

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Образования и Науки Республики Северная Осетия-Алания**  
**Администрация местного самоуправления МО «Ардонский район»**  
**МБОУ СОШ № 3 г.Ардона Ардонского района РСО-Алания**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Мамиева Т.Г.

Протокол №1 от  
«31» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_

Вазиева М.В.

Протокол №1 от  
«01» 09 2023 г.

\_\_\_\_\_

Ачиев В.Х.

Приказ №136-У от  
«01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1261007)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

Составитель: Мирзаханян И.Р.,

учитель начальных классов

**г. Ардон 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные

звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;



- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень

слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Нашаречь	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Текст	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Предложение	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Слова, слова, слова...	18	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5	Звуки и буквы	59	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Частиречи	58	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7	Повторение	16	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Диалог и монолог.	1		
4	Текст. Тема текста.	1		
5	Главная мысль текста.	1		
6	Части текста	1		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по Рисунку и опорным словам.	1		
8	Предложение.	1		
9	Предложение.	1		
10	Как из слов составить предложение?	1		
11	Как из слов составить предложение?	1		
12	Главные члены предложения.	1		
13	Второстепенные члены предложения.	1		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		

15	<b><i>Входной контрольный диктант.</i></b>	1	1	
16	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
17	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
18	Связь слов в предложении.	1		
19	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1		
20	Лексическое значение слова.	1		
21	Однозначные и многозначные слова.	1		
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1		
23	Переносное значение многозначных слов.	1		
24	Синонимы.	1		
25	Антонимы.	1		
26	Синонимы и антонимы.	1		
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
28	Однокоренные слова. Родственные слова.	1		
29	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
30	Единообразное написание корня в родственных словах.	1		
31	Однокоренные слова. Корень слова. Закрепление.	1		
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1		

33	Ударение.	1		
34	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Слова, слова, слова...».</b>	1	1	
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1		
36	Перенос слов по слогам.	1		
37	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
38	Звуки и буквы.	1		
39	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
40	Употребление заглавной буквы.	1		
41	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1		
42	Гласные звуки.	1		
43	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
45	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
46	Правило обозначение буквой безударного гласного звука.	1		
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.	1		

48	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне.	1		
49	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне.	1		
50	Правописание словарных слов.	1		
51	Правописание словарных слов.	1		
52	Представление об орфограмме.	1		
53	<b>Контрольное списывание.</b>	1	1	
54	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
55	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
56	Согласные звуки.	1		
57	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		
58	Согласный звук [й] и буква <b>И краткое.</b>	1		
59	Слова с удвоенными согласными. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	1	
60	Проект «И в шутку и в серьёз».	1		
61	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1		
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		

63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
64	<b>Контрольная работа №2 по теме «Гласные и согласные звуки».</b>	1	1	
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
66	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы к тексту.	1		
67	Проект «Пишем письмо