

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АРДОНСКИЙ РАЙОН

**АНАЛИЗ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
В 4, 6 (5), 7 (6), 8 (7), 9 (8) КЛАССАХ\***



г. АРДОН  
СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ 2022-2023 уч. г.

\*в скобках указаны номера параллелей согласно 2021-2022 учебному году

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Предмет / Класс	Стр.
1	Введение	3-5
2	Математика	6-32
2.1	4 класс	6-10
2.2	6 (5) класс	10-14
2.3	7 (6) класс	15-18
2.4	8 (7) класс	19-23
2.5	9 (8) класс	23-32
3	Русский язык	32-64
3.1	4 класс	32-37
3.2	6 (5) класс	37-44
3.3	7 (6) класс	44-50
3.4	8 (7) класс	50-57
3.5	9 (8) класс	57-64
4	Окружающий мир	65-71
4.1	4 класс	65-71
5	Биология	72-88
5.1	6 (5) класс	72-77
5.2	7 (6) класс	78-81
5.3	8 (7) класс	82-85
5.4	9 (8) класс	85-88
6	Химия	89-96
6.1	9 (8) класс	89-96
7	Физика	96-1075
7.1	8 (7) класс	96-100
7.2	9 (8) класс	100-105
8	История	106-122
8.1	6 (5) класс	106-109
8.2	7 (6) класс	109-113
8.3	8 (7) класс	113-117
8.4	9 (8) класс	118-122
9	Обществознание	123-139
9.1	7 (6) класс	123-127
9.2	8 (7) класс	127-132
9.3	9 (8) класс	132-139
10	Английский язык	139-144
10.1	8 (7) класс	139-144
11	География	144-166
11.1	7 (6) класс	144-151
11.2	8 (7) класс	151-158
11.3	9 (8) класс	158-166
12	Выводы и рекомендации	167

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. №1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки РСО - Алания от 24 августа 2022 года № 831 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РСО - Алания от 7 октября 2021 года № 972 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия - Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Управления образования АМС МО Ардонский район от 24.08.2021 г. №115-Д «О внесении изменения в приказ Управления образования АМС МО Ардонский район от 8 октября 2021 года № 190-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ардонского района в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в общеобразовательных организациях района были проведены Всероссийские проверочные работы обучающихся 4 классов и в 5, 6, 7, 8, 9 по программам предыдущего года.

Цель Всероссийских проверочных работ (ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2022 году в весенний период были проведены проверочные работы в 4 классах.

Согласно постановлению «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», проверочные работы были проведены осенью 2022 года по следующим правилам:

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика». «История» и «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика, «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
- в 9 классе по предметам «Русский язык». «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

ВПР проводились в следующие сроки:

Дата проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
С 15 по 20 мая	4	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.
		Математика	
		Окружающий мир	
19.09.2022	6 (5)	Русский язык	
20.09.2022		Математика	
21.09.2022		История	
22.09.2022		Биология	
23.09.2022	7(6)	Русский язык	
26.09.2022		Математика	
03.10.2022	8(7)	Русский язык	

04.10.2022		Математика	
05.10.- 06.10.2022		Английский язык	
13.10.2022	9(8)	Русский язык	
14.10.2022		Математика	
27.09.2022	7(6)	Предмет 1	<p>В штатном режиме.  ВПП в параллели 7,8 и 9 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.  <b>7 класс:</b> история, биология, география, обществознание  <b>8 класс:</b> история, биология, география, обществознание, физика  <b>9 класс:</b> история, биология, география, обществознание, физика, химия.</p> <p>Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования</p>
29.09.2022		Предмет 2	
06.10.2022	8(7)	Предмет 1	
10.10.2022		Предмет 2	
17.10.2022	9(8)	Предмет 1	
20.10.2022		Предмет 2	

# МАТЕМАТИКА

## 4 КЛАСС

Работа по математике в 4 классе содержит 12 заданий. На выполнение давалось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14



На данной диаграмме распределение первичных баллов близко к нормальному, что говорит об объективной проверке работ.

### Результаты ВПР по математике в 4 классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
МБОУСОШ№1	123	24	19,5	56	45,5	34	27,6	9	7,3	59,8	65,0	92,7
МБОУСОШ№2	18	4	22,2	6	33,3	7	38,9	1	5,6	58,4	55,6	94,4
МБОУСОШ№3	33	12	36,4	15	45,5	4	12,1	2	6,1	70,8	81,8	93,9
МБОУСОШ№4	80	19	23,8	36	45,0	21	26,3	4	5,0	62,8	68,8	95,0
МБОУСОШ с.Кадгарон	35	9	25,7	18	51,4	7	20,0	1	2,9	66,3	77,1	97,1
МБОУСОШ с.Красногор	18	13	72,2	5	27,8	0	0,0	0	0,0	90,0	100,0	100,0
МБОУСОШ с.Кирово	13	7	53,9	2	15,4	3	23,1	1	7,7	73,2	69,2	92,3
МБОУСОШ с.Коста	8	1	12,5	6	75,0	1	12,5	0	0,0	65,0	87,5	100,0
МБОУСОШ с.Мичурино	18	1	5,6	6	33,3	8	44,4	3	16,7	45,6	38,9	83,3
МБОУСОШ с.Нарг	7	3	42,9	2	28,6	1	14,3	1	14,3	68,6	71,4	85,7
МБОУСОШ с.Фиагдон	8	1	12,5	3	37,5	4	50,0	0	0,0	54,5	50,0	100,0
ООШ с. Рассвет	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	64,0	100,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>362</b>	<b>94</b>	<b>26,0</b>	<b>156</b>	<b>43,1</b>	<b>90</b>	<b>24,9</b>	<b>22</b>	<b>6,1</b>	<b>62,9</b>	<b>69,1</b>	<b>93,9</b>
<b>РСО - Алалия</b>	<b>8364</b>	<b>2222</b>	<b>26,6</b>	<b>3560</b>	<b>42,6</b>	<b>2124</b>	<b>25,4</b>	<b>458</b>	<b>5,5</b>	<b>63,8</b>	<b>69,1</b>	<b>94,5</b>

Работу писали 362 учащихся четвертых классов ОО Ардонского района. Из них:

- получили оценку «5» - 94 уч-ся (26,0%),
- получили оценку «4» - 156 уч-ся (43,1%),
- получили оценку «3» - 90 уч-ся (24,9%),
- получили оценку «2» - 22 уч-ся (6,1%).



Таким образом, качество выполненной работы составило **69,1%** при СОУ = **62,9%**.

**Выполнение заданий по математике в 4 классах (в % от числа участников)**

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
МБОУ СОШ №1	123		87,0	77,2	76,4	52,9	61,0	71,5	87,8	84,6	58,5	41,9	42,3	41,5	42,7	61,4	15,5
МБОУ СОШ №2	18		94,4	88,9	83,3	61,1	77,8	66,7	100,0	55,6	66,7	55,6	88,9	50,0	27,8	38,9	27,8
МБОУ СОШ №3	33		90,9	87,9	83,3	48,5	69,7	75,8	90,9	87,9	63,6	33,3	69,7	60,6	83,3	59,1	4,6
МБОУ СОШ №4	80		96,3	81,3	85,0	56,3	78,8	77,5	91,3	70,0	53,8	23,8	35,0	43,8	53,8	55,0	12,5
МБОУ СОШ с. Кадгарон	35		91,4	80,0	85,7	77,1	94,3	68,6	77,1	74,3	74,3	52,9	54,3	62,9	34,3	77,1	0,0
МБОУ СОШ с. Красногор	18		100,0	100,0	100,0	94,4	94,4	77,8	88,9	72,2	94,4	94,4	66,7	44,4	69,4	86,1	36,1
МБОУ СОШ с. Кирово	13		92,3	92,3	76,9	100,0	76,9	61,5	100,0	76,9	69,2	65,4	61,5	69,2	61,5	65,4	7,7
МБОУ СОШ с. Коста	8		87,5	62,5	68,8	87,5	75,0	62,5	87,5	62,5	87,5	31,3	100,0	75,0	68,8	43,8	37,5
МБОУ СОШ с. Мичурино	18		72,2	72,2	69,4	72,2	55,6	44,4	83,3	77,8	33,3	36,1	27,8	50,0	16,7	16,7	8,3
МБОУ СОШ с. Нарт	7		71,4	71,4	85,7	71,4	42,9	57,1	100,0	85,7	28,6	21,4	57,1	42,9	64,3	100,0	14,3
МБОУ СОШ с. Фиагдон	8		62,5	75,0	81,3	25,0	12,5	25,0	87,5	100,0	50,0	12,5	25,0	37,5	68,8	75,0	0,0
ООШ с. Рассвет	1		100,0	100,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	50,0	0,0
Ардонский район	362		89,5	80,9	80,9	61,1	70,7	69,9	89,0	77,9	60,8	40,6	48,9	48,3	49,7	59,9	13,4
РСО - Алания	8364		90,6	81,9	78,5	59,6	68,5	60,1	88,8	77,1	60,6	40,4	51,7	44,4	49,1	64,1	16,4



**Достижение планируемых результатов по математике в 4 кл. в соответствии  
с ПООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО -	Ардонский
		Алания	район
		8364 уч.	362 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,6	89,5
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,9	80,9
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	78,5	80,9
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	59,6	61,1
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,5	70,7
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	60,1	69,9
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	88,8	89,0
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	77,1	77,9
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	60,6	60,8
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	40,4	40,6

9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51,7	48,9
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,4	48,3
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	49,1	49,7
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,1	59,9
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,4	13,4

Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 4-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **8, 9.1, 9.2, 10, 12**, средний процент выполнения которых составил менее 50%, из которых 12 задание - повышенного уровня сложности, остальные базового.

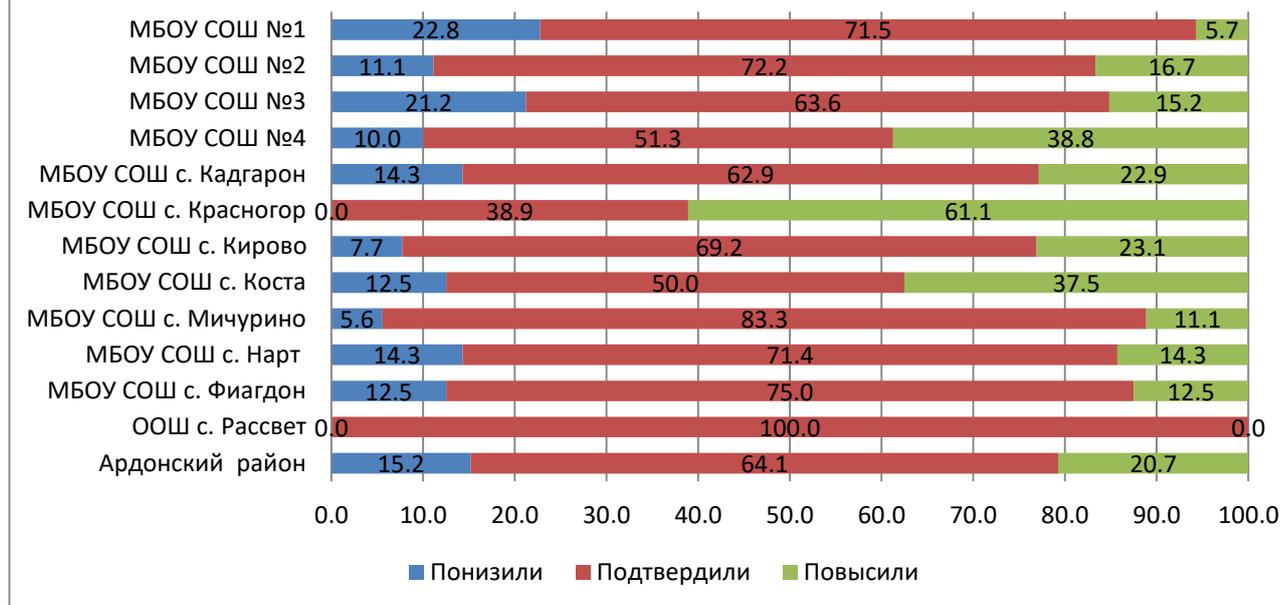
Выполнение **задания 8** предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задание 8 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). С данным заданием не справились 65,2 % обучающихся 4 классов.

**Задание 10** проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется **заданиями 9 и 12**. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Трудности в решении задания 9 имели более 65% детей. С 12 заданием справились около 11% четвероклассников.

### Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу в 4 кл.



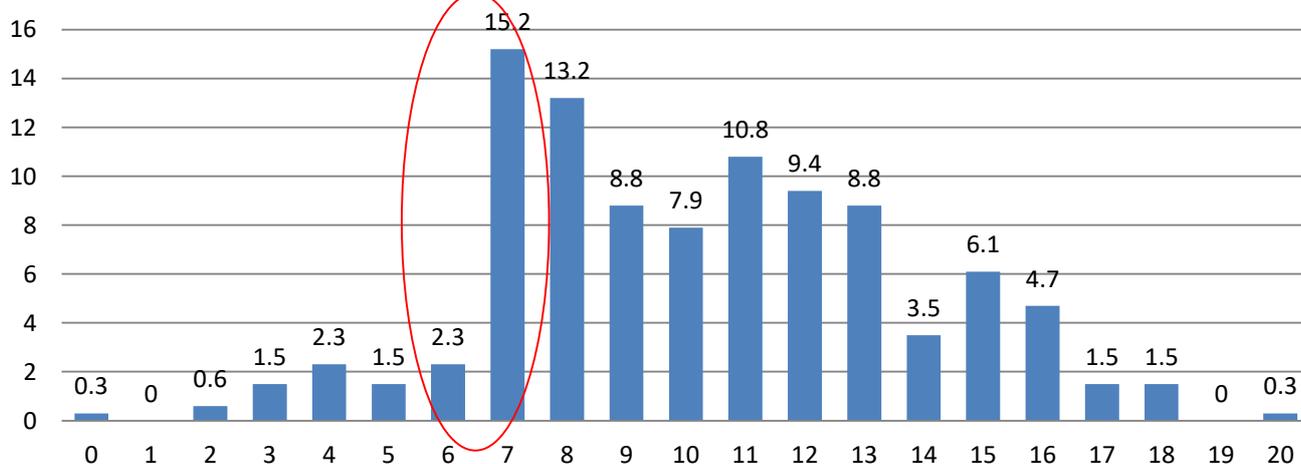
### 6 (5) КЛАСС. МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 342 обучающихся 6 классов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 14 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 20. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

### Распределение первичных баллов по математике в 6 (5) классах



Исходя из графика распределения первичных баллов по математике в 6 классах, можно сделать вывод о нехарактерной кривой диаграммы в точке

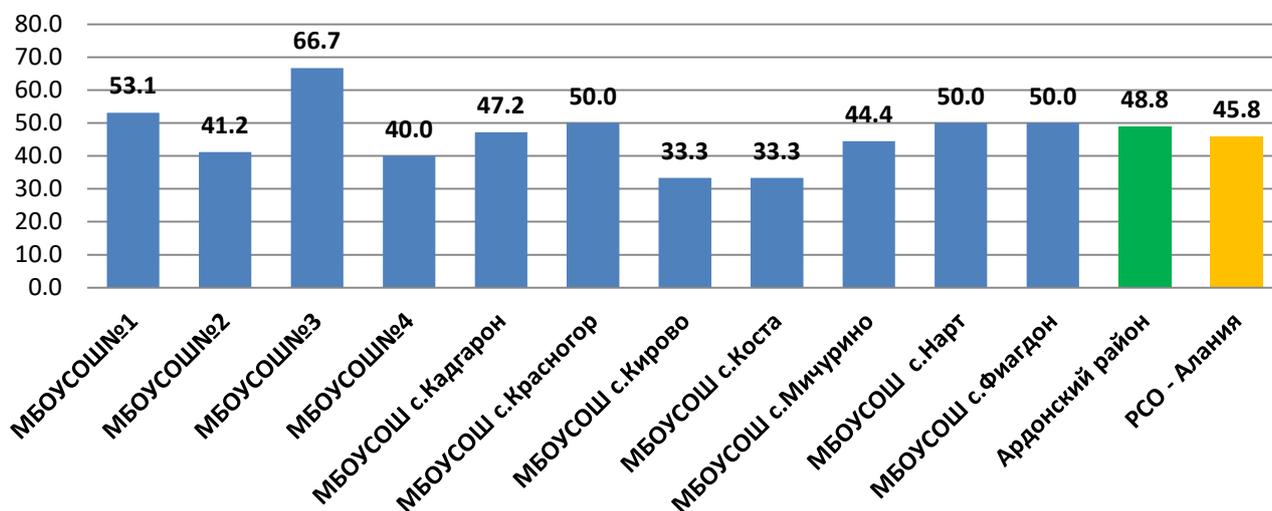
перехода от отметки «2» к отметке «3», что свидетельствует о необъективном подходе проведения проверочной работы либо на этапе написания детьми, либо на этапе проверки работ экспертами.

### Результаты ВПР по математике в 6 (5) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ №1	113	21	18,6	39	34,5	49	43,4	4	3,5	56,8	53,1	96,5
МБОУ СОШ №2	17	2	11,8	5	29,4	9	52,9	1	5,9	50,6	41,2	94,1
МБОУ СОШ №3	45	8	17,8	22	48,9	10	22,2	5	11,1	58,8	66,7	88,9
МБОУ СОШ №4	60	5	8,3	19	31,7	27	45,0	9	15,0	47,2	40,0	85,0
МБОУ СОШ с.Кадгарон	36	4	11,1	13	36,1	15	41,7	4	11,1	51,0	47,2	88,9
МБОУ СОШ с.Красногор	8	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0,0	50,0	50,0	100,0
МБОУ СОШ с.Кирово	15	2	13,3	3	20,0	5	33,3	5	33,3	43,5	33,3	66,7
МБОУ СОШ с.Коста	18	2	11,1	4	22,2	11	61,1	1	5,6	48,2	33,3	94,4
МБОУ СОШ с.Мичурино	18	2	11,1	6	33,3	10	55,6	0	0,0	52,4	44,4	100,0
МБОУ СОШ с.Нарт	4	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	59,0	50,0	100,0
МБОУ СОШ с.Фиэгдон	8	2	25,0	2	25,0	4	50,0	0	0,0	59,0	50,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>342</b>	<b>49</b>	<b>14,3</b>	<b>118</b>	<b>34,5</b>	<b>146</b>	<b>42,7</b>	<b>29</b>	<b>8,5</b>	<b>52,4</b>	<b>48,8</b>	<b>91,5</b>
<b>РСО - Алалия</b>	<b>7375</b>	<b>914</b>	<b>12,4</b>	<b>2466</b>	<b>33,4</b>	<b>3134</b>	<b>42,5</b>	<b>860</b>	<b>11,7</b>	<b>51,0</b>	<b>45,8</b>	<b>88,3</b>

- получили оценку «5» - 49 уч-ся (14,3%),
- получили оценку «4» - 118 уч-ся (34,5%),
- получили оценку «3» - 146 уч-ся (42,7%),
- получили оценку «2» - 29 уч-ся (8,5%).

### Качество знаний по математике в 6 (5) классах (%)

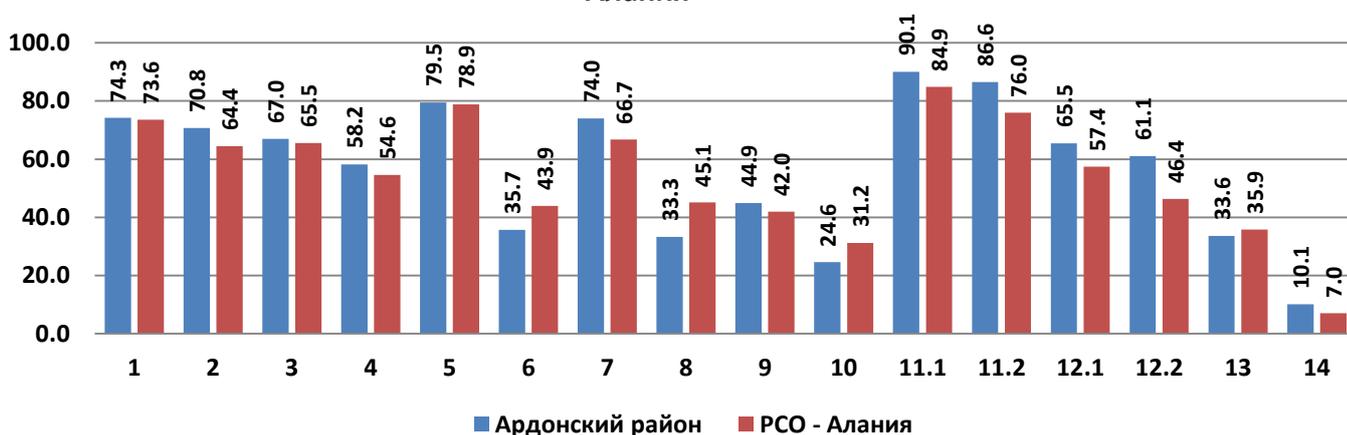


Таким образом, качество выполненной работы составило 45,8% при СОУ = 51,0%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ №3 (КЗ – 66,7%).

## Выполнение заданий по математике в 6 (5) классах (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
МБОУ СОШ №1	113		66,4	56,6	62,8	59,3	72,6	28,8	78,8	31,9	51,8	23	94,7	90,3	68,1	77,9	50,4	22,6
МБОУ СОШ №2	17		100	100	88,2	70,6	88,2	76,5	41,2	0	5,88	17,7	82,4	88,2	58,8	70,6	41,2	0
МБОУ СОШ №3	45		100	91,1	0	86,7	82,2	60	64,4	40	42,2	18,9	95,6	75,6	82,2	62,2	35,6	1,11
МБОУ СОШ №4	60		60	63,3	93,3	40	91,7	14,2	66,7	31,7	57,5	42,5	86,7	81,7	58,3	43,3	13,3	6,67
МБОУ СОШ с. Кадгарон	36		77,8	69,4	75	44,4	86,1	43,1	80,6	55,6	52,8	16,7	94,4	97,2	44,4	41,7	22,2	2,78
МБОУ СОШ с. Красногор	8		87,5	100	75	75	50	12,5	100	87,5	12,5	37,5	100	100	50	12,5	50	0
МБОУ СОШ с. Кирово	15		33,3	86,7	60	20	60	46,7	60	20	33,3	26,7	73,3	80	46,7	20	53,3	6,67
МБОУ СОШ с. Коста	18		72,2	61,1	88,9	55,6	66,7	33,3	83,3	0	36,1	5,56	88,9	100	72,2	66,7	22,2	2,78
МБОУ СОШ с. Мичурино	18		100	100	100	77,8	83,3	55,6	83,3	16,7	16,7	22,2	66,7	72,2	83,3	94,4	0	11,1
МБОУ СОШ с. Нарт	4		75	50	75	75	100	0	100	50	25	25	100	100	75	75	75	0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	8		87,5	62,5	100	62,5	100	18,8	100	75	62,5	25	87,5	75	87,5	50	0	0
<b>Ардонский район</b>	<b>342</b>		<b>74,3</b>	<b>70,8</b>	<b>67,0</b>	<b>58,2</b>	<b>79,5</b>	<b>35,7</b>	<b>74,0</b>	<b>33,3</b>	<b>44,9</b>	<b>24,6</b>	<b>90,1</b>	<b>86,6</b>	<b>65,5</b>	<b>61,1</b>	<b>33,6</b>	<b>10,1</b>
PCO - Алария	7375		73,6	64,4	65,5	54,6	78,9	43,9	66,7	45,1	42,0	31,2	84,9	76,0	57,4	46,4	35,9	7,0

**Выполнение заданий по математике в 6 (5) классах в сравнении с PCO - Алария**



### Достижение планируемых результатов по математике в 6 (5) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	PCO - Алария	Ардонский район
	7375 уч.	342 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	73,6	74,3
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	64,4	70,8
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	65,5	67,0

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	54,6	58,2
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	78,9	79,5
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	43,9	35,7
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	66,7	74,0
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	45,1	33,3
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	42,0	44,9
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	31,2	24,6
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	84,9	90,1
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	76,0	86,6
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	57,4	65,5
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	46,4	61,1
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	35,9	33,6
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7,0	10,1

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 6 (5) классов ОО Ардонского района вызвали задания **6, 8, 9, 10, 13, 14**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

В заданиях **6–8** проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

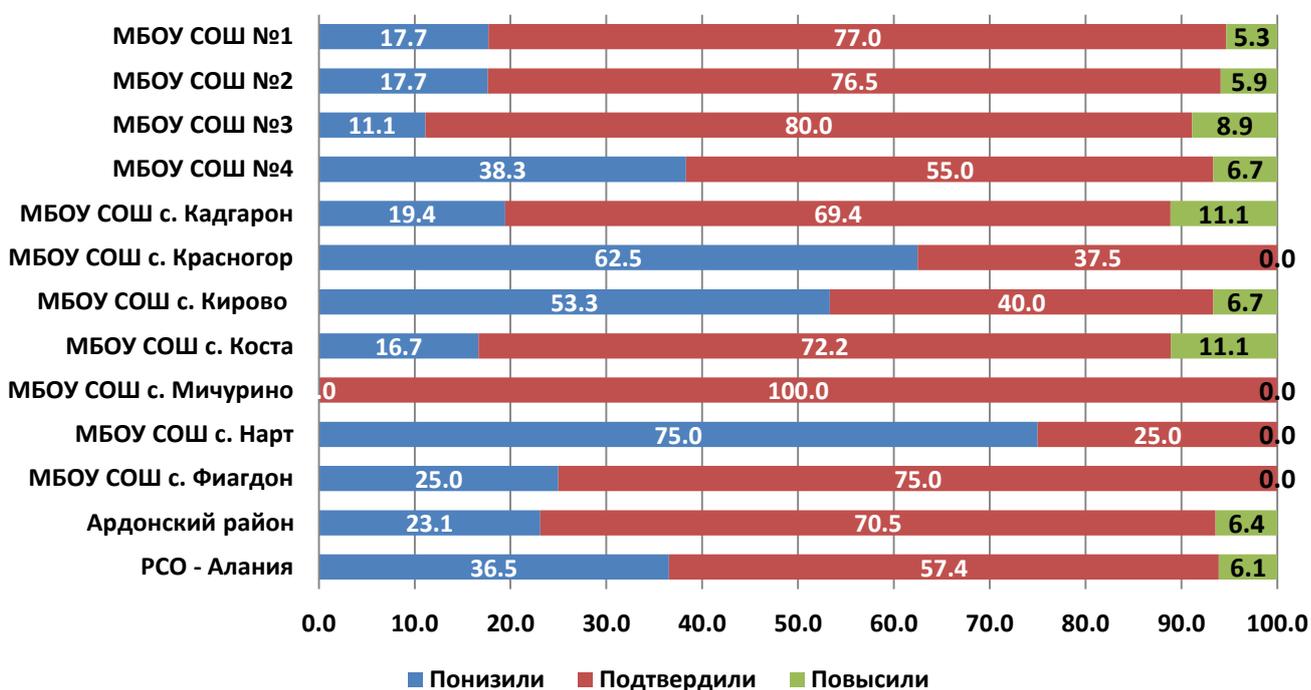
В задании **9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

**Заданием 10** контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании

**Заданием 13** проверяется развитие пространственных представлений.

**Задание 14** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по математике в 6 (5) классах (%)



При сравнении отметок, полученных обучающимися 6 классов района на ВПР, с отметками по журналу были выявлены школы, в которых дети значительно ухудшили данный показатель. Наибольший процент обучающихся, понизивших балл по сравнению с отметками в журнале, в МБОУ СОШ с. Нарт (75%), МБОУ СОШ с. Красногор (62,5%), МБОУ СОШ с. Кирово (53,3%). В данном ключе руководителям этих школ имеет смысл обратить внимание на объективность оценивания учеников на уроках, контроль уровня закрепления знаний по предмету, повышение качества знаний по математике, опираясь на итоги независимых оценочных процедур.

## 7 (6) КЛАСС. МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике в Ардонском районе в 2022 году приняло участие 296 обучающихся 7 классов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 13 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 16. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16



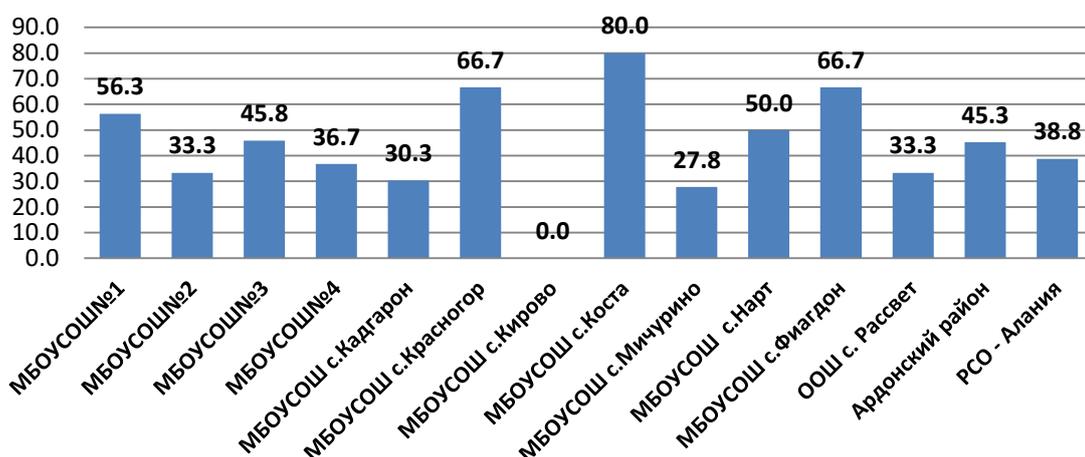
**Результаты ВПР по математика в 7 (6) классе**

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
		Число	%	Число	%	Число	%	Число	%			
МБОУ СОШ №1	112	12	10,7	51	45,5	47	42,0	2	1,8	55,2	56,3	98,2
МБОУ СОШ №2	18	2	11,1	4	22,2	11	61,1	1	5,6	48,2	33,3	94,4
МБОУ СОШ №3	24	1	4,2	10	41,7	8	33,3	5	20,8	46,2	45,8	79,2
МБОУ СОШ №4	49	3	6,1	15	30,6	22	44,9	9	18,4	44,8	36,7	81,6
МБОУ СОШ с. Кадгарон	33	0	0,0	10	30,3	21	63,6	2	6,1	43,3	30,3	93,9
МБОУ СОШ с. Красногор	12	4	33,3	4	33,3	3	25,0	1	8,3	65,0	66,7	91,7
МБОУ СОШ с. Кирово	9	0	0,0	0	0,0	8	88,9	1	11,1	33,8	0,0	88,9
МБОУ СОШ с. Коста	5	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	58,4	80,0	100,0
МБОУ СОШ с. Мичурино	18	0	0,0	5	27,8	13	72,2	0	0,0	43,8	27,8	100,0
МБОУ СОШ с. Нарг	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	45,0	50,0	75,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	9	0	0,0	6	66,7	3	33,3	0	0,0	54,7	66,7	100,0
ООШ с. Рассвет	3	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	45,3	33,3	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>296</b>	<b>22</b>	<b>7,4</b>	<b>112</b>	<b>37,8</b>	<b>140</b>	<b>47,3</b>	<b>22</b>	<b>7,4</b>	<b>49,2</b>	<b>45,3</b>	<b>92,6</b>
<b>РСО - Алагия</b>	<b>7212</b>	<b>480</b>	<b>6,7</b>	<b>2315</b>	<b>32,1</b>	<b>3562</b>	<b>49,4</b>	<b>855</b>	<b>11,9</b>	<b>46,9</b>	<b>38,8</b>	<b>88,2</b>

- получили оценку «5» - 22 уч-ся (7,4%),
- получили оценку «4» - 112 уч-ся (37,8%),
- получили оценку «3» - 140 уч-ся (47,3%),
- получили оценку «2» - 22 уч-ся (7,4%).

Таким образом, качество знаний по итогам выполненной работы составило 45,3% при СОУ = 49,2%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Коста (КЗ – 80%). Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 0%), МБОУ СОШ с. Мичурино (КЗ-27,8%).

### Качество знаний по математике в 7 (6) классах



### Выполнение заданий по математике в 7 (6) классах (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
МБОУ СОШ №1	112		88,4	83,9	92,9	90,2	98,2	82,1	70,5	65,2	39,7	81,3	54,0	45,5	12,5
МБОУ СОШ №2	18		88,9	88,9	27,8	83,3	100,0	83,3	38,9	88,9	16,7	72,2	50,0	77,8	0,0
МБОУ СОШ №3	24		91,7	83,3	33,3	79,2	100,0	91,7	8,3	75,0	22,9	58,3	43,8	58,3	8,3
МБОУ СОШ №4	49		75,5	57,1	51,0	73,5	79,6	46,9	59,2	38,8	21,4	69,4	49,0	53,1	14,3
МБОУ СОШ с. Кадгарон	33		81,8	72,7	63,6	75,8	54,6	84,9	78,8	42,4	28,8	60,6	18,2	45,5	1,5
МБОУ СОШ с. Красногор	12		100,0	91,7	91,7	83,3	75,0	75,0	91,7	83,3	41,7	100,0	50,0	58,3	0,0
МБОУ СОШ с. Кирово	9		77,8	55,6	55,6	55,6	77,8	100,0	77,8	22,2	0,0	66,7	22,2	55,6	0,0
МБОУ СОШ с. Коста	5		100,0	100,0	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0	10,0	100,0	10,0	80,0	20,0
МБОУ СОШ с. Мичурино	18		66,7	66,7	50,0	55,6	94,4	83,3	55,6	88,9	0,0	83,3	8,3	72,2	5,6
МБОУ СОШ с. Нарт	4		75,0	75,0	75,0	50,0	50,0	100,0	0,0	50,0	25,0	50,0	37,5	50,0	0,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	9		88,9	77,8	66,7	88,9	88,9	100,0	88,9	66,7	0,0	100,0	44,4	55,6	0,0
ООШ с. Рассвет	3		100,0	100,0	100,0	100,0	66,7	66,7	100,0	66,7	16,7	33,3	0,0	0,0	0,0
<b>Ардонский район</b>	<b>296</b>		<b>84,8</b>	<b>77,0</b>	<b>69,3</b>	<b>80,4</b>	<b>87,5</b>	<b>78,7</b>	<b>63,2</b>	<b>61,8</b>	<b>27,0</b>	<b>75,0</b>	<b>42,4</b>	<b>52,7</b>	<b>8,6</b>
РСО - Алания	7212		82,5	74,1	62,5	72,1	81,3	82,1	56,1	66,3	29,0	73,6	31,0	50,0	9,7



**Достижение планируемых результатов по математике в 7 (б) кл. в соответствии с ПООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алания	Ардонский район
		7212 уч.	296 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,5	84,8
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	74,1	77,0
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	62,5	69,3
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72,1	80,4
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,3	87,5
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,1	78,7
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	56,1	63,2
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,3	61,8
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,0	27,0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,6	75,0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,0	42,4
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50,0	52,7
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,7	8,6

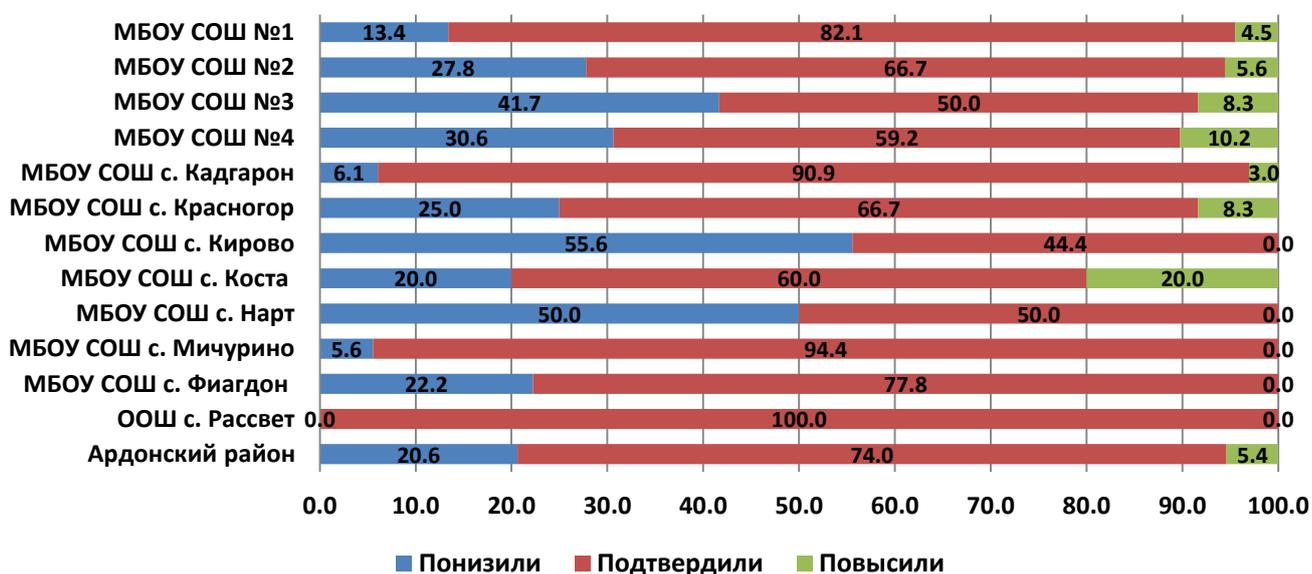
Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7 (6) классов ОО Ардонского района вызвали задания **9,11 и 13**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

В **задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В **задании 11** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 13** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу в 7 (6) классах



По итогам проверочной работы в 7 (6) классах выявлены школы, в которых более 50% обучающихся понизили отметки по сравнению с журналом. В МБОУ СОШ с. Кирово, МБОУ СОШ с. Нарт обратить внимание на объективное оценивание в процессе обучения. Также рекомендуем провести работу по выявлению тем, вызвавших затруднения у детей при выполнении ВПР, с целью устранения пробелов в их знаниях.

