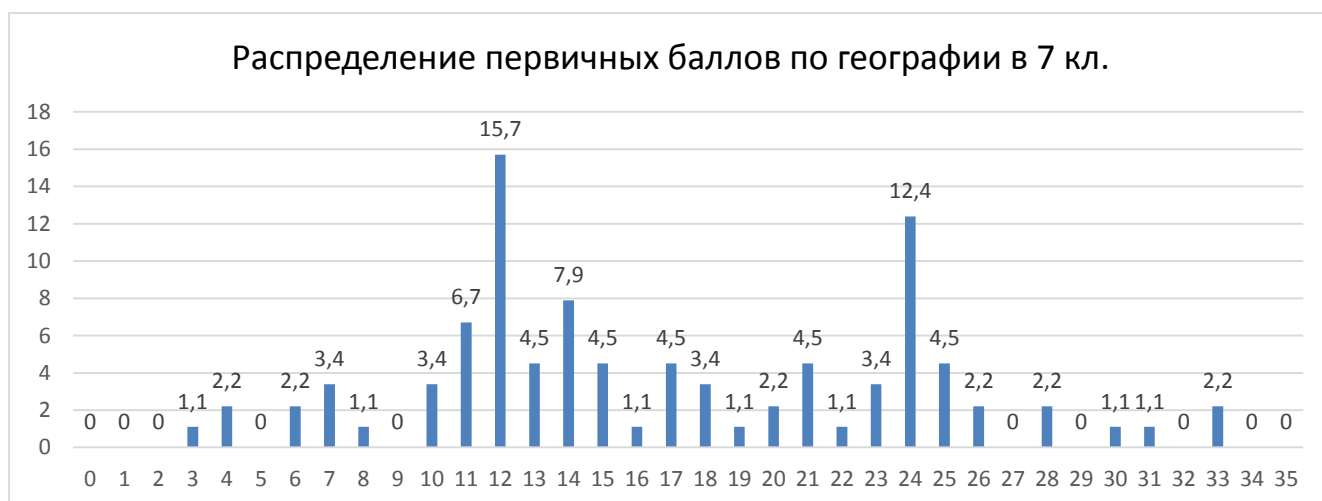


7 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ

В ВПР по географии в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 89 обучающихся 7 классов. На выполнение работы по географии отводилось 45 минут, проверочная работа включала в себя 8 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 35. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

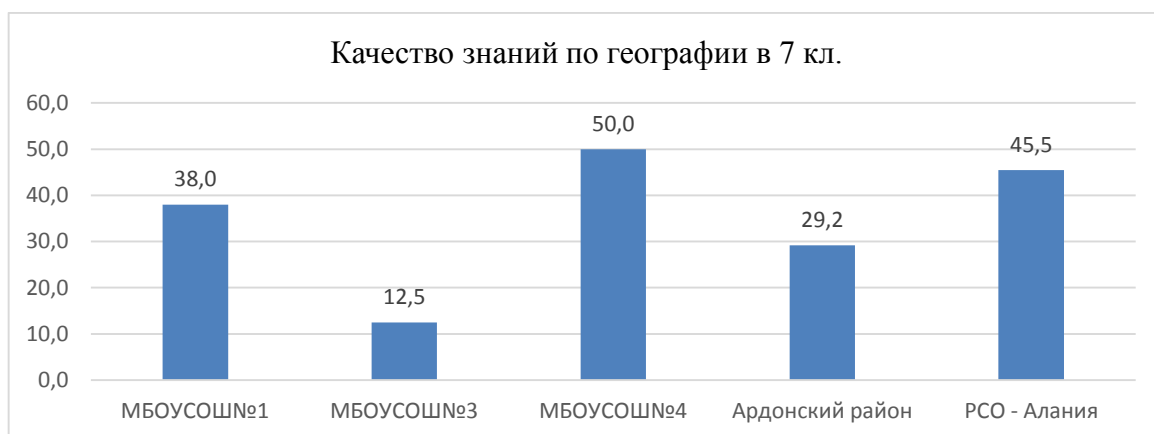
| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-22 | 23-30 | 31-35 |



Результаты ВПР по географии в 7 классе

| ОО | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|------------------------|-----------------|----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУСОШ№1 | 50 | 2 | 4,0 | 17 | 34,0 | 25 | 50,0 | 6 | 12,0 | 45,7 | 38,0 | 88,0 |
| МБОУСОШ№3 | 16 | 1 | 6,3 | 1 | 6,3 | 10 | 62,5 | 4 | 25,0 | 36,8 | 12,5 | 75,0 |
| МБОУСОШ№4 | 10 | 0 | 0,0 | 5 | 50,0 | 5 | 50,0 | 0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Ардонский район | 89 | 3 | 3,4 | 23 | 25,8 | 51 | 57,3 | 12 | 13,5 | 41,5 | 29,2 | 86,5 |
| PCO - Алалия | 2412 | 251 | 10,4 | 846 | 35,1 | 1161 | 48,1 | 154 | 6,4 | 51,2 | 45,5 | 93,6 |

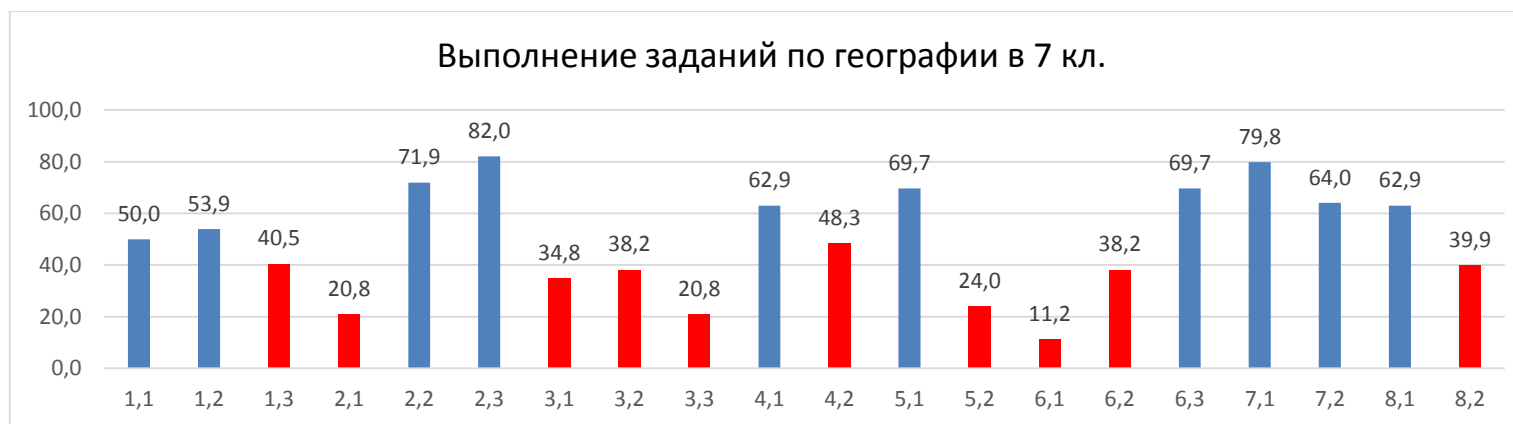
- получили оценку «5» - 3 уч-ся (3,4%),
- получили оценку «4» - 23 уч-ся (25,8%),
- получили оценку «3» - 51 уч-ся (57,3%),
- получили оценку «2» - 12 уч-ся (13,5%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 29,2% при СОУ = 41,5%. Низкий уровень качества знаний по географии в 7 классах в МБОУ СОШ №3 (12,5%).