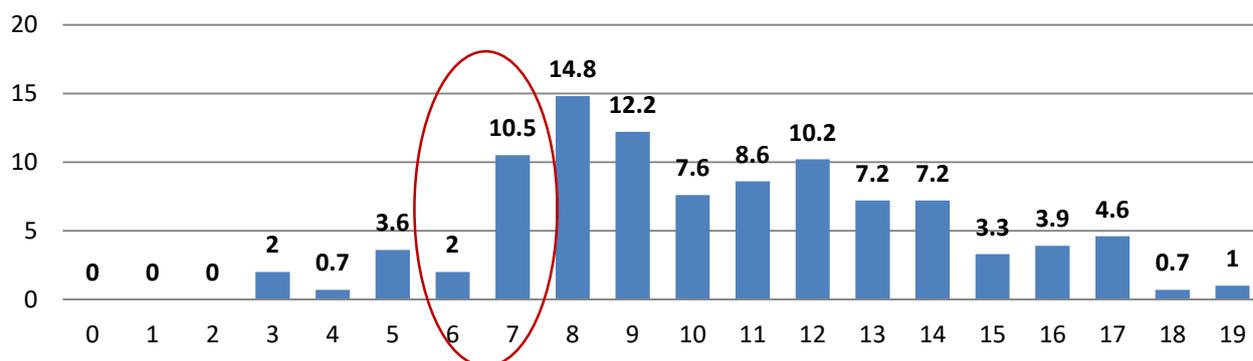
## 8 (7) КЛАСС. МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике в 8 (7) классах в Ардонском районе в 2022 году приняло участие 304 обучающихся. Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 19. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

**Распределение первичных баллов по математике в 8 (7) классах**

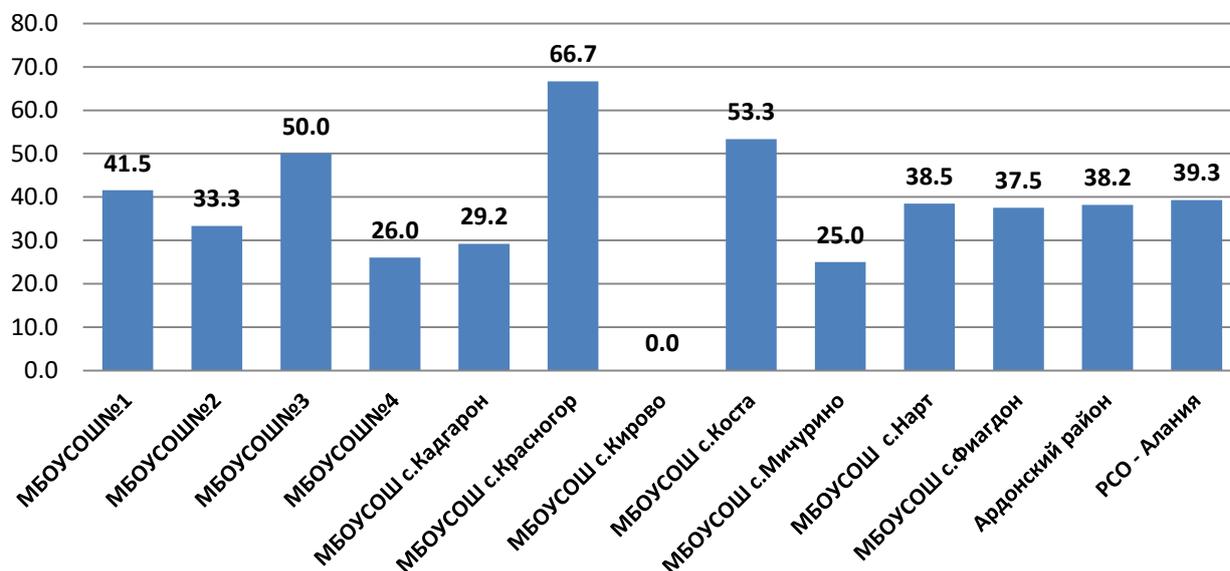


**Результаты ВПР по математике в 8 (7) классе**

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности и учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
		5	%	4	%	3	%	2	%			
МБОУСОШ№1	118	13	11,0	36	30,5	67	56,8	2	1,7	51,3	41,5	98,3
МБОУСОШ№2	18	2	11,1	4	22,2	9	50,0	3	16,7	46,0	33,3	83,3
МБОУСОШ№3	28	5	17,9	9	32,1	8	28,6	6	21,4	52,1	50,0	78,6
МБОУСОШ№4	50	2	4,0	11	22,0	32	64,0	5	10,0	42,7	26,0	90,0
МБОУСОШ с.Кадгарон	24	0	0,0	7	29,2	15	62,5	2	8,3	42,5	29,2	91,7
МБОУСОШ с.Красногор	12	5	41,7	3	25,0	3	25,0	1	8,3	68,0	66,7	91,7
МБОУСОШ с.Кирово	6	0	0,0	0	0,0	4	66,7	2	33,3	29,3	0,0	66,7
МБОУСОШ с.Коста	15	2	13,3	6	40,0	5	33,3	2	13,3	53,1	53,3	86,7
МБОУСОШ с.Мичурино	12	0	0,0	3	25,0	9	75,0	0	0,0	43,0	25,0	100,0
МБОУСОШ с.Нарт	13	0	0,0	5	38,5	6	46,2	2	15,4	43,7	38,5	84,6
МБОУСОШ с.Фиагдон	8	2	25,0	1	12,5	5	62,5	0	0,0	55,5	37,5	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>304</b>	<b>31</b>	<b>10,2</b>	<b>85</b>	<b>28,0</b>	<b>163</b>	<b>53,6</b>	<b>25</b>	<b>8,2</b>	<b>48,0</b>	<b>38,2</b>	<b>91,8</b>
<b>РСО - Алания</b>	<b>7251</b>	<b>558</b>	<b>7,7</b>	<b>2293</b>	<b>31,6</b>	<b>3652</b>	<b>50,4</b>	<b>748</b>	<b>10,3</b>	<b>47,7</b>	<b>39,3</b>	<b>89,7</b>

- получили оценку «5» - 31 уч-ся (10,2%),
- получили оценку «4» - 85 уч-ся (28%),
- получили оценку «3» - 163 уч-ся (53,6%),
- получили оценку «2» - 25 уч-ся (8,2%).

### Качество знаний по математике в 8 (7) классах



Таким образом, качество выполненной работы составило 38,2% при СОУ = 48%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Красногор (КЗ – 66,7%). Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 0%).

### Выполнение заданий по математике в 8 (7) кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
МБОУ СОШ №1	118		78,8	82,2	97,5	67,8	83,9	85,6	56,8	39,0	71,2	52,5	72,9	39,0	68,6	33,5	60,2	39,4
МБОУ СОШ №2	18		61,1	55,6	77,8	66,7	72,2	94,4	83,3	50,0	66,7	27,8	33,3	69,4	55,6	0,0	72,2	19,4
МБОУ СОШ №3	28		78,6	82,1	67,9	71,4	78,6	85,7	42,9	64,3	78,6	39,3	75,0	42,9	89,3	33,9	53,6	28,6
МБОУ СОШ №4	50		84,0	86,0	82,0	74,0	68,0	78,0	40,0	34,0	68,0	36,0	28,0	51,0	62,0	26,0	32,0	6,0
МБОУ СОШ с. Кадгарон	24		87,5	87,5	79,2	75,0	58,3	66,7	45,8	41,7	33,3	4,2	54,2	83,3	79,2	2,1	20,8	0,0
МБОУ СОШ с. Красногор	12		100,0	91,7	75,0	100,0	100,0	100,0	83,3	83,3	91,7	75,0	75,0	54,2	50,0	0,0	50,0	41,7
МБОУ СОШ с. Кирово	6		83,3	83,3	33,3	83,3	50,0	50,0	83,3	33,3	50,0	16,7	33,3	33,3	0,0	0,0	16,7	0,0
МБОУ СОШ с. Коста	15		86,7	73,3	86,7	86,7	66,7	100,0	66,7	33,3	60,0	40,0	53,3	60,0	66,7	13,3	40,0	16,7
МБОУ СОШ с. Мичурино	12		100,0	33,3	91,7	83,3	75,0	83,3	75,0	8,3	25,0	25,0	41,7	50,0	83,3	0,0	75,0	0,0
МБОУ СОШ с. Нарт	13		84,6	100,0	92,3	76,9	84,6	92,3	84,6	53,9	92,3	0,0	46,2	23,1	38,5	7,7	23,1	0,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	8		75,0	87,5	100,0	62,5	87,5	87,5	100,0	50,0	87,5	37,5	50,0	43,8	87,5	25,0	37,5	0,0
<b>Ардонский район</b>	<b>304</b>		<b>81,6</b>	<b>80,6</b>	<b>86,5</b>	<b>73,0</b>	<b>77,0</b>	<b>84,2</b>	<b>58,6</b>	<b>42,4</b>	<b>67,4</b>	<b>39,1</b>	<b>57,2</b>	<b>48,0</b>	<b>67,1</b>	<b>22,2</b>	<b>48,7</b>	<b>22,5</b>
РСО - Алалия	7251		78,5	80,7	77,2	72,1	75,8	81,8	59,8	52,8	75,1	32,7	55,4	43,7	60,1	25,8	47,9	16,8

**Достижение планируемых результатов по математике в 8 (7) кл. в соответствии с ПООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО - Алалия	Ардонский район
		7251 уч.	304 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78,5	81,6
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,7	80,6
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,2	86,5
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	72,1	73,0
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75,8	77,0
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	81,8	84,2
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	59,8	58,6
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	52,8	42,4
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	75,1	67,4
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	32,7	39,1

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	55,4	57,2
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	43,7	48,0
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,1	67,1
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,8	22,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47,9	48,7
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,8	22,5

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 классов ОО Ардонского района вызвали задания **8, 10, 14, 15 и 16**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

В задании **8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

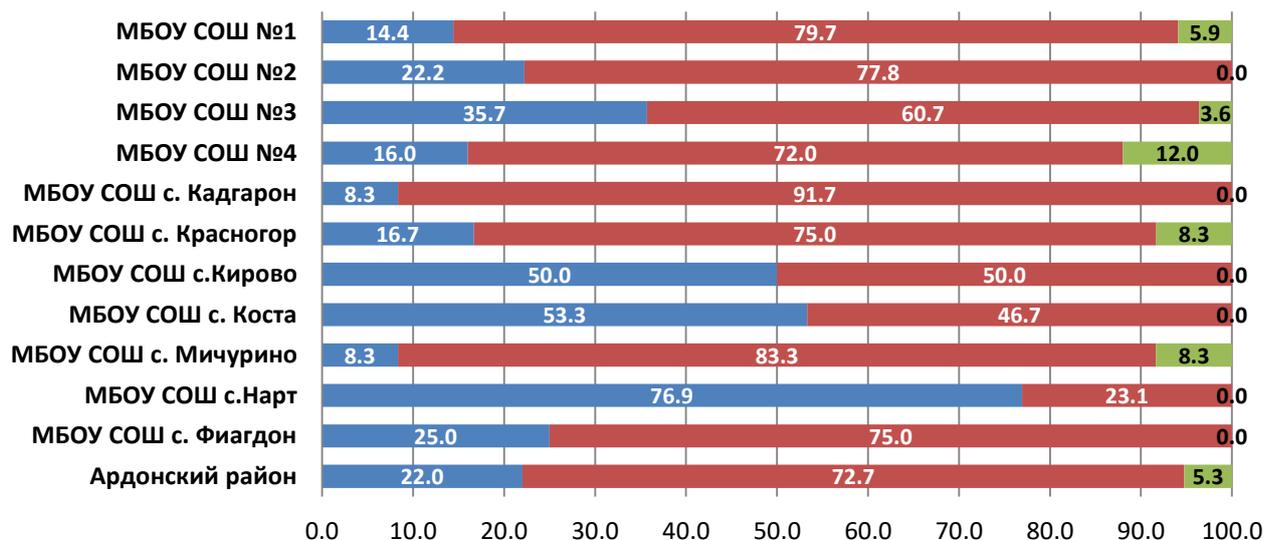
**Задание 10** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании **15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

## Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу в 8 (7) классах



## 9 (8) КЛАСС. МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике в Ардонском районе в 2022 году приняло участие 316 обучающихся 8-х классов. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

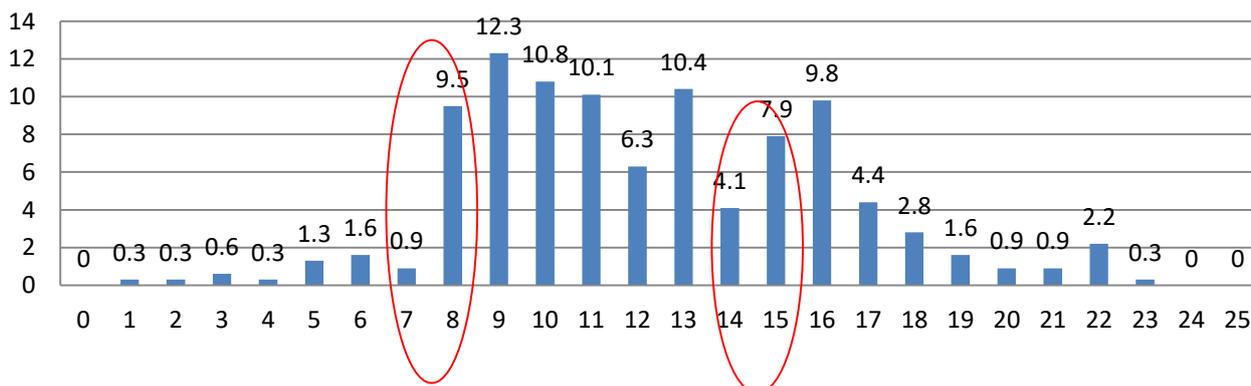
В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 25. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

### Распределение первичных баллов по математике в 9 (8) кл.



### Результаты ВПР по математике в 9 (8) классах

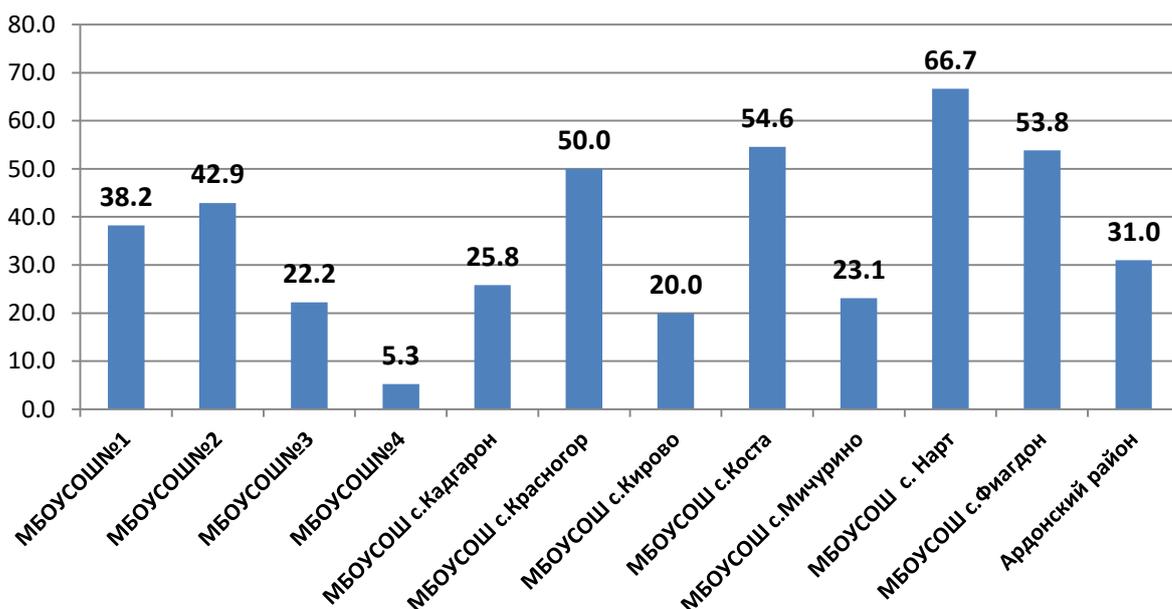
Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ №1	123	7	5,7	40	32,5	72	58,5	4	3,3	48,1	38,2	96,8
МБОУ СОШ №2	14	2	14,3	4	28,6	7	50,0	1	7,1	51,7	42,9	92,9
МБОУ СОШ №3	18	1	5,6	3	16,7	12	66,7	2	11,1	42,0	22,2	88,9
МБОУ СОШ №4	57	0	0,0	3	5,3	49	86,0	5	8,8	35,7	5,3	91,2
МБОУ СОШ с. Кадгарон	31	0	0,0	8	25,8	22	71,0	1	3,2	42,6	25,8	96,8
МБОУ СОШ с. Красногор	12	0	0,0	6	50,0	6	50,0	0	0,0	50,0	50,0	100,0
МБОУ СОШ с. Кирово	5	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	37,6	20,0	80,0
МБОУ СОШ с. Коста	11	0	0,0	6	54,6	4	36,4	1	9,1	49,5	54,6	90,9
МБОУ СОШ с. Мичурино	26	0	0,0	6	23,1	19	73,1	1	3,9	41,7	23,1	96,2
МБОУ СОШ с. Нарт	6	0	0,0	4	66,7	1	16,7	1	16,7	51,3	66,7	83,3
МБОУ СОШ с. Фиагдон	13	1	7,7	6	46,2	6	46,2	0	0,0	53,8	53,8	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>316</b>	<b>11</b>	<b>3,5</b>	<b>87</b>	<b>27,5</b>	<b>201</b>	<b>63,6</b>	<b>17</b>	<b>5,4</b>	<b>44,4</b>	<b>31,0</b>	<b>94,6</b>

- получили оценку «5» - 11 уч-ся (3,5%),
- получили оценку «4» - 87 уч-ся (27,5%),
- получили оценку «3» - 201 уч-ся (63,6%),
- получили оценку «2» - 17 уч-ся (5,4%).

Таким образом, качество выполненной работы составило 31% при СОУ = 44,4%.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 66,7 %). Низкие результаты в МБОУ СОШ №4 (КЗ – 5,3%). МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 20%), МБОУ СОШ №3 (КЗ -22,2%), МБОУ СОШ с. Мичурино (КЗ – 23,1%).

### Качество знаний по математике в 9 (8) кл. в ОО Ардонского района



## Выполнение заданий по математике в 9 (8) кл.(в % от числа участников)

ОО		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
	Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
МБОУ СОШ №1		89,4	79,7	89,4	58,5	53,7	56,5	51,2	83,7	68,3	76,4	61,0	34,2	69,9	78,9	39,8	36,6	23,6	32,5	30,5	8,1
МБОУ СОШ №2		92,9	92,9	85,7	71,4	78,6	50,0	78,6	42,9	85,7	78,6	71,4	78,6	57,1	50,0	17,9	64,3	35,7	42,9	35,7	28,6
МБОУ СОШ №3		94,4	83,3	94,4	83,3	88,9	30,6	55,6	63,9	88,9	44,4	38,9	50,0	50,0	66,7	5,6	27,8	22,2	5,6	5,6	5,6
МБОУ СОШ №4		77,2	80,7	93,0	59,7	84,2	23,7	38,6	43,9	59,7	89,5	71,9	21,1	36,8	64,9	2,6	35,1	10,5	10,5	1,8	0,0
МБОУ СОШ с. Кадгарон		96,8	100,0	96,8	61,3	83,9	38,7	16,1	77,4	80,7	83,9	58,1	48,4	87,1	87,1	3,2	3,2	12,9	0,0	6,5	17,7
МБОУ СОШ с. Красногор		83,3	91,7	100,0	100,0	91,7	62,5	83,3	75,0	91,7	91,7	83,3	41,7	100,0	100,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
МБОУ СОШ с. Кирово		80,0	80,0	80,0	60,0	60,0	50,0	40,0	80,0	0,0	80,0	40,0	40,0	80,0	60,0	0,0	80,0	80,0	0,0	0,0	0,0
МБОУ СОШ с. Коста		72,7	63,6	90,9	81,8	63,6	54,6	54,6	100,0	81,8	90,9	72,7	72,7	63,6	81,8	0,0	45,5	54,6	0,0	36,4	0,0
МБОУ СОШ с. Мичурино		73,1	50,0	73,1	84,6	65,4	51,9	42,3	61,5	23,1	26,9	84,6	11,5	38,5	73,1	28,9	23,1	46,2	0,0	17,3	19,2
МБОУ СОШ с. Нарт		100,0	66,7	83,3	100,0	83,3	75,0	83,3	100,0	66,7	50,0	66,7	100,0	50,0	83,3	0,0	33,3	50,0	0,0	8,3	8,3
МБОУ СОШ с. Фиагдон		84,6	76,9	84,6	76,9	46,2	76,9	46,2	80,8	46,2	100,0	61,5	46,2	38,5	76,9	57,7	61,5	38,5	7,7	0,0	0,0
<b>Ардонский район</b>		<b>86,1</b>	<b>79,8</b>	<b>89,6</b>	<b>67,1</b>	<b>68,4</b>	<b>47,9</b>	<b>47,8</b>	<b>71,5</b>	<b>65,5</b>	<b>75,3</b>	<b>64,9</b>	<b>37,7</b>	<b>60,8</b>	<b>75,3</b>	<b>22,2</b>	<b>34,5</b>	<b>24,7</b>	<b>17,1</b>	<b>17,6</b>	<b>8,2</b>
PCO - Алания		87,7	78,2	81,1	68,7	72,0	48,5	51,6	66,4	55,5	68,1	60,8	51,2	60,9	73,2	23,1	49,5	33,3	16,2	18,2	10,2



### Достижение планируемых результатов по математике 9 (8) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алания	Ардонский район
		6915 уч.	316 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	87,7	86,1
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	78,2	79,8

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	81,1	89,6
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,7	67,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	72,0	68,4
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	48,5	47,9
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	51,6	47,8
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	66,4	71,5
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	55,5	65,5
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	68,1	75,3
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60,8	64,9
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	51,2	37,7
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	60,9	60,8
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	73,2	75,3

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	23,1	22,2
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	49,5	34,5
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,3	24,7
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	16,2	17,1
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18,2	17,6
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,2	8,2

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 9 классов ОО Ардонского района вызвали задания **6, 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 12 – базового уровня сложности; 6,7,15,16,17,18 – повышенного уровня сложности, 19 – высокого уровня сложности.

#### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 6** направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В **задании 7** проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

**Задания 12-15 и 17** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять

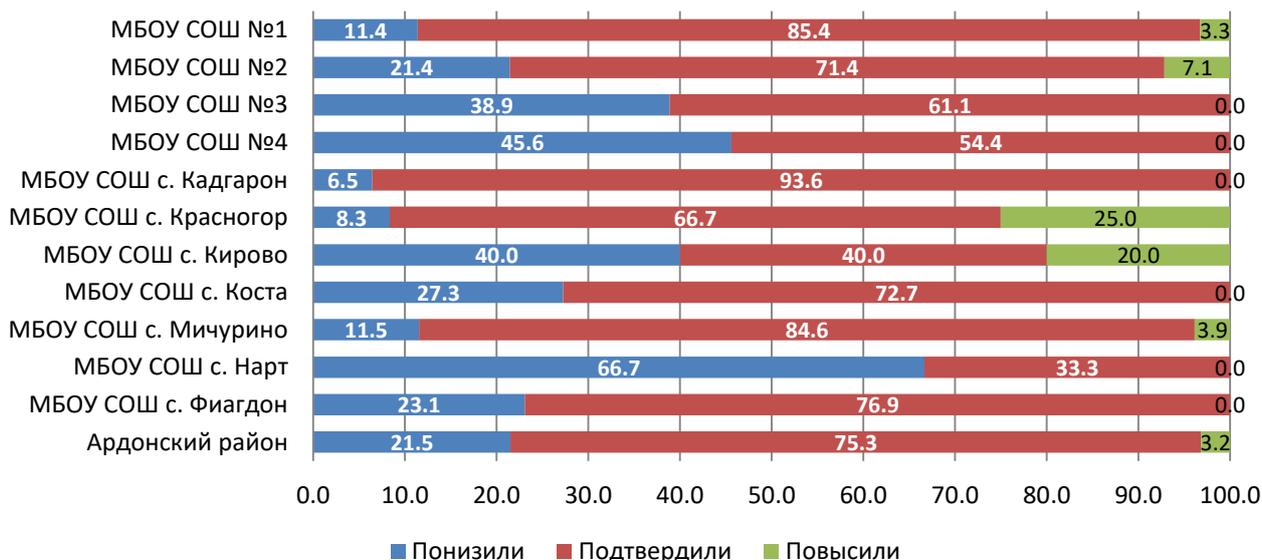
их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу в 9 (8) классах



#### Рекомендации учителям начальных классов:

- провести анализ результатов ВПР в 4-х классах для каждого обучающегося, каждого класса и параллели.

Для оценки несформированных умений, видов деятельности необходимо включить в состав учебных занятий задания для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки учащихся.

Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

- *смыслового чтения текстовой ситуации задачи*: чтение про себя, затем вслух одним учеником, пересказ своими словами, представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее;

- умения анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса), выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи;

- *представлений о смысле действий* сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

- умения анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста, выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач, выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи, выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия, выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины, определение характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные, вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно, противоречивое условие и вопрос), выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий, подбор к заданному вопросу подходящего условия, анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными, с противоречивым условием, с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно, с неопределённым условием);

- владения основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ

- умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез-со единение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

- умения переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц

и т.п.,

- умения планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным, от данных к вопросу). «Дерево рассуждений»). Реши задачу по плану. Выбери план решения Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснений с решением;

- умения оценивать ход решения и реальности ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотрите два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

*В разделе «Числа и величины»* формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использования этих знаний в жизненных ситуациях.

*В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»* увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

#### **Рекомендации учителям математики:**

- Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

- При осуществлении контрольно – оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках

ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

- Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru));

- При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования алгебраических выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач», «Планиметрия треугольников, четырёхугольников, окружности».

- Практиковать тренинги по отработке техники вычислений, преобразований, построений, измерений и вычислений, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.

- Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

- Увеличить долю логических задач, в том числе по теории чисел, заданий, требующих проведения доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений, «сюжетных» задач, задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий, контекстных задач.

- Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

### **Рекомендации директорам общеобразовательных организаций:**

1. Провести поэлементный анализ выполнения учащимися ВПР по математике и определить направления организации контроля и методической помощи учителю для решения выявленных проблем.

2. Запланировать в рамках ВСОКО оценку образовательных достижений учащихся

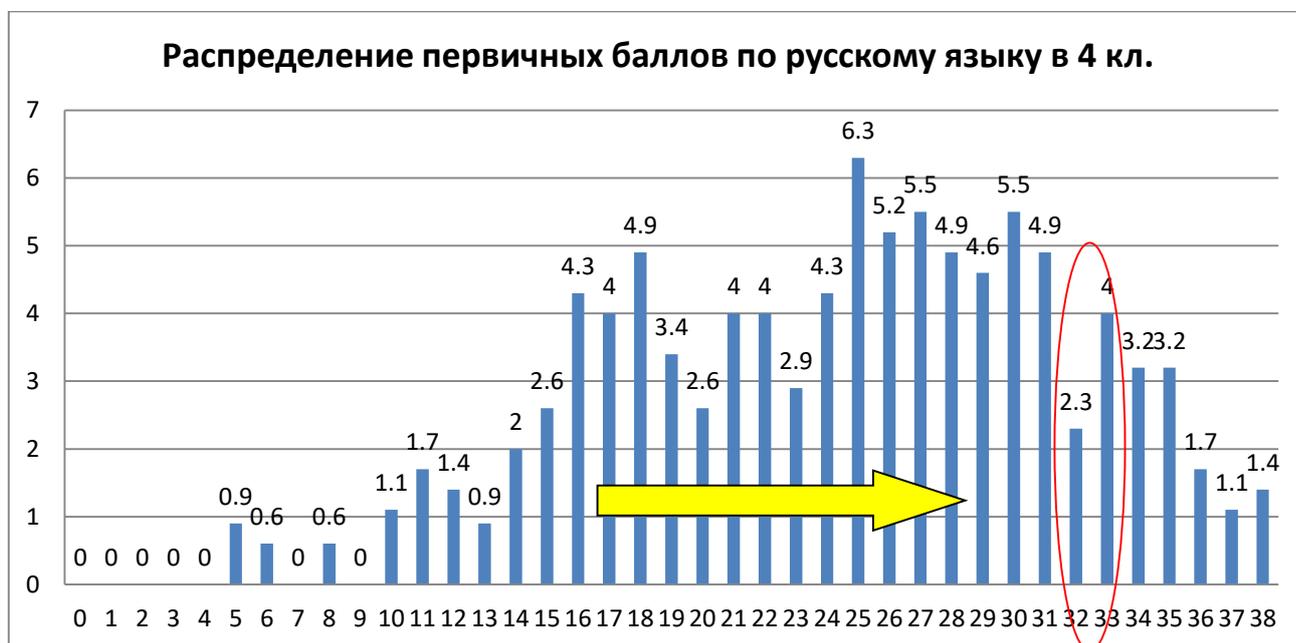
по проблемным темам (в том числе и через административные контрольные работы), а также оценку качества применения методик формирования у учащихся вычислительных навыков, организации индивидуальных образовательных траекторий обучения.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 4 КЛАСС

На выполнение работы по русскому языку в 4 кл. давалось 90 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий. Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий обеих частей отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 38 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38



Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Резкий скачок в точке перехода от отметки «4» к отметке «5» говорит о необъективности во время проведения ВПР.

### Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№1	121	11	9,1	61	50,4	40	33,1	9	7,4	54,4	59,5	92,6
МБОУСОШ№2	17	2	11,8	9	52,9	5	29,4	1	5,9	57,2	64,7	94,1
МБОУСОШ№3	31	11	35,5	9	29,0	10	32,3	1	3,2	66,2	64,5	96,8
МБОУСОШ№4	79	8	10,1	34	43,0	31	39,2	6	7,6	53,0	53,2	92,4
МБОУСОШ с.Кадгарон	30	10	33,3	11	36,7	8	26,7	1	3,3	66,9	70,0	96,7
МБОУСОШ с.Красногор	17	5	29,4	3	17,7	8	47,1	1	5,9	58,6	47,1	94,1
МБОУСОШ с.Кирово	13	2	15,4	7	53,9	3	23,1	1	7,7	59,4	69,2	92,3
МБОУСОШ с.Коста	6	0	0,0	4	66,7	1	16,7	1	16,7	51,3	66,7	83,3
МБОУСОШ с.Мичурино	18	0	0,0	6	33,3	9	50,0	3	16,7	42,0	33,3	83,3
МБОУСОШ с.Нарт	7	1	14,3	3	42,9	2	28,6	1	14,3	54,3	57,2	85,7
МБОУСОШ с.Фиагдон	8	1	12,5	3	37,5	4	50,0	0	0,0	54,5	50,0	100,0
ООШ с. Рассвет	1	0	0,0	1	0,0	0	0,0	0	0,0	64,0	100,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>348</b>	<b>51</b>	<b>14,7</b>	<b>151</b>	<b>43,4</b>	<b>121</b>	<b>34,8</b>	<b>25</b>	<b>7,2</b>	<b>55,4</b>	<b>58,1</b>	<b>92,8</b>
РСО - Алания	8249	1436	17,4	3534	42,8	2587	31,4	692	8,4	57,5	60,3	91,6

Работу писали 348 учащихся четвертых классов ОО Ардонского района.

- получили оценку «5» - 51 уч-ся (14,7%),
- получили оценку «4» - 151 уч-ся (43,4%),
- получили оценку «3» - 121 уч-ся (34,8%),
- получили оценку «2» - 25 уч-ся (7,2%).



Таким образом, качество выполненной работы составило **58,1%** при СОУ = **55,4%**.