Выполнение заданий по географии в 7 кл. (в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 |
|----------------------|-------------------|-----------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| МБОУ СОШ №1 | 50 | | 47,0 | 50,0 | 48,0 | 28,0 | 76,0 | 76,0 | 40,0 | 47,0 | 21,0 | 62,0 | 43,0 | 64,0 | 20,7 | 16,0 | 56,0 | 82,0 | 70,0 | 60,0 | 78,0 | 48,0 |
| МБОУ СОШ №3 | 16 | | 68,8 | 71,9 | 50,0 | 18,8 | 37,5 | 81,3 | 28,1 | 25,0 | 18,8 | 75,0 | 65,6 | 62,5 | 37,5 | 6,3 | 25,0 | 43,8 | 87,5 | 62,5 | 43,8 | 18,8 |
| МБОУ СОШ №4 | 10 | | 60,0 | 95,0 | 40,0 | 15,0 | 70,0 | 100,0 | 45,0 | 45,0 | 40,0 | 90,0 | 70,0 | 80,0 | 50,0 | 10,0 | 20,0 | 40,0 | 100,0 | 90,0 | 80,0 | 85,0 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 13 | | 30,8 | 15,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 92,3 | 15,4 | 15,4 | 7,7 | 30,8 | 30,8 | 92,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 76,9 | 92,3 | 61,5 | 15,4 | 0,0 |
| Ардонский район | 89 | | 50,0 | 53,9 | 40,5 | 20,8 | 71,9 | 82,0 | 34,8 | 38,2 | 20,8 | 62,9 | 48,3 | 69,7 | 24,0 | 11,2 | 38,2 | 69,7 | 79,8 | 64,0 | 62,9 | 39,9 |
| РСО - Алания | 2412 | | 62,5 | 66,6 | 40,9 | 47,1 | 72,0 | 75,1 | 46,5 | 51,3 | 35,7 | 72,8 | 53,0 | 71,3 | 41,4 | 46,7 | 53,7 | 62,7 | 78,6 | 67,9 | 75,3 | 64,5 |



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алания | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 62,5 | 50,0 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 66,6 | 53,9 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 40,9 | 40,5 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 2 | 47,1 | 20,8 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 2 | 72,0 | 71,9 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 75,1 | 82,0 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 2 | 46,5 | 34,8 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка | 2 | 51,3 | 38,2 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 35,7 | 20,8 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 1 | 72,8 | 62,9 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 53,0 | 48,3 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 71,3 | 69,7 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 41,4 | 24,0 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 46,7 | 11,2 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 53,7 | 38,2 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 62,7 | 69,7 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 78,6 | 79,8 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 67,9 | 64,0 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 1 | 75,3 | 62,9 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 64,5 | 39,9 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7 классов ОО Ардонского района вызвали задания **1.3, 2.1, 3, 4.2, 5.2, 6.1, 6,2 8.2**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

Содержание задания **1** основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четы-

рех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой - определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

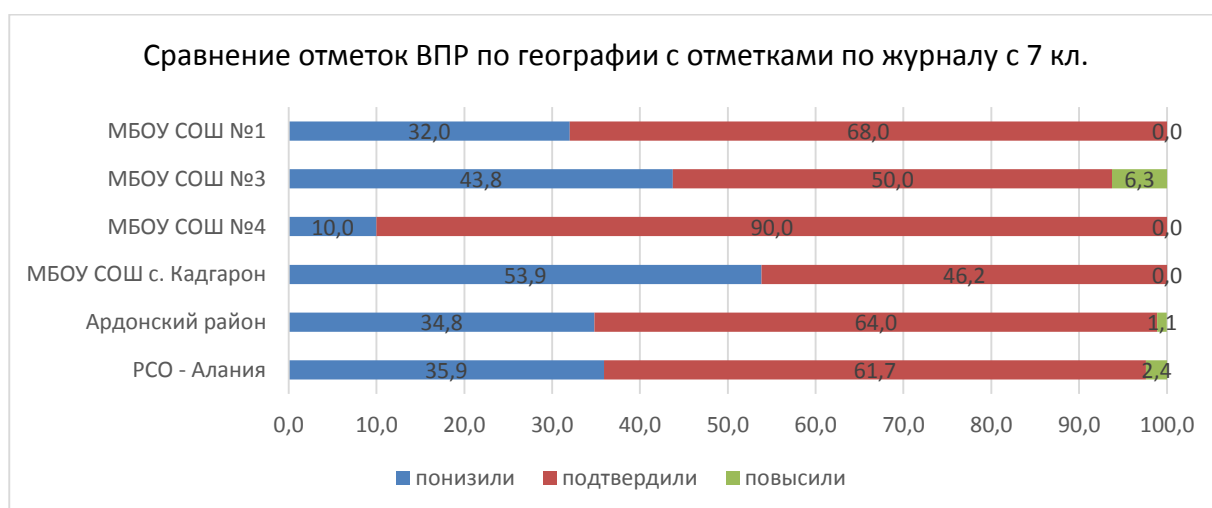
Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать

причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы. Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.



8 КЛАСС. География

В ВПР по географии в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 86 обучающихся 8 классов. Количество участников по географии в 8 классах определялось графиком проведения работ. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1–5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |



Результаты ВПР по географии в 8 классе

| ОО | Кол-во писавших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Степень обученности учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|------------------------|-----------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| МБОУ СОШ №1 | 23 | 1 | 4,4 | 9 | 39,1 | 10 | 43,5 | 3 | 13,0 | 47,1 | 43,5 | 87,0 |
| МБОУ СОШ №4 | 25 | 1 | 4,0 | 8 | 32,0 | 14 | 56,0 | 2 | 8,0 | 45,9 | 36,0 | 92,0 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 12 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 10 | 83,3 | 2 | 16,7 | 32,7 | 0,0 | 83,3 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 10 | 1 | 10,0 | 5 | 50,0 | 4 | 40,0 | 0 | 0,0 | 56,4 | 60,0 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 16 | 2 | 12,5 | 5 | 31,3 | 9 | 56,3 | 0 | 0,0 | 52,8 | 43,8 | 100,0 |
| Ардонский район | 86 | 5 | 5,8 | 27 | 31,4 | 47 | 54,7 | 7 | 8,1 | 46,1 | 37,2 | 91,9 |
| РСО - Алания | 2335 | 224 | 9,6 | 901 | 38,6 | 1070 | 45,8 | 140 | 6,0 | 51,7 | 48,2 | 94,0 |

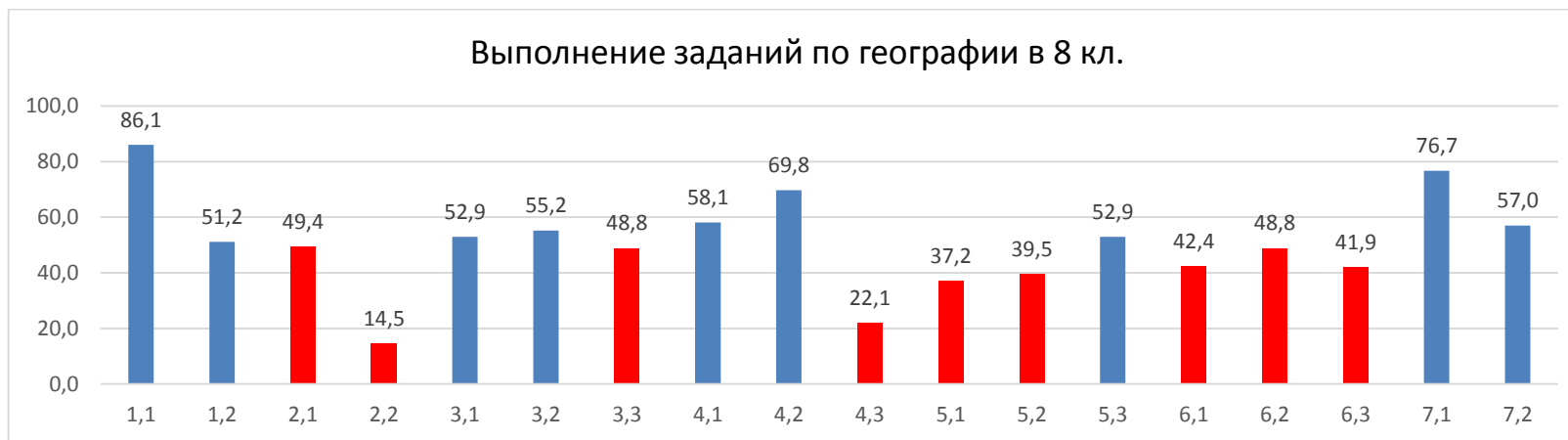
- получили оценку «5» - 5 уч-ся (5,8%),
- получили оценку «4» - 27 уч-ся (38,6%),
- получили оценку «3» - 47 уч-ся (54,7%),
- получили оценку «2» - 7 уч-ся (8,1%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 48,5% при СОУ = 53,7%. Качество знаний 0% по географии показали восьмиклассники МБОУ СОШ с. Кадгарон.

Выполнение заданий по географии в 8 кл.(в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 |
|-----------------------|-------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| МБОУ СОШ №1 | 23 | | 82,6 | 78,3 | 37,0 | 26,1 | 60,9 | 56,5 | 43,5 | 50,0 | 60,9 | 28,3 | 21,7 | 50,0 | 73,9 | 41,3 | 52,2 | 8,7 | 73,9 | 56,5 |
| МБОУ СОШ №4 | 25 | | 94,7 | 36,0 | 68,0 | 2,0 | 44,0 | 44,0 | 30,0 | 64,0 | 58,0 | 16,0 | 36,0 | 30,0 | 64,0 | 64,0 | 52,0 | 60,0 | 84,0 | 60,0 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 12 | | 83,3 | 75,0 | 33,3 | 0,0 | 16,7 | 58,3 | 58,3 | 8,3 | 75,0 | 0,0 | 25,0 | 0,0 | 8,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 62,5 | 33,3 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 10 | | 90,0 | 20,0 | 80,0 | 30,0 | 95,0 | 80,0 | 85,0 | 85,0 | 85,0 | 20,0 | 70,0 | 50,0 | 40,0 | 30,0 | 80,0 | 70,0 | 95,0 | 60,0 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 16 | | 77,1 | 37,5 | 31,3 | 18,8 | 56,3 | 53,1 | 56,3 | 81,3 | 87,5 | 40,6 | 50,0 | 62,5 | 46,9 | 50,0 | 56,3 | 75,0 | 68,8 | 68,8 |
| Ардонский район | 86 | | 86,1 | 51,2 | 49,4 | 14,5 | 52,9 | 55,2 | 48,8 | 58,1 | 69,8 | 22,1 | 37,2 | 39,5 | 52,9 | 42,4 | 48,8 | 41,9 | 76,7 | 57,0 |
| РСО - Алалия | 2335 | | 85,6 | 69,2 | 63,6 | 31,0 | 66,5 | 65,7 | 56,3 | 64,5 | 71,2 | 41,0 | 43,3 | 48,7 | 57,3 | 34,9 | 37,4 | 31,4 | 75,0 | 53,3 |



Достижение планируемых результатов по географии 8 кл. в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РСО - Алалия | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3 | 85,61 | 86,05 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 1 | 69,21 | 51,16 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 63,6 | 49,42 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 31,01 | 14,53 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| <p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 2 | 66,49 | 52,91 |
| <p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 2 | 65,67 | 55,23 |
| <p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 2 | 56,27 | 48,84 |
| <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных по-</p> | 2 | 64,5 | 58,14 |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| казателей, характеризующих географические объекты | | | |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 71,24 | 69,77 |
| 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 40,99 | 22,09 |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение | 1 | 43,3 | 37,21 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 48,65 | 39,53 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 57,3 | 52,91 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 34,88 | 42,44 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию | 1 | 37,43 | 48,84 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 1 | 31,35 | 41,86 |
| 7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 74,97 | 76,74 |
| 7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 53,34 | 56,98 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 классов ОО Ардонского района вызвали задания **2, 3, 4, 5, 6**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо со-

поставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по английскому языку в Ардонском районе в 2023 г. приняло участие 264 обучающихся 7 классов. На выполнение работы отводилось 45 минут.

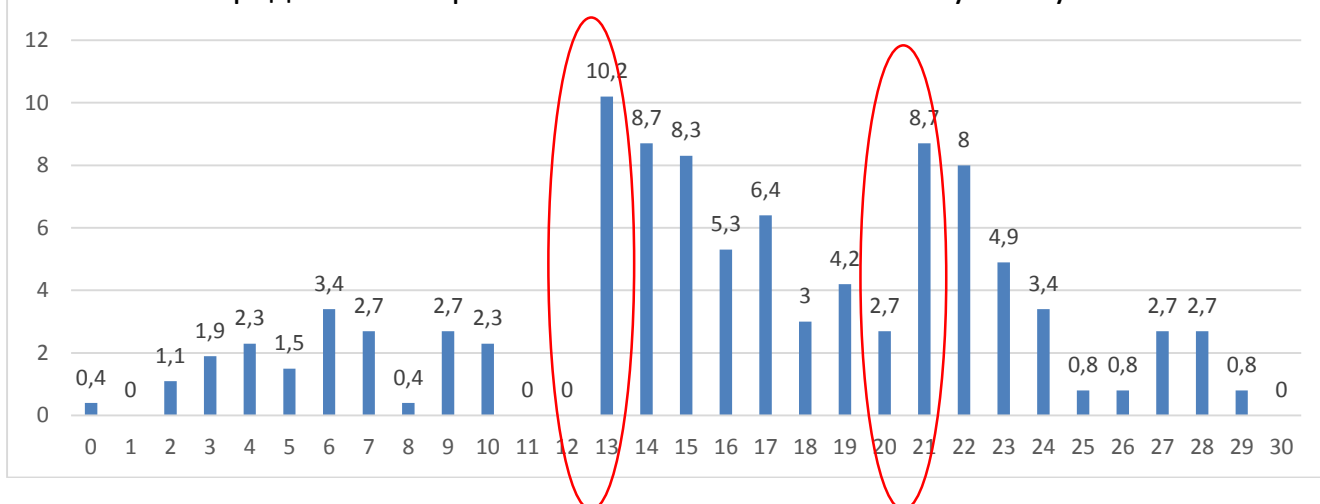
Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный балл за выполнение работы – 30. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

Распределение первичных баллов по английскому языку в 7 кл.



Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

| Наименование образовательной организации | Кол-во писавших их | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Степень обученности и учащихся (СОУ) | Качество знаний | % успеваемости |
|--|--------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | | % | | % | | % | | % | | | |
| МБОУСОШ№1 | 98 | 5 | 5,1 | 30 | 30,6 | 49 | 50,0 | 14 | 14,3 | 45,0 | 35,7 | 85,7 |
| МБОУСОШ№2 | 17 | 0 | 0,0 | 4 | 23,5 | 12 | 70,6 | 1 | 5,9 | 41,4 | 23,5 | 94,1 |
| МБОУСОШ№3 | 30 | 5 | 16,7 | 6 | 20,0 | 14 | 46,7 | 5 | 16,7 | 48,9 | 36,7 | 83,3 |
| МБОУСОШ№4 | 43 | 1 | 2,3 | 12 | 27,9 | 24 | 55,8 | 6 | 14,0 | 42,5 | 30,2 | 86,1 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 21 | 3 | 14,3 | 9 | 42,9 | 7 | 33,3 | 2 | 9,5 | 55,2 | 57,2 | 90,5 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 7 | 1 | 14,3 | 2 | 28,6 | 4 | 57,1 | 0 | 0,0 | 53,1 | 42,9 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 11 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 11 | 100,0 | 16,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 7 | 0 | 0,0 | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 | 0 | 0,0 | 52,0 | 57,1 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 16 | 1 | 6,3 | 0 | 0,0 | 6 | 37,5 | 9 | 56,3 | 28,8 | 6,3 | 43,8 |
| МБОУСОШ с.Нарт | 4 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 | 2 | 50,0 | 1 | 25,0 | 38,0 | 25,0 | 75,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 7 | 0 | 0,0 | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | 0 | 0,0 | 40,0 | 14,3 | 100,0 |
| ООШ с. Рассвет | 3 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 45,3 | 33,3 | 100,0 |
| Ардонский район | 264 | 16 | 6,1 | 70 | 26,5 | 129 | 48,9 | 49 | 18,6 | 41,9 | 32,6 | 81,4 |
| РСО - Алалия | 6878 | 645 | 9,4 | 2052 | 29,8 | 3109 | 45,2 | 1072 | 15,6 | 47,2 | 39,2 | 84,4 |

- получили оценку «5» - 16 уч-ся (6,1%),
- получили оценку «4» - 70 уч-ся (26,5%),
- получили оценку «3» - 129 уч-ся (48,9%),
- получили оценку «2» - 49 уч-ся (18,6%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 32,6% при СОУ = 41,9%. Критический уровень качества знаний по английскому языку в МБОУ СОШ с. Кирово (0%), МБОУ СОШ с. Мичурино (6,3%), МБОУ СОШ с. Фиагдон (14,3%), МБОУ СОШ №2 (23,5%), МБОУ СОШ с. Нарт (25%).