## Выполнение заданий по русскому языку в 4 кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
МБОУ СОШ №1	121		53,3	85,1	47,7	71,1	66,4	66,5	71,9	67,8	71,6	76,5	74,4	74,4	52,9	73,6	49,2	63,6	37,2	77,7	54,1	53,7
МБОУ СОШ №2	17		63,2	76,5	66,7	100,0	64,7	97,1	100,0	88,2	78,4	55,9	100,0	94,1	47,1	58,8	47,1	58,8	50,0	88,2	38,2	41,2
МБОУ СОШ №3	31		62,1	87,1	75,3	83,9	89,3	91,9	90,3	67,7	60,2	62,9	74,2	90,3	79,0	77,4	59,7	64,5	64,5	74,2	51,6	29,0
МБОУ СОШ №4	79		50,0	89,0	77,6	72,2	61,6	72,2	83,5	60,8	43,9	52,5	63,3	54,4	62,0	53,2	65,2	53,2	46,8	79,8	38,0	29,1
МБОУ СОШ с. Кадгарон	30		58,3	87,8	81,1	93,3	77,8	86,7	96,7	78,3	55,6	73,3	63,3	83,3	80,0	96,7	60,0	100,0	58,3	90,0	43,3	33,3
МБОУ СОШ с. Красногор	17		80,9	100,0	41,2	58,8	66,7	97,1	82,4	55,9	70,6	73,5	94,1	88,2	82,4	47,1	32,4	64,7	44,1	76,5	58,8	52,9
МБОУ СОШ с. Кирово	13		59,6	89,7	53,9	84,6	71,8	84,6	92,3	61,5	61,5	61,5	84,6	92,3	76,9	84,6	65,4	92,3	73,1	53,9	15,4	15,4
МБОУ СОШ с. Коста	6		66,7	100,0	94,4	100,0	50,0	58,3	66,7	66,7	66,7	33,3	100,0	100,0	66,7	66,7	0,0	83,3	0,0	50,0	41,7	33,3
МБОУ СОШ с. Мичурино	18		5,6	42,6	50,0	55,6	38,9	52,8	61,1	25,0	40,7	61,1	77,8	94,4	83,3	66,7	61,1	66,7	55,6	77,8	44,4	16,7
МБОУ СОШ с. Нарт	7		67,9	95,2	42,9	85,7	61,9	92,9	85,7	64,3	71,4	92,9	100,0	85,7	64,3	71,4	42,9	57,1	57,1	85,7	35,7	14,3
МБОУ СОШ с. Фиагдон	8		62,5	91,7	75,0	62,5	50,0	68,8	75,0	18,8	83,3	68,8	50,0	50,0	87,5	37,5	56,3	50,0	37,5	75,0	56,3	25,0
ООШ с. Рассвет	1		75,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	50,0	100,0
Ардонский район	348		54,2	85,3	62,0	75,3	66,1	75,3	80,8	63,9	61,2	66,5	74,1	75,6	64,7	68,4	54,3	65,5	46,7	78,2	46,3	38,5
РСО - Алания	8249		57,3	85,9	61,0	80,9	71,7	78,4	79,7	58,9	56,6	63,0	74,2	72,6	65,8	66,3	63,5	64,4	54,5	75,6	43,2	40,5



**Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4 кл. в соответствии с ПООП НОО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алания	Ардонский район
		8249 уч.	348 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,3	54,2
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,9	85,3
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,0	62,0
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,9	75,3
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,7	66,1
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,4	75,3
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,7	80,8
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,9	63,9
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,6	61,2
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63,0	66,5
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,2	74,1

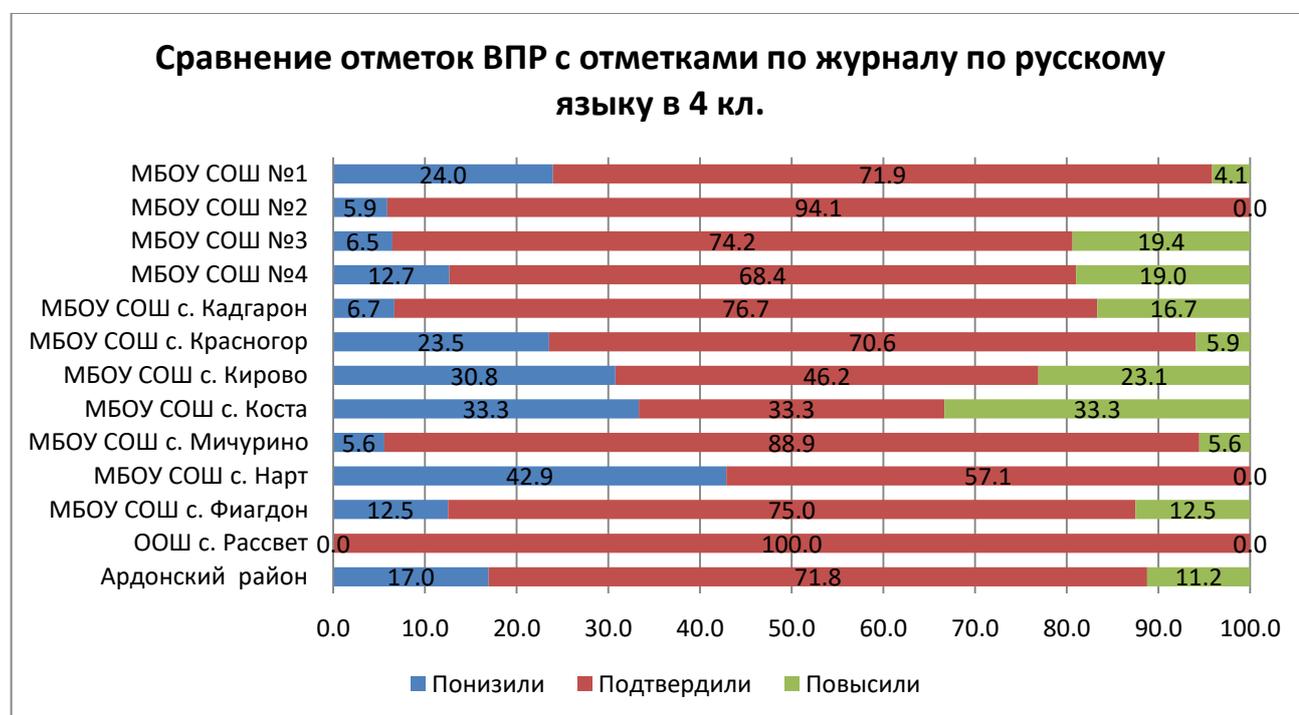
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,6	75,6
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,8	64,7
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,3	68,4
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	63,5	54,3
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	64,4	65,5
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	54,5	46,7
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75,6	78,2
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,2	46,3
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,5	38,5

Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 4-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **13** и **15**, средний процент выполнения которых составил менее 50%, а именно:

**Задания 11-14** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен

прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. **Задание 13** (повышенного уровня сложности) - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 15** (базового уровня сложности) предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

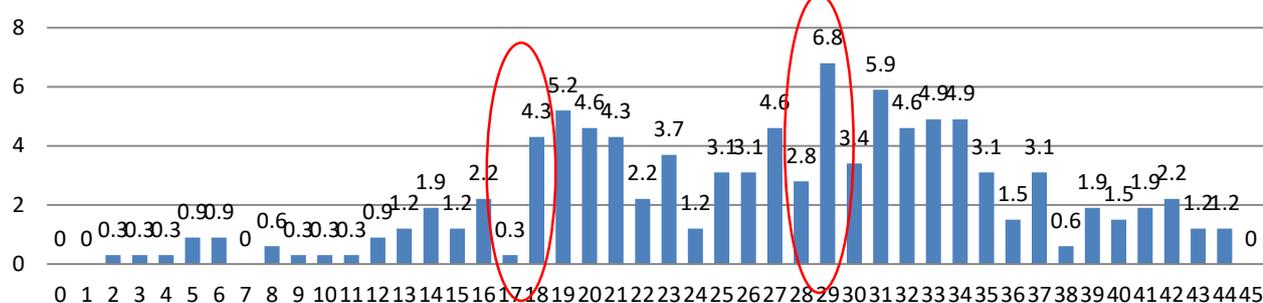


## 6 (5) КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа по русскому языку включала в себя 12 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 45. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Распределение первичных баллов по русскому языку в 6 (5) классах



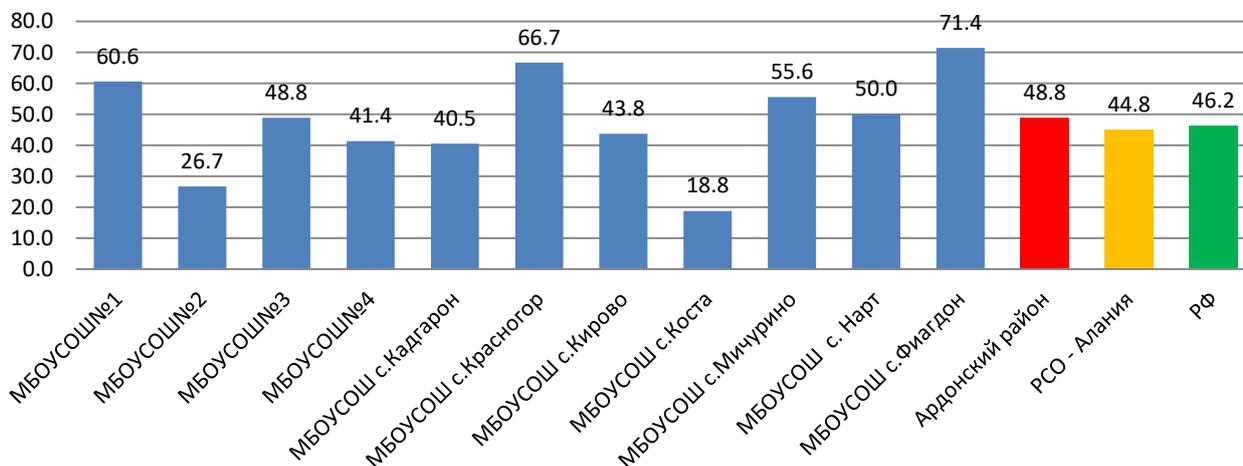
Работу писали 324 учащихся пятых классов ОО Ардонского района. Из них:

- получили оценку «5» - 32 уч-ся (9,9%),
- получили оценку «4» - 126 уч-ся (38,9%),
- получили оценку «3» - 127 уч-ся (39,2%),
- получили оценку «2» - 39 уч-ся (12%).

Результаты ВПР по русскому языку в 6 (5) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№1	104	16	15,38	47	45,19	36	34,62	5	4,8	57,5	60,6	95,2
МБОУСОШ№2	15	0	0	4	26,67	7	46,67	4	26,7	38,1	26,7	73,3
МБОУСОШ№3	43	6	13,95	15	34,88	14	32,56	8	18,6	51,0	48,8	81,4
МБОУСОШ№4	58	4	6,9	20	34,48	26	44,83	8	13,8	47,3	41,4	86,2
МБОУСОШ с.Кадгарон	37	3	8,11	12	32,43	17	45,95	5	13,5	47,6	40,5	86,5
МБОУСОШ с.Красногор	6	1	16,67	3	50	2	33,33	0	0,0	60,7	66,7	100,0
МБОУСОШ с.Кирово	16	1	6,25	6	37,5	6	37,5	3	18,8	46,8	43,8	81,3
МБОУСОШ с.Коста	16	0	0	3	18,75	11	68,75	2	12,5	38,8	18,8	87,5
МБОУСОШ с.Мичурино	18	1	5,56	9	50	4	22,22	4	22,2	49,1	55,6	77,8
МБОУСОШ с.Нарт	4	0	0,0	2	50	2	50	0	0,0	50,0	50,0	100,0
МБОУСОШ с.Фиагдон	7	0	0	5	71,43	2	28,57	0	0,0	56,0	71,4	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>324</b>	<b>32</b>	<b>9,9</b>	<b>126</b>	<b>38,9</b>	<b>127</b>	<b>39,2</b>	<b>39</b>	<b>12,0</b>	<b>49,7</b>	<b>48,8</b>	<b>88,0</b>
РСО - Алалия	7373	833	11,3	2470	33,5	3122	42,34	948	12,9	50,0	44,8	87,1
РФ	1038626	125881	12,12	353964	34,08	416489	40,1	142292	13,7	50,6	46,2	86,3

Качество знаний по русскому языку в 6 (5) классах

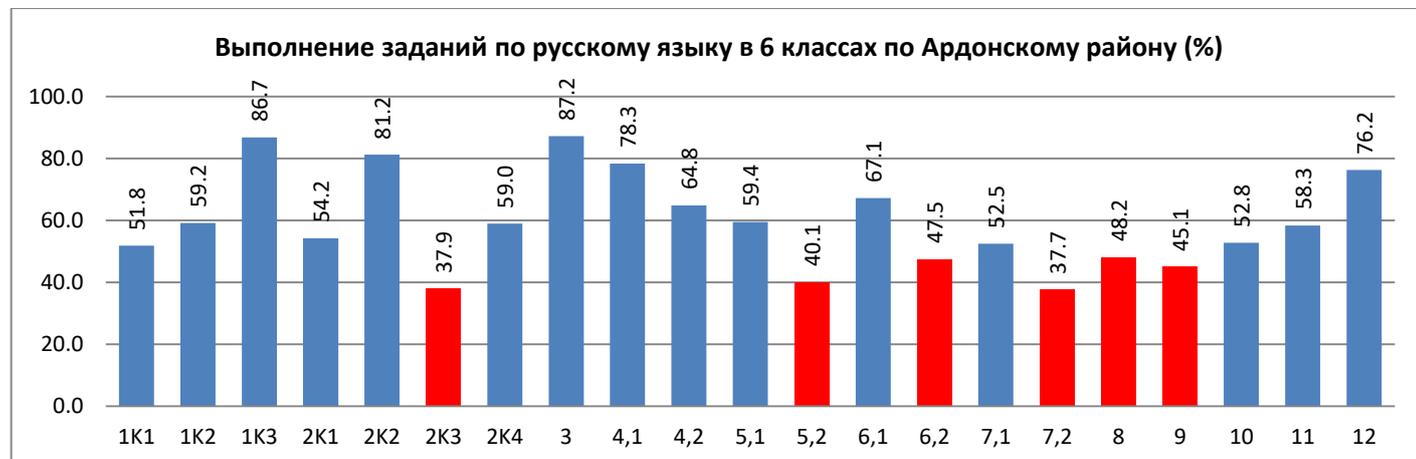


Таким образом, качество выполненной работы составило **48,8%** при СОУ = **49,7%**.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Фиагдон (КЗ – 71,4%), МБОУ СОШ с. Красногор (КЗ – 66,7%), МБОУ СОШ №1 (КЗ – 60,6%) Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Коста (КЗ – 18,8%), МБОУ СОШ №2 (КЗ – 26,7%).

### Выполнение заданий по русскому языку в 6 (5) кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
МБОУ СОШ №1	104		64,7	67,6	96,6	48,4	84,9	41,4	66,0	90,4	89,1	77,9	57,2	48,1	79,3	53,9	55,3	37,5	60,6	57,2	41,4	53,9	76,0
МБОУ СОШ №2	15		46,7	35,6	36,7	64,4	53,3	24,4	57,8	83,3	33,3	53,3	46,7	53,3	66,7	66,7	66,7	53,3	60,0	50,0	60,0	60,0	60,0
МБОУ СОШ №3	43		24,4	41,1	74,4	62,0	83,0	60,5	53,5	87,2	76,7	82,6	86,1	69,8	65,1	51,2	54,7	48,8	52,3	37,2	81,4	72,1	88,4
МБОУ СОШ №4	58		62,1	76,4	97,4	58,1	80,5	25,3	42,0	88,8	77,0	66,4	58,6	32,8	62,1	55,2	46,6	31,0	27,6	27,6	58,6	34,5	56,9
МБОУ СОШ с.Кадгарон	37		64,9	59,5	86,5	70,3	86,5	50,5	69,4	75,7	76,6	62,2	32,4	10,8	37,8	13,5	29,7	13,5	36,5	47,3	40,5	70,3	89,2
МБОУ СОШ с. Красногор	6		83,3	94,4	83,3	50,0	100,0	0,0	66,7	100,0	94,4	83,3	66,7	0,0	100,0	66,7	75,0	66,7	16,7	8,3	66,7	50,0	100,0
МБОУ СОШ с. Кирово	16		32,8	50,0	90,6	29,2	77,1	31,3	68,8	75,0	79,2	50,0	65,6	31,3	71,9	25,0	50,0	37,5	37,5	53,1	37,5	81,3	81,3
МБОУ СОШ с. Коста	16		7,8	16,7	56,3	54,2	68,8	8,3	60,4	93,8	64,6	25,0	65,6	31,3	65,6	37,5	68,8	50,0	37,5	25,0	56,3	75,0	87,5
МБОУ СОШ с. Мичурино	18		43,1	63,0	88,9	35,2	74,1	24,1	35,2	83,3	72,2	5,6	69,4	33,3	72,2	55,6	69,4	55,6	77,8	63,9	55,6	72,2	77,8
МБОУ СОШ с. Нарт	4		75,0	66,7	100,0	66,7	66,7	50,0	91,7	100,0	75,0	37,5	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	25,0	25,0	50,0	75,0	75,0	75,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	7		10,7	23,8	85,7	57,1	100,0	57,1	85,7	100,0	76,2	64,3	78,6	42,9	85,7	71,4	42,9	28,6	57,1	42,9	42,9	42,9	71,4
Ардонский район	324		51,8	59,2	86,7	54,2	81,2	37,9	59,0	87,2	78,3	64,8	59,4	40,1	67,1	47,5	52,5	37,7	48,2	45,1	52,8	58,3	76,2
РСО - Алалия	7373		59,2	62,9	89,1	55,3	79,8	41,1	56,2	76,5	73,8	50,6	52,6	39,2	58,7	43,7	52,1	37,8	44,4	45,9	50,3	67,4	78,1



### Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 (5) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РСО - Алалия	Ардонский район
	7373 уч.	324 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	59,15	51,77

литературного языка		
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	62,93	59,16
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	89,1	86,73
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,32	54,22
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	79,77	81,17
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	41,1	37,86
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	56,22	58,95
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,47	87,19
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	73,79	78,29

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	50,61	64,81
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,6	59,41
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,18	40,12
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,73	67,13
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,7	47,53
7.1. . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	52,11	52,47

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,77	37,65
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	44,35	48,15
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	45,9	45,06
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	50,29	52,78
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;	67,41	58,33

<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>		
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	78,08	76,23

Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 6 классов ОО Ардонского района вызвали задания **2К3, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 9**, средний процент которых составил менее 50%. **Все задания ВПР 6 (5) класса - базового уровня сложности.**

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- **морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;**

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия:

регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

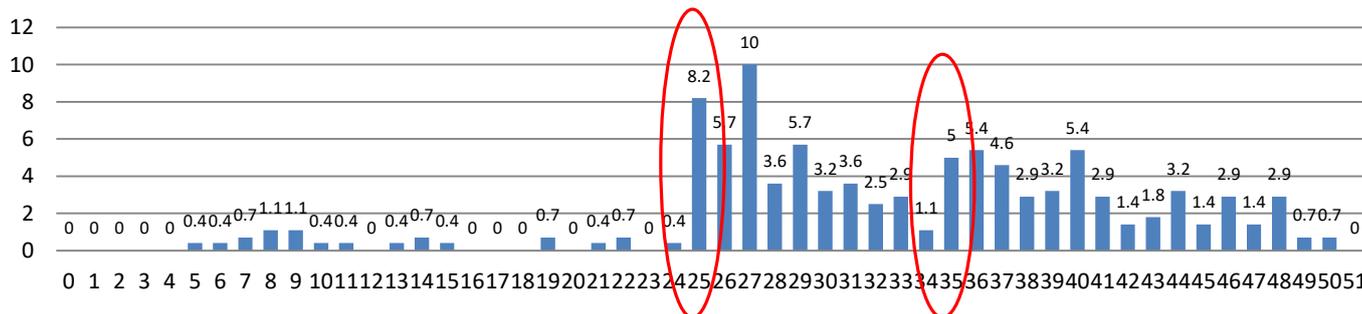
Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

### 7 (6) КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку приняло участие 280 обучающихся 7 классов. На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова, сочетания слов). Максимальный балл за выполнение работы – 51. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Распределение первичных баллов по русскому языку в 7 (6) классах



В графике распределения первичных баллов по русскому языку в 7 классах наблюдаются признаки необъективного проведения проверочных работ на любом из этапов ВПР.

### Результаты ВПР по рускому языку в 7 (6) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ №1	99	13	13,1	37	37,4	47	47,5	2	2,0	54,5	50,5	98,0
МБОУ СОШ №2	18	2	11,1	4	22,2	10	55,6	2	11,1	47,1	33,3	88,9
МБОУ СОШ №3	20	3	15,0	7	35,0	7	35,0	3	15,0	52,4	50,0	85,0
МБОУ СОШ №4	50	2	4,0	25	50,0	17	34,0	6	12,0	50,2	54,0	88,0
МБОУ СОШ с. Кадгарон	30	4	13,3	4	13,3	21	70,0	1	3,3	47,6	26,7	96,7
МБОУ СОШ с. Красногор	13	2	15,4	4	30,8	7	53,9	0	0,0	54,5	46,2	100,0
МБОУ СОШ с. Кирово	8	0	0,0	4	50,0	3	37,5	1	12,5	47,5	50,0	87,5
МБОУ СОШ с. Коста	7	2	28,6	4	57,1	0	0,0	1	14,3	67,4	85,7	85,7
МБОУ СОШ с. Мичурино	19	0	0,0	8	42,1	8	42,1	3	15,8	44,6	42,1	84,2
МБОУ СОШ с. Нарт	4	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	38,0	25,0	75,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	9	0	0,0	2	22,2	7	77,8	0	0,0	42,2	22,2	100,0
ООШ с. Рассвет	3	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	22,7	0,0	33,3
<b>Ардонский район</b>	<b>280</b>	<b>28</b>	<b>10,0</b>	<b>100</b>	<b>35,7</b>	<b>130</b>	<b>46,4</b>	<b>22</b>	<b>7,9</b>	<b>50,1</b>	<b>45,7</b>	<b>92,1</b>
<b>PCO - Алалия</b>	<b>7139</b>	<b>595</b>	<b>8,3</b>	<b>2270</b>	<b>31,8</b>	<b>3171</b>	<b>44,4</b>	<b>1103</b>	<b>15,5</b>	<b>47,1</b>	<b>40,1</b>	<b>84,6</b>

- получили оценку «5» - 28 уч-ся (10%),
- получили оценку «4» - 100 уч-ся (35,7%),
- получили оценку «3» - 130 уч-ся (46,4%),
- получили оценку «2» - 22 уч-ся (7,9%).

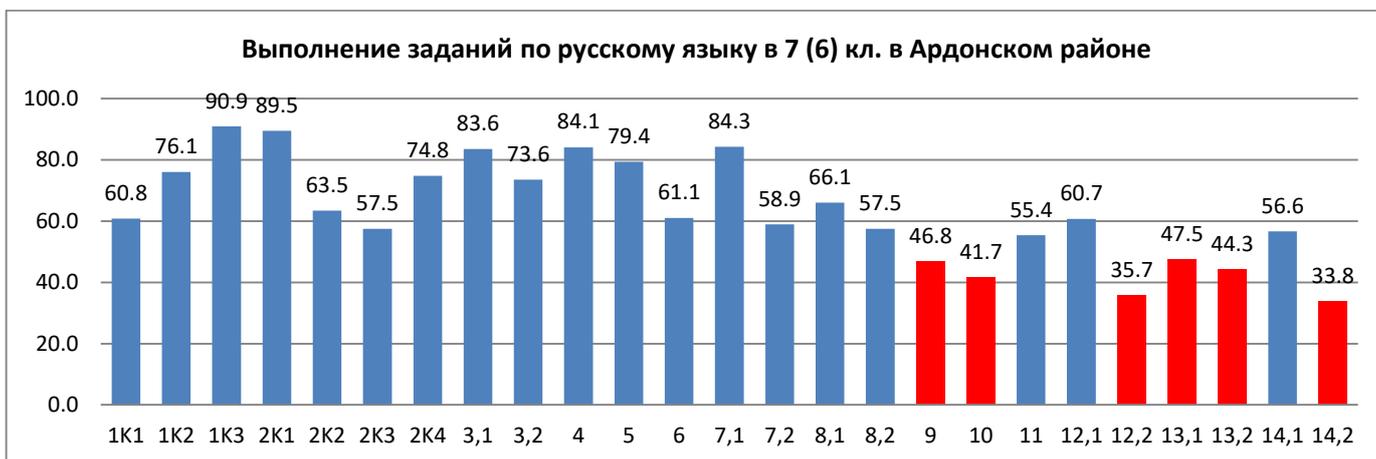


Таким образом, качество выполненной работы составило 45,47 % при СОУ = 50,1%.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Коста (КЗ – 85,7%).  
Остальные школы показали качество знаний менее 54 %.

## Выполнение заданий по русскому языку в 7 (б) кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2
МБОУ СОШ №1	99		59,6	77,1	98,5	88,6	63,0	69,4	88,2	87,9	78,8	80,8	79,5	62,6	95,0	68,7	67,7	63,6	50,5	41,4	62,6	72,7	45,0	56,6	60,6	55,1	35,4	
МБОУ СОШ №2	18		43,1	83,3	97,2	94,4	88,9	66,7	74,1	88,9	61,1	100,0	96,3	80,6	83,3	72,2	72,2	55,6	38,9	25,9	33,3	27,8	25,0	27,8	33,3	44,4	2,8	
МБОУ СОШ №3	20		47,5	43,3	87,5	88,3	78,3	45,0	65,0	65,0	65,0	72,5	63,3	72,5	75,0	40,0	55,0	45,0	60,0	71,7	85,0	65,0	47,5	50,0	40,0	80,0	60,0	
МБОУ СОШ №4	50		67,0	82,7	86,0	91,3	40,0	68,7	83,3	86,0	68,0	90,0	88,0	43,0	64,0	36,0	68,0	56,0	48,0	42,0	50,0	46,0	25,0	42,0	12,0	63,0	45,0	
МБОУ СОШ с. Кадгарон	30		64,2	81,1	71,7	94,4	67,8	36,7	60,0	86,7	80,0	91,7	91,1	65,0	86,7	73,3	61,7	46,7	36,7	26,7	43,3	40,0	25,0	36,7	43,3	43,3	15,0	
МБОУ СОШ с. Красногор	13		65,4	71,8	100,0	84,6	56,4	48,7	69,2	92,3	92,3	73,1	76,9	88,5	84,6	84,6	92,3	76,9	42,3	53,9	61,5	69,2	30,8	46,2	53,9	92,3	57,7	
МБОУ СОШ с. Кирово	8		37,5	70,8	100,0	100,0	100,0	50,0	33,3	100,0	100,0	75,0	58,3	87,5	87,5	37,5	37,5	37,5	43,8	41,7	56,3	87,5	68,8	37,5	50,0	87,5	50,0	
МБОУ СОШ с. Коста	7		75,0	90,5	92,9	100,0	85,7	28,6	81,0	85,7	85,7	100,0	85,7	64,3	85,7	71,4	71,4	71,4	35,7	76,2	50,0	100,0	21,4	57,1	85,7	64,3	35,7	
МБОУ СОШ с. Мичурино	19		72,4	87,7	97,4	89,5	68,4	19,3	54,4	57,9	57,9	89,5	70,2	39,5	79,0	31,6	60,5	57,9	34,2	21,1	50,0	68,4	31,6	52,6	57,9	52,6	31,6	
МБОУ СОШ с. Нарт	4		68,8	66,7	75,0	75,0	50,0	50,0	66,7	75,0	0,0	50,0	75,0	50,0	100,0	25,0	37,5	0,0	25,0	50,0	12,5	50,0	12,5	50,0	75,0	50,0	0,0	
МБОУ СОШ с. Фиагдон	9		66,7	51,9	66,7	66,7	51,9	66,7	48,2	66,7	66,7	83,3	59,3	72,2	100,0	100,0	94,4	88,9	88,9	59,3	55,6	77,8	44,4	55,6	0,0	0,0	0,0	
ООШ с. Рассвет	3		66,7	66,7	83,3	77,8	77,8	66,7	44,4	100,0	100,0	50,0	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0	22,2	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Ардонский район	280		60,8	76,1	90,9	89,5	63,5	57,5	74,8	83,6	73,6	84,1	79,4	79,4	61,1	84,3	58,9	66,1	57,5	46,8	41,7	55,4	60,7	35,7	47,5	44,3	56,6	33,8
РСО - Алалия	7139		58,8	67,1	90,0	87,3	62,7	50,3	65,7	72,6	61,0	78,0	73,8	58,2	80,3	52,3	60,6	50,9	47,6	47,6	56,8	57,6	36,5	46,9	52,7	49,9	32,4	



**Таблица. Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 (б) кл. в соответствии с ПООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО - Алалия	Ардонский район
			7139 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,8	60,8
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67,1	76,1

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90,0	90,9
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,3	89,5
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,7	63,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,3	57,5
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65,7	74,8
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	72,6	83,6
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,0	73,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	78,0	84,1
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,8	79,4
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,2	61,1
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,3	84,3

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	52,3	58,9
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	60,6	66,1
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	50,9	57,5
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,6	46,8
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	47,6	41,7
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,8	55,4
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	57,6	60,7

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	36,5	35,7
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	46,9	47,5
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	52,7	44,3
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	49,9	56,6
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	32,4	33,8

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **9, 10, 12.2, 13.1, 13.2 и 14.2**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно

воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

## **8 (7) КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК**

В ВПР по русскому языку среди обучающихся 8 классов в Ардонском районе в 2022 году приняло участие 310 человек.

На выполнение работы даётся 90 минут. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный первичный балл: 47.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47



Анализируя график распределения первичных баллов по русскому языку в 8 классах, выявлены признаки необъективного проведения ВПР.

#### Результаты ВПР по русскому языку в 8 (7) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ №1	115	11	9,6	40	34,8	58	50,4	6	5,2	50,8	44,4	94,8
МБОУСОШ №2	21	2	9,5	4	19,1	12	57,1	3	14,3	44,6	28,6	85,7
МБОУСОШ №3	29	2	6,9	17	58,6	8	27,6	2	6,9	55,5	65,5	93,1
МБОУСОШ №4	51	5	9,8	14	27,5	26	51,0	6	11,8	47,6	37,3	88,2
МБОУСОШ с.Кадгарон	24	1	4,2	9	37,5	14	58,3	0	0,0	49,2	41,7	100,0
МБОУСОШ с.Красногор	13	2	15,4	6	46,2	4	30,8	1	7,7	57,2	61,5	92,3
МБОУСОШ с.Кирово	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	43,0	25,0	100,0
МБОУСОШ с.Коста	15	1	6,7	7	46,7	5	33,3	2	13,3	50,7	53,3	86,7
МБОУСОШ с.Мичурино	16	0	0,0	7	43,8	6	37,5	3	18,8	44,5	43,8	81,3
МБОУСОШ с.Нарт	14	0	0,0	6	42,9	7	50,0	1	7,1	46,6	42,9	92,9
МБОУСОШ с.Фиагдон	8	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0,0	50,0	50,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>310</b>	<b>24</b>	<b>7,7</b>	<b>115</b>	<b>37,1</b>	<b>147</b>	<b>47,4</b>	<b>24</b>	<b>7,7</b>	<b>49,1</b>	<b>44,8</b>	<b>92,3</b>
<b>РСО - Алалия</b>	<b>7406</b>	<b>461</b>	<b>6,2</b>	<b>2480</b>	<b>33,5</b>	<b>3474</b>	<b>46,9</b>	<b>991</b>	<b>13,4</b>	<b>46,7</b>	<b>39,7</b>	<b>86,6</b>

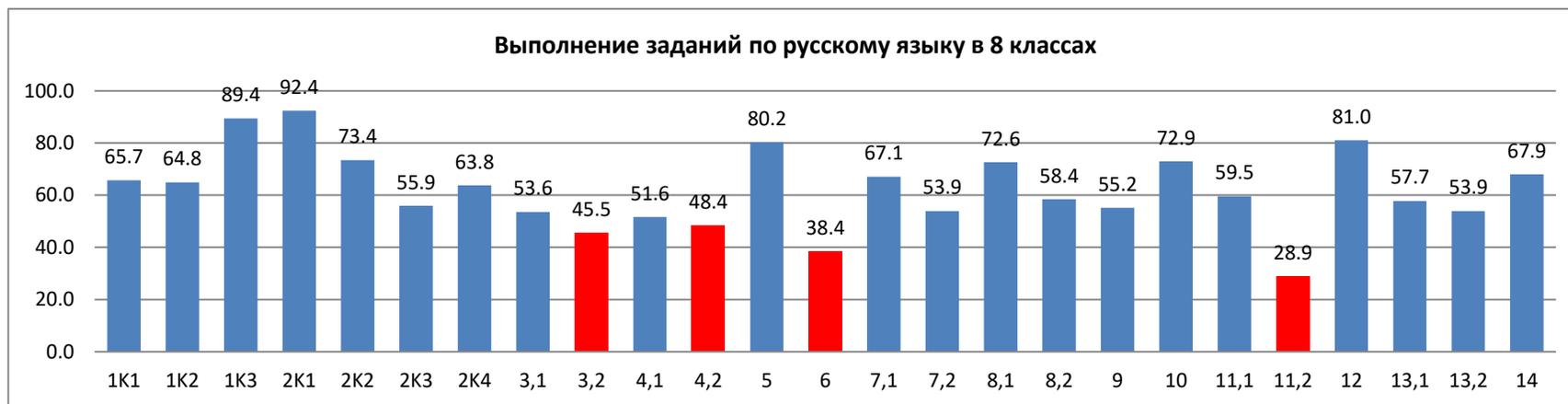
- получили оценку «5» - 24 уч-ся (7,7%),
- получили оценку «4» - 115 уч-ся (37,1%),
- получили оценку «3» - 147 уч-ся (47,4%),
- получили оценку «2» - 24 уч-ся (7,7%).



Таким образом, качество выполненной работы составило **44,8%** при СОУ = **49,1%**.  
 Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ №3 (КЗ – 65,5%).  
 Минимальное значение КЗ у обучающихся МБОУ СОШ с. Кирово (25%).

## Выполнение заданий по русскому языку в 7 кл.(в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
МБОУ СОШ №1	115		73,0	72,2	93,5	94,8	65,8	66,7	71,6	40,0	39,1	49,6	47,8	81,3	34,4	70,4	58,3	73,5	69,6	52,2	70,4	59,1	22,3	74,8	36,5	33,9	80,9
МБОУ СОШ №2	21		66,7	55,6	45,2	90,5	85,7	22,2	38,1	47,6	52,4	52,4	47,6	88,1	31,0	52,4	38,1	76,2	71,4	90,5	76,2	90,5	54,0	85,7	61,9	52,4	71,4
МБОУ СОШ №3	29		62,1	74,7	94,8	83,9	65,5	77,0	64,4	65,5	48,3	44,8	51,7	67,2	60,3	82,8	65,5	62,1	62,1	63,8	86,2	72,4	49,4	89,7	86,2	79,3	65,5
МБОУ СОШ №4	51		75,5	66,0	94,1	92,2	82,4	60,8	51,0	70,6	45,1	43,1	35,3	79,4	27,5	64,7	49,0	80,4	43,1	49,0	76,5	35,3	18,3	80,4	60,8	54,9	45,1
МБОУ СОШ с. Кадгарон	24		61,5	73,6	83,3	95,8	91,7	25,0	65,3	79,2	50,0	70,8	37,5	95,8	56,3	66,7	50,0	62,5	45,8	35,4	62,5	60,4	20,8	95,8	87,5	83,3	58,3
МБОУ СОШ с. Красногор	13		55,8	23,1	100,0	100,0	82,1	84,6	64,1	53,9	76,9	69,2	92,3	84,6	57,7	69,2	76,9	84,6	46,2	76,9	84,6	50,0	15,4	100,0	61,5	46,2	57,7
МБОУ СОШ с. Кирово	4		50,0	75,0	87,5	91,7	50,0	25,0	83,3	25,0	25,0	75,0	25,0	100,0	37,5	50,0	0,0	100,0	25,0	50,0	25,0	62,5	8,3	100,0	50,0	50,0	87,5
МБОУ СОШ с. Коста	15		63,3	80,0	90,0	97,8	82,2	46,7	80,0	73,3	73,3	60,0	73,3	90,0	50,0	53,3	53,3	43,3	40,0	60,0	46,7	33,3	26,7	60,0	46,7	40,0	63,3
МБОУ СОШ с. Мичурино	16		48,4	41,7	96,9	87,5	62,5	10,4	47,9	37,5	37,5	56,3	56,3	78,1	18,8	68,8	50,0	78,1	50,0	50,0	75,0	68,8	47,9	93,8	68,8	68,8	71,9
МБОУ СОШ с. Нарт	14		42,9	45,2	96,4	100,0	81,0	61,9	81,0	28,6	28,6	21,4	21,4	60,7	32,1	42,9	28,6	71,4	57,1	32,1	85,7	78,6	42,9	78,6	92,9	92,9	78,6
МБОУ СОШ с. Фиагдон	8		25,0	29,2	68,8	58,3	58,3	41,7	54,2	87,5	50,0	87,5	87,5	50,0	50,0	87,5	75,0	81,3	75,0	81,3	87,5	100,0	50,0	62,5	75,0	100,0	43,8
Ардонский район	310		65,7	64,8	89,4	92,4	73,4	55,9	63,8	53,6	45,5	51,6	48,4	80,2	38,4	67,1	53,9	72,6	58,4	55,2	72,9	59,5	28,9	81,0	57,7	53,9	67,9
РСО - Алалия	7406		65,7	60,3	92,2	84,9	58,5	53,0	68,1	56,4	46,6	60,2	56,6	79,0	43,2	61,1	42,5	67,4	48,8	51,3	63,8	52,3	28,8	71,9	59,6	52,7	59,7



**Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 (7) кл. в соответствии с ПООП  
ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО - Алания	Ардонский район
		7406 уч.	310 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,7	65,7
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	60,3	64,8
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,2	89,4
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,9	92,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,5	73,4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,0	55,9
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68,1	63,8
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,4	53,6
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,6	45,5
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	60,2	51,6
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	56,6	48,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,0	80,2

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43,2	38,4
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61,1	67,1
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,5	53,9
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	67,4	72,6
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,8	58,4
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,3	55,2
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,8	72,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	52,3	59,5
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	28,8	28,9

12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71,9	81,0
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,6	57,7
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,7	53,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	59,7	67,9

Из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **3.2, 4.2, 6, 11.2**, средний процент которых составил менее 50%, а именно:

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные

коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

## 9 (8) КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 316 обучающихся 9 классов. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл за выполнение работы – 51. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51



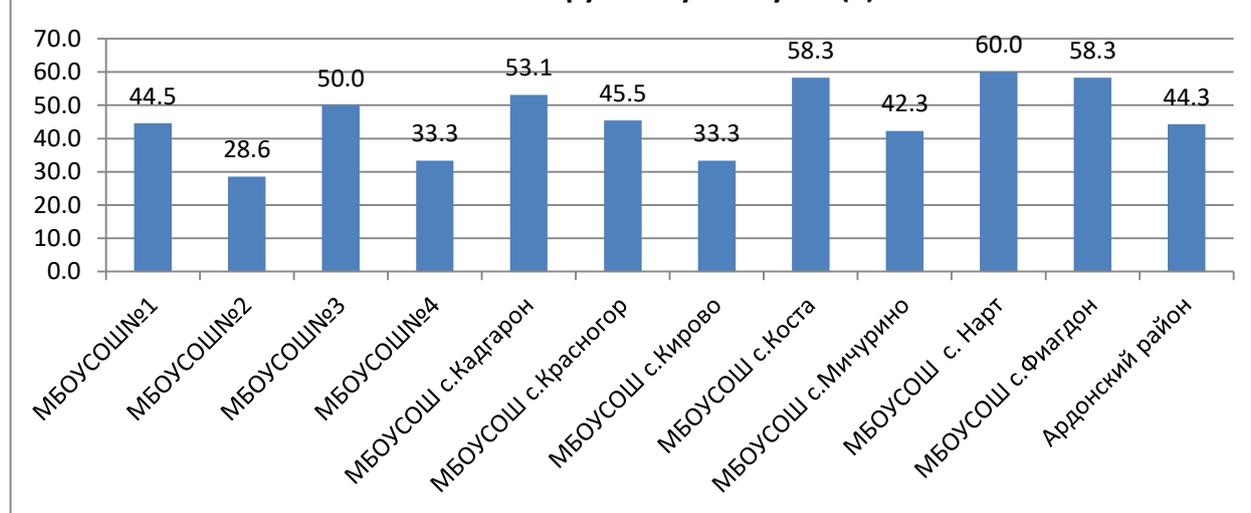
Значительный перепад первичных баллов на границе отметок «2» и «3» - показатель необъективного оценивания в сторону завышения, либо проведения проверочной работы с нарушением порядка.

### Результаты ВПР по русскому языку 9 класс

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№1	128	10	7,81	47	36,7	60	46,9	11	8,6	49,6	44,5	91,4
МБОУСОШ№2	7	1	14,3	1	14,3	5	71,4	0	0,0	49,2	28,6	100,0
МБОУСОШ№3	20	4	20	6	30	6	30	4	20,0	53,2	50,0	80,0
МБОУСОШ№4	57	3	5,26	16	28,1	27	47,4	11	19,3	43,4	33,3	80,7
МБОУСОШ с.Кадгарон	32	2	6,25	15	46,9	14	43,8	1	3,1	52,5	53,1	96,9
МБОУСОШ с.Красногор	11	1	9,09	4	36,4	4	36,4	2	18,2	48,4	45,5	81,8
МБОУСОШ с.Кирово	6	0	0	2	33,3	0	0	4	66,7	32,0	33,3	33,3
МБОУСОШ с.Коста	12	1	8,33	6	50	4	33,3	1	8,3	53,7	58,3	91,7
МБОУСОШ с.Мичурино	26	0	0	11	42,3	11	42,3	4	15,4	44,8	42,3	84,6
МБОУСОШ с. Нарт	5	1	20,0	2	40	1	20	1	20,0	56,0	60,0	80,0
МБОУСОШ с.Фиагдон	12	0	0	7	58,3	5	41,7	0	0,0	52,3	58,3	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>316</b>	<b>23</b>	<b>7,3</b>	<b>117</b>	<b>37</b>	<b>137</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>12,3</b>	<b>47,4</b>	<b>44,3</b>	<b>87,7</b>

- получили оценку «5» - 23 уч-ся (7,3%),
- получили оценку «4» - 117 уч-ся (37%),
- получили оценку «3» - 137 уч-ся (43%),
- получили оценку «2» - 39 уч-ся (12,3%).

### Качество знаний по русскому языку в 9 (8) классах



Таким образом, качество выполненной работы составило 44,3% при СОУ = 47,4%.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 60 %). Низкие результаты в МБОУ СОШ №2 (КЗ – 28,6%).

### Выполнение заданий по русскому языку в 9 (8) кл.(в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
			4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2
МБОУ СОШ №1	128		61,9	63,3	97,3	94,0	64,1	80,2	88,3	48,7	64,8	26,6	84,8	44,1	71,1	69,9	61,7	77,3	65,6	53,9	77,3	62,5	66,4	55,5	63,3	33,6	60,2	37,5	81,3
МБОУ СОШ №2	7		64,3	52,4	64,3	76,2	76,2	52,4	0,0	0,0	42,9	14,3	85,7	71,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	85,7	57,1	35,7	28,6	28,6	42,9
МБОУ СОШ №3	20		61,3	35,0	80,0	86,7	81,7	55,0	80,0	63,3	85,0	53,3	72,5	67,5	20,0	35,0	75,0	80,0	72,5	63,3	65,0	70,0	85,0	75,0	55,0	35,0	50,0	30,0	80,0
МБОУ СОШ №4	57		59,7	50,3	97,4	77,2	52,6	61,4	40,4	25,7	66,7	29,8	91,2	43,9	63,2	72,8	75,4	77,2	72,8	56,1	73,7	24,6	56,1	50,9	38,6	21,1	35,1	22,8	43,9
МБОУ СОШ с.Кадгарон	32		89,1	93,8	93,8	100,0	75,0	68,8	53,1	21,9	81,3	31,3	95,3	73,4	9,4	31,3	93,8	78,1	48,4	43,8	90,6	96,9	90,6	90,6	87,5	12,5	87,5	3,1	93,8
МБОУ СОШ с. Красногор	11		79,6	66,7	90,9	90,9	0,0	90,9	36,4	18,2	45,5	12,1	90,9	81,8	9,1	18,2	81,8	81,8	86,4	72,7	81,8	18,2	72,7	72,7	54,6	27,3	45,5	45,5	63,6
МБОУ СОШ с. Кирово	6		45,8	55,6	100,0	55,6	44,4	55,6	50,0	16,7	50,0	0,0	83,3	50,0	58,3	25,0	50,0	83,3	41,7	33,3	50,0	50,0	33,3	33,3	33,3	8,3	33,3	16,7	66,7
МБОУ СОШ с. Коста	12		47,9	80,6	100,0	91,7	50,0	80,6	66,7	5,6	83,3	8,3	95,8	79,2	45,8	66,7	91,7	91,7	79,2	33,3	91,7	58,3	100,0	91,7	100,0	25,0	91,7	33,3	100,0
МБОУ СОШ с. Мичурино	26		45,2	39,7	90,4	88,5	48,7	60,3	57,7	0,0	61,5	6,4	92,3	46,2	67,3	65,4	76,9	84,6	67,3	65,4	76,9	61,5	65,4	61,5	76,9	36,5	73,1	38,5	88,5
МБОУ СОШ с. Нарт	5		80,0	40,0	80,0	100,0	66,7	33,3	0,0	6,7	40,0	53,3	70,0	30,0	60,0	70,0	60,0	80,0	80,0	66,7	80,0	60,0	80,0	60,0	60,0	40,0	80,0	60,0	80,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	12		37,5	22,2	83,3	69,4	41,7	58,3	75,0	52,8	83,3	55,6	79,2	100,0	83,3	75,0	91,7	100,0	91,7	75,0	75,0	83,3	58,3	58,3	75,0	37,5	75,0	41,7	58,3
Ардонский район	316,0		62,0	58,8	93,7	88,5	59,3	70,2	65,8	33,9	67,4	27,2	87,0	54,0	57,4	62,0	73,1	80,4	68,5	56,3	77,9	57,0	69,6	62,3	62,7	28,8	59,2	31,0	74,4
РСО - Алалия	7259		68,2	59,7	93,1	90,7	61,3	65,4	73,5	32,2	66,4	23,5	83,4	56,8	58,9	56,3	72,9	82,4	64,6	49,3	75,8	62,4	75,3	62,1	76,4	31,0	75,5	37,4	84,0



## Достижение планируемых результатов по математике 9 (8) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алания	Ардонский район
		7259 уч.	316 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	68,2	62,0
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	59,7	58,8
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,1	93,7
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,7	88,5
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,3	59,3
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,4	70,2
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,5	65,8
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,2	33,9
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	66,4	67,4
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	23,5	27,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83,4	87,0
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,8	54,0

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	58,9	57,4
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	56,3	62,0
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	72,9	73,1
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	82,4	80,4
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	64,6	68,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	49,3	56,3
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	75,8	77,9
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,4	57,0
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	75,3	69,6

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	62,1	62,3
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	76,4	62,7
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	31,0	28,8
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75,5	59,2
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,4	31,0
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	84,0	74,4

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **3.2, 4.2, 15.2, 16.2**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  
**Все задания - базового уровня сложности.**

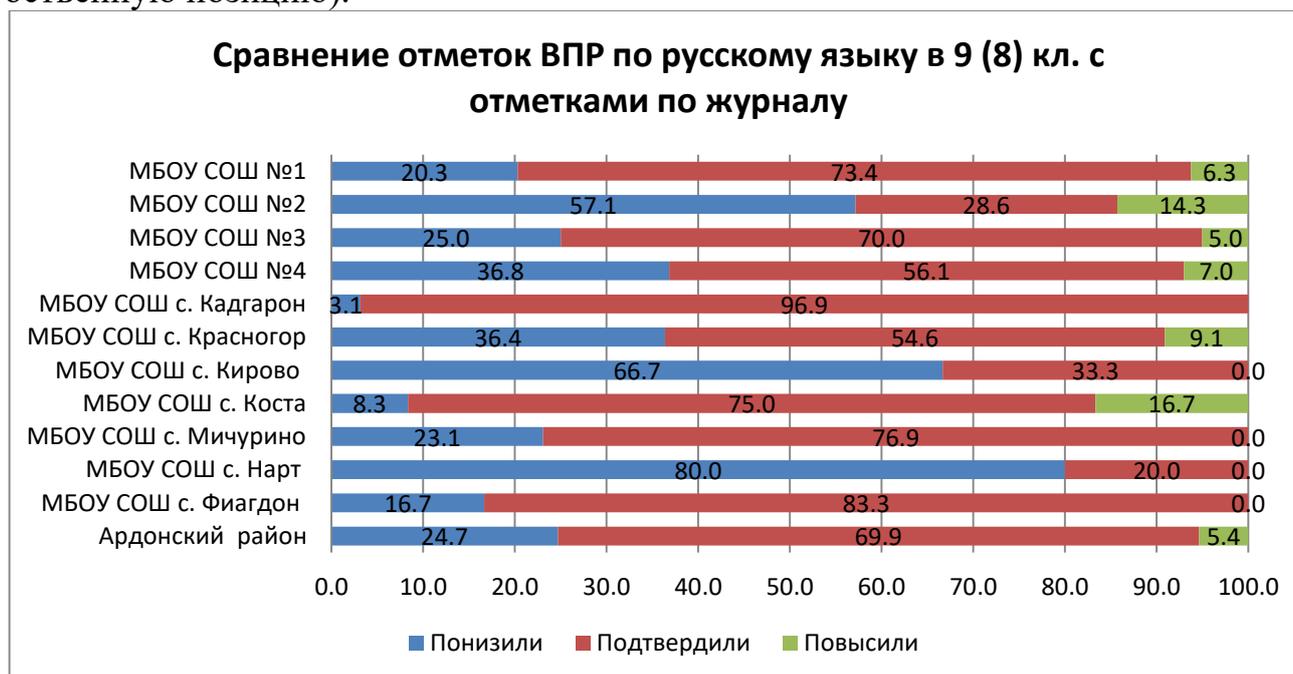
## Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 3** нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).



### **Рекомендации заместителям руководителей ОО:**

По итогам анализа результатов ВПР важно определить несформированные планируемые результаты для каждого обучающегося. Особого внимания требует организация работы с учащимися, показавшими низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

С учетом выявленных тенденций целесообразно внести коррективы в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных или недостаточно сформированных умений, видов деятельности. Особое внимание необходимо обратить на разделы «Повторение», «Развитие речи/словарная работа».

### **Учителям русского языка можно дать следующие рекомендации:**

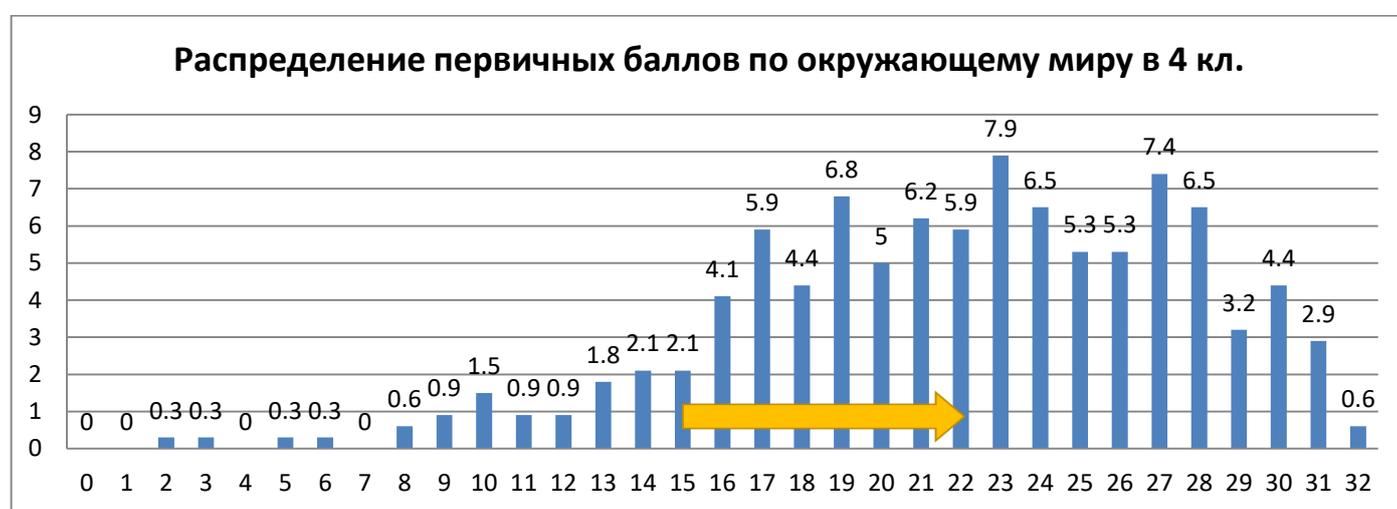
1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учитывать находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
9. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
10. Особое внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС

На выполнение работы по окружающему миру давалось 90 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение заданий обеих частей отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 32 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32



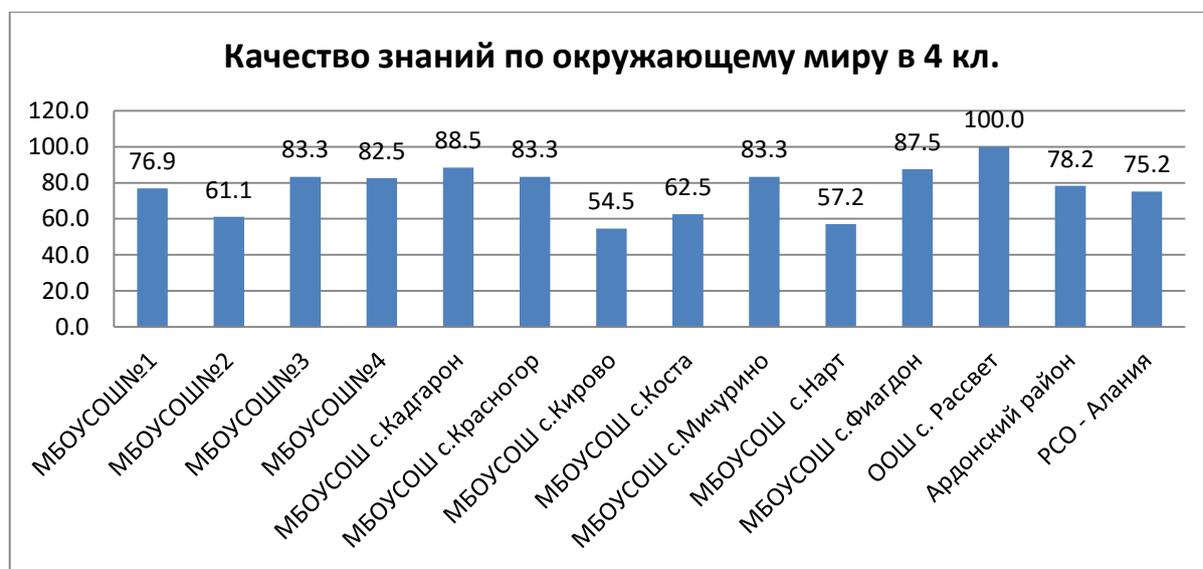
Кривая графика смещена в сторону отметок 4 и 5, что говорит о недостаточной объективности проверки работ или необъективной процедуре проведения работы.

### Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

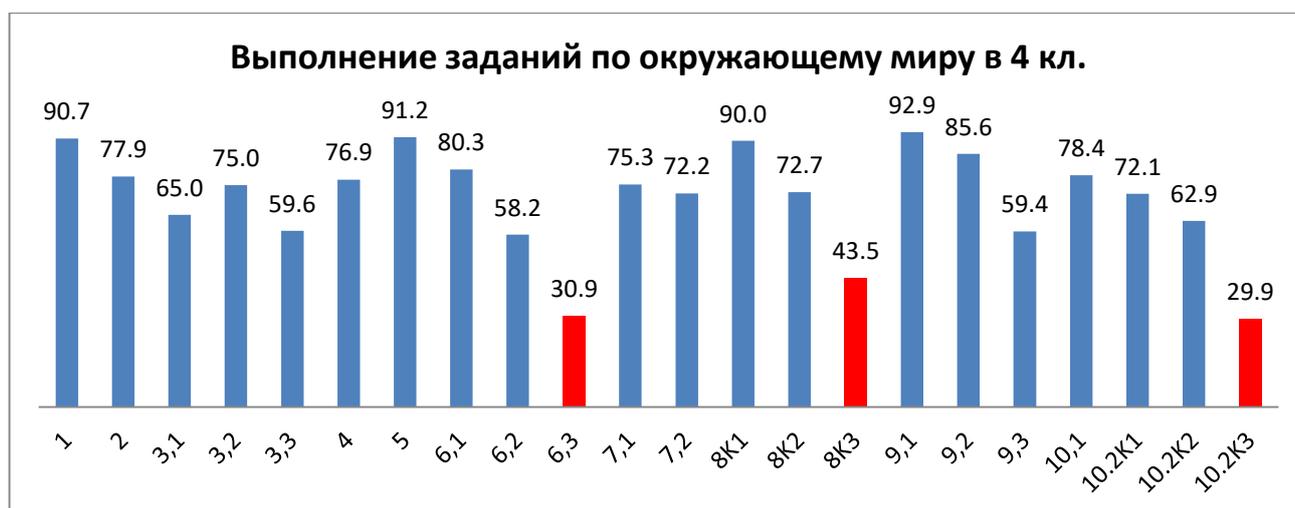
Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности и учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
		5	%	4	%	3	%	2	%			
МБОУСОШ№1	121	31	25,6	62	51,2	27	22,3	1	0,8	66,6	76,9	99,2
МБОУСОШ№2	18	4	22,2	7	38,9	6	33,3	1	5,6	60,0	61,1	94,4
МБОУСОШ№3	30	13	43,3	12	40,0	4	13,3	1	3,3	74,3	83,3	96,7
МБОУСОШ№4	80	14	17,5	52	65,0	14	17,5	0	0,0	65,4	82,5	100,0
МБОУСОШ с.Кадгарон	26	12	46,2	11	42,3	3	11,5	0	0,0	77,4	88,5	100,0
МБОУСОШ с.Красногор	18	6	33,3	9	50,0	3	16,7	0	0,0	71,3	83,3	100,0
МБОУСОШ с.Кирово	11	1	9,1	5	45,5	4	36,4	1	9,1	52,7	54,5	90,9
МБОУСОШ с.Коста	8	1	12,5	4	50,0	3	37,5	0	0,0	58,0	62,5	100,0
МБОУСОШ с.Мичурино	12	0	0,0	10	83,3	2	16,7	0	0,0	59,3	83,3	100,0
МБОУСОШ с.Нарт	7	1	14,3	3	42,9	3	42,9	0	0,0	57,2	57,2	100,0
МБОУСОШ с.Фиагдон	8	2	25,0	5	62,5	1	12,5	0	0,0	69,5	87,5	100,0
ООШ с. Рассвет	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	64,0	100,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>340</b>	<b>85</b>	<b>25,0</b>	<b>181</b>	<b>53,2</b>	<b>70</b>	<b>20,6</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>66,6</b>	<b>78,2</b>	<b>98,8</b>
<b>РСО - Алалия</b>	<b>8037</b>	<b>1875</b>	<b>23,3</b>	<b>4165</b>	<b>51,8</b>	<b>1844</b>	<b>22,9</b>	<b>153</b>	<b>1,9</b>	<b>65,1</b>	<b>75,2</b>	<b>98,1</b>

Работу писали 340 учащихся четвертых классов ОО Ардонского района.  
Из них:

- получили оценку «5» - 85 уч-ся (25%),
- получили оценку «4» - 181 уч-ся (53,2%),
- получили оценку «3» - 70 уч-ся (20,6%),
- получили оценку «2» - 4 уч-ся (1,2 %).



Таким образом, качество выполненной работы составило **78,2%** при СОУ = **66,6%**.



### Выполнение заданий по окружающему миру в 4 кл. (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
			2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
МБОУ СОШ №1	121		91,7	70,7	66,9	76,5	57,0	62,8	90,9	82,6	57,9	33,9	52,1	76,9	89,3	69,4	36,4	90,1	80,2	71,9	80,2	68,6	71,1	35,1
МБОУ СОШ №2	18		86,1	75,0	88,9	47,2	70,4	72,2	88,9	83,3	50,0	52,8	100,0	50,0	94,4	83,3	72,2	83,3	88,9	44,4	47,2	55,6	27,8	19,4
МБОУ СОШ №3	30		88,3	91,7	53,3	90,0	73,3	70,0	86,7	93,3	46,7	25,0	90,0	88,3	93,3	80,0	60,0	93,3	70,0	63,3	81,7	86,7	56,7	38,3
МБОУ СОШ №4	80		92,5	78,8	50,0	64,4	44,2	90,6	96,3	80,0	58,8	25,6	92,5	71,9	95,0	76,3	45,0	100,0	93,8	60,0	85,0	76,3	66,3	23,1
МБОУ СОШ с. Кадгарон	26		100,0	78,9	100,0	98,1	97,4	100,0	96,2	65,4	73,1	46,2	92,3	88,5	84,6	57,7	53,9	88,5	92,3	30,8	71,2	76,9	57,7	15,4
МБОУ СОШ с. Красногор	18		91,7	75,0	66,7	83,3	74,1	97,2	88,9	77,8	66,7	19,4	88,9	63,9	83,3	77,8	33,3	100,0	88,9	50,0	83,3	72,2	50,0	52,8
МБОУ СОШ с. Кирово	11		63,6	81,8	45,5	86,4	57,6	63,6	72,7	63,6	36,4	22,7	81,8	45,5	81,8	54,6	9,1	90,9	72,7	54,6	40,9	36,4	18,2	13,6
МБОУ СОШ с. Коста	8		87,5	100,0	50,0	56,3	25,0	75,0	100,0	75,0	75,0	25,0	50,0	43,8	87,5	87,5	75,0	100,0	100,0	62,5	81,3	87,5	75,0	6,3
МБОУ СОШ с. Мичурино	12		95,8	87,5	66,7	83,3	52,8	75,0	83,3	83,3	66,7	29,2	91,7	62,5	75,0	58,3	16,7	83,3	91,7	25,0	91,7	66,7	75,0	25,0
МБОУ СОШ с. Нарт	7		78,6	71,4	57,1	71,4	85,7	78,6	85,7	71,4	57,1	21,4	71,4	57,1	100,0	85,7	14,3	85,7	85,7	42,9	71,4	57,1	57,1	21,4
МБОУ СОШ с. Фиагдон	8		87,5	100,0	100,0	62,5	41,7	87,5	87,5	75,0	62,5	18,8	50,0	56,3	87,5	87,5	75,0	100,0	100,0	62,5	93,8	100,0	87,5	62,5
ООШ с. Рассвет	1		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	50,0
Ардонский район	340		90,7	77,9	65,0	75,0	59,6	76,9	91,2	80,3	58,2	30,9	75,3	72,2	90,0	72,7	43,5	92,9	85,6	59,4	78,4	72,1	62,9	29,9
РСО - Алания	8037		88,7	76,7	62,9	80,4	59,5	77,6	85,7	77,5	43,8	28,5	74,8	67,9	81,1	64,5	43,2	91,4	84,5	56,2	81,5	67,1	62,1	32,2

**Достижение планируемых результатов по окружающему миру в 4 кл. в соответствии с  
ПОП НОО**

Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алалия	Ардонский район
		8037	340 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	88,7	90,7
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,7	77,9
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	62,9	65,0
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	80,4	75,0
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,5	59,6
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,6	76,9
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,7	91,2

<p>6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	77,5	80,3
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	43,8	58,2
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	28,5	30,9
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	74,8	75,3
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	2	67,9	72,2
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	81,1	90,0
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	64,5	72,7

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	43,2	43,5
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,4	92,9
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	84,5	85,6
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	56,2	59,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81,5	78,4
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	67,1	72,1
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	62,1	62,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	32,2	29,9

Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 4-х классов ОО Ардонского района вызвали задания **6.3, 8КЗ, 10.2КЗ**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

**Задания части 2** направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 8** выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**В задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3. Особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся.

4. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.

## БИОЛОГИЯ

### БИОЛОГИЯ 6 (5) КЛАСС

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29



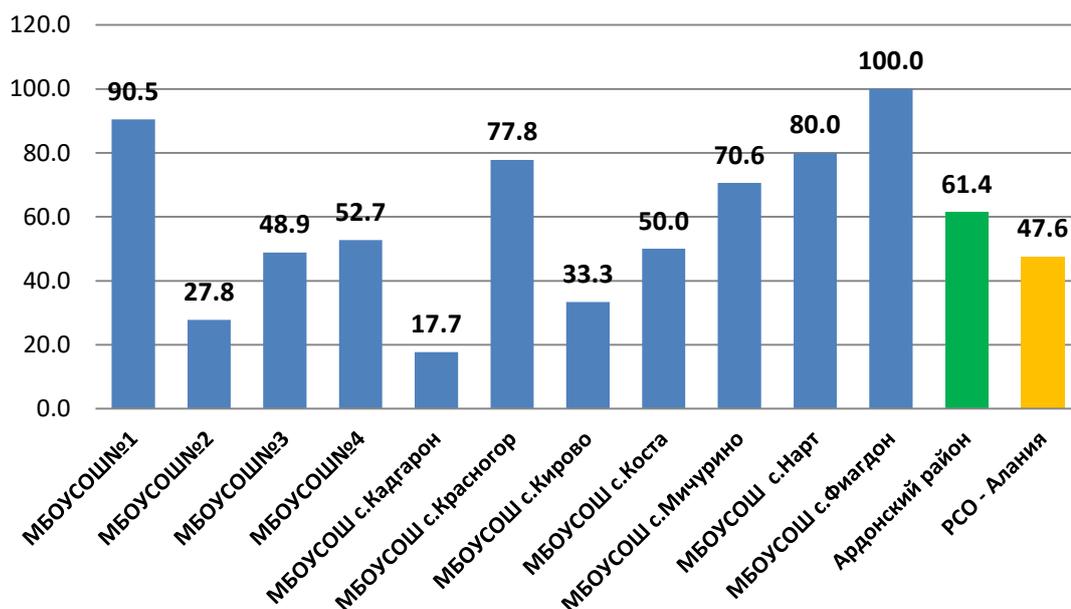
#### Результаты ВПР по биологии в 6 (5) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
		Число	%	Число	%	Число	%	Число	%			
МБОУСОШ№1	105	37	35,2	58	55,2	10	9,5	0	0,0	74,0	90,5	100,0
МБОУСОШ№2	18	0	0,0	5	27,8	13	72,2	0	0,0	43,8	27,8	100,0
МБОУСОШ№3	45	5	11,1	17	37,8	15	33,3	8	17,8	50,1	48,9	82,2
МБОУСОШ№4	55	0	0,0	29	52,7	24	43,6	2	3,6	50,0	52,7	96,4
МБОУСОШ с.Кадгарон	34	0	0,0	6	17,7	25	73,5	3	8,8	39,2	17,7	91,2
МБОУСОШ с.Красногор	9	1	11,1	6	66,7	1	11,1	1	11,1	59,6	77,8	88,9
МБОУСОШ с.Кирово	15	0	0,0	5	33,3	7	46,7	3	20,0	41,3	33,3	80,0
МБОУСОШ с.Коста	14	2	14,3	5	35,7	7	50,0	0	0,0	55,1	50,0	100,0
МБОУСОШ с.Мичурино	17	2	11,8	10	58,8	5	29,4	0	0,0	60,0	70,6	100,0
МБОУСОШ с.Нарт	5	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	58,4	80,0	100,0
МБОУСОШ с.Фиагдон	7	3	42,9	4	57,1	0	0,0	0	0,0	79,4	100,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>324</b>	<b>50</b>	<b>15,4</b>	<b>149</b>	<b>46,0</b>	<b>108</b>	<b>33,3</b>	<b>17</b>	<b>5,2</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	<b>94,8</b>
<b>РСО - Алалия</b>	<b>6979</b>	<b>630</b>	<b>9,0</b>	<b>2692</b>	<b>38,6</b>	<b>3042</b>	<b>43,6</b>	<b>614</b>	<b>8,8</b>	<b>50,8</b>	<b>47,6</b>	<b>91,2</b>

Работу писали 324 учащихся 6 классов ОО Ардонского района. Из них:

- получили оценку «5» - 50 уч-ся (15,4%),
- получили оценку «4» - 149 уч-ся (46%),
- получили оценку «3» - 108 уч-ся (33,3%),
- получили оценку «2» - 17 уч-ся (5,2%).

### Качество знаний по биологии в 6 (5) классах (%)



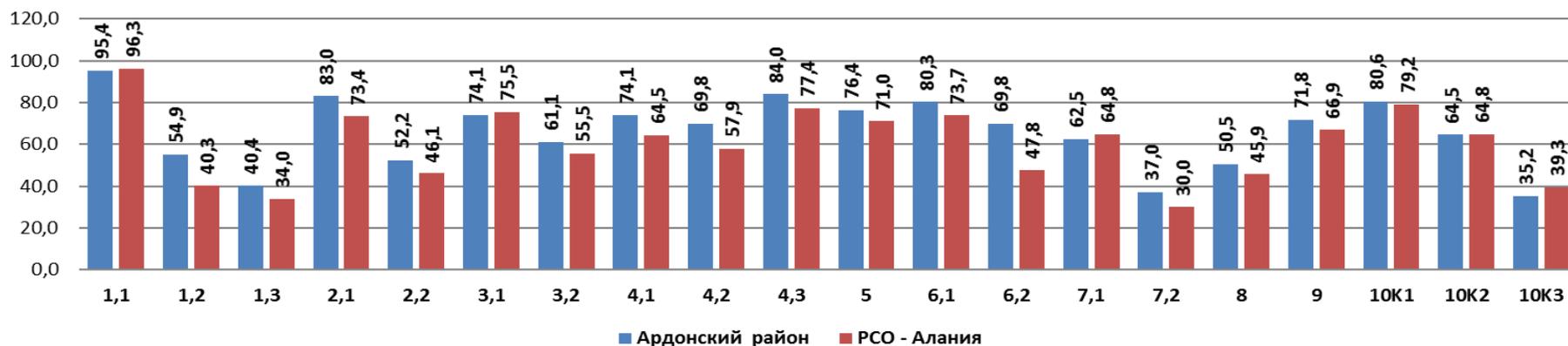
Таким образом, качество выполненной работы составило **61,4%** при СОУ = **57,2%**.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Фиагдон (КЗ – 100%), МБОУ СОШ №1 (КЗ – 90,5%), МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 80%), МБОУ СОШ с. Красногор (77,8%), МБОУ СОШ с. Мичурино (70,6%).

Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кадгарон (17,7%), МБОУ СОШ №2 (27,8%).

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
			1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
МБОУ СОШ №1	105		94,3	78,6	61,0	92,4	72,4	85,7	61,0	90,5	93,3	92,4	92,9	72,4	78,1	74,3	42,9	84,3	81,0	86,7	81,9	72,4
МБОУ СОШ №2	18		100,0	27,8	36,1	83,3	61,1	52,8	72,2	72,2	66,7	88,9	55,6	94,4	77,8	36,1	33,3	47,2	36,1	66,7	5,6	0,0
МБОУ СОШ №3	45		93,3	65,6	23,3	80,0	15,6	78,9	57,8	71,1	57,8	77,8	73,3	68,9	26,7	55,6	34,1	48,9	71,1	71,1	64,4	13,3
МБОУ СОШ №4	55		98,2	36,4	29,1	70,9	32,7	76,4	50,9	56,4	60,0	90,9	89,1	89,1	81,8	71,8	33,3	14,6	80,0	81,8	69,1	12,7
МБОУ СОШ с. Кадгарон	34		97,1	29,4	33,8	76,5	61,8	58,8	67,7	64,7	76,5	50,0	48,5	94,1	61,8	52,9	4,9	20,6	38,2	61,8	38,2	5,9
МБОУ СОШ с. Красногор	9		88,9	16,7	16,7	77,8	88,9	77,8	77,8	88,9	88,9	77,8	50,0	66,7	88,9	44,4	63,0	11,1	88,9	88,9	88,9	66,7
МБОУ СОШ с. Кирово	15		86,7	33,3	0,0	93,3	53,3	40,0	60,0	80,0	26,7	60,0	36,7	86,7	73,3	46,7	33,3	36,7	73,3	86,7	53,3	46,7
МБОУ СОШ с. Коста	14		100,0	57,1	57,1	78,6	14,3	78,6	78,6	71,4	28,6	100,0	53,6	71,4	85,7	39,3	73,8	32,1	78,6	92,9	50,0	14,3
МБОУ СОШ с. Мичурино	17		100,0	52,9	44,1	88,2	58,8	67,7	52,9	47,1	35,3	94,1	94,1	82,4	70,6	50,0	33,3	52,9	82,4	94,1	82,4	17,7
МБОУ СОШ с.Нарт	5		100,0	30,0	10,0	60,0	40,0	40,0	80,0	40,0	40,0	100,0	60,0	100,0	40,0	80,0	33,3	70,0	90,0	100,0	100,0	100,0
МБОУ СОШ с. Фиэгдон	7		85,7	85,7	71,4	85,7	85,7	78,6	57,1	100,0	100,0	85,7	71,4	100,0	100,0	92,9	76,2	85,7	50,0	71,4	0,0	0,0
Ардонский район	324		95,4	54,9	40,4	83,0	52,2	74,1	61,1	74,1	69,8	84,0	76,4	80,3	69,8	62,5	37,0	50,5	71,8	80,6	64,5	35,2
PCO - Алаия	6979		96,3	40,3	34,0	73,4	46,1	75,5	55,5	64,5	57,9	77,4	71,0	73,7	47,8	64,8	30,0	45,9	66,9	79,2	64,8	39,3

**Выполнение заданий по биологии в 6 (5) классах в сравнении с PCO - А**



**Достижение планируемых результатов по биологии в 6 (5) кл. в соответствии с ПООП  
ООО**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>РСО - Алания</b>	<b>Ардонский район</b>
	<b>6979 уч.</b>	<b>324 уч.</b>
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,3	95,4
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,3	54,9
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,0	40,4
2.1. . Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	73,4	83,0
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	46,1	52,2
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75,5	74,1
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,5	61,1

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,5	74,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,9	69,8
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,4	84,0
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	71,0	76,4
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,7	80,3
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,8	69,8
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,8	62,5
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,0	37,0
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	45,9	50,5
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	66,9	71,8
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	79,2	80,6

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	64,8	64,5
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	39,3	35,2

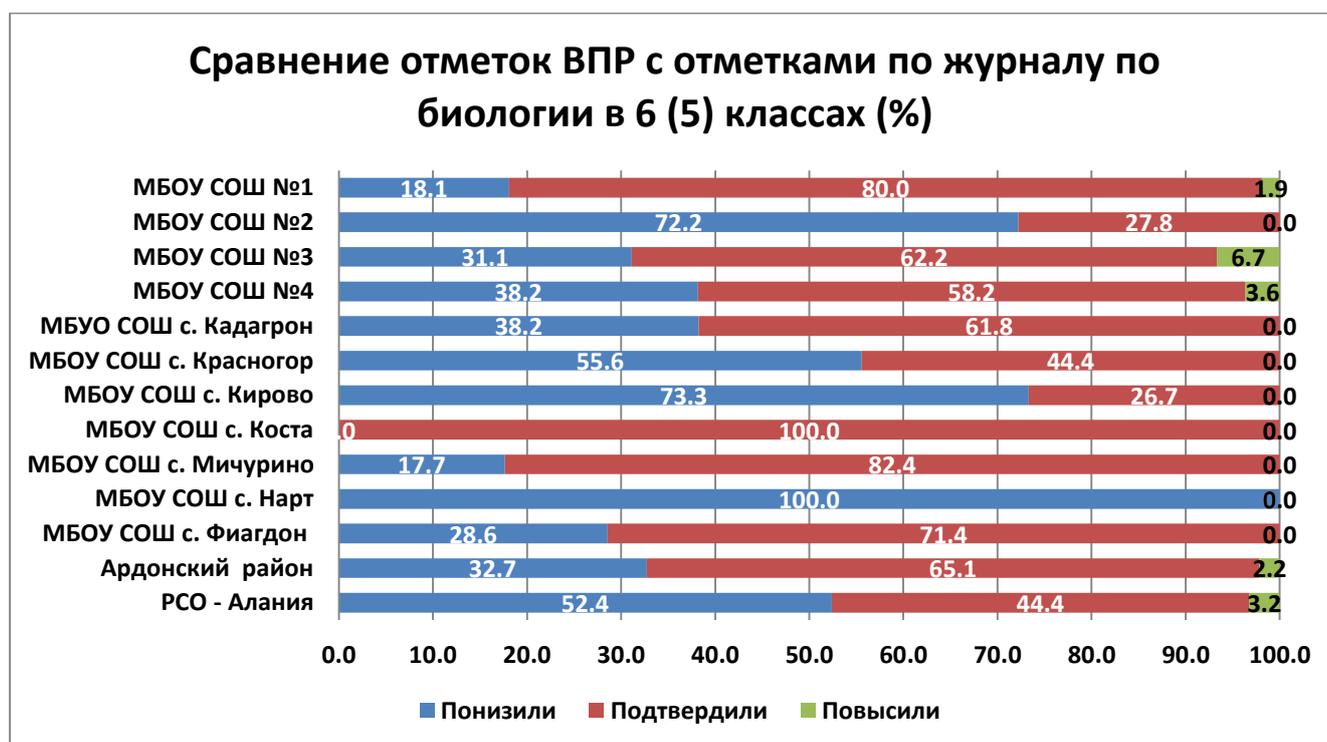
### Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения.

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья - контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.