Выполнение заданий по английскому языку в 7 кл.(в % от числа участников)

| ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1 | 2 | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------|-------------------|-----------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| МБОУ СОШ №1 | 98 | | 58,8 | 58,2 | 18,4 | 17,4 | 14,3 | 17,4 | 80,0 | 75,7 | 76,3 |
| МБОУ СОШ №2 | 17 | | 70,6 | 58,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 69,4 | 70,6 | 75,3 |
| МБОУ СОШ №3 | 30 | | 61,3 | 45,0 | 56,7 | 50,0 | 40,0 | 28,3 | 82,0 | 75,3 | 68,7 |
| МБОУ СОШ №4 | 43 | | 63,7 | 65,1 | 54,7 | 46,5 | 37,2 | 37,2 | 51,2 | 54,9 | 59,1 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 21 | | 70,5 | 81,0 | 57,1 | 59,5 | 57,1 | 57,1 | 63,8 | 58,1 | 51,4 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 7 | | 71,4 | 28,6 | 42,9 | 42,9 | 28,6 | 28,6 | 80,0 | 85,7 | 80,0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 11 | | 20,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 12,7 | 20,0 | 54,6 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 7 | | 91,4 | 64,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 91,4 | 94,3 | 80,0 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 16 | | 47,5 | 43,8 | 37,5 | 25,0 | 28,1 | 28,1 | 45,0 | 43,8 | 33,8 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 4 | | 35,0 | 100,0 | 37,5 | 25,0 | 25,0 | 12,5 | 50,0 | 65,0 | 40,0 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 7 | | 71,4 | 92,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 74,3 | 71,4 | 62,9 |
| ООШ с. Рассвет | 3 | | 66,7 | 83,3 | 83,3 | 66,7 | 50,0 | 50,0 | 60,0 | 46,7 | 20,0 |
| Ардонский район | 264 | | 60,5 | 57,6 | 31,6 | 28,2 | 23,9 | 23,5 | 68,1 | 66,4 | 65,8 |
| РСО - Алания | 6878 | | 62,2 | 61,3 | 42,0 | 37,8 | 34,2 | 34,5 | 69,9 | 67,4 | 65,6 |



**Достижение планируемых результатов по английскому языку в 7 кл. в соответствии с
ПОП ООО**

| Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алалия | Ардонский район |
|---|-----------|--------------|-----------------|
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 62,2 | 60,5 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 61,3 | 57,6 |
| 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 42,0 | 31,6 |
| 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 37,8 | 28,2 |
| 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 34,2 | 23,9 |
| 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 34,5 | 23,5 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 69,9 | 68,1 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 67,4 | 66,4 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 65,6 | 65,8 |

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7 классов ОО Ардонского района вызвало задание **3**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Выводы и рекомендации.

В целом ВПР – 2023 в общеобразовательных организациях Ардонского района прошли на хорошем организационном уровне. Все школы района провели всероссийские проверочные работы в соответствии с регламентом, установленным Рособрнадзором. Анализируя итоги ВПР можно сделать следующие выводы.

Анализ качества знаний по результатам ВПР в разрезе образовательных организаций

| Предметы /классы | СОШ №1 | СОШ №2 | СОШ №3 | СОШ №4 | Кадгарон | Красногор | Кирово | Коста | Мичурино | Нарт | Фиагдон | Рассвет | % по району |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|----------|-----------|--------|-------|----------|------|---------|---------|-------------|
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | |
| 4 классы | 44,2 | 64,3 | 60,4 | 77,1 | 59,0 | 30,0 | 50,0 | 84,2 | 60,0 | 55,6 | 88,9 | 50,0 | 60,3 |
| 5 классы | 37,9 | 25,0 | 56,3 | 30,6 | 30,3 | 0,0 | 16,7 | 50,0 | 13,3 | 28,6 | 50,0 | - | 30,8 |
| 6 классы | 44,0 | 23,5 | 39,1 | 50,0 | 42,1 | 42,9 | 29,4 | 33,3 | 55,0 | 42,9 | 37,5 | - | 40,0 |
| 7 классы | 46,7 | 44,4 | 57,1 | 60,7 | 31,3 | 66,7 | 33,3 | 87,5 | 20,0 | 0,0 | 50,0 | 33,3 | 44,3 |
| 8 классы | 37,3 | 33,3 | 56,8 | 39,2 | 41,9 | 65,2 | 33,3 | 55,6 | 43,8 | 46,7 | 44,4 | - | 45,2 |
| 9 классы (ОГЭ) | 72,5 | 57,1 | 58,3 | 69,4 | 60,0 | 66,7 | 44,4 | 83,3 | 64,3 | 100 | 76,9 | - | 68,4 |
| Математика | | | | | | | | | | | | | |
| 4 классы | 43,1 | 57,1 | 53,1 | 55,7 | 51,2 | 58,3 | 50,0 | 68,4 | 37,5 | 55,6 | 88,9 | 50,0 | 55,7 |
| 5 классы | 47,3 | 37,5 | 64,7 | - | 30,8 | 62,5 | 36,4 | 71,4 | 47,1 | 71,4 | 22,2 | - | 49,1 |
| 6 классы | 42,5 | 29,4 | 39,6 | 39,6 | 23,1 | 46,7 | 5,6 | 42,9 | 44,5 | 71,4 | 37,5 | - | 38,4 |
| 7 классы | 31,5 | 38,9 | 38,9 | 44,9 | 51,5 | 60,0 | 0,0 | 71,4 | 11,1 | 0,0 | 55,6 | 33,3 | 36,4 |
| 8 классы | 29,4 | 31,6 | 47,4 | 24,4 | 10,7 | 16,7 | 0,0 | 40,0 | 33,3 | 57,1 | 37,5 | - | 29,8 |
| 9 классы (ОГЭ) | 86,2 | 93,9 | 75,0 | 88,7 | 75,0 | 100 | 100 | 100 | 92,9 | 85,7 | 92,3 | - | 90,0 |
| Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | |
| 4 классы | 44,2 | 64,3 | 60,4 | 77,1 | 59,0 | 30,0 | 50,0 | 84,2 | 60,0 | 55,6 | 88,9 | 50,0 | 60,3 |
| История | | | | | | | | | | | | | |
| 5 классы | 47,7 | 53,3 | 56,3 | 55,7 | 63,2 | 60,0 | 30,8 | 37,5 | 25,0 | 57,2 | 55,6 | - | 49,3 |
| 6 классы | 47,9 | - | 35,0 | 50,0 | 82,4 | - | - | - | 36,8 | 40,0 | 71,4 | - | 51,9 |
| 7 классы | 48,4 | - | - | 57,1 | - | - | - | 44,4 | - | 50,0 | 50,0 | - | 20,0 |
| 8 классы | 46,9 | 30,8 | 23,1 | 65,0 | 60,0 | 76,9 | 80,0 | - | 54,5 | 36,4 | 14,3 | - | 48,8 |
| 9 классы (ОГЭ) | 75,0 | - | 0,0 | 100,0 | 90,9 | - | 83,3 | 50,0 | - | - | - | - | 66,5 |