## 7 (6) КЛАСС. БИОЛОГИЯ

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

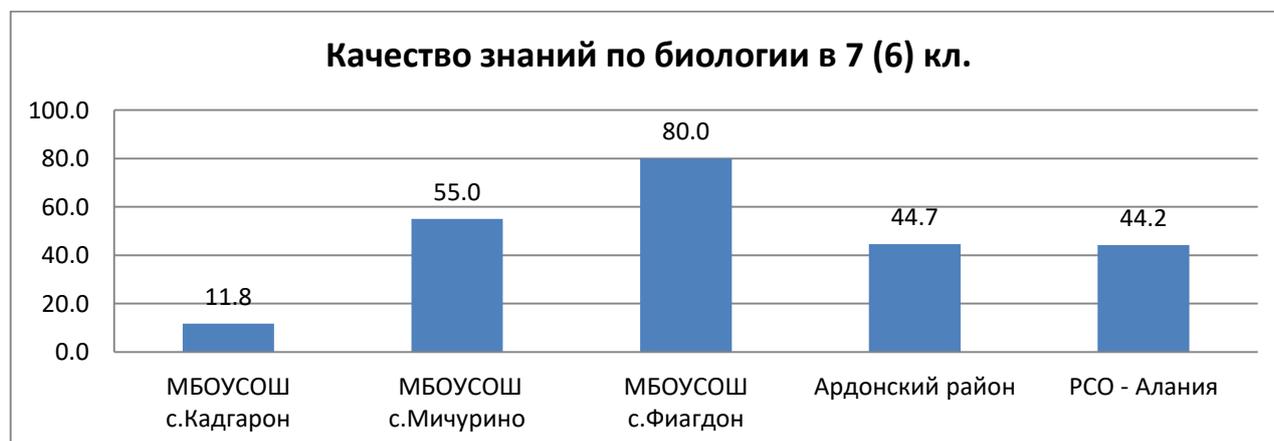


### Результаты ВПР по биологии в 7 (6) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
		5	%	4	%	3	%	2	%			
МБОУСОШ с.Кадгарон	17	0	0,0	2	11,8	14	82,4	1	5,9	38,1	11,8	94,1
МБОУСОШ с.Мичурино	20	0	0,0	11	55,0	9	45,0	0	0,0	51,4	55,0	100,0
МБОУСОШ с.Фиагдон	10	0	0,0	8	80,0	2	20,0	0	0,0	58,4	80,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>21</b>	<b>44,7</b>	<b>25</b>	<b>53,2</b>	<b>1</b>	<b>2,1</b>	<b>47,9</b>	<b>44,7</b>	<b>97,9</b>
<b>PCO - Алалия</b>	<b>1526</b>	<b>107</b>	<b>7,0</b>	<b>568</b>	<b>37,2</b>	<b>731</b>	<b>47,9</b>	<b>120</b>	<b>7,9</b>	<b>49,3</b>	<b>44,2</b>	<b>92,1</b>

Работу писали 47 учащихся 7 классов ОО Ардонского района. Из них:

- получили оценку «5» - 0 уч-ся (0%),
- получили оценку «4» - 21 уч-ся (44,7%),
- получили оценку «3» - 25 уч-ся (53,2%),
- получили оценку «2» - 1 уч-ся (2,1%).



Таким образом, качество выполненной работы составило **44,7%** при СОУ = **47,9%**.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Фиагдон (КЗ – 80%), низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кадгарон (11,8%).

#### Выполнение заданий по биологии в 7 (б) кл. (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
			1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
МБОУ СОШ с. Кадгарон	17		76,5	29,4	41,2	35,3	76,5	61,8	70,6	64,7	52,9	35,3	88,2	55,9	17,7	23,5	52,9	39,2
МБОУ СОШ с. Мичурино	20		45,0	35,0	45,0	90,0	50,0	55,0	82,5	25,0	50,0	87,5	85,0	22,5	20,0	17,5	90,0	86,7
МБОУ СОШ с. Фиагдон	10		100,0	100,0	100,0	80,0	100,0	65,0	55,0	100,0	100,0	40,0	100,0	95,0	70,0	50,0	10,0	0,0
Ардонский район	47		68,1	46,8	55,3	68,1	70,2	59,6	72,3	55,3	61,7	58,5	89,4	50,0	29,8	26,6	59,6	51,1
PCO - Алания	1526		74,1	53,5	56,1	72,0	54,8	66,3	66,3	51,6	61,4	70,8	81,7	43,5	32,1	23,1	74,7	59,6



#### Достижение планируемых результатов по биологии в 7 (б) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алания	Ардонский район
		1526 уч.	47 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,1	68,1
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,5	46,8
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,1	55,3

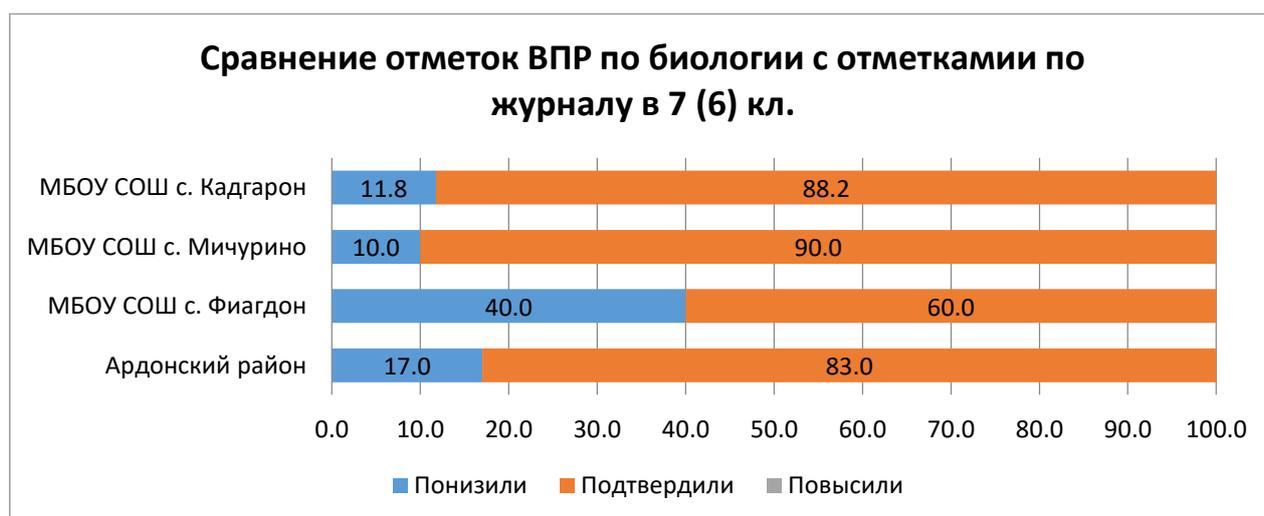
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	72,0	68,1
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,8	70,2
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	66,3	59,6
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	66,3	72,3
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	51,6	55,3
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	61,4	61,7
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,8	58,5
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	81,7	89,4
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	43,5	50,0
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	32,1	29,8

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,1	26,6
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,7	59,6
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	59,6	51,1

Из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения по биологии у обучающихся 7 классов вызвали задания **1, 8**, средний процент которых составил менее 50%, а именно:

**Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

**Задание 8** проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.



## 8 (7) КЛАСС. БИОЛОГИЯ

В ВПР по биологии в Ардонском районе осенью 2022 года участвовала одна школа МБОУ СОШ с. Нарт. Приняло участие 14 восьмиклассников.

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Максимальный первичный балл: 25

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-25



### Результаты ВПР по биологии в 8 (7) классе

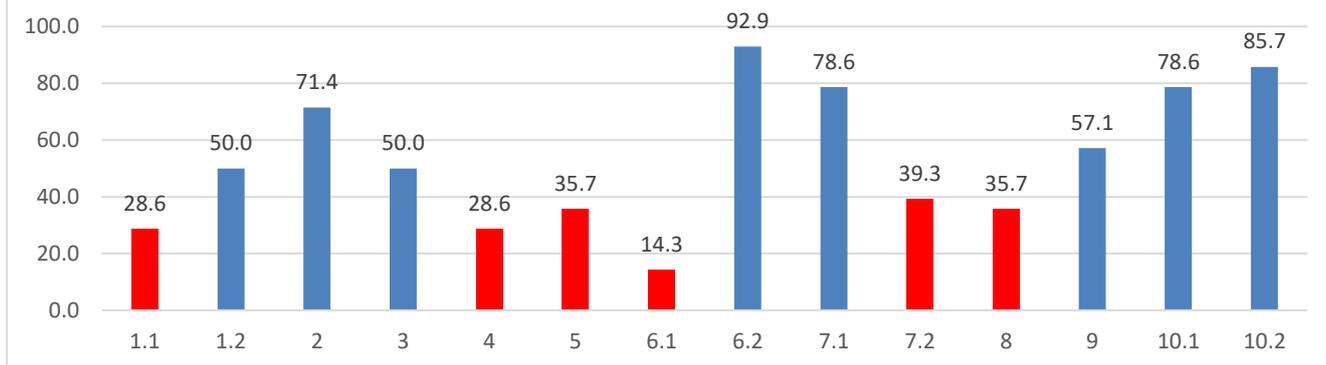
Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
МБОУ СОШ с.Нарт	14	1	7,1	5	35,7	7	50,0	1	7,1	49,1	42,9	92,9
<b>Ардонский район</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>7,1</b>	<b>5</b>	<b>35,7</b>	<b>7</b>	<b>50,0</b>	<b>1</b>	<b>7,1</b>	<b>48,5</b>	<b>42,9</b>	<b>92,9</b>
РСО - Алания	1738	202	11,6	630	36,3	780	44,9	126	7,3	52,1	47,9	92,8

Таким образом, качество выполненной работы составило **42,9** при СОУ = **48,5%**.

### Выполнение заданий по биологии в 8 (7) кл. (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участников	Задания															
		Макс балл	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2	
РСО - Алания	1738	1	73,9	44,6	60,9	79,9	72,7	76,9	67,6	48,6	79,6	28,6	67,4	20,8	56,1	52,9	
Ардонский район	14	1	28,6	50,0	71,4	50,0	28,6	35,7	14,3	92,9	78,6	39,3	35,7	57,1	78,6	85,7	
МБОУ СОШ с. Нарт	14	1	28,6	50,0	71,4	50,0	28,6	35,7	14,3	92,9	78,6	39,3	35,7	57,1	78,6	85,7	

### Выполнение заданий по биологии в 8 (7) классе



### Достижение планируемых результатов по биологии в 8 (7) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO -	Ардонский
		Алания 1738 уч.	район 14 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,88	28,57
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,56	50
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	60,93	71,43
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	79,86	50
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	72,73	28,57
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	76,9	35,71

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	67,55	14,29
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	48,56	92,86
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	79,63	78,57
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,57	39,29
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	67,38	35,71
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	20,75	57,14
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	56,1	78,57
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	52,85	85,71

Из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения по биологии у обучающихся 7 класса МБОУ СОШ с. Нарт вызвали задания **1.1, 4, 5, 6.1, 7.2, 8**, средний процент которых составил менее 50%, а именно:

**Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

**Задание 4** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

**Задание 5** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

**Задание 6** проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

**Задание 7** контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

**Задание 8** проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.



## 9 (8) КЛАСС. БИОЛОГИЯ

В ВПР по биологии в Ардонском районе в 2022 году приняло участие 25 обучающихся 9 классов. На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Максимальный первичный балл: 29.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

### Результаты ВПР по биологии в 9 (8) классе

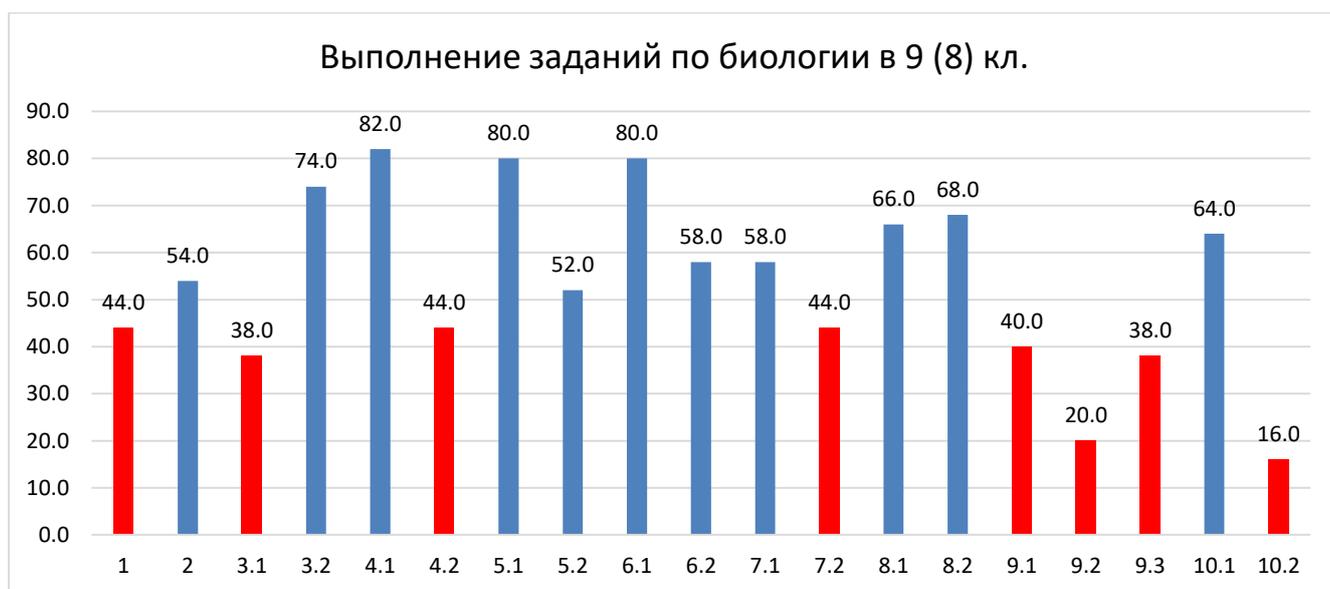
Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ с.Кадгарон	14	0	0,0	2	14,3	11	78,6	1	7,1	38,6	14,3	92,9
МБОУСОШ с.Фиэгдон	11	1	9,1	8	72,7	2	18,2	0	0,0	62,2	81,8	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>4,0</b>	<b>10</b>	<b>40,0</b>	<b>13</b>	<b>52,0</b>	<b>1</b>	<b>4,0</b>	<b>48,6</b>	<b>44,0</b>	<b>96,0</b>
PCO - Алалия	678	54	8,0	237	35,0	333	49,1	54	8,0	49,3	42,9	92,0

- получили оценку «5» - 1 уч-ся (4,0%),
- получили оценку «4» - 10 уч-ся (40%),
- получили оценку «3» - 13 уч-ся (52%),
- получили оценку «2» - 1 уч-ся (4,0%).

Таким образом, качество выполненной работы составило **44%** при СОУ = **48,6%**.

### Выполнение заданий по биологии в 9 (8) кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
			1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
МБОУ СОШ с. Кадгарон	14		14,3	42,9	7,1	71,4	85,7	25,0	71,4	28,6	64,3	50,0	50,0	28,6	50,0	42,9	21,4	21,4	64,3	100,0	21,4
МБОУ СОШ с. Фиэгдон	11		81,8	68,2	77,3	77,3	77,3	68,2	90,9	81,8	100,0	68,2	68,2	63,6	86,4	100,0	63,6	18,2	4,6	18,2	9,1
Ардонский район	25		44,0	54,0	38,0	74,0	82,0	44,0	80,0	52,0	80,0	58,0	58,0	44,0	66,0	68,0	40,0	20,0	38,0	64,0	16,0
PCO - Алалия	678		83,9	66,7	48,9	42,2	63,4	37,4	81,0	70,8	61,5	48,8	58,6	48,7	55,4	56,9	58,0	50,2	58,6	52,2	42,0



**Достижение планируемых результатов по биологии в 9 (8) кл. в соответствии с ПООП  
ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - А	Ардонский район
		678 уч.	25 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	83,9	44,0
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	66,7	54,0
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,9	38,0
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	42,2	74,0
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	63,4	82,0
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,4	44,0
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	81,0	80,0
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,8	52,0
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	61,5	80,0
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	48,8	58,0
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	58,6	58,0
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48,7	44,0
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее	2	55,4	66,0

содержание и данные об источнике информации			
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	56,9	68,0
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58,0	40,0
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	50,2	20,0
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	58,6	38,0
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,2	64,0
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	42,0	16,0

Сравнение отметок ВПР по биологии в 9 (8) классах с отметками по журналу

ОО	Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ СОШ с. Кадгарон	21,4	78,6	0,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	27,3	72,7	0,0
<b>Ардонский район</b>	<b>24,0</b>	<b>76,0</b>	<b>0,0</b>

### Рекомендации по повышению качества обучения на уроках биологии:

1. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.
2. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

## ХИМИЯ

### 9 (8) КЛАСС. Химия

В ВПР по химии в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 181 обучающихся 9 классов. Количество участников по химии в 9 классах определялось графиком проведения работ. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

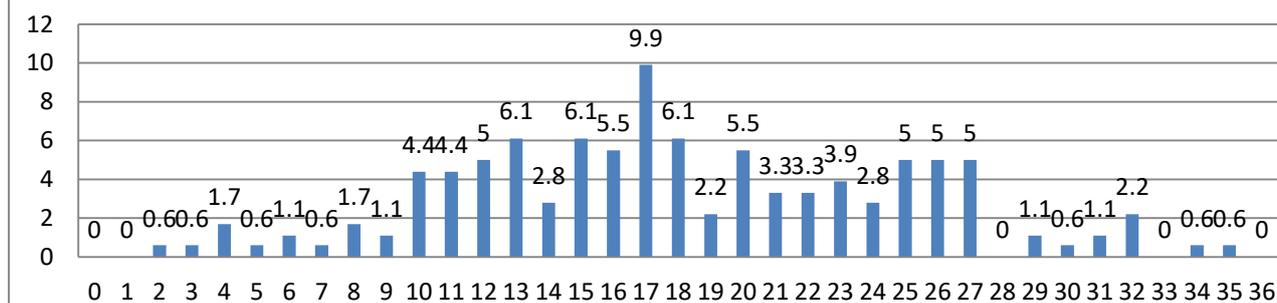
Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

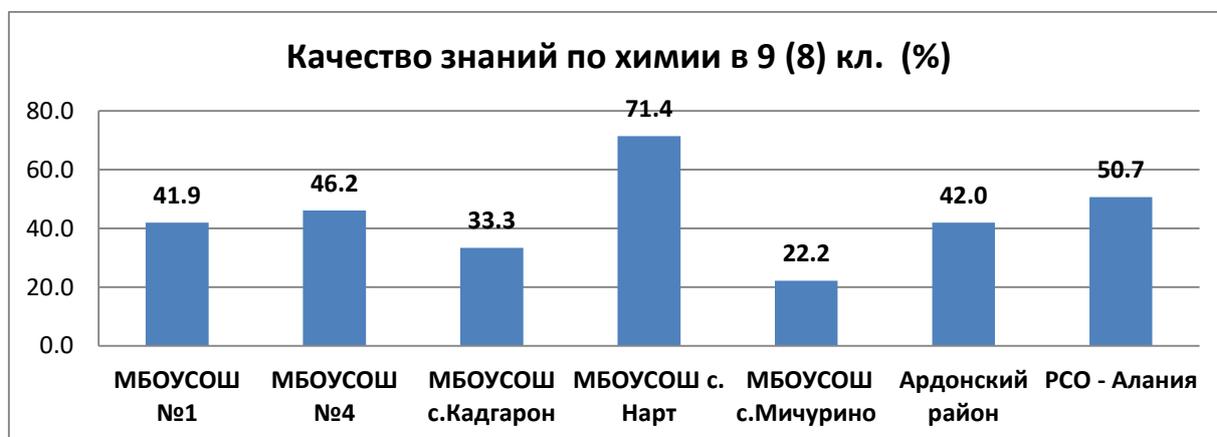
**Распределение первичных баллов по химии в 9 (8) кл.**



**Результаты ВПР по химии 9 класс**

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
		Число	%	Число	%	Число	%	Число	%			
МБОУСОШ №1	124	8	6,5	44	35,5	67	54,0	5	4,0	49,3	41,9	96,0
МБОУСОШ №4	26	0	0,0	12	46,2	9	34,6	5	19,2	45,1	46,2	80,8
МБОУСОШ с.Кадгарон	15	1	6,7	4	26,7	7	46,7	3	20,0	43,7	33,3	80,0
МБОУСОШ с. Нарг	7	2	28,6	3	42,9	1	14,3	1	14,3	63,4	71,4	85,7
МБОУСОШ с.Мичурино	9	0	0,0	2	22,2	7	77,8	0	0,0	42,2	22,2	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>181</b>	<b>11</b>	<b>6,1</b>	<b>65</b>	<b>35,9</b>	<b>91</b>	<b>50,3</b>	<b>14</b>	<b>7,7</b>	<b>47,7</b>	<b>42,0</b>	<b>92,3</b>
<b>РСО - Алалия</b>	<b>2392</b>	<b>329</b>	<b>13,8</b>	<b>884</b>	<b>37,0</b>	<b>1026</b>	<b>42,9</b>	<b>153</b>	<b>6,4</b>	<b>53,3</b>	<b>50,7</b>	<b>93,6</b>

- получили оценку «5» - 11 уч-ся (6,1%),
- получили оценку «4» - 65 уч-ся (35,9%),
- получили оценку «3» - 91 уч-ся (50,3%),
- получили оценку «2» - 14 уч-ся (7,7%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 42% при СОУ = 47,7%. Самый высокий результат в районе - МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ - 71,4%).

**Выполнение заданий по химии в 9 (8) кл.(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3.1	7,3.2	8	9
			1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
МБОУ СОШ №1	124		45,2	62,4	51,6	22,6	74,5	60,5	79,4	60,1	66,9	52,8	46,0	29,0	57,3	62,1	28,2	17,7	41,1	39,5	32,3	35,5	35,5	47,6	46,8
МБОУ СОШ №4	26		34,6	71,8	80,8	65,4	51,3	11,5	34,6	34,6	34,6	34,6	26,9	19,2	44,9	73,1	50,0	19,2	23,1	17,3	53,9	42,3	26,9	73,1	67,3
МБОУ СОШ с. Кадгарон	15		93,3	44,4	80,0	46,7	37,8	30,0	26,7	36,7	73,3	30,0	40,0	20,0	75,6	46,7	26,7	26,7	33,3	20,0	13,3	40,0	26,7	63,3	33,3
МБОУ СОШ с. Мичурино	9		100,0	55,6	55,6	11,1	44,4	55,6	66,7	55,6	77,8	66,7	0,0	0,0	51,9	44,4	22,2	0,0	11,1	33,3	22,2	0,0	0,0	22,2	66,7
МБОУ СОШ с. Нарт	7		42,9	76,2	71,4	42,9	90,5	64,3	85,7	78,6	85,7	85,7	28,6	0,0	61,9	100,0	85,7	57,1	14,3	42,9	57,1	42,9	14,3	78,6	78,6
Ардонский район	181		50,3	62,4	59,1	30,9	67,2	50,8	68,2	55,0	64,1	50,3	39,8	24,3	56,9	63,0	33,2	19,3	35,4	34,5	34,3	35,4	30,9	52,5	50,8
РСО - Алаания	2392		73,6	53,8	59,6	44,4	64,3	47,5	65,2	63,5	66,7	54,6	41,6	28,3	60,0	72,2	50,1	30,7	41,7	39,4	43,5	43,7	27,3	59,6	60,4



## Достижение планируемых результатов по химии 9 (8) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO -	Ардонский
		Алания	район
		2392 уч.	181 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	73,6	50,3
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	53,8	62,4
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	59,6	59,1
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	44,4	30,9
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	64,3	67,2

<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	47,5	50,8
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	65,2	68,2
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	2	63,5	55,0
<p>4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	66,7	64,1
<p>4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	2	54,6	50,3
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	1	41,6	39,8
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	1	28,3	24,3
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	60,0	56,9
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	1	72,2	63,0
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> </ul>	1	50,1	33,2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>			
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	1	30,7	19,3
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	1	41,7	35,4
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	2	39,4	34,5
7.2. • определять тип химических реакций; <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	43,5	34,3
7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	1	43,7	35,4
7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	1	27,3	30,9
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических</li> </ul>	2	59,6	52,5

процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека			
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	60,4	50,8

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 9 классов ОО Ардонского района вызвали задания **2.2, 5.1, 5.2, 6,7**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения**

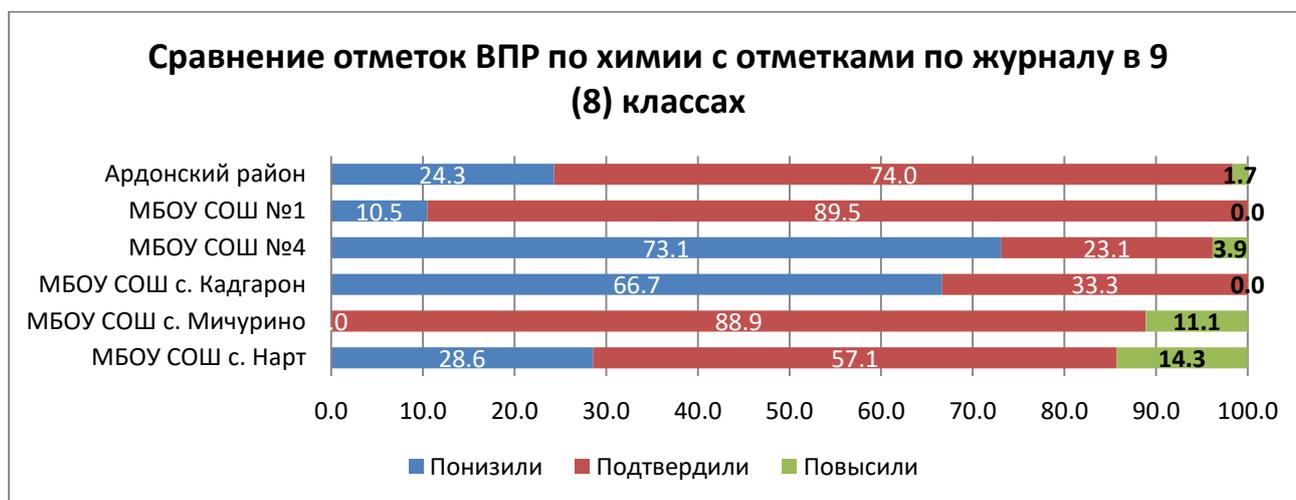
**Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

**В задании 5**, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

**Задания 6 и 7** объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при

решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

**Задание 7** состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.



### Рекомендации учителям химии:

- В основной школе уделить на уроках особое внимание следующим содержательным линиям заданий, проверяющим умение:
  - интерпретировать результаты наблюдений и опытов (делать выводы по результатам);
  - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- решать задачи, используя химические законы и формулы, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. Обязательно использовать на уроках задания, предполагающие представление информации в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов химического содержания, и перевод информации из одного вида в другой;

3. Уделять особое внимание работе с текстом химического содержания на основе логики формирования приёмов смыслового чтения, прослеживаемой в КИМ ВПР.

4. Рассмотреть возможность увеличения количества экспериментальных заданий, выполняемых учащимися на уроке и во внеурочной деятельности – фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, исследовательской работы, проекта с самостоятельным планированием исследования по заданной гипотезе.

## ФИЗИКА

### 8 (7) КЛАСС. ФИЗИКА

В ВПР по физике в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 200 обучающихся 8 классов. На выполнение работы отводилось 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный балл за выполнение работы – 18. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18



### Результаты ВПР по физике в 8 (7) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ №1	110	12	10,9	28	25,5	63	57,3	7	6,4	48,8	36,4	93,6
МБОУ СОШ №2	19	0	0,0	3	15,8	15	79,0	1	5,3	39,4	15,8	94,7
МБОУ СОШ №3	18	2	11,1	7	38,9	7	38,9	2	11,1	51,8	50,0	88,9
МБОУ СОШ №4	25	0	0,0	3	12,0	19	76,0	3	12,0	37,0	12,0	88,0
МБОУ СОШ с. Красногор	6	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	52,7	50,0	83,3
МБОУ СОШ с. Мичурино	13	2	15,4	11	84,6	0	0,0	0	0,0	69,5	100,0	100,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	9	0	0,0	5	55,6	4	44,4	0	0,0	51,6	55,6	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>200</b>	<b>17</b>	<b>8,5</b>	<b>59</b>	<b>29,5</b>	<b>110</b>	<b>55,0</b>	<b>14</b>	<b>7,0</b>	<b>47,7</b>	<b>38,0</b>	<b>93,0</b>
<b>РСО - Алалия</b>	<b>2470</b>	<b>254</b>	<b>10,3</b>	<b>904</b>	<b>36,6</b>	<b>1107</b>	<b>44,8</b>	<b>205</b>	<b>8,3</b>	<b>51,2</b>	<b>46,9</b>	<b>91,7</b>

- получили оценку «5» - 49 уч-ся (14,3%),
- получили оценку «4» - 118 уч-ся (34,5%),
- получили оценку «3» - 146 уч-ся (42,7%),
- получили оценку «2» - 29 уч-ся (8,5%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 38% при СОУ = 47,7%.

Максимальное значение по качеству знаний в районе показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Мичурино (КЗ – 100 %), минимальное – МБОУ СОШ №4 (КЗ – 12 %), МБОУ СОШ №2 (КЗ – 15,8 %).

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
МБОУ СОШ №1	110		85,5	59,6	52,7	53,6	77,3	48,2	25,0	73,6	34,6	14,9	24,2
МБОУ СОШ №2	19		79,0	34,2	84,2	94,7	63,2	68,4	13,2	42,1	18,4	5,3	0,0
МБОУ СОШ №3	18		94,4	50,0	88,9	77,8	38,9	77,8	5,6	5,6	30,6	44,4	11,1
МБОУ СОШ №4	25		100,0	26,0	44,0	80,0	52,0	72,0	26,0	84,0	2,0	4,0	4,0
МБОУ СОШ с. Красногор	6		50,0	33,3	66,7	83,3	66,7	50,0	33,3	66,7	33,3	33,3	16,7
МБОУ СОШ с. Мичурино	13		92,3	65,4	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	84,6	34,6	5,1	2,6
МБОУ СОШ с. Фиагдон	9		100,0	27,8	66,7	77,8	88,9	55,6	33,3	33,3	27,8	22,2	7,4
Ардонский район	200		87,5	50,3	62,0	68,0	71,0	59,5	24,5	64,5	28,3	15,5	15,8
РСО - Алалия	2470		74,2	49,1	76,5	77,3	73,8	59,0	34,0	62,5	42,9	13,7	7,5



**Достижение планируемых результатов по физике в 8 (7) кл. в соответствии с ПООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - А	Ардонский район
		2470 уч.	200 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	74,2	87,5
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	49,1	50,3
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,5	62,0
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,3	68,0
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	73,8	71,0
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	59,0	59,5
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,0	24,5
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62,5	64,5
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические	2	42,9	28,3

величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,7	15,5
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,5	15,8

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 классов ОО Ардонского района вызвали задания **7, 9, 10, 11**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задания 10, 11** требуют от обучающихся умения самостоятельно строить

модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В целом обучающиеся 8 классов с проверочной работой справились хорошо. Затруднения дети испытали с заданиями высокого уровня сложности.

## 9 (8) КЛАСС. ФИЗИКА

В ВПР по физике в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 75 обучающихся 9 классов. Количество участников по физике в 9 классах определялось графиком проведения работ. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный балл за выполнение работы – 18. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18



### Результаты ВПР по физике 9 (8) класс

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№3	19	1	5,3	7	36,8	7	36,8	4	21,1	45,5	42,1	78,9
МБОУСОШ№4	16	0	0,0	4	25,0	10	62,5	2	12,5	40,5	25,0	87,5
МБОУСОШ с.Красногор	10	2	20,0	6	60,0	2	20,0	0	0,0	65,6	80,0	100,0
МБОУСОШ с.Кирово	6	0	0,0	2	33,3	3	50,0	1	16,7	42,0	33,3	83,3
МБОУСОШ с.Коста	9	1	11,1	6	66,7	2	22,2	0	0,0	61,8	77,8	100,0
МБОУСОШ с.Мичурино	15	0	0,0	8	53,3	7	46,7	0	0,0	50,9	53,3	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>5,3</b>	<b>33</b>	<b>44,0</b>	<b>31</b>	<b>41,3</b>	<b>7</b>	<b>9,3</b>	<b>49,0</b>	<b>49,3</b>	<b>90,7</b>
<b>PCO - Алалия</b>	<b>2318</b>	<b>272</b>	<b>11,7</b>	<b>849</b>	<b>36,6</b>	<b>1043</b>	<b>45,0</b>	<b>154</b>	<b>6,6</b>	<b>51,8</b>	<b>48,4</b>	<b>93,4</b>

- получили оценку «5» - 4 уч-ся (5,3%),
- получили оценку «4» - 33 уч-ся (44,0%),
- получили оценку «3» - 31 уч-ся (41,3%),
- получили оценку «2» - 7 уч-ся (9,3%).

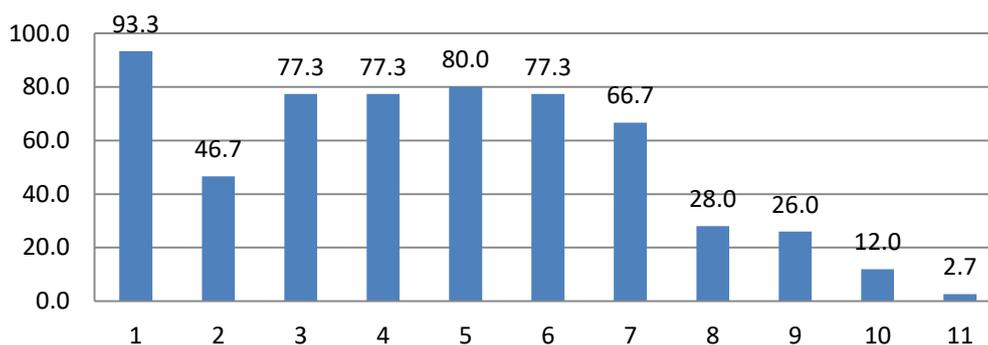


Таким образом, качество выполненной работы составило 49,3% при СОУ = 49%.

#### Выполнение заданий по физике в 9 (8) кл.(в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
МБОУ СОШ №3	19		84,2	71,1	31,6	52,6	73,7	57,9	42,1	57,9	5,3	3,5	10,5
МБОУ СОШ №4	16		93,8	28,1	81,3	75,0	75,0	75,0	75,0	21,9	18,8	0,0	0,0
МБОУ СОШ с. Красногор	10		100,0	60,0	100,0	100,0	100,0	100,0	80,0	10,0	75,0	20,0	0,0
МБОУ СОШ с. Кирово	6		100,0	58,3	100,0	100,0	66,7	50,0	66,7	8,3	0,0	0,0	0,0
МБОУ СОШ с. Коста	9		100,0	61,1	88,9	100,0	100,0	77,8	88,9	44,4	44,4	0,0	0,0
МБОУ СОШ с. Мичурино	15		93,3	13,3	100,0	73,3	73,3	100,0	66,7	6,7	26,7	42,2	0,0
Ардонский район	75		93,3	46,7	77,3	77,3	80,0	77,3	66,7	28,0	26,0	12,0	2,7
PCO - Алалия	2318		81,9	54,5	74,3	67,0	67,0	73,2	60,7	37,5	44,3	13,1	6,0

### Выполнение заданий по физике 9 кл.



### Достижение планируемых результатов по физике 9 (8) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО -	Ардонский
		Алания	район
		2318 уч.	75 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,9	93,3
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	54,5	46,7
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	74,3	77,3
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка	1	67,0	77,3

цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	67,0	80,0
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	73,2	77,3
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	60,7	66,7
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	37,5	28,0
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	44,3	26,0
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,	3	13,1	12,0

оценивать реальность полученного значения физической величины			
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	6,0	2,7

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 9 классов ОО Ардонского района вызвали задания **2, 8, 9, 10, 11**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

#### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения**

В задании **2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

**Задание 8** - качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

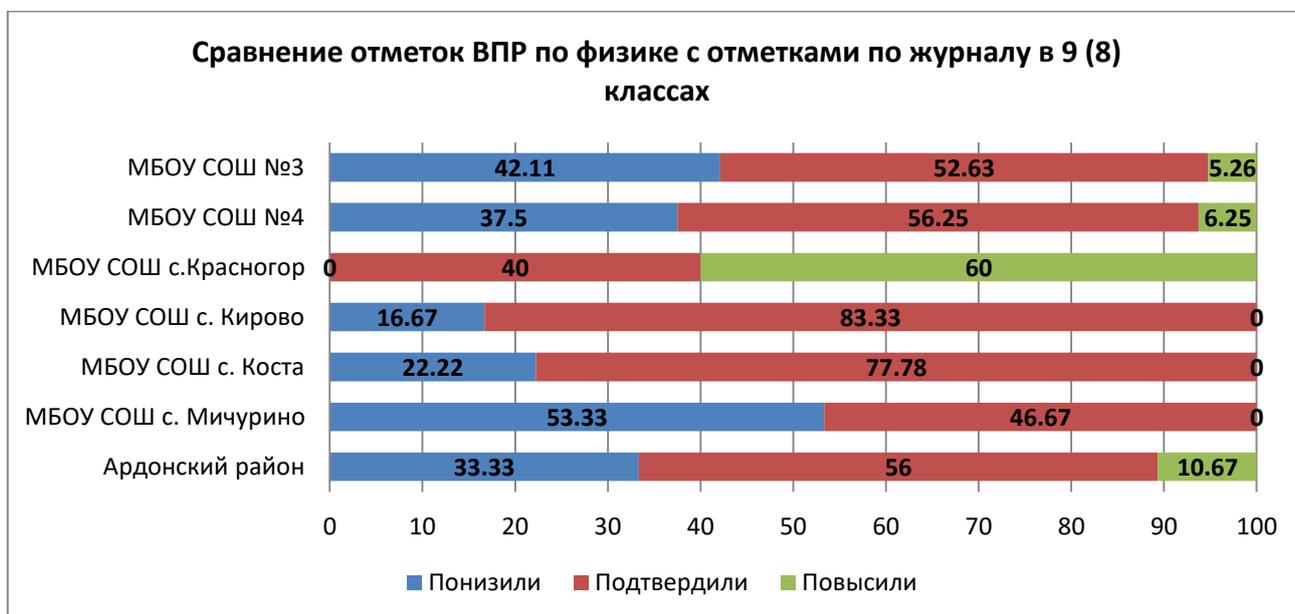
**Задание 9** – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата

**Задания 10, 11** требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения

физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.



Рекомендации учителям физики:

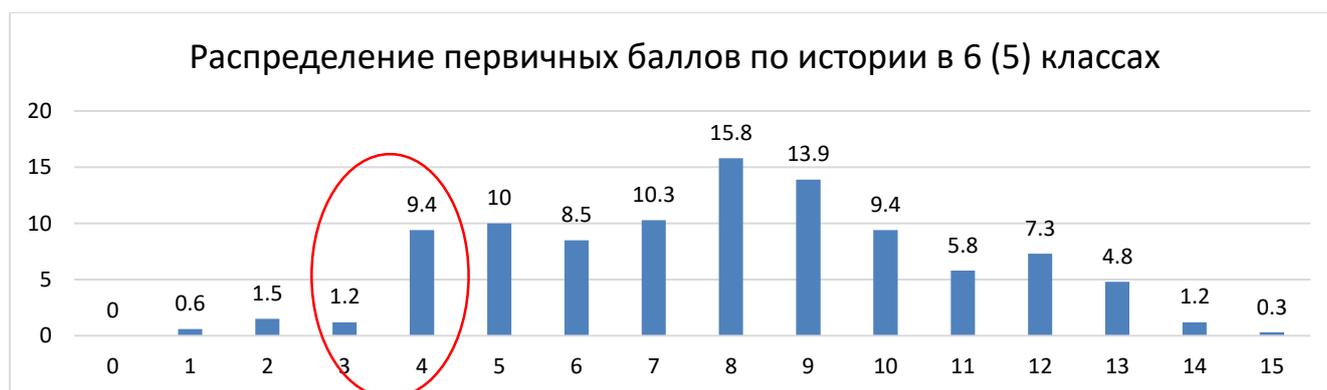
1. Всем учителям, а также соответствующим методическим объединениям и лабораториям необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2022 года.
2. Следует обратить внимание на перечень вопросов кодификатора и распределение заданий по позициям кодификатора с выделением наиболее сложных заданий.
3. Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу.
4. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.
5. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.
6. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

## ИСТОРИЯ

### 6 (5) КЛАСС. ИСТОРИЯ

Работа по истории включала в себя 7 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 15. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15



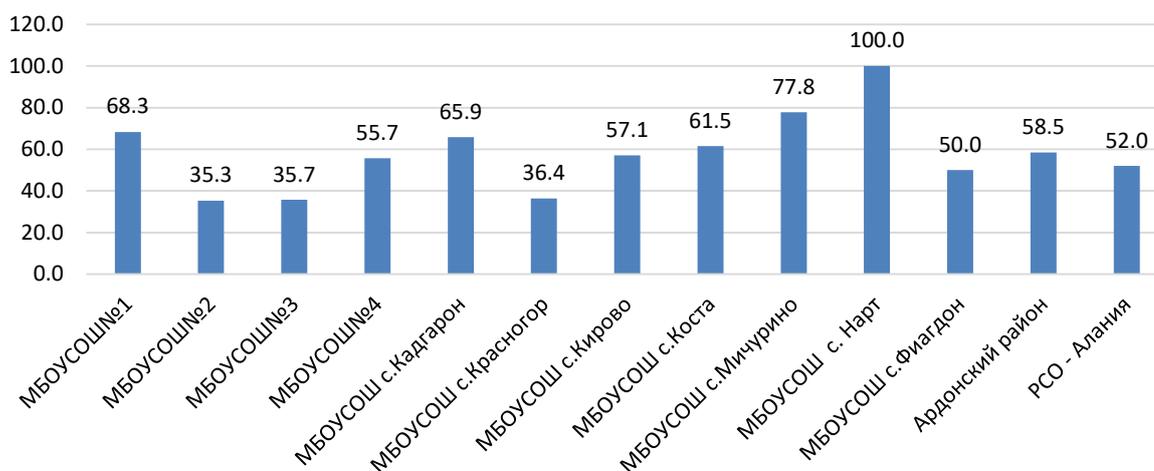
### Результаты ВПР по истории в 6 (5) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
МБОУСОШ№1	101	17	16,8	52	51,5	31	30,7	1	1,0	61,0	68,3	99,0
МБОУСОШ№2	17	0	0,0	6	35,3	10	58,8	1	5,9	44,7	35,3	94,1
МБОУСОШ№3	42	5	11,9	10	23,8	23	54,8	4	9,5	48,4	35,7	90,5
МБОУСОШ№4	61	4	6,6	30	49,2	26	42,6	1	1,6	53,6	55,7	98,4
МБОУСОШ с.Кадгарон	41	12	29,3	15	36,6	13	31,7	1	2,4	64,5	65,9	97,6
МБОУСОШ с.Красногор	11	2	18,2	2	18,2	7	63,6	0	0,0	52,7	36,4	100,0
МБОУСОШ с.Кирово	14	0	0,0	8	57,1	3	21,4	3	21,4	47,7	57,1	78,6
МБОУСОШ с.Коста	13	1	7,7	7	53,9	5	38,5	0	0,0	56,0	61,5	100,0
МБОУСОШ с.Мичурино	18	2	11,1	12	66,7	4	22,2	0	0,0	61,8	77,8	100,0
МБОУСОШ с. Нарг	4	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	73,0	100,0	100,0
МБОУСОШ с.Фиагдон	8	1	12,5	3	37,5	4	50,0	0	0,0	54,5	50,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>330</b>	<b>45</b>	<b>13,6</b>	<b>148</b>	<b>44,9</b>	<b>126</b>	<b>38,2</b>	<b>11</b>	<b>3,3</b>	<b>56,3</b>	<b>58,5</b>	<b>96,7</b>
РСО - Алалия	7453	1135	15,2	2740	36,8	3032	40,7	547	7,3	54,6	52,0	92,7

Работу писали 330 учащихся пятых классов ОО Ардонского района. Из них:

- получили оценку «5» - 45 уч-ся (13,6%),
- получили оценку «4» - 148 уч-ся (44,9%),
- получили оценку «3» - 126 уч-ся (38,2%),
- получили оценку «2» - 11 уч-ся (3,3%).

### Качество знаний по истории в 6 (5) классах



Таким образом, качество выполненной работы составило **58,5%** при СОУ = **56,3%**, что на 2,2% выше среднего показателя по республике.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 100%), МБОУ СОШ с. Мичурино (КЗ – 77,8%).

### Выполнение заданий по истории в 6 (5) кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7
			2	1	3	3	1	2	3
МБОУ СОШ №1	101		76,2	82,2	55,5	49,5	73,3	40,1	50,2
МБОУ СОШ №2	17		94,1	76,5	60,8	27,5	0,0	0,0	51,0
МБОУ СОШ №3	42		52,4	90,5	70,6	34,9	76,2	6,0	38,1
МБОУ СОШ №4	61		78,7	91,8	59,0	38,8	60,7	4,1	45,4
МБОУ СОШ с. Кадгарон	41		95,1	100,0	69,1	38,2	82,9	28,1	53,7
МБОУ СОШ с. Красногор	11		100,0	100,0	51,5	45,5	18,2	45,5	30,3
МБОУ СОШ с. Кирово	14		71,4	71,4	40,5	42,9	71,4	0,0	50,0
МБОУ СОШ с. Коста	13		69,2	84,6	64,1	51,3	61,5	7,7	43,6
МБОУ СОШ с. Мичурино	18		100,0	100,0	61,1	57,4	100,0	11,1	24,1
МБОУ СОШ с. Нарт	4		62,5	50,0	41,7	66,7	100,0	25,0	83,3
МБОУ СОШ с. Фиагдон	8		100,0	100,0	45,8	37,5	75,0	25,0	0,0
Ардонский район	330		78,9	88,2	59,5	43,1	68,2	20,6	45,1
РСО - Алания	7453		76,3	83,7	54,8	40,8	56,0	22,5	47,7



**Достижение планируемых результатов по истории в 6 (5) кл. в соответствии с ПООП  
ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО - Алалия	Ардонский район
		7453 уч.	330 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	76,3	78,9
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	83,7	88,2
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	54,8	59,5
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	40,8	43,1
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	56,0	68,2
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	22,5	20,6
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,7	45,1

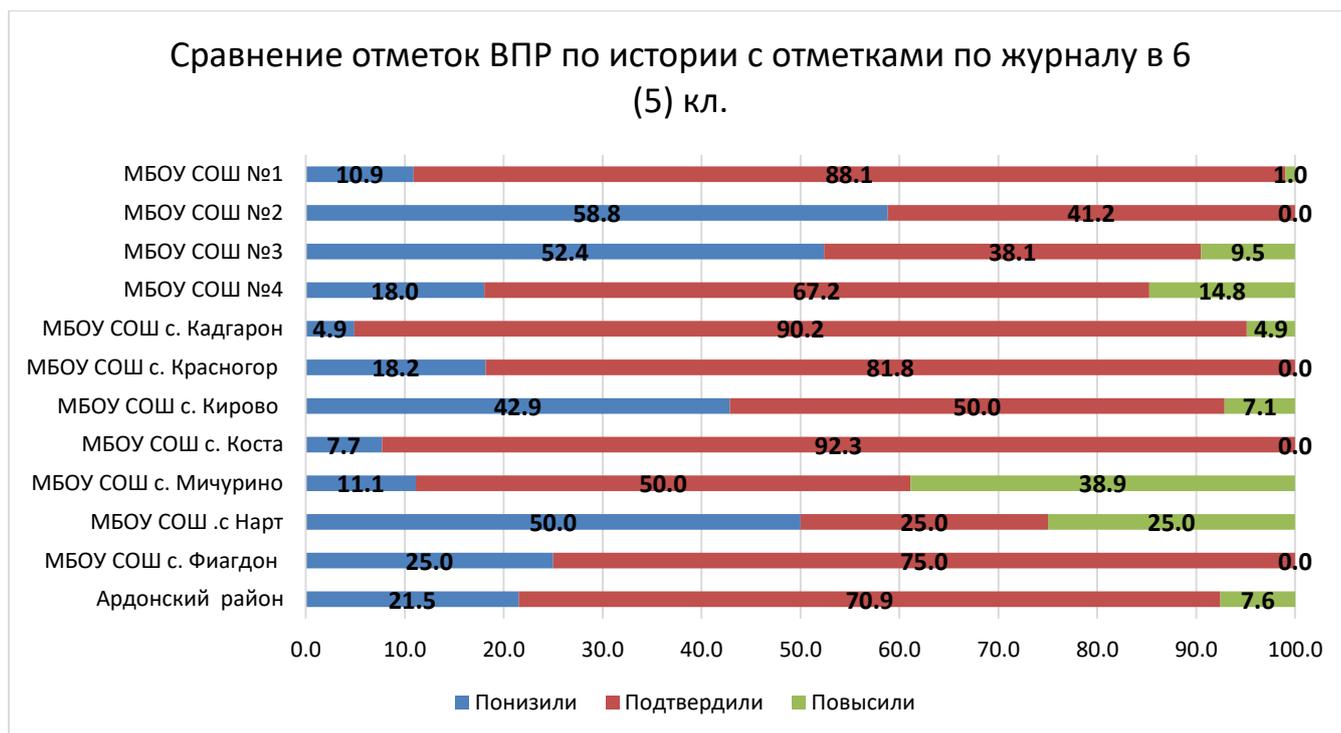
Как видно из представленных таблиц, наибольшие затруднения у обучающихся 6 классов ОО Ардонского района по истории вызвали задания **4, 6 и 7**, средний процент которых составил менее 50%.

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании.

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Задания, вызвавшие затруднения у участников работы, относятся к повышенному (4), высокому (6) и базовому (7) уровням сложности.



## 7 (6) КЛАСС. ИСТОРИЯ

В ВПР по истории в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 98 обучающихся 7 классов. На выполнение работы по истории отводилось 45 минут. Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются

последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Максимальный балл за выполнение работы – 16. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

### Результаты ВПР по истории в 7 (6) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№3	11	1	9,1	7	63,6	3	27,3	0	0,0	59,6	72,7	100,0
МБОУСОШ№4	32	3	9,4	9	28,1	19	59,4	1	3,1	49,3	37,5	96,9
МБОУСОШ с.Кадгарон	14	2	14,3	9	64,3	2	14,3	1	7,1	61,7	78,6	92,9
МБОУСОШ с.Кирово	7	0	0,0	4	57,1	3	42,9	0	0,0	52,0	57,1	100,0
МБОУСОШ с.Коста	8	5	62,5	2	25,0	1	12,5	0	0,0	83,0	87,5	100,0
МБОУСОШ с.Мичурино	17	2	11,8	7	41,2	7	41,2	1	5,9	53,9	52,9	94,1
МБОУСОШ с.Фиагдон	9	0	0,0	6	66,7	3	33,3	0	0,0	54,7	66,7	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>98</b>	<b>13</b>	<b>13,3</b>	<b>44</b>	<b>44,9</b>	<b>38</b>	<b>38,8</b>	<b>3</b>	<b>3,1</b>	<b>56,2</b>	<b>58,2</b>	<b>97,0</b>
<b>PCO - Алания</b>	<b>3530</b>	<b>367</b>	<b>10,4</b>	<b>1326</b>	<b>37,6</b>	<b>1621</b>	<b>45,9</b>	<b>216</b>	<b>6,1</b>	<b>51,9</b>	<b>48,0</b>	<b>93,9</b>

- получили оценку «5» - 26 уч-ся (12,4%),
- получили оценку «4» - 76 уч-ся (36,2%),
- получили оценку «3» - 88 уч-ся (41,9%),
- получили оценку «2» - 20 уч-ся (9,5%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 48,6% при СОУ = 51,3%.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Красногор (КЗ – 64,3 %), МБОУ СОШ с. Кадгарон (КЗ – 61,5%), МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 60%) Низкие результаты в МБОУ СОШ №4 (КЗ – 17,9%).

### Выполнение заданий по истории в 7 (б) кл.

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	1	2	3
МБОУ СОШ №3	11		22,7	81,8	84,9	51,5	100,0	45,5	31,8	84,9
МБОУ СОШ №4	32		51,6	75,0	63,5	6,3	56,3	68,8	60,9	43,8
МБОУ СОШ с. Кадгарон	14		100,0	92,9	69,1	31,0	92,9	100,0	71,4	23,8
МБОУ СОШ с. Кирово	7		71,4	100,0	28,6	23,8	100,0	100,0	64,3	38,1
МБОУ СОШ с. Коста	8		87,5	100,0	87,5	54,2	62,5	75,0	87,5	75,0
МБОУ СОШ с. Мичурино	17		64,7	64,7	41,2	7,8	94,1	88,2	44,1	84,3
МБОУ СОШ с. Фиагдон	9		94,4	66,7	55,6	59,3	66,7	66,7	33,3	48,2
Ардонский район	98		65,8	79,6	61,6	25,2	77,6	76,5	56,1	55,1
PCO - Алания	3530		58,1	80,3	50,3	30,5	55,0	79,7	59,3	41,0



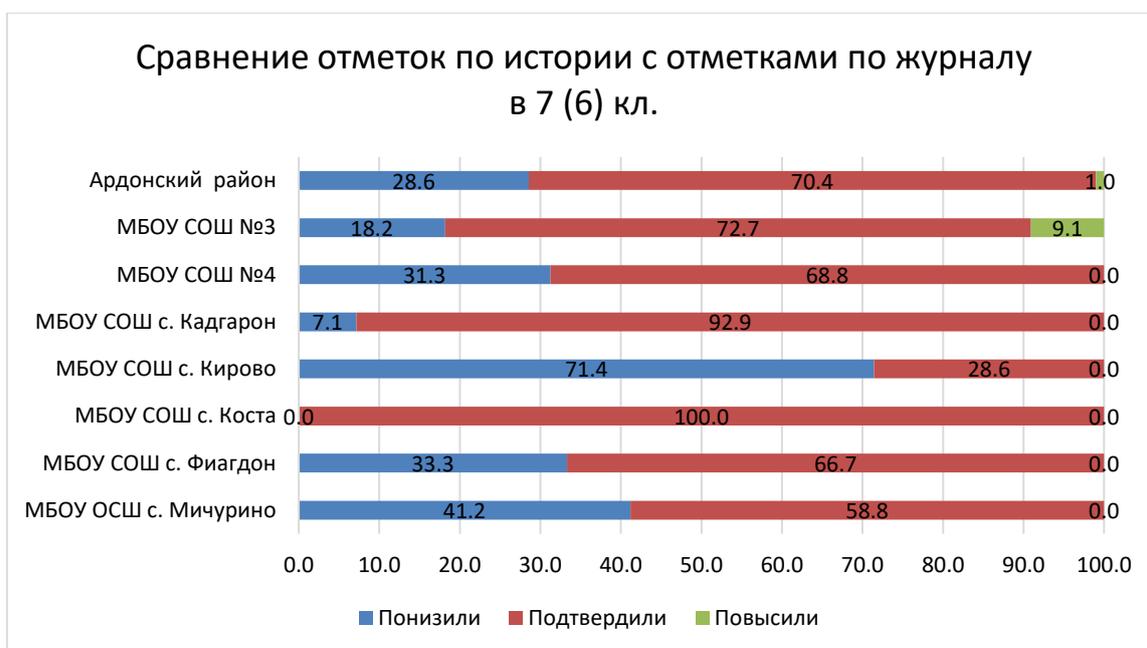
### Достижение планируемых результатов по истории в 7 (б) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - А	Ардонский район
		3530 уч.	98 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	58,1	65,8
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80,3	79,6
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	50,3	61,6

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	30,5	25,2
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	55,0	77,6
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	79,7	76,5
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	59,3	56,1
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	41,0	55,1

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов ОО Ардонского района вызвало задание **4**, средний процент выполнения которых составил менее 50%, а именно:

- **Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.



## 8 (7) КЛАСС. ИСТОРИЯ

В ВПР по истории в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 104 обучающихся 8 (7) классов. Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 17. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

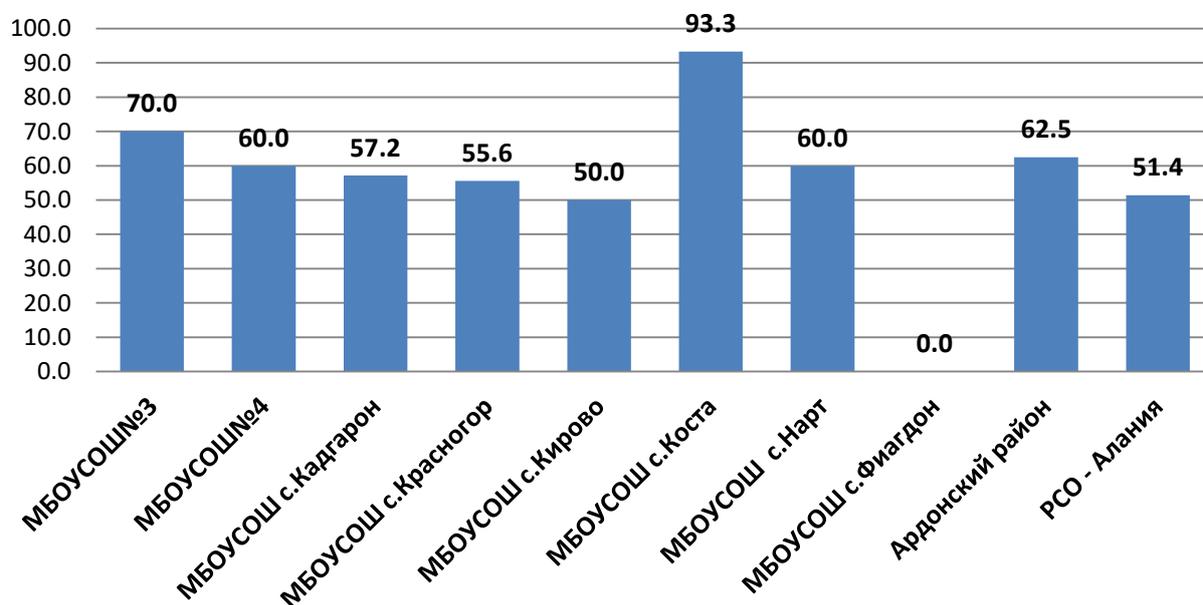


### Результаты ВПР по истории в 8 (7) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ №3	20	2	10,0	12	60,0	6	30,0	0	0,0	59,2	70,0	100,0
МБОУ СОШ №4	25	3	12,0	12	48,0	10	40,0	0	0,0	57,1	60,0	100,0
МБОУ СОШ с.Кадгарон	14	2	14,3	6	42,9	4	28,6	2	14,3	54,3	57,2	85,7
МБОУ СОШ с.Красногор	9	1	11,1	4	44,4	4	44,4	0	0,0	55,6	55,6	100,0
МБОУ СОШ с.Кирово	6	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	50,0	50,0	100,0
МБОУ СОШ с.Коста	15	8	53,3	6	40,0	1	6,7	0	0,0	81,3	93,3	100,0
МБОУ СОШ с.Нарт	10	0	0,0	6	60,0	2	20,0	2	20,0	48,8	60,0	80,0
МБОУ СОШ с.Фиагдон	5	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	36,0	0,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>104</b>	<b>16</b>	<b>15,4</b>	<b>49</b>	<b>47,1</b>	<b>35</b>	<b>33,7</b>	<b>4</b>	<b>3,9</b>	<b>57,9</b>	<b>62,5</b>	<b>96,2</b>
<b>РСО - Алания</b>	<b>3491</b>	<b>456</b>	<b>13,1</b>	<b>1338</b>	<b>38,3</b>	<b>1502</b>	<b>43,0</b>	<b>195</b>	<b>5,6</b>	<b>54,0</b>	<b>51,4</b>	<b>94,4</b>

- получили оценку «5» - 16 уч-ся (15,4%),
- получили оценку «4» - 49 уч-ся (47,1%),
- получили оценку «3» - 35 уч-ся (33,7%),
- получили оценку «2» - 4 уч-ся (3,9%).

### Качество знаний по истории в 8 (7) классах



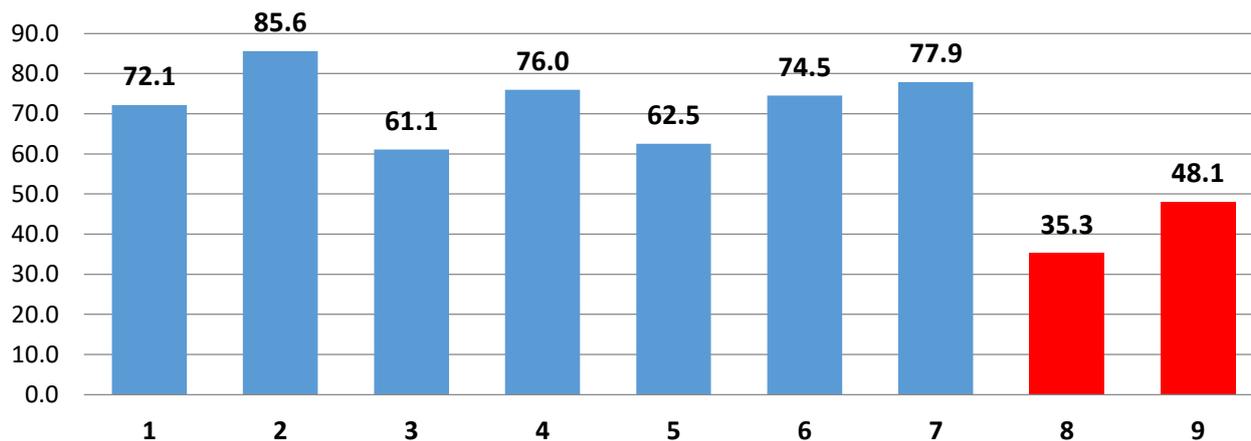
Таким образом, качество выполненной работы составило **62,5%** при СОУ = **57,9%**.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Коста (КЗ – 93,3 %), МБОУ СОШ №3 (КЗ – 70,0%). Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Фиагдон (КЗ – 0%).

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9
			2	1	2	1	2	2	1	3	3
МБОУ СОШ №3	20		90,0	95,0	72,5	85,0	22,5	95,0	90,0	51,7	35,0
МБОУ СОШ №4	25		86,0	80,0	50,0	84,0	60,0	66,0	96,0	24,0	56,0
МБОУ СОШ с. Кадгарон	14		57,1	100,0	57,1	100,0	82,1	67,9	57,1	26,2	42,9
МБОУ СОШ с. Красногор	9		100,0	88,9	88,9	88,9	55,6	88,9	22,2	25,9	29,6
МБОУ СОШ с. Кирово	6		33,3	50,0	0,0	0,0	50,0	91,7	66,7	50,0	72,2
МБОУ СОШ с. Коста	15		80,0	86,7	96,7	80,0	96,7	90,0	93,3	55,6	48,9
МБОУ СОШ с. Нарт	10		25,0	80,0	35,0	70,0	85,0	40,0	80,0	23,3	70,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	5		40,0	80,0	50,0	0,0	60,0	30,0	60,0	13,3	33,3
Ардонский район	104		72,1	85,6	61,1	76,0	62,5	74,5	77,9	35,3	48,1
PCO - Алания	3491		64,9	77,7	55,7	56,8	44,2	67,9	70,2	39,7	52,1

### Выполнение заданий по истории в 8 (7) классах в разрезе района



### Достижение планируемых результатов по истории в 8 (7) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алания	Ардонский район
		3491 уч.	104 уч.
1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	64,9	72,1

<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	77,7	85,6
<p>3. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	55,7	61,1
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	56,8	76,0
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	44,2	62,5
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	67,9	74,5
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	70,2	77,9

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,7	35,3
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	52,1	48,1

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 7) классов ОО Ардонского района вызвали задания **8, 9**, средний процент которых составил менее 50%.

В задании **8** требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.



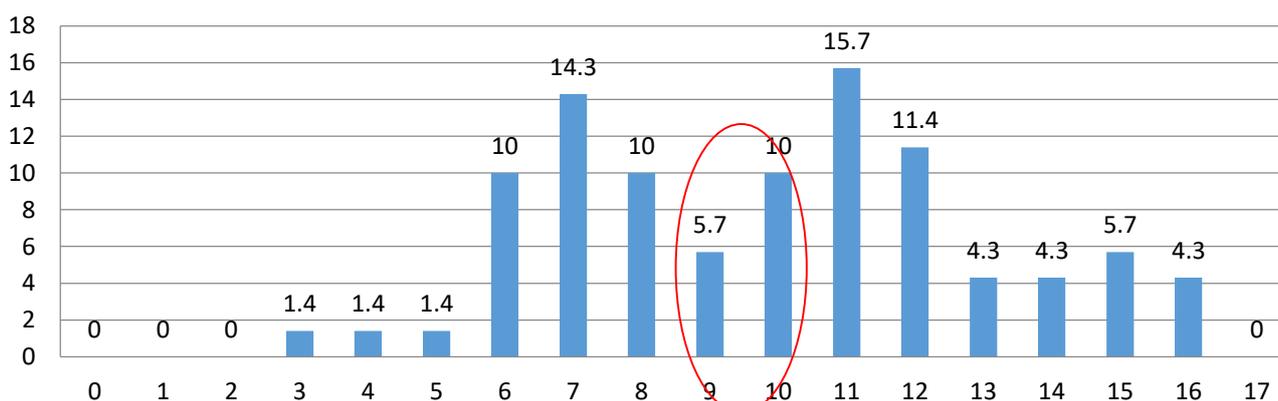
## 9 (8) КЛАСС. История

В ВПР по истории в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 70 обучающихся 9 (8) классов. Количество участников по истории в 9 классах определялось графиком проведения работ. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты. Максимальный балл за выполнение работы – 17. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

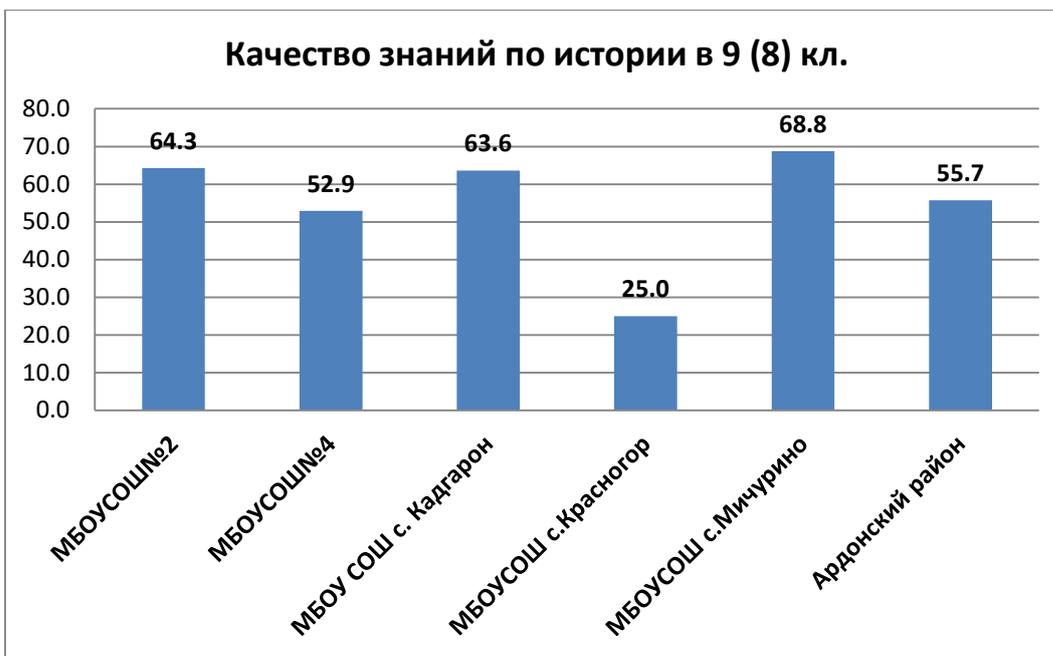
Распределение первичных баллов по истории в 9 (8) кл.



Результаты ВПР по истории 9 (8) класс

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
МБОУ СОШ №2	14	4	28,6	5	35,7	4	28,6	1	7,1	62,9	64,3	92,9
МБОУ СОШ №4	17	1	5,9	8	47,1	8	47,1	0	0,0	52,9	52,9	100,0
МБОУ СОШ с. Кадгарон	11	2	18,2	5	45,5	3	27,3	1	9,1	58,5	63,6	90,9
МБОУ СОШ с. Красногор	12	0	0,0	3	25,0	9	75,0	0	0,0	43,0	25,0	100,0
МБОУ СОШ с. Мичурино	16	3	18,8	8	50,0	5	31,3	0	0,0	62,0	68,8	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>14,3</b>	<b>29</b>	<b>41,4</b>	<b>29</b>	<b>41,4</b>	<b>2</b>	<b>2,9</b>	<b>55,9</b>	<b>55,7</b>	<b>97,1</b>

- получили оценку «5» - 10 уч-ся (14,3%),
- получили оценку «4» - 29 уч-ся (41,4%),
- получили оценку «3» - 29 уч-ся (41,4%),
- получили оценку «2» - 2 уч-ся (2,9%).



Таким образом, качество выполненной работы составило 55,7 % при СОУ = 55,9%.

#### Выполнение заданий по истории в 9 (8) кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
МБОУ СОШ №2	14		42,9	92,9	85,7	64,3	64,3	53,6	39,3	50,0	59,5	88,1
МБОУ СОШ №4	17		100,0	52,9	76,5	41,2	70,6	47,1	88,2	94,1	39,2	33,3
МБОУ СОШ с. Кадгарон	11		90,9	90,9	90,9	54,6	90,9	63,6	50,0	81,8	51,5	12,1
МБОУ СОШ с. Красногор	12		100,0	83,3	83,3	37,5	58,3	16,7	91,7	100,0	22,2	5,6
МБОУ СОШ с. Мичурино	16		43,8	50,0	100,0	71,9	37,5	59,4	78,1	37,5	37,5	91,7
Ардонский район	70		74,3	71,4	87,1	54,3	62,9	48,6	70,7	71,4	41,9	49,5
PCO - Алалия	2190		79,0	78,8	72,2	64,7	53,4	50,2	64,4	78,0	34,5	44,5



**Достижение планируемых результатов по истории 9 (8) кл. в соответствии с ПООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО -	Ардонский
		Алания	район
		2190 уч.	70 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	79,0	74,3
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	78,8	71,4
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,2	87,1
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	64,7	54,3
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	53,4	62,9
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах	2	50,2	48,6

социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,4	70,7
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	78,0	71,4
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	34,5	41,9
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	44,5	49,5

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 9 классов ОО Ардонского района вызвали задания **6, 9, 10**, средний процент выполнения которого составил менее 50%, которые являются заданиями повышенной и высокой сложности выполнения.

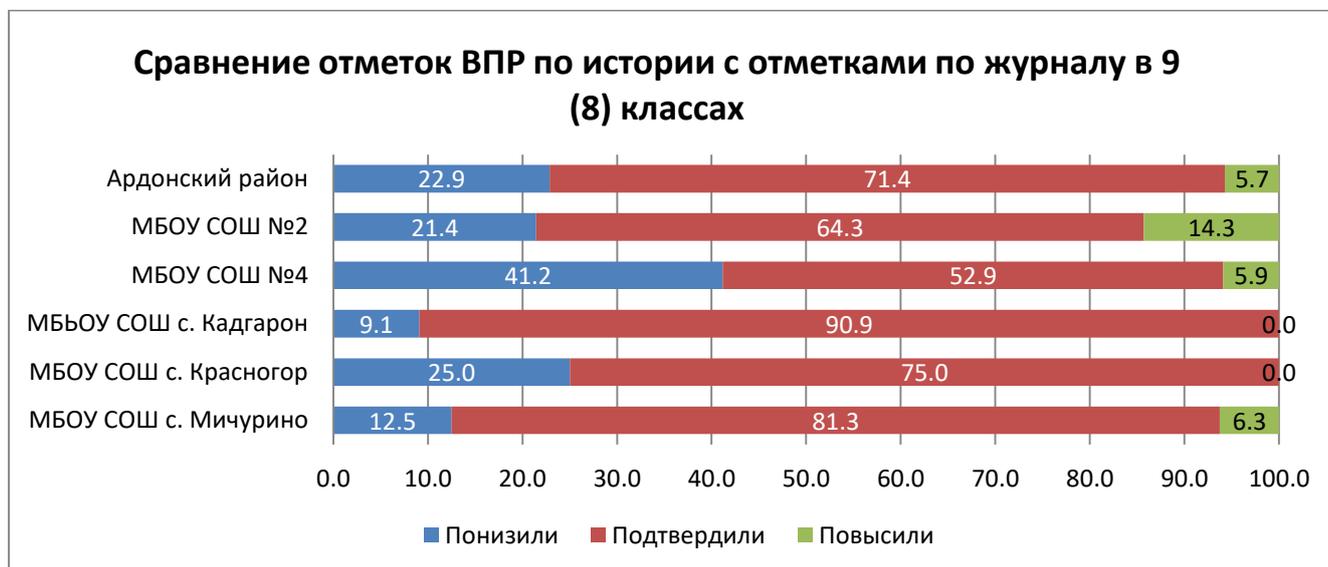
### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения**

**Задание 6** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

В **задании 9** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами

аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Задание 10** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.