| Биология | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|
| 5 классы | 45,7 | 46,7 | 50,0 | 42,4 | 25,8 | 50,0 | 8,3 | 71,4 | 64,3 | 85,7 | 88,9 | - | 52,7 |
| 6 классы | 38,8 | - | 33,3 | 56,5 | 31,6 | - | 23,5 | 41,2 | 53,3 | 50,0 | 57,2 | - | 42,8 |
| 7 классы | 44,1 | 44,5 | 37,5 | 37,5 | 18,8 | 54,5 | - | - | 44,4 | 75,0 | - | 33,3 | 43,3 |
| 8 классы | 36,7 | 27,3 | 28,6 | | 27,3 | 46,2 | | 36,9 | 50 | 53,3 | | | 38,3 |
| 9 классы (ОГЭ) | 65,1 | - | 100,0 | 46,2 | 50,0 | - | 100,0 | - | 100,0 | 40,0 | 100,0 | - | 75,2 |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | |
| 6 классы | 40,7 | 42,9 | 50,0 | 68,4 | 61,1 | 28,6 | 38,9 | 64,7 | - | - | - | - | 49,4 |
| 7 классы | 50,0 | 36,8 | 46,7 | 47,1 | 43,8 | 36,4 | 33,3 | - | 47,1 | - | - | 33,3 | 41,6 |
| 8 классы | 46,4 | - | 47,6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 47,0 |
| 9 классы (ОГЭ) | 56,2 | 38,5 | 36,4 | 44,9 | 22,9 | 42,9 | 75,0 | 41,7 | 57,1 | 50,0 | 50,0 | - | 46,9 |
| География | | | | | | | | | | | | | |
| 6 классы | 42,0 | 28,6 | 79,2 | 70,6 | 47,4 | 50,0 | - | - | - | - | - | - | 53,0 |
| 7 классы | 38,0 | - | 12,5 | 50,0 | - | - | - | - | - | - | - | - | 33,5 |
| 8 классы | 43,5 | - | - | 36,0 | 0,0 | 60,0 | - | 43,8 | - | - | - | - | 36,7 |
| 9 классы (ОГЭ) | 96,3 | 100 | 100 | 94,6 | 100 | 92,9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 36,7 |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | | |
| 7 классы | 35,7 | 23,5 | 36,7 | 30,2 | 57,2 | 42,9 | 0,0 | 57,1 | 6,3 | 25,0 | 14,3 | 33,3 | 30,2 |
| 9 классы (ОГЭ) | 50,0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 50,0 |
| Химия | | | | | | | | | | | | | |
| 8 классы | 40,0 | - | 50,0 | 41,7 | 46,2 | - | - | - | - | - | 28,6 | - | 41,3 |
| 9 классы (ОГЭ) | 72,5 | - | 85,3 | 69,4 | 60,0 | - | - | 83,3 | - | - | 76,9 | - | 74,6 |
| Физика | | | | | | | | | | | | | |
| 7 классы | 16,0 | - | 47,6 | 42,4 | 33,3 | - | 12,5 | 87,5 | - | - | 40,0 | - | 39,9 |
| 8 классы | 24,0 | - | - | 30,8 | - | 58,3 | 60,0 | - | - | - | - | - | 43,3 |
| 9 классы (ОГЭ) | 25,0 | | | 33,3 | | | | | | | | | 29,2 |

Наблюдается тенденция понижения качественных результатов обучающихся от 4-го к 8-му классу (независимо от контингента участников);

Минимальное значение показателя качества знаний (0%) наблюдается:

по русскому языку в МБОУ СОШ с. Красногор (5 класс), МБОУ СОШ с. Нарт (7 класс);

по математике в МБОУ СОШ с. Кирово (7,8 классы), МБОУ СОШ с. Нарт (7 класс);

по географии в МБОУ СОШ с. Кадгарон (8 класс);

по английскому языку в МБОУ СОШ с. Кирово (7 класс).

Свыше 80% по показателю «качество знаний» в следующих школах:

МБОУ СОШ с. Кадгарон - история (6 класс);

МБОУ СОШ с. Кирово – история (8 класс);

МБОУ СОШ с. Коста – русский язык (4,7 классы), окружающий мир (4 класс), физика (7 класс);

МБОУ СОШ с. Нарт – биология (5 класс);

МБОУ СОШ с. Фиагдон – русский язык (4 класс), математика (4 класс), окружающий мир (4 класс), биология (5 класс).

• По результатам ВПР в 2023 году по показателю подтвердивших текущую успеваемость в сравнении с прошлым годом фиксируется:

- в 4 классах по всем предметам ВПР (русский язык, математика, окружающий мир) доля подтвердивших повысилась на 2,1%-11% в сравнении с результатами 2022 года и составила 70,6%-73,9%.

- в 5 классах по всем предметам ВПР (русский язык, математика история, биология) отрицательная динамика, при этом доля подтвердивших упала на 1,7%-5,6% в сравнении с результатами 2022 года и составила 63,4%-68,3%.

- в 6 классах по предметам ВПР (математика, русский язык, история, обществознание) доля подтвердивших упала на 1,7%-10,6% в сравнении с результатами 2022 года и составила 66,2%-59%. По географии и биологии наблюдается положительная динамика доли подтвердивших текущую успеваемость: биология на 3,4%, география на 14,3%.

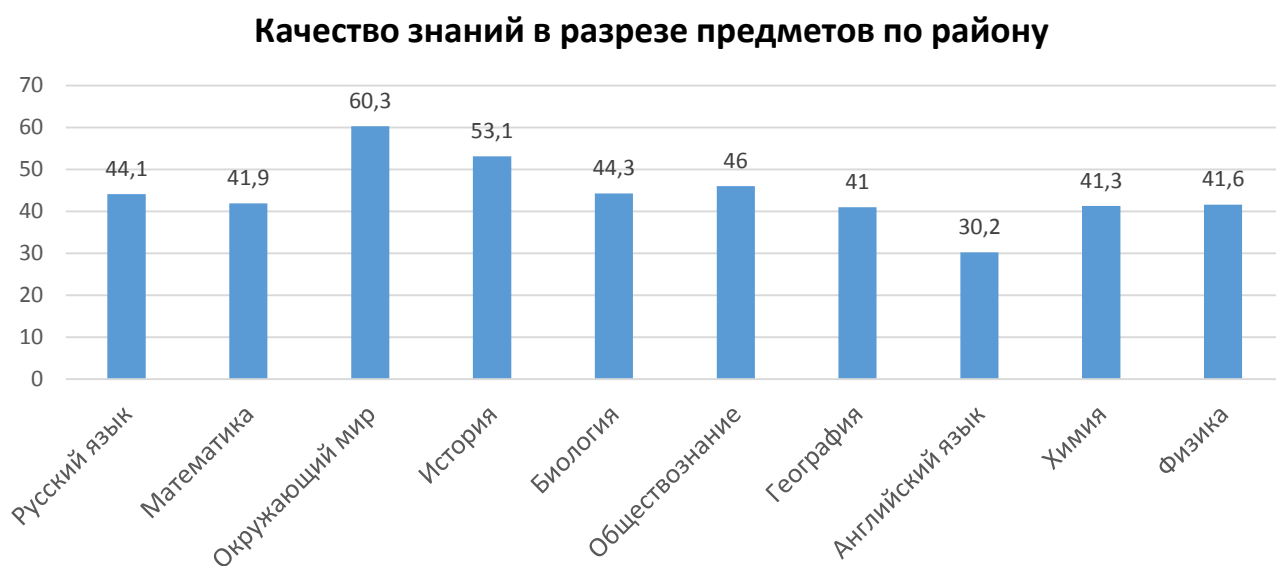
- в 7 классах по предметам ВПР (русский язык, история, обществознание, география, английский язык) доля подтвердивших текущую успеваемость упала на 5%-17,1% в сравнении с результатами 2022 года и составила 67,1%-59,3%. По математике и биологии наблюдается положительная динамика: математика на 4,3%,

биология на 26,4% больше, чем в прошлом году. По физике доля подтвердивших соответствует прошлогоднему.