### Рекомендации учителям истории.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям истории:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- следует акцентировать внимание обучающихся на умение использовать историческую карту как источник информации;

- активизировать деятельность обучающихся по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать результаты ВПР для корректировки образовательного процесса.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 7 (6) КЛАСС. Обществознание

В ВПР по обществознанию в Ардонском районе в 2022 году приняло участие 191 обучающихся 7 классов. На выполнение работы по обществознанию давалось 45 минут. Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17

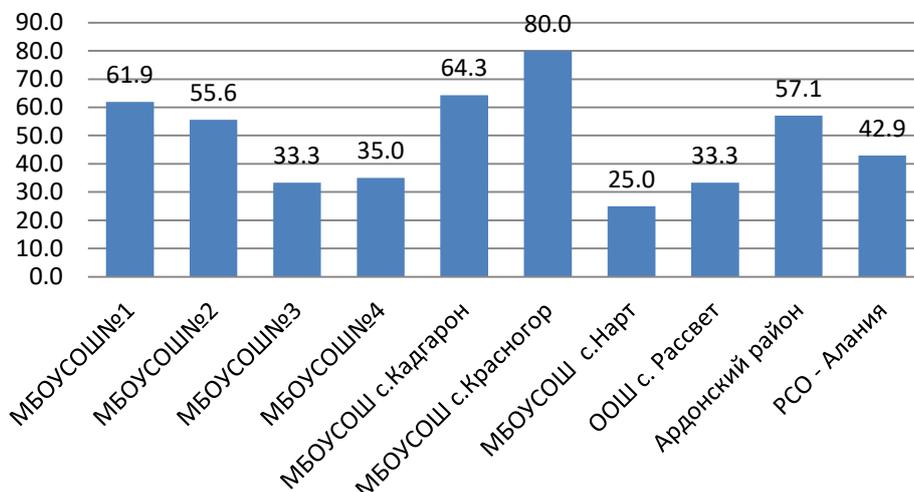


### Результаты ВПР по обществознанию в 7 (6) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
		5	%	4	%	3	%	2	%			
МБОУСОШ№1	113	19	16,8	51	45,1	40	35,4	3	2,7	58,9	61,9	97,3
МБОУСОШ№2	18	2	11,1	8	44,4	6	33,3	2	11,1	53,3	55,6	88,9
МБОУСОШ№3	9	0	0,0	3	33,3	6	66,7	0	0,0	45,3	33,3	100,0
МБОУСОШ№4	20	0	0,0	7	35,0	12	60,0	1	5,0	44,8	35,0	95,0
МБОУСОШ с.Кадгарон	14	2	14,3	7	50,0	3	21,4	2	14,3	56,3	64,3	85,7
МБОУСОШ с.Красногор	10	4	40,0	4	40,0	2	20,0	0	0,0	72,8	80,0	100,0
МБОУСОШ с.Нарг	4	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	38,0	25,0	75,0
ООШ с. Рассвет	3	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	45,3	33,3	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>191</b>	<b>27</b>	<b>14,1</b>	<b>82</b>	<b>42,9</b>	<b>73</b>	<b>38,2</b>	<b>9</b>	<b>4,7</b>	<b>55,7</b>	<b>57,1</b>	<b>95,3</b>
РСО - Алалия	3812	385	10,1	1251	32,8	1791	47,0	385	10,1	49,6	42,9	89,9

- получили оценку «5» - 27 уч-ся (14,1%),
- получили оценку «4» - 82 уч-ся (42,9%),
- получили оценку «3» - 73 уч-ся (38,2%),
- получили оценку «2» - 9 уч-ся (4,7%).

### Качество знаний по обществознанию в 7 (б) классах



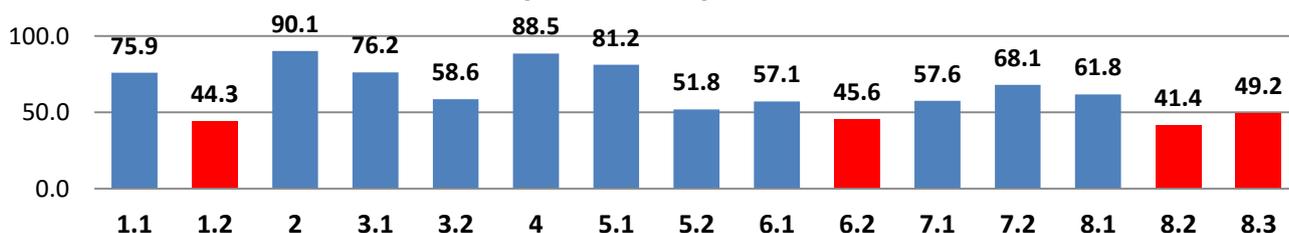
Таким образом, качество выполненной работы составило 57,1% при СОУ = 55,7%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Красногор (КЗ – 80,0%). Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 25,0%).

### Выполнение заданий по обществознанию в 7 (б) кл.

ОО	Кол-во участников																
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	
МБОУ СОШ №1	113	77,0	39,8	89,4	78,8	62,8	91,2	83,2	66,4	61,1	56,6	54,0	63,7	70,8	51,0	62,0	
МБОУ СОШ №2	18	61,1	46,3	100,0	75,0	44,4	94,4	94,4	22,2	50,0	50,0	55,6	44,4	38,9	27,8	22,2	
МБОУ СОШ №3	9	77,8	48,2	88,9	77,8	44,4	88,9	88,9	11,1	66,7	11,1	50,0	77,8	11,1	3,7	11,1	
МБОУ СОШ №4	20	70,0	50,0	100,0	70,0	40,0	90,0	45,0	5,0	20,0	5,0	70,0	85,0	65,0	20,0	30,0	
МБОУ СОШ с. Кадгарон	14	92,9	50,0	71,4	57,1	78,6	71,4	85,7	71,4	71,4	28,6	67,9	100,0	57,1	38,1	50,0	
МБОУ СОШ с. Красногор	10	90,0	63,3	80,0	80,0	70,0	70,0	100,0	60,0	100,0	70,0	95,0	90,0	60,0	43,3	60,0	
МБОУ СОШ с. Нарт	4	25,0	16,7	100,0	87,5	0,0	75,0	50,0	0,0	0,0	0,0	12,5	50,0	75,0	58,3	0,0	
ООШ с Рассвет	3	100,0	100,0	100,0	83,3	100,0	100,0	100,0	66,7	33,3	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0	0,0	
Ардонский район	191	75,9	44,3	90,1	76,2	58,6	88,5	81,2	51,8	57,1	45,6	57,6	68,1	61,8	41,4	49,2	
РСО - Алания	3812	77,6	46,1	74,4	66,1	58,5	81,2	73,7	48,8	52,3	31,2	55,7	61,1	55,8	29,9	36,7	

### Выполнение заданий по обществознанию в 7 (б) кл.

#### Ардонского района



**Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7 (б) кл.  
в соответствии с ПООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО - Алания	Ардонский район
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,6	75,9
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	46,1	44,3
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	74,4	90,1
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,1	76,2
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,5	58,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	81,2	88,5

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,7	81,2
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	48,8	51,8
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	52,3	57,1
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	31,2	45,6
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	55,7	57,6
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,1	68,1
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	55,8	61,8
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	29,9	41,4
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	36,7	49,2

Из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения по обществознанию у обучающихся 7 классов ОО Ардонского района вызвали задания **1.2, 6.2, 8.2, 8.3** средний процент которых составил менее 50%, а именно:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Сравнение отметок ВПР по обществознанию с отметками по журналу в 7(6) классах**



## 8 (7) КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ВПР по обществознанию в Ардонском районе в 2022 году приняло участие 208 обучающихся 8 классов.

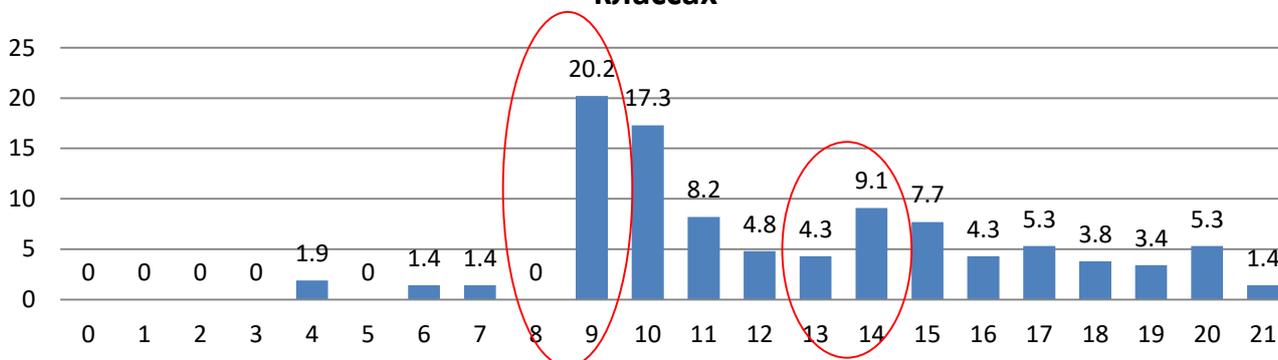
На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности

охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный первичный балл: 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

### Распределение первичных баллов по обществознанию в 8 (7) классах



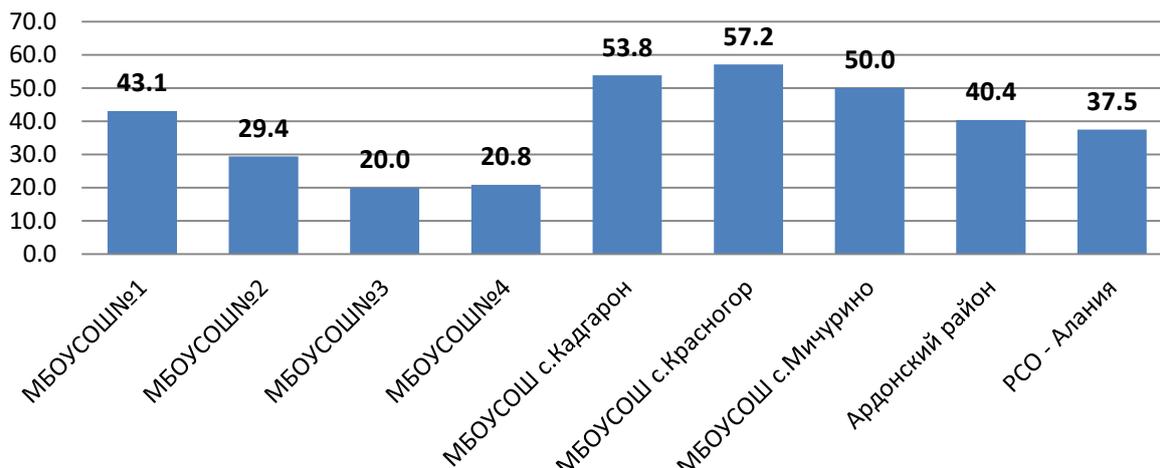
На диаграмме распределения первичных баллов явный перепад в точке перехода между отметкой «2» и отметкой «3», что является показателем нарушения в процедуре проведения ВПР по критерию объективности.

### Результаты ВПР по обществознанию в 8 (7) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
МБОУСОШ№1	116	13	11,2	37	31,9	65	56,0	1	0,9	51,9	43,1	99,1
МБОУСОШ№2	17	2	11,8	3	17,7	10	58,8	2	11,8	46,1	29,4	88,2
МБОУСОШ№3	10	0	0,0	2	20,0	5	50,0	3	30,0	35,6	20,0	70,0
МБОУСОШ№4	24	0	0,0	5	20,8	17	70,8	2	8,3	40,2	20,8	91,7
МБОУСОШ с.Кадгарон	13	2	15,4	5	38,5	4	30,8	2	15,4	53,5	53,8	84,6
МБОУСОШ с.Красногор	14	2	14,3	6	42,9	6	42,9	0	0,0	57,2	57,2	100,0
МБОУСОШ с.Мичурино	14	2	14,3	5	35,7	7	50,0	0	0,0	55,1	50,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>208</b>	<b>21</b>	<b>10,1</b>	<b>63</b>	<b>30,3</b>	<b>114</b>	<b>54,8</b>	<b>10</b>	<b>4,8</b>	<b>49,6</b>	<b>40,4</b>	<b>95,2</b>
РСО - Алалия	3643	287	7,9	1080	29,7	1728	47,4	548	15,0	46,3	37,5	85,0

- получили оценку «5» - 21 уч-ся (10,0%),
- получили оценку «4» - 63 уч-ся (30,3%),
- получили оценку «3» - 114 уч-ся (54,8%),
- получили оценку «2» - 10 уч-ся (4,8%).

### Качество знаний по обществознанию в 8 (7) классах

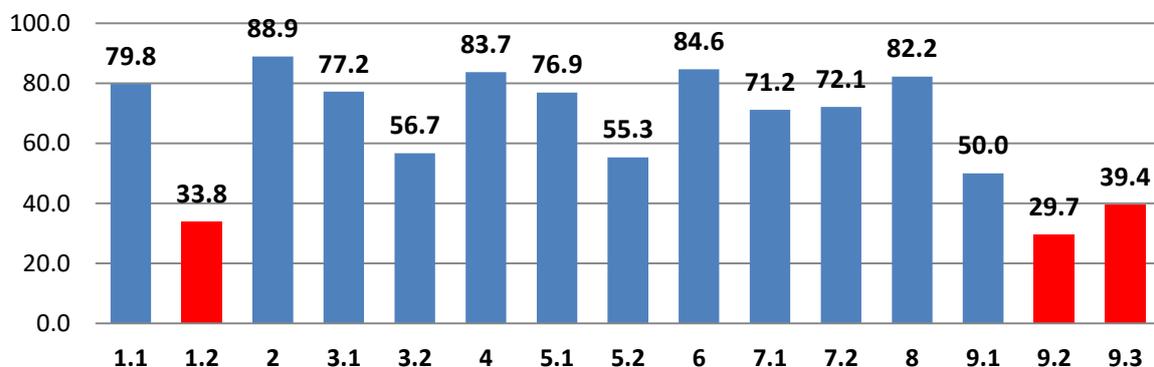


Таким образом, качество выполненной работы составило **40,4%** при СОУ = **49,6%**.

### Выполнение заданий по обществознанию в 8 (7) кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
МБОУ СОШ №1	116		87,9	32,5	85,3	78,9	56,0	81,9	75,9	62,9	78,5	69,0	75,9	89,7	58,6	36,2	50,9
МБОУ СОШ №2	17		82,4	29,4	76,5	76,5	52,9	41,2	82,4	64,7	88,2	76,5	58,8	52,9	52,9	23,5	29,4
МБОУ СОШ №3	10		30,0	23,3	100,0	65,0	30,0	100,0	20,0	20,0	100,0	80,0	80,0	90,0	10,0	0,0	0,0
МБОУ СОШ №4	24		62,5	18,1	100,0	64,6	54,2	91,7	70,8	16,7	100,0	81,3	75,0	54,2	29,2	6,9	4,2
МБОУ СОШ с. Кадгарон	13		100,0	56,4	100,0	65,4	61,5	100,0	100,0	84,6	100,0	57,7	61,5	84,6	53,9	30,8	53,9
МБОУ СОШ с. Красногор	14		85,7	40,5	92,9	89,3	78,6	100,0	92,9	50,0	100,0	67,9	64,3	100,0	35,7	28,6	28,6
МБОУ СОШ с. Мичурино	14		50,0	57,1	92,9	92,9	64,3	92,9	92,9	50,0	64,3	75,0	64,3	78,6	50,0	42,9	42,9
Ардонский район	208		79,8	33,8	88,9	77,2	56,7	83,7	76,9	55,3	84,6	71,2	72,1	82,2	50,0	29,7	39,4
РСО - Алалия	3643		79,7	37,7	77,2	67,6	62,5	83,6	72,0	51,2	79,0	63,0	70,0	69,9	46,6	27,6	35,1

### Выполнение заданий по обществознанию в 8 (7) классах



## Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алания	Ардонский район
		3643 уч.	208 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	79,7	79,8
1.В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	37,7	33,8
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	77,2	88,9
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,6	77,2
3.2.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,5	56,7
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	83,6	83,7
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	72,0	76,9

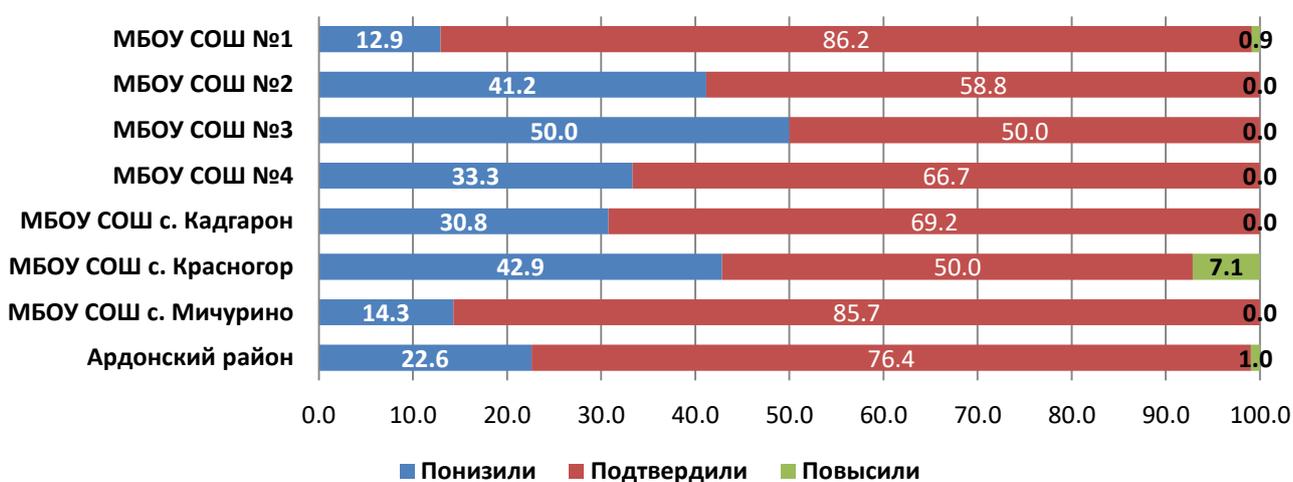
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	51,2	55,3
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	79,0	84,6
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	63,0	71,2
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	70,0	72,1
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	69,9	82,2
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	46,6	50,0
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	27,6	29,7
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	35,1	39,4

Из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения по общественнознанию у обучающихся 8 классов ОО Ардонского района вызвали задания **1.2, 9.2, 9.3**, средний процент которых составил менее 50%.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### Сравнение отметок ВПР по обществознанию с отметками по журналу в 8 (7) классах



### 9 (8) КЛАСС. Обществознание

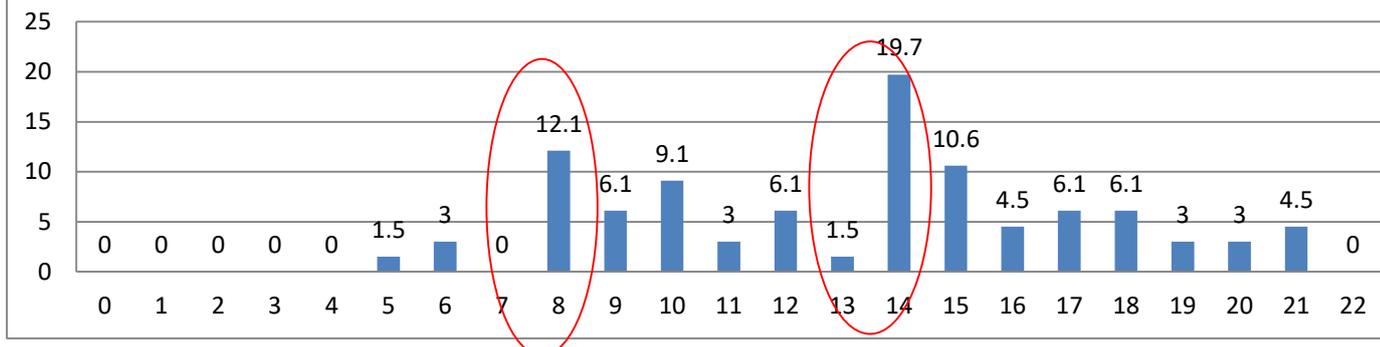
В ВПР по обществознанию в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 66 обучающихся 9 классов. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

### Распределение первичных баллов по обществознанию в 9 (8) кл.



На диаграмме распределения первичных баллов видны нехарактерные сдвиги графиков, что указывает на необъективность проведения ВПР на каком – либо из этапов (проведение, проверка).

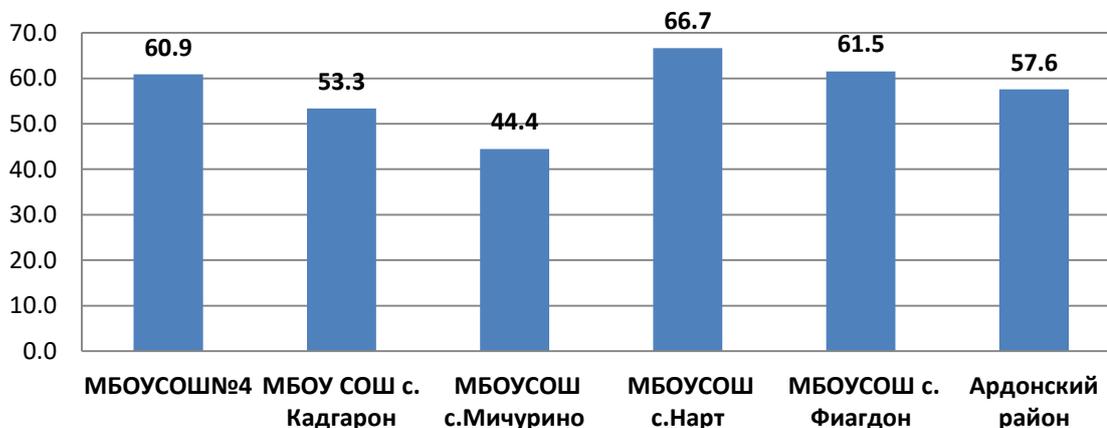
### Результаты ВПР по обществознанию 9 (8) класс

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№4	23	4	17,4	10	43,5	8	34,8	1	4,4	58,4	60,9	95,7
МБОУ СОШ с. Кадгарон	15	1	6,7	7	46,7	6	40,0	1	6,7	52,0	53,3	93,3
МБОУСОШ с.Мичурино	9	0	0,0	4	44,4	5	55,6	0	0,0	48,4	44,4	100,0
МБОУСОШ с.Нарт	6	2	33,3	2	33,3	1	16,7	1	16,7	63,3	66,7	83,3
МБОУСОШ с. Фиагдон	13	0	0,0	8	61,5	5	38,5	0	0,0	53,2	61,5	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>10,6</b>	<b>31</b>	<b>47,0</b>	<b>25</b>	<b>37,9</b>	<b>3</b>	<b>4,5</b>	<b>54,6</b>	<b>57,6</b>	<b>95,5</b>

- получили оценку «5» - 7 уч-ся (10,6%),
- получили оценку «4» - 31 уч-ся (47%),
- получили оценку «3» - 25 уч-ся (37,9%),
- получили оценку «2» - 3 уч-ся (4,5%).

Таким образом, качество выполненной работы составило 57,6% при СОУ = 54,6%.

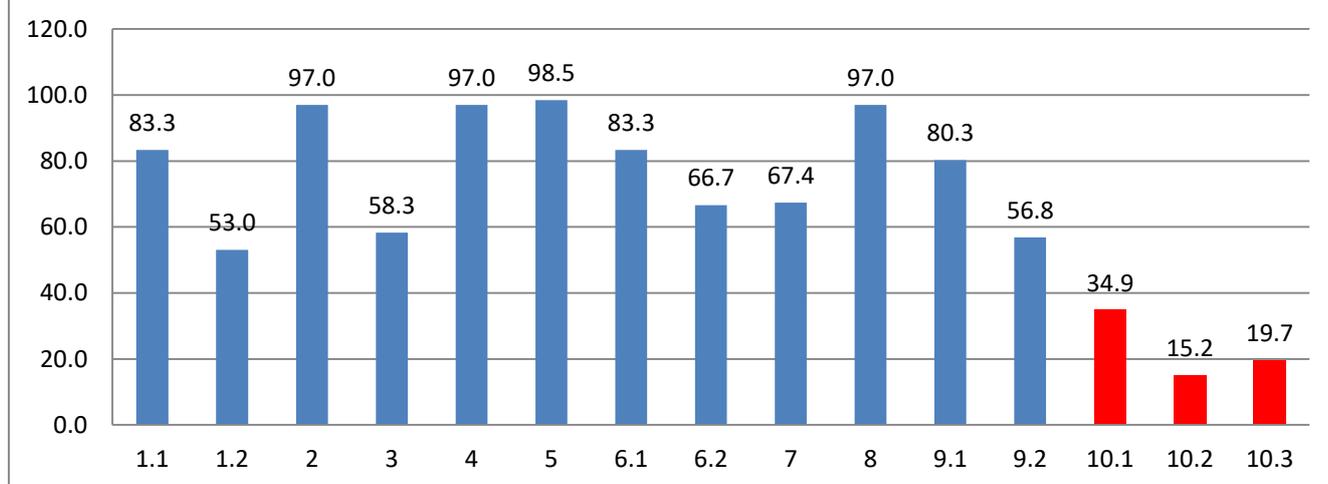
### Качество знаний по обществознанию в 9 (8) кл.



### Выполнение заданий по обществознанию в 9 (8) кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Номер задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
		Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3
МБОУ СОШ №4	23		91,3	60,9	100,0	47,8	95,7	95,7	78,3	60,9	65,2	95,7	82,6	41,3	43,5	21,7	34,8
МБОУ СОШ с. Кадгарон	15		73,3	48,9	100,0	93,3	100,0	100,0	86,7	80,0	93,3	100,0	53,3	43,3	13,3	4,4	6,7
МБОУ СОШ с. Мичурино	9		100,0	29,6	88,9	11,1	100,0	100,0	66,7	33,3	38,9	100,0	100,0	94,4	33,3	22,2	11,1
МБОУ СОШ с. Нарт	6		83,3	66,7	100,0	58,3	83,3	100,0	83,3	33,3	66,7	83,3	66,7	66,7	50,0	33,3	50,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	13		69,2	53,9	92,3	69,2	100,0	100,0	100,0	100,0	61,5	100,0	100,0	69,2	38,5	2,6	0,0
Ардонский район	66		83,3	53,0	97,0	58,3	97,0	98,5	83,3	66,7	67,4	97,0	80,3	56,8	34,9	15,2	19,7
PCO - Алалия	2421		84,5	39,5	77,2	46,3	85,8	85,5	79,0	61,8	58,7	77,9	76,7	49,5	40,6	22,3	27,9

### Выполнение заданий по обществознанию 9 (8) кл.



### Достижение планируемых результатов по обществознанию 9 (8) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO-Алалия	Ардонский район
		2421 уч.	66 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	84,5	83,3
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	39,5	53,0

<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	77,2	97,0
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	46,3	58,3
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	85,8	97,0
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	85,5	98,5
<p>6.1. 6Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	79,0	83,3

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	61,8	66,7
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	58,7	67,4
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	77,9	97,0
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,7	80,3
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	49,5	56,8
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	40,6	34,9
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	22,3	15,2
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,9	19,7

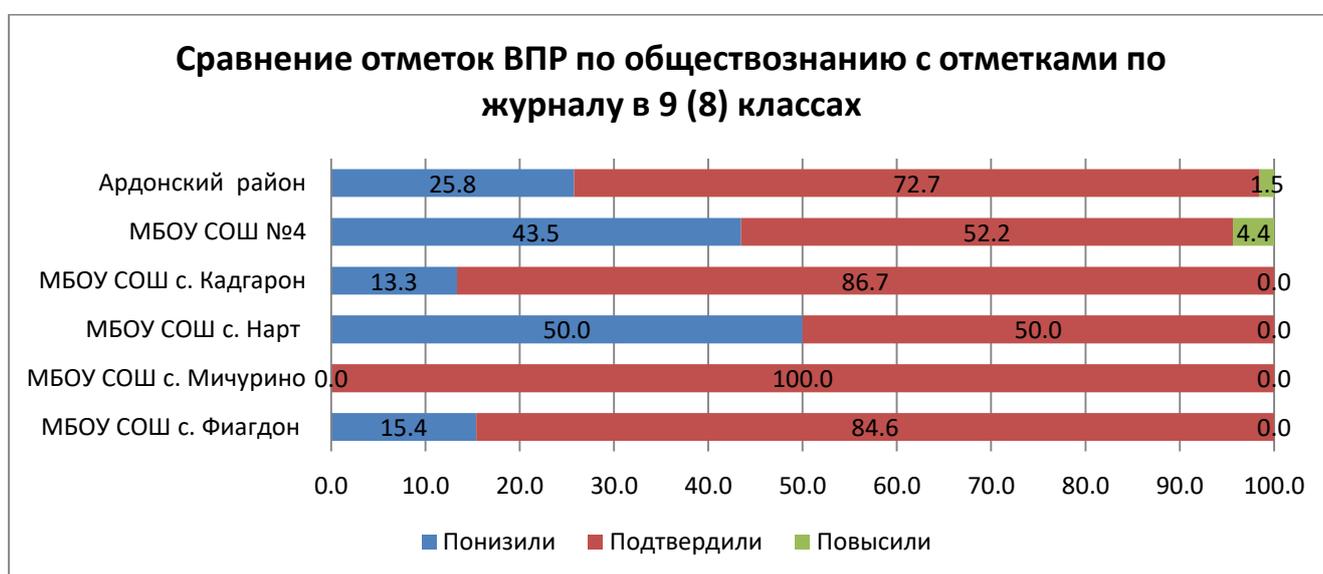
Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 9 классов ОО Ардонского района вызвало задание **10**, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших затруднения

**Задания – задачи 10 и 8 требуют:** анализа представленной информации.

При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.



#### Рекомендации учителю обществознания для устранения выявленных проблем

Чтобы помочь обучающимся научиться соотносить между собой приведенные понятия, выстраивать логическую цепочку и составлять сообщение необходимо включить в работу задания по определению обществоведческих понятий. Также учителям рекомендуется отрабатывать с обучающимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать в письменном виде. Используя текст и обучая учащихся анализу текста в начале, предлагается выделить отдельные части описываемого явления, его характеристики и т.д. Решению данной задачи могут способствовать следующие формы и методы работы с текстовой информацией, которые педагоги могут применять на уроках в разных классах: 1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.

2. Комментированное, прерывистое чтение текста, используются различные виды деятельности:

- предположить, о чём пойдёт речь в следующем абзаце;
- сформулировать вопрос к следующему абзацу; предположить, на какой вопрос можно будет найти ответ в конце параграфа;
- схематически изобразить текстовую информацию, и т.п.

3. Аналитическое чтение текста при помощи метода «Пометки на полях» проанализировать текст учебника с помощью специальных условных обозначений:

«v» - я так и думал,

«+» - новая информация,

«+!» - очень ценная информация,

«-» - у меня по- другому,

«?» - не очень понятно, я удивлён.

4. Деление текста на смысловые части, выделение ключевого слова.

5. Подбор примеров из СМИ, различных источников, личного опыта, раскрывающих основные идеи текста.

6. Восстановление деформированного текста (вставка пропущенных слов, исправление ошибок).

7. Составление тезисного плана. Для этого целесообразно предложить обучающимся составить план. После корректировки планов, составленных обучающимися, им предлагается согласно плану составить рассказ.

8. Метод ситуационного упражнения (задачи) заключается в том, что обучаемому предлагается текст с подробным описание сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Возможны два варианта предложенной задачи:

- В тексте задания уже дается готовая информация и задача ученика - её анализ.
- Для решения задачи необходимо самостоятельно найти информацию – как следствие – обучение учащихся работе с необходимой информацией: ее сбору, систематизации и анализу.

Данные задания способствуют развитию учебно-информационных компетенций, а так как часто ученикам требуется выразить свое отношение к происходившим событиям или встать на позицию определенного исторического лица, это способствует совершенствованию и ценностных компетенций. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной

литературы.

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки обучающихся основной школы и совершенствования преподавания предмета педагогам рекомендуется:

- Уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как экономическая, правовая, социальная сферы, а также сфера духовной культуры;
- Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни;
- Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;
- Систематически проводить диагностические работы по завершению изучения крупных разделов на каждый из проверяемых элементов;

#### **Заместителям руководителей ОО:**

- необходимо представить анализ итогов ВПР на совещании при директоре с участием методического объединения учителей обществознания;
- необходимо спланировать совместно с руководителем методического объединения дальнейшую работу по устранению у обучающихся 6-8 классов слабых зон, выявленных на ВПР;
- целесообразно использовать результаты ВПР с целью повышения качества образования в образовательной организации. Так, необходимо сравнить отметки, стоящие у обучающихся в журнале, и отметки, полученные ими за ВПР для выявления уровня объективности оценивания учителями знаний учеников;
- необходимо изучить и представить в ОО эффективный педагогический опыт других образовательных организаций с наиболее объективными результатами ВПР.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **8 (7) КЛАСС. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

В ВПР по английскому языку в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 268 обучающихся 8 классов. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя

задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный балл за выполнение работы – 30. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

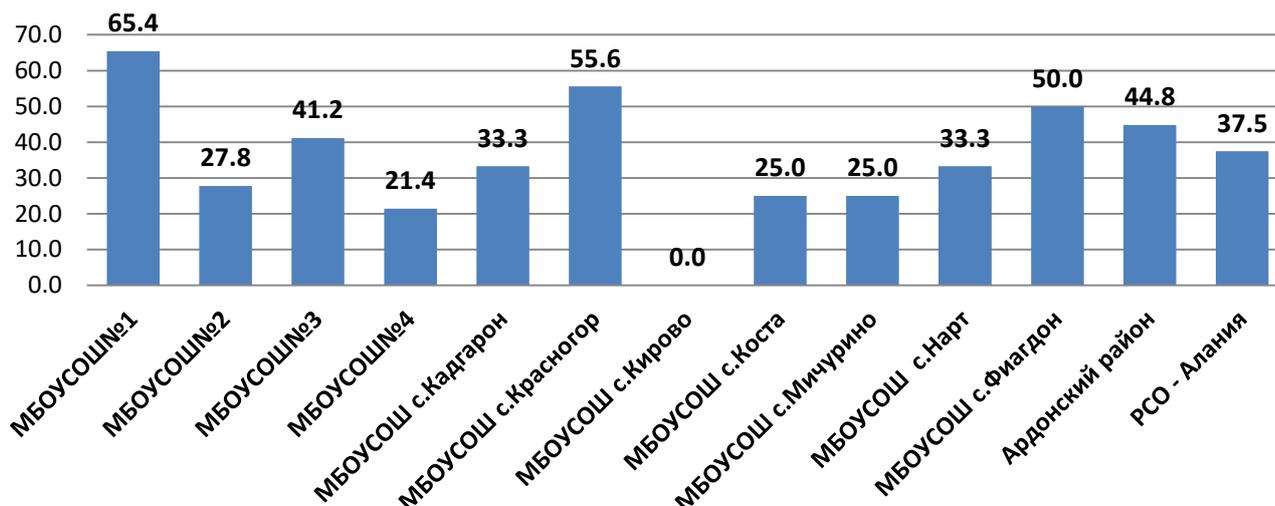


### Результаты ВПР по английскому языку в 8 (7) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся	Качество знаний	% успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
МБОУСОШ№1	107	22	20,6	48	44,9	37	34,6	0	0,0	61,7	65,4	100,0
МБОУСОШ№2	18	4	22,2	1	5,6	13	72,2	0	0,0	51,8	27,8	100,0
МБОУСОШ№3	34	3	8,8	11	32,4	13	38,2	7	20,6	46,6	41,2	79,4
МБОУСОШ№4	42	0	0,0	9	21,4	28	66,7	5	11,9	39,6	21,4	88,1
МБОУСОШ с.Кадгарон	9	0	0,0	3	33,3	6	66,7	0	0,0	45,3	33,3	100,0
МБОУСОШ с.Красногор	9	3	33,3	2	22,2	4	44,4	0	0,0	63,5	55,6	100,0
МБОУСОШ с.Кирово	5	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0	24,0	0,0	40,0
МБОУСОШ с.Коста	12	0	0,0	3	25,0	8	66,7	1	8,3	41,3	25,0	91,7
МБОУСОШ с.Мичурино	12	0	0,0	3	25,0	7	58,3	2	16,7	39,7	25,0	83,3
МБОУСОШ с.Нарт	12	0	0,0	4	33,3	6	50,0	2	16,7	42,0	33,3	83,3
МБОУСОШ с.Фиагдон	8	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0,0	50,0	50,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>268</b>	<b>32</b>	<b>11,9</b>	<b>88</b>	<b>32,8</b>	<b>128</b>	<b>47,8</b>	<b>20</b>	<b>7,5</b>	<b>50,7</b>	<b>44,8</b>	<b>92,5</b>
<b>РСО - Алалия</b>	<b>6277</b>	<b>553</b>	<b>8,8</b>	<b>1800</b>	<b>28,7</b>	<b>2696</b>	<b>43,0</b>	<b>1228</b>	<b>19,6</b>	<b>45,8</b>	<b>37,5</b>	<b>80,4</b>

- получили оценку «5» - 32 уч-ся (11,9%),
- получили оценку «4» - 88 уч-ся (32,8%),
- получили оценку «3» - 128 уч-ся (47,8%),
- получили оценку «2» - 20 уч-ся (7,5%).

### Качество знаний по английскому языку в 8 (7) классах



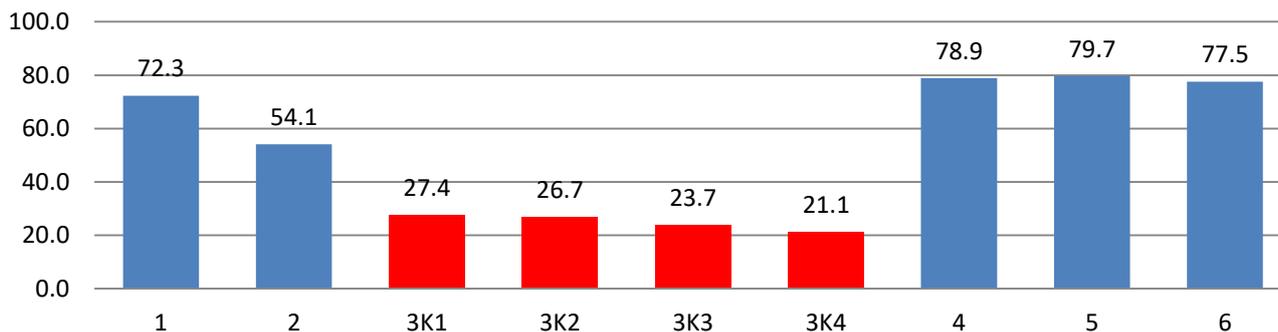
Таким образом, качество выполненной работы составило 44,8% при СОУ = 50,7%.

Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ №1 (КЗ – 65,4 %). Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 0%).

### Выполнение заданий по английскому языку в 7 кл.(в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
МБОУ СОШ №1	107		88,8	61,7	22,4	21,5	19,2	16,4	95,1	97,0	96,8
МБОУ СОШ №2	18		60,0	61,1	33,3	27,8	22,2	22,2	68,9	75,6	76,7
МБОУ СОШ №3	34		70,6	63,2	48,5	44,1	36,8	32,4	66,5	65,3	61,8
МБОУ СОШ №4	42		58,1	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	80,0	71,0	71,9
МБОУ СОШ с. Кадгарон	9		53,3	72,2	66,7	61,1	61,1	55,6	42,2	53,3	48,9
МБОУ СОШ с. Красногор	9		77,8	55,6	50,0	66,7	55,6	44,4	77,8	95,6	82,2
МБОУ СОШ с. Кирово	5		44,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	64,0	44,0	60,0
МБОУ СОШ с. Коста	12		91,7	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	80,0	80,0	73,3
МБОУ СОШ с. Мичурино	12		50,0	58,3	37,5	50,0	45,8	37,5	50,0	58,3	40,0
МБОУ СОШ с. Нарт	12		28,3	75,0	66,7	66,7	66,7	66,7	45,0	55,0	50,0
МБОУ СОШ с. Фиагдон	8		65,0	81,3	50,0	37,5	31,3	31,3	75,0	67,5	60,0
Ардонский район	268		72,3	54,1	27,4	26,7	23,7	21,1	78,9	79,7	77,5
РСО - Алалия	6277		63,1	61,3	39,2	34,0	28,9	30,2	69,3	66,4	64,5

### Выполнение заданий по английскому языку в 8 (7) классах



Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов ОО Ардонского района вызвало задание 3, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

Задание 3 - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня A1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

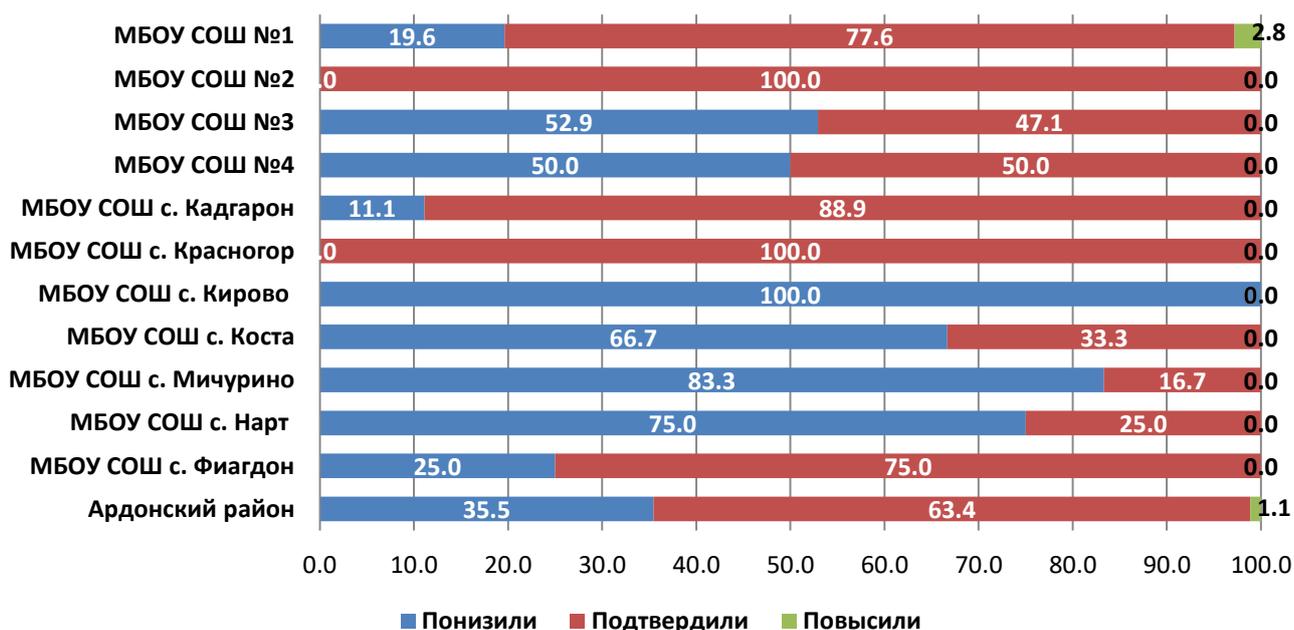
В заданиях по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Достижение планируемых результатов по английскому языку в 8 (7) кл. в соответствии с  
ПОП ООО**

Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Ардонский район
		6277 уч.	268 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,1	72,3
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,3	54,1
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,2	27,4
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,0	26,7
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,9	23,7
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,2	21,1
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,3	78,9
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	66,4	79,7
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	64,5	77,5

**Сравнение отметок ВПР по английскому языку с отметками по журналу в 8 (7) классах**



## Рекомендации учителям английского языка:

1. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка, проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение западающих тем для достижения положительной динамики;
3. Уделять внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию, игнорировать второстепенные по значимости факты;
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся;

## ГЕОГРАФИЯ ГЕОГРАФИЯ. 7 (6) КЛАСС

В ВПР по географии в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 69 обучающихся 7 классов. На выполнение работы по географии отводилось 45 минут, проверочная работа включала в себя 9 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

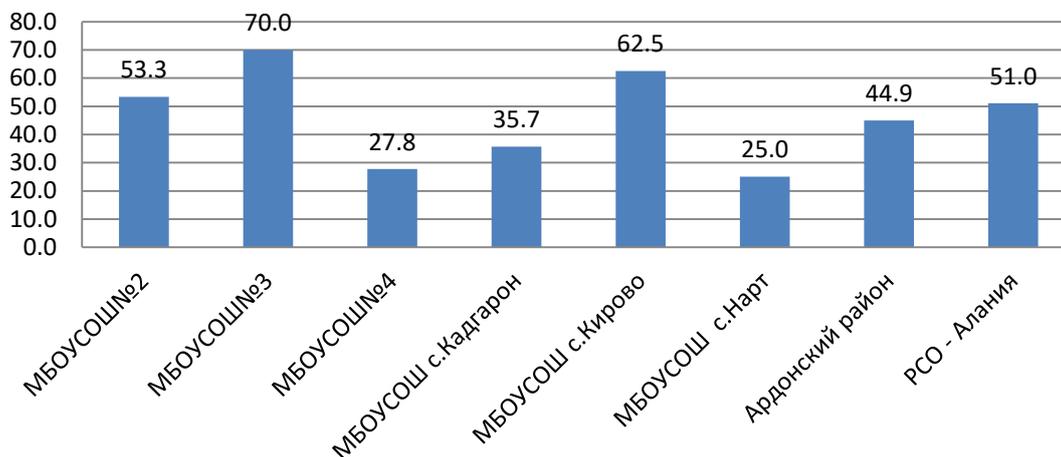


### Результаты ВПР по географии в 7 (б) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ №2	15	5	33,3	3	20,0	6	40,0	1	6,7	61,6	53,3	93,3
МБОУ СОШ №3	10	5	50,0	2	20,0	3	30,0	0	0,0	73,6	70,0	100,0
МБОУ СОШ №4	18	0	0,0	5	27,8	11	61,1	2	11,1	41,6	27,8	88,9
МБОУ СОШ с.Кадгарон	14	0	0,0	5	35,7	8	57,1	1	7,1	44,6	35,7	92,9
МБОУ СОШ с.Кирово	8	1	12,5	4	50,0	3	37,5	0	0,0	58,0	62,5	100,0
МБОУ СОШ с.Нарт	4	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	38,0	25,0	75,0
<b>Ардонский район</b>	<b>69</b>	<b>11</b>	<b>15,9</b>	<b>20</b>	<b>29,0</b>	<b>33</b>	<b>47,8</b>	<b>5</b>	<b>7,3</b>	<b>52,2</b>	<b>44,9</b>	<b>92,8</b>
<b>РСО - Алания</b>	<b>3575</b>	<b>366</b>	<b>10,3</b>	<b>1458</b>	<b>40,8</b>	<b>1612</b>	<b>45,1</b>	<b>138</b>	<b>3,9</b>	<b>53,2</b>	<b>51,0</b>	<b>96,1</b>

- получили оценку «5» - 11 уч-ся (15,9%),
- получили оценку «4» - 20 уч-ся (29%),
- получили оценку «3» - 33 уч-ся (47,8%),
- получили оценку «2» - 5 уч-ся (7,3%).

Качество знаний по географии в 7 (б) кл.

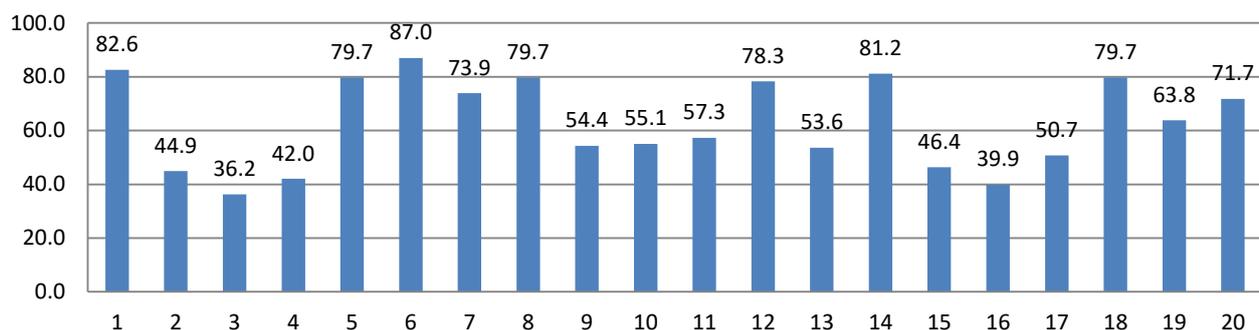


Таким образом, качество выполненной работы составило 44,9% при СОУ = 52,2%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ №3 (КЗ – 70%). Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Нарт (КЗ – 25%), МБОУ СОШ №4 (КЗ – 27,8%).

### Выполнение заданий по географии в 7 (б) кл.

ОО	Кол-во участников	Макс балл																			
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
МБОУ СОШ №2	15	73,3	70,0	73,3	13,3	70,0	93,3	76,7	66,7	46,7	60,0	83,3	93,3	60,0	93,3	63,3	33,3	36,7	76,7	73,3	73,3
МБОУ СОШ №3	10	90,0	80,0	45,0	90,0	85,0	100,0	75,0	90,0	90,0	70,0	100,0	70,0	90,0	90,0	55,0	50,0	80,0	100,0	95,0	80,0
МБОУ СОШ №4	18	72,2	36,1	8,3	22,2	88,9	88,9	50,0	88,9	41,7	33,3	66,7	55,6	36,1	72,2	50,0	13,9	27,8	58,3	66,7	69,4
МБОУ СОШ с. Кадгарон	14	100,0	17,9	14,3	50,0	85,7	85,7	92,9	92,9	67,9	92,9	0,0	92,9	53,6	85,7	7,1	57,1	67,9	96,4	10,7	78,6
МБОУ СОШ с. Кирово	8	100,0	43,8	75,0	75,0	81,3	87,5	81,3	62,5	43,8	25,0	62,5	87,5	31,3	62,5	75,0	75,0	56,3	81,3	87,5	50,0
МБОУ СОШ с. Нарт	4	50,0	0,0	0,0	25,0	37,5	25,0	87,5	50,0	25,0	25,0	0,0	75,0	62,5	75,0	25,0	25,0	62,5	75,0	75,0	75,0
Ардонский район	69	82,6	44,9	36,2	42,0	79,7	87,0	73,9	79,7	54,4	55,1	57,3	78,3	53,6	81,2	46,4	39,9	50,7	79,7	63,8	71,7
РСО - Алания	3575	78,6	40,2	43,6	49,8	64,8	73,1	66,2	80,0	60,3	66,6	54,4	73,0	60,9	74,4	39,6	49,9	60,5	73,3	71,0	58,7

### Выполнение заданий по географии в 7 (б) кл.



### Достижение планируемых результатов по географии в 7 (б) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алалия	Ардонский район
		3575 уч.	69 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	78,6	82,6
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	40,2	44,9
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	43,6	36,2

<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	49,8	42,0
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	64,8	79,7
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	73,1	87,0
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	66,2	73,9
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	80,0	79,7
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических</p>	2	60,3	54,4

знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	66,6	55,1
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	54,4	57,3
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	73,0	78,3
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	60,9	53,6
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	74,4	81,2

<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	39,6	46,4
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	49,9	39,9
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	2	60,5	50,7
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	73,3	79,7
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	71,0	63,8
<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p>	2	58,7	71,7

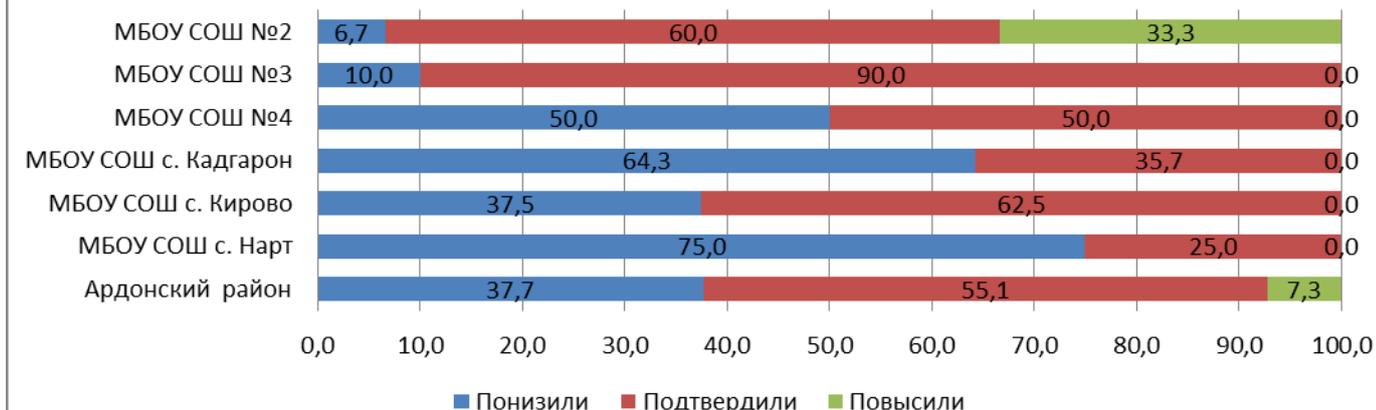
Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7 классов ОО Ардонского района вызвали задания **1, 2, 6**, средний процент выполнения которых составил менее 50%.

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

**Задание 2** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

### Сравнение отметок ВПР по географии с отметками по журналу в 7 (6) кл.



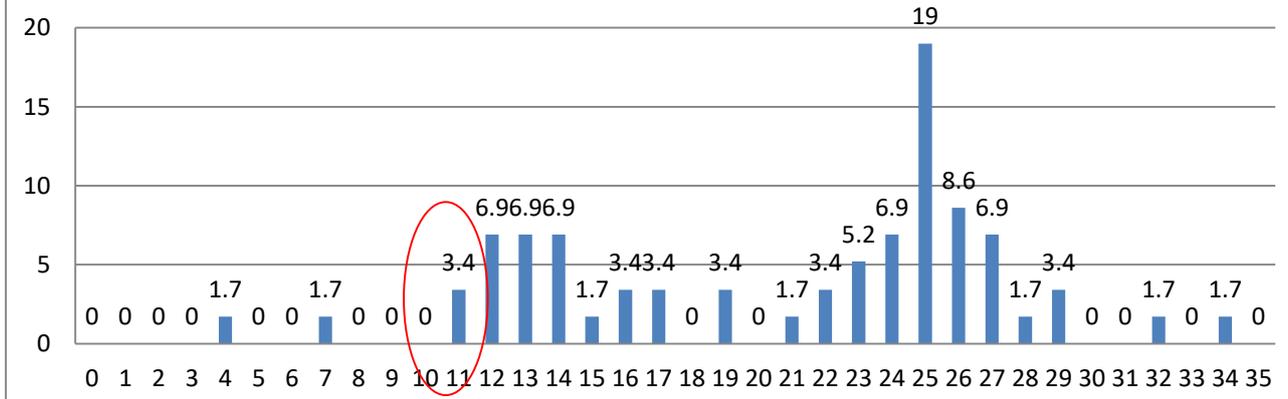
### ГЕОГРАФИЯ. 8 (7) КЛАСС

В ВПР по географии в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 58 обучающихся 8 классов. На выполнение работы по географии отводилось 45 минут, проверочная работа включала в себя 8 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 35. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

### Распределение первичных баллов по географии в 8 (7) кл.



### Результаты ВПР по географии в 8 (7) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ №3	10	0	0,0	5	50,0	3	30,0	2	20,0	46,0	50,0	80,0
МБОУ СОШ №4	23	1	4,4	19	82,6	3	13,0	0	0,0	61,9	87,0	100,0
МБОУ СОШ с.Кадгарон	10	1	10,0	2	20,0	7	70,0	0	0,0	48,0	30,0	100,0
МБОУ СОШ с.Красногор	10	0	0,0	4	40,0	6	60,0	0	0,0	47,2	40,0	100,0
МБОУ СОШ с.Кирово	5	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	36,0	0,0	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>30</b>	<b>51,7</b>	<b>24</b>	<b>41,4</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>51,7</b>	<b>55,2</b>	<b>96,6</b>
<b>PCO - Алалия</b>	<b>2296</b>	<b>182</b>	<b>7,9</b>	<b>708</b>	<b>30,8</b>	<b>1163</b>	<b>50,7</b>	<b>243</b>	<b>10,6</b>	<b>47,6</b>	<b>38,8</b>	<b>89,4</b>

- получили оценку «5» - 2 уч-ся (3,5%),
- получили оценку «4» - 30 уч-ся (51,7%),
- получили оценку «3» - 24 уч-ся (41,4%),
- получили оценку «2» - 2 уч-ся (3,5%).

### Качество знаний по географии в 8 (7) кл.

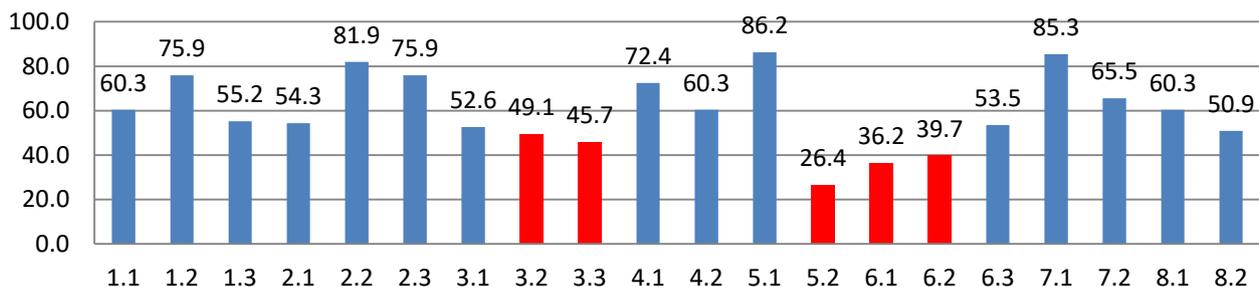


Таким образом, качество выполненной работы составило 55,2% при СОУ = 51,7%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ №4 (КЗ – 87%). Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 0%).

### Выполнение заданий по географии в 8 (7) кл.

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1
МБОУ СОШ №3	10		40,0	75,0	60,0	70,0	90,0	55,0	65,0	25,0	55,0	70,0	60,0	80,0	20,0	0,0	0,0	70,0	80,0	80,0	30,0	25,0
МБОУ СОШ №4	23		73,9	84,8	50,0	63,0	89,1	100,0	47,8	54,4	47,8	95,7	100,0	100,0	13,0	69,6	73,9	73,9	100,0	82,6	91,3	80,4
МБОУ СОШ с. Кадгарон	10		75,0	70,0	75,0	60,0	60,0	60,0	50,0	55,0	40,0	30,0	40,0	70,0	56,7	20,0	30,0	30,0	40,0	40,0	30,0	10,0
МБОУ СОШ с. Красногор	10		45,0	60,0	35,0	40,0	90,0	50,0	70,0	70,0	40,0	90,0	20,0	90,0	46,7	30,0	20,0	30,0	100,0	30,0	80,0	75,0
МБОУ СОШ с. Кирово	5		40,0	80,0	70,0	0,0	60,0	90,0	20,0	20,0	40,0	20,0	0,0	60,0	0,0	0,0	20,0	20,0	90,0	80,0	0,0	0,0
Ардонский район	58		60,3	75,9	55,2	54,3	81,9	75,9	52,6	49,1	45,7	72,4	60,3	86,2	26,4	36,2	39,7	53,5	85,3	65,5	60,3	50,9
PCO - Алалия	2296		57,3	57,7	36,6	42,9	68,1	71,7	40,6	47,1	38,1	67,4	52,8	67,3	35,4	40,5	52,9	60,0	76,1	65,3	64,8	55,9

### Выполнение заданий по географии в 8 (7) кл.



### Достижение планируемых результатов по географии в 8 (7) кл. в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО - Алания	Ардонский район
		2296 уч.	58 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	57,3	60,3
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	57,7	75,9
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте	2	36,6	55,2

положение и взаиморасположение географических объектов			
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	42,9	54,3
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	68,1	81,9
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	71,7	75,9
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	40,6	52,6
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	47,1	49,1
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	38,1	45,7
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	67,4	72,4
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для	2	52,8	60,3

<p>решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>			
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	67,3	86,2
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	35,4	26,4
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	40,5	36,2
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	52,9	39,7
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	60,0	53,5

<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	2	76,1	85,3
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	65,3	65,5
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	64,8	60,3
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	55,9	50,9

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 классов ОО Ардонского района вызвали задания **3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2** средний процент выполнения которых составил менее 50%.

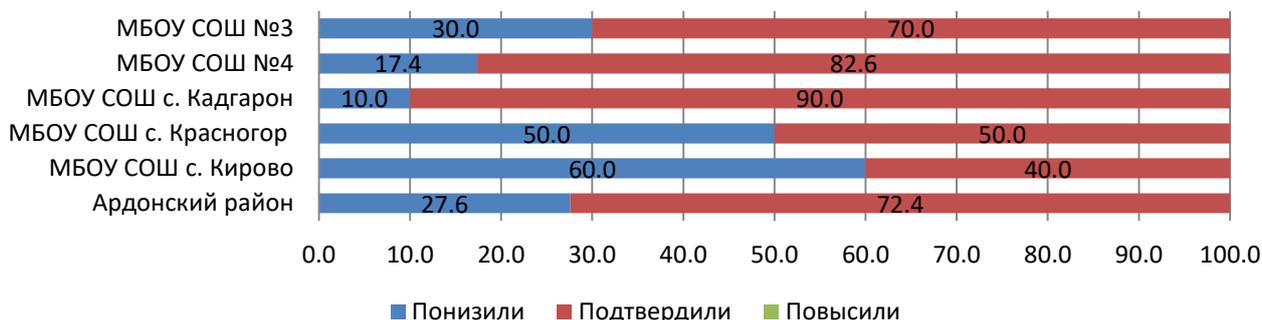
**Задание 3** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм

климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

**Задание 6** направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

### Сравнение отметок ВПР по географии с отметками по журналу в 8 (7) кл.



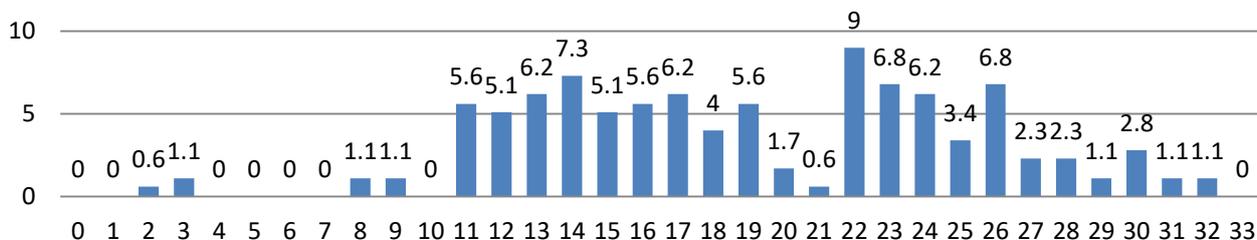
### ГЕОГРАФИЯ. 9 (8) КЛАСС

В ВПР по географии в Ардонском районе в 2022 г. приняло участие 177 обучающихся 9 классов. На выполнение работы по географии отводилось 45 минут, проверочная работа включала в себя 7 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

### Распределение первичных баллов по географии в 9 (8) кл.

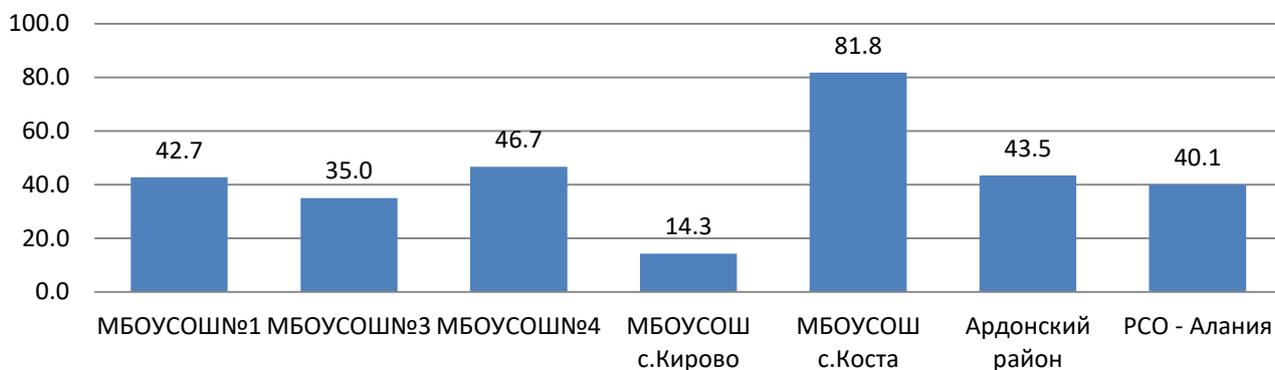


### Результаты ВПР по географии в 9 (8) классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
		Число	%	Число	%	Число	%	Число	%			
МБОУСОШ№1	124	9	7,3	44	35,5	69	55,7	2	1,6	50,3	42,7	98,4
МБОУСОШ№3	20	1	5,0	6	30,0	11	55,0	2	10,0	45,6	35,0	90,0
МБОУСОШ№4	15	0	0,0	7	46,7	7	46,7	1	6,7	47,7	46,7	93,3
МБОУСОШ с.Кирово	7	0	0,0	1	14,3	4	57,1	2	28,6	34,3	14,3	71,4
МБОУСОШ с.Коста	11	1	9,1	8	72,7	2	18,2	0	0,0	62,2	81,8	100,0
<b>Ардонский район</b>	<b>177</b>	<b>11</b>	<b>6,2</b>	<b>66</b>	<b>37,3</b>	<b>93</b>	<b>52,5</b>	<b>7</b>	<b>4,0</b>	<b>49,3</b>	<b>43,5</b>	<b>96,0</b>
РСО - Алалия	2577	167	6,5	865	33,6	1327	51,5	218	8,5	47,9	40,1	91,5

- получили оценку «5» - 11 уч-ся (6,2%),
- получили оценку «4» - 66 уч-ся (37,3%),
- получили оценку «3» - 93 уч-ся (52,5%),
- получили оценку «2» - 7 уч-ся (4,0%).

### Качество знаний по географии в 9 (8) кл.

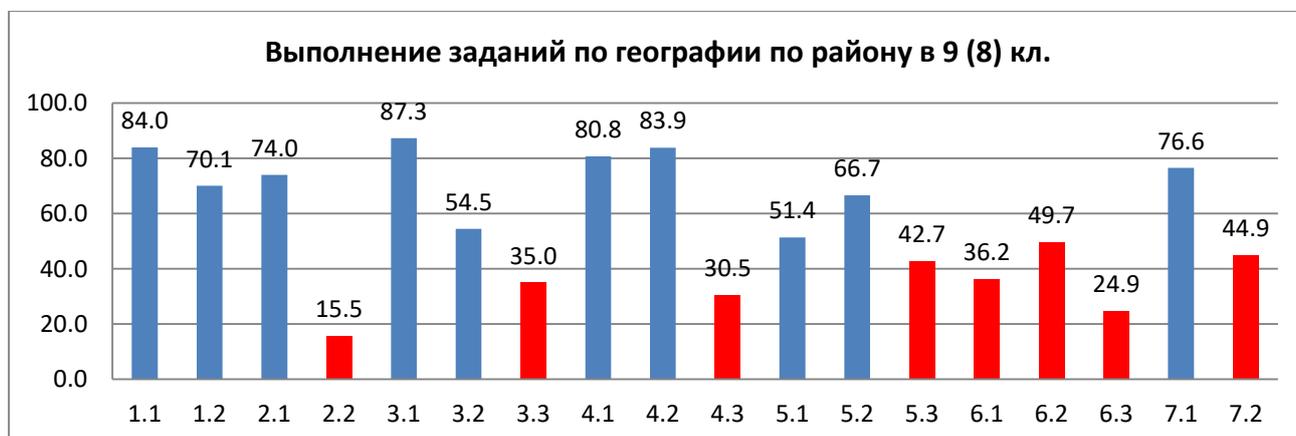


Таким образом, качество выполненной работы составило 43,5% при СОУ = 49,3%. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ №4 (КЗ – 87%). Низкие результаты в МБОУ СОШ с. Кирово (КЗ – 0%).

### Выполнение заданий по географии в 9 (8) кл.

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
			3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
МБОУ СОШ №1	124		88,7	82,3	76,6	16,9	90,3	48,8	33,5	85,1	85,5	31,1	50,0	71,4	35,9	33,9	58,1	18,6	75,4	43,6
МБОУ СОШ №3	20		88,3	5,0	70,0	5,0	85,0	62,5	15,0	77,5	70,0	15,0	40,0	40,0	35,0	42,5	45,0	20,0	85,0	62,5
МБОУ СОШ №4	15		53,3	66,7	83,3	13,3	93,3	83,3	60,0	80,0	90,0	13,3	66,7	70,0	80,0	16,7	26,7	53,3	80,0	33,3
МБОУ СОШ с. Кирово	7		61,9	42,9	0,0	21,4	42,9	14,3	14,3	28,6	71,4	28,6	28,6	57,1	14,3	0,0	0,0	0,0	71,4	28,6
МБОУ СОШ с. Коста	11		78,8	72,7	86,4	18,2	77,3	90,9	68,2	72,7	90,9	77,3	81,8	63,6	100,0	100,0	27,3	81,8	72,7	54,6
Ардонский район	177		84,0	70,1	74,0	15,5	87,3	54,5	35,0	80,8	83,9	30,5	51,4	66,7	42,7	36,2	49,7	24,9	76,6	44,9
РСО - Алалия	2577		86,7	66,2	64,1	25,6	66,4	59,7	51,8	63,0	69,7	35,6	40,2	41,4	50,9	31,8	33,5	28,1	71,2	49,2

### Выполнение заданий по географии по району в 9 (8) кл.



**Достижение планируемых результатов по географии в 9 (8) кл. в соответствии с ПООП  
ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО - Алания	Ардонский район
		2577 уч.	177 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	3	86,7	84,0
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	66,2	70,1
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	64,1	74,0
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p>	2	25,6	15,5

<p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>			
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	66,4	87,3
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	59,7	54,5
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие</p>	2	51,8	35,0

особенности компонентов природы отдельных территорий			
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	63,0	80,8
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	69,7	83,9
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	35,6	30,5
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	40,2	51,4
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	2	41,4	66,7

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	50,9	42,7
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	31,8	36,2
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	33,5	49,7
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	28,1	24,9
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	71,2	76,6
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	49,2	44,9

Исходя из данных таблиц видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 9 классов ОО Ардонского района вызвали задания **2, 3, 4, 5, 6, 7** средний процент выполнения которых составил менее 50%.

**Задание 2** направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

**Задание 3** направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

**Задание 4** направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

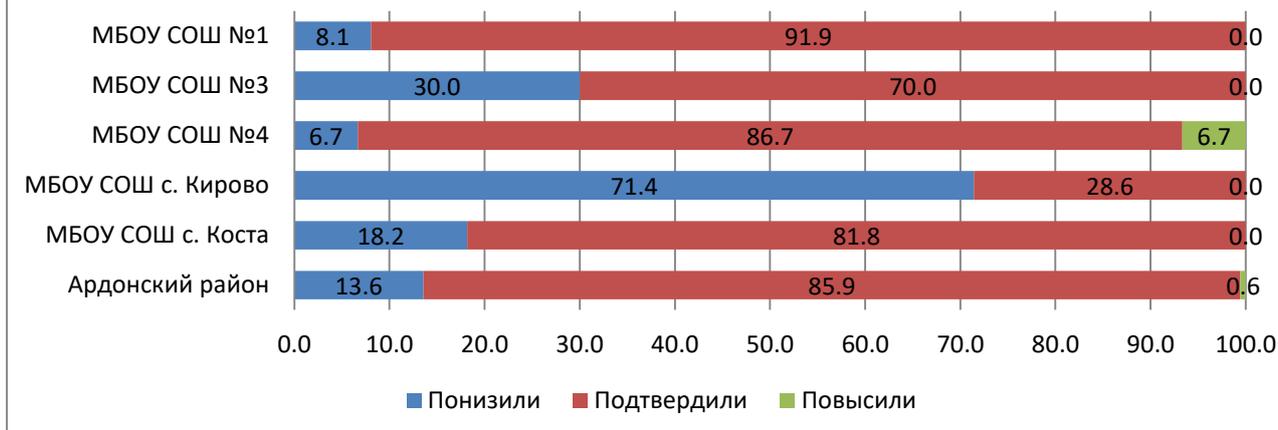
**Задание 5** ориентировано на проверку умения работать с разными источниками

географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

**Задание 6** ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

**Задание 7** состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

### Сравнение отметок ВПР по географии с отметками по журналу в 9 (8) кл.



#### Рекомендации учителям географии:

- провести работу над ошибками;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## **Выводы и рекомендации.**

Полученные по итогам анализа всероссийских проверочных работ 2022 года результаты свидетельствуют об усвоении обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточном уровне. Однако имеются низкие результаты по отдельным предметным областям, как по району, так и в разрезе образовательных организаций. Исходя из данных анализа, рекомендуем:

### **Администрациям ОО:**

1. Разработать план мероприятий по коррекции рабочих программ с учетом результатов ВПР-2022.
2. Организовать детальное изучение методических материалов (описание КИМов, демоверсии, критериев оценивания).
3. Обеспечить реализацию мероприятий по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ.
4. Организовать обучение на курсах повышения квалификации учителей, показывающие низкие образовательные результаты.

### **Руководителям РМО:**

1. Произвести аспектный анализ результатов ВПР.
2. Обсудить итоги проверочных работ на заседаниях методических объединений учителей.
3. Организовать оказание методической помощи учителям, показавшим низкие результаты.

**Учителям-предметникам, методическим объединениям учителей** необходимо провести анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Отдельного внимания требует анализ распределения первичных баллов по предметам и параллелям ВПР с целью выявления наиболее актуальных для района предметов с точки зрения обеспечения объективности их результатов.