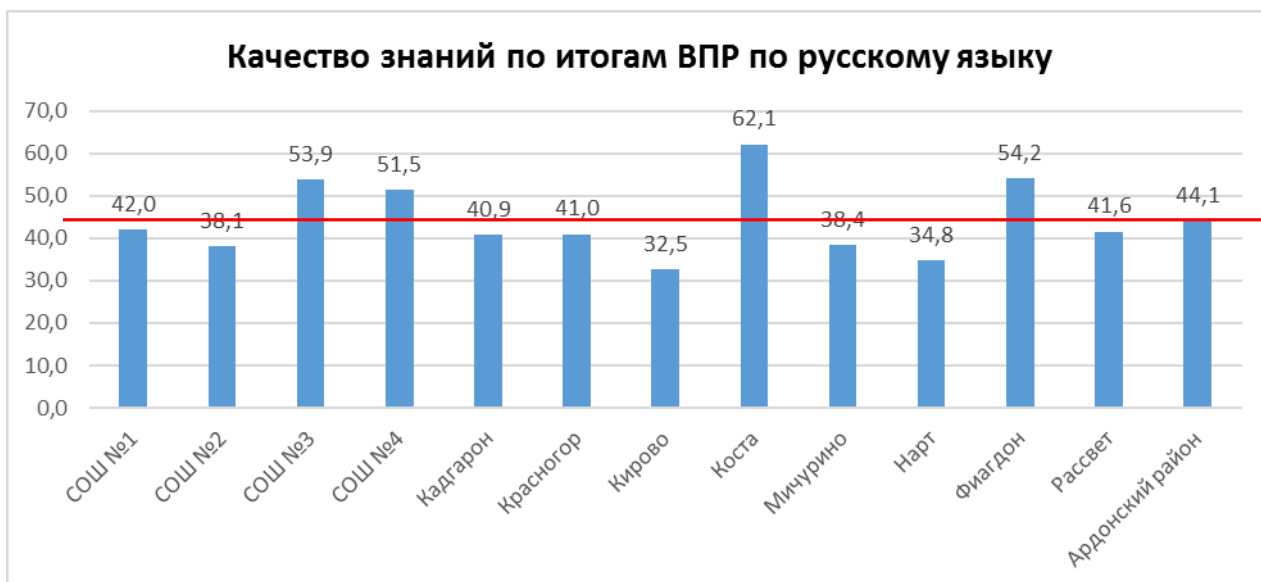
- в 8 классах по предметам ВПР (математика, обществознание, география) доля подтвердивших упала на 4,1%-18,5% в сравнении с результатами 2022 года и составила 61,2%-71%. По физике, химии, истории, биологии наблюдается положительная динамика доли подтвердивших текущую успеваемость: на 0,7%-4,2%. По русскому языку доля подтвердивших соответствует прошлогоднему.

- работа по формированию объективной ВСОКО в ОО Ардонского района эффективна, но недостаточна: выявлено несовпадение результатов внешней и внутренней оценки во всех параллелях 4-8 классов (результаты внутренней оценки завышены или занижены);

Качество знаний по итогам ВПР в разрезе ОО и по району по предметам

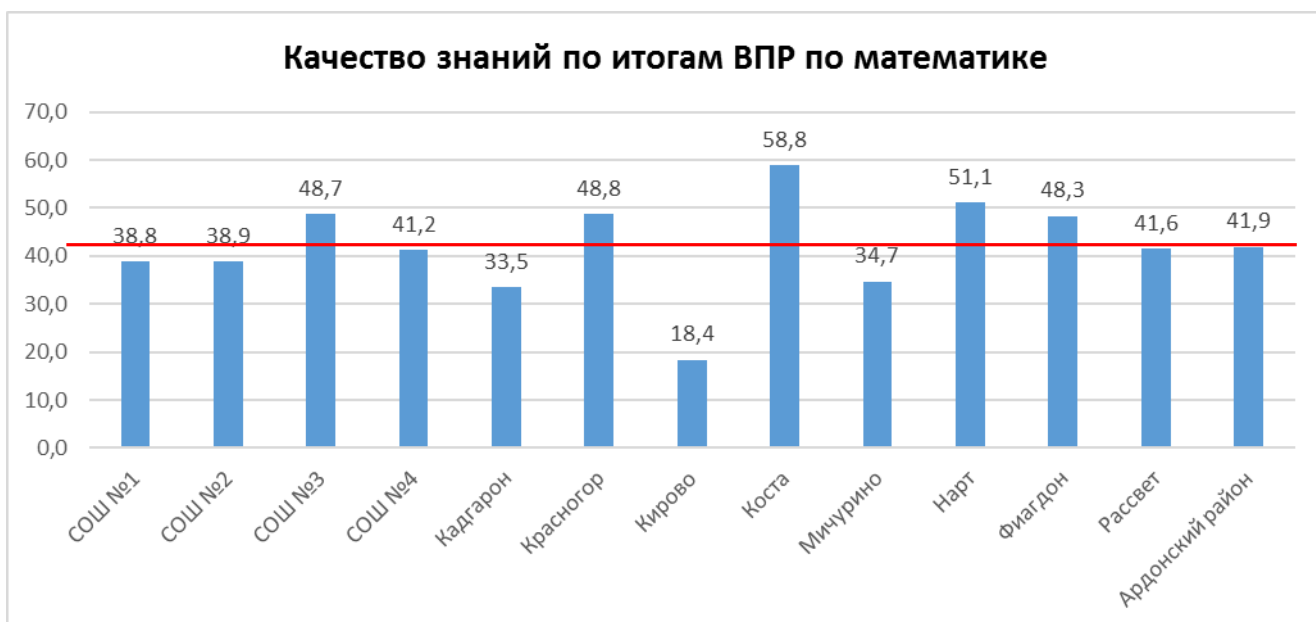


По результатам анализа всероссийских проверочных работ видно, что наибольшие показатели по качеству знаний получены по окружающему миру (60,3%), истории (53,1%). Наименьшие показатели качества знаний по таким предметам, как английский язык (30,2%), география (41%), химия (41,3%), математика (41,9%).



По **русскому языку** качество знаний выше среднего муниципального показателя (44,1%) в МБОУ СОШ с. Коста (62,1%), МБОУ СОШ с. Фиагдон (54,2%), МБОУ СОШ №3 (53,9%), МБОУ СОШ №4 (51,5%).

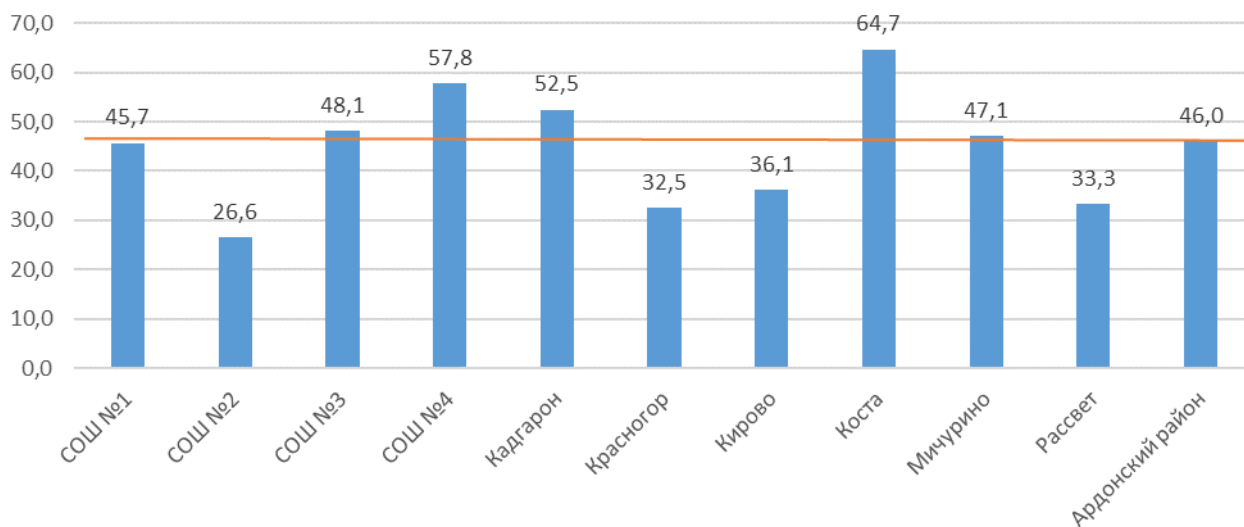
Ниже среднего муниципального показателя качества знаний по **русскому языку** в МБОУ СОШ с. Кирово (32,5%), МБОУ СОШ с. Нарт (34,8%), МБОУ СОШ №2 (38,1%), МБОУ СОШ с. Мичурино (38,4%), МБОУ СОШ с. Кадгарон (40,9%), МБОУ СОШ с. Красногор (41,0%), ООШ с. Рассвет (41,6%), МБОУ СОШ №1 (42,0%).



По **математике** качество знаний выше среднего муниципального показателя (41,9%) в МБОУ СОШ с. Коста (58,8%), МБОУ СОШ с. Нарт (51,1%), МБОУ СОШ с. Красногор (48,8%), МБОУ СОШ №3 (48,7%), МБОУ СОШ с. Фиагдон (48,3%).

Ниже среднего муниципального показателя качества знаний по **математике** в МБОУ СОШ с. Кирово (18,4%), МБОУ СОШ с. Мичурино (34,7%), МБОУ СОШ с. Кадгарон (33,5%), МБОУ СОШ №1 (38,8%), МБОУ СОШ №2 (38,9%), МБОУ №4 (41,2%), ООШ с. Рассвет (41,6%).

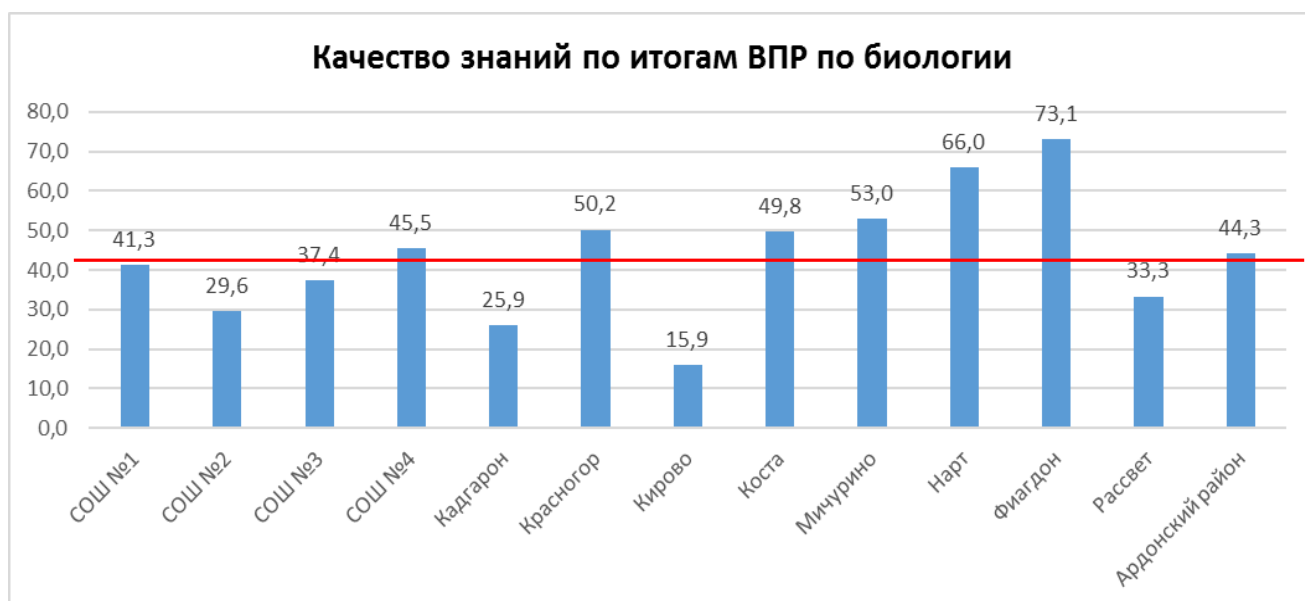
Качество знаний по итогам ВПР по обществознанию



По **обществознанию** качество знаний выше среднего муниципального показателя (46%) в МБОУ СОШ с. Коста (64,7%), МБОУ СОШ №4 (57,8%), МБОУ СОШ с. Кадгарон (52,5%), МБОУ СОШ №3 (48,1%), МБОУ СОШ с. Мичурино (47,1%).

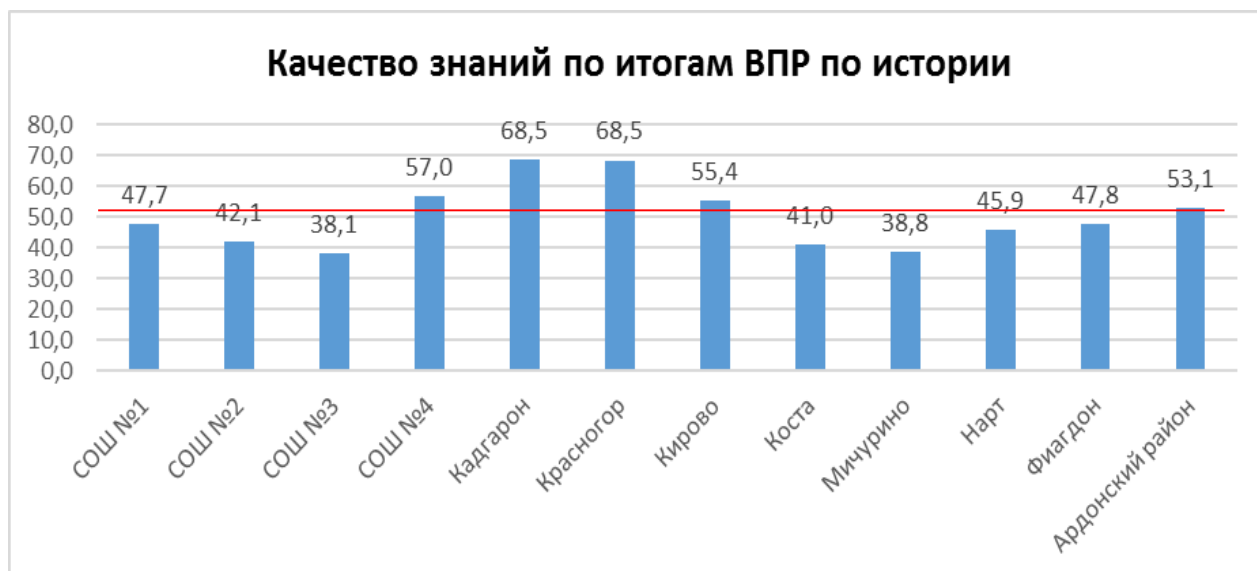
Ниже среднего муниципального показателя качества знаний по обществознанию в МБОУ СОШ №2 (26,6%), МБОУ СОШ с. Красногор (32,5%), МБОУ СОШ с. Кирово (36,1%).

Качество знаний по итогам ВПР по биологии



По **биологии** качество знаний выше среднего муниципального показателя (44,3%) в МБОУ СОШ с. Фиагдон (73,1%), МБОУ СОШ с. Нарт (66%), МБОУ СОШ с. Мичурино (53,0%), МБОУ СОШ с. Красногор (50,2%), МБОУ СОШ №4 (45,5%).

Ниже среднего муниципального показателя качества знаний по биологии в МБОУ СОШ с. Кирово (15,9%), МБОУ СОШ с. Кадгарон (25,9%), МБОУ СОШ №2 (29,6%), МБОУ СОШ №1 (41,3%).



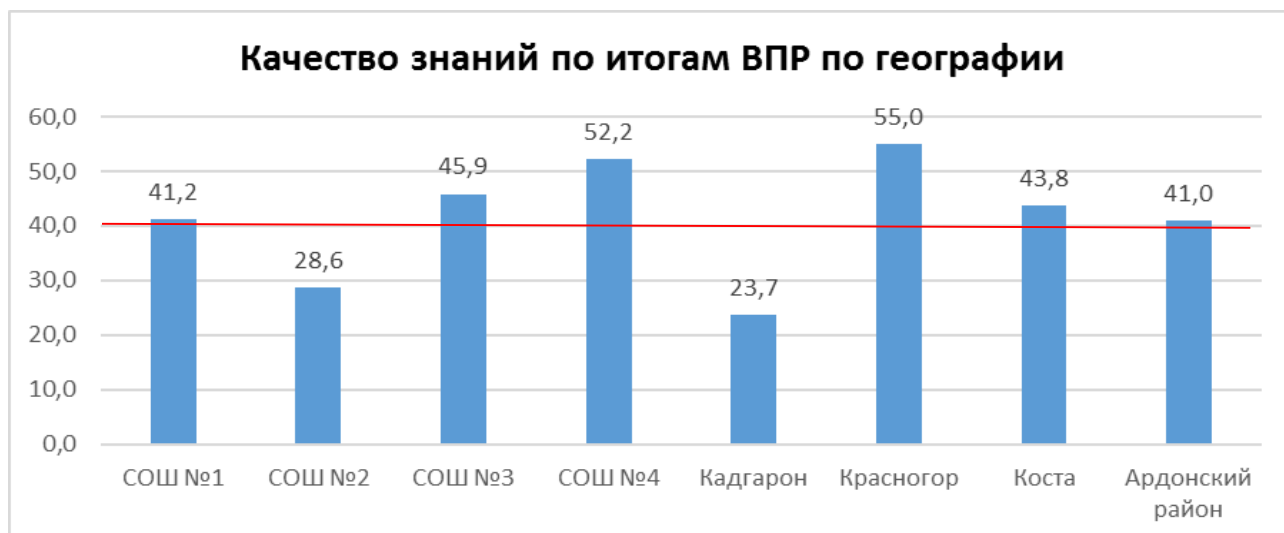
По **истории** качество знаний выше среднего муниципального показателя (53,1%) в МБОУ СОШ с. Кадгарон, МБОУ СОШ с. Красногор (68,5%), МБОУ СОШ №4 (57%), МБОУ СОШ с. Кирово (55,4%).

Ниже среднего муниципального показателя качества знаний по истории в МБОУ СОШ №3 (38,1%), МБОУ СОШ с. Мичурино (38,8%), МБОУ СОШ с. Коста (41%), МБОУ СОШ №2 (42,1%), МБОУ СОШ с. Нарт (45,9%), МБОУ СОШ №1 (47,7%), МБОУ СОШ с. Фиагдон (47,8%).



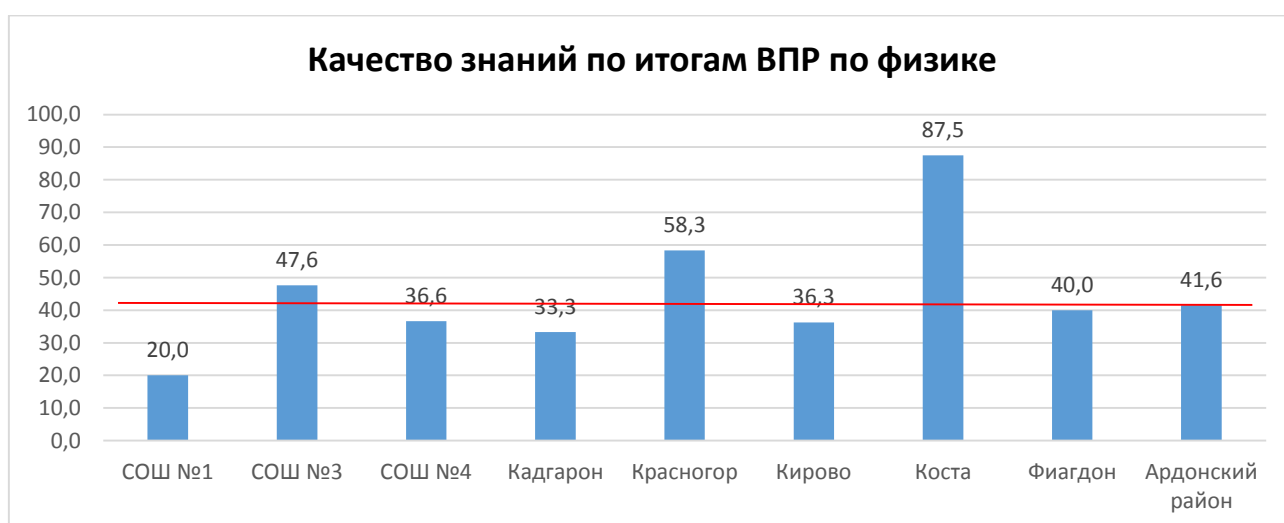
По **окружающему миру** качество знаний выше среднего муниципального показателя (60,3%) в МБОУ СОШ с. Фиагдон (88,9%), МБОУ СОШ с. Коста (84,2%), МБОУ СОШ №4 (77,1%), МБОУ СОШ №2 (64,3%).

Ниже среднего муниципального показателя качества знаний по окружающему миру в МБОУ СОШ с. Красногор (30%), МБОУ СОШ с. Кирово (50%), ООШ с. Рассвет (50%), МБОУ СОШ №1 (44,2%), МБОУ СОШ с. Нарт (55,6%).



По **географии** качество знаний выше среднего муниципального показателя (41%) в МБОУ СОШ с. Красногор (55%), МБОУ СОШ №4 (52,2%), МБОУ СОШ №3 (45,9%), МБОУ СОШ с. Коста (43,8%).

Ниже среднего муниципального показателя качества знаний по географии в МБОУ СОШ с. Кадгарон (23,7%), МБОУ СОШ №2 (28,6%).



По **физике** качество знаний выше среднего муниципального показателя (41,6%) в МБОУ СОШ с. Коста (87,5%), МБОУ СОШ с. Красногор (58,3%), МБОУ СОШ №3 (47,6%).

Ниже среднего муниципального показателя качества знаний по физике в

МБОУ СОШ №1 (20%), МБОУ СОШ с. Кирово (36,3%), МБОУ СОШ с. Кадгарон (33,3%), МБОУ СОШ №4 (36,6%).

Рекомендации:

Администрациям ОО:

1. Провести анализ результатов ВПР каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации, на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР;
3. Проанализировать результаты ВПР на уровне каждого педагога за последние 3 года с целью выявления системных низких показателей успеваемости и качества знаний учащихся по предметам; организовать работу с данными педагогами с целью повышения их предметных и общих профессиональных компетенций;
4. Внести в план работы общеобразовательной организации на 2023-2024 учебный год мероприятия по повышению качества образования на основе аспектного анализа результатов всероссийских проверочных работ 2023 года.
5. Обеспечить эффективное функционирование объективной системы оценки качества образования в ОО.

Районным и школьным методическим сообществам:

1. Провести анализ результатов ВПР-2023 каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации, на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР;
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
4. Организовать работу районных методических объединений учителей предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов и низких результатов ВПР.
5. Обеспечить трансляцию эффективного педагогического опыта учителей, имеющими стабильно высокие результаты.

Учителям предметникам:

1. Провести анализ результатов ВПР-2023 каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации, на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР;
3. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
4. Выявить группы обучающихся с различным уровнем подготовки, разработать меры по повышению качества преподавания предметов для разных групп обучающихся;
5. Определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень результатов различных групп участников;
6. Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования читательской грамотности у обучающихся;
7. Изучить нормы критериального оценивания ВПР по предметам;
8. С целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;
9. Проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
10. Определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень учебной мотивации различных групп участников, разработать меры по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;
11. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в школе, для самооценки своей профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования.

Составитель: заместитель начальника УО Каирова Л.Л. Каирова Л.Л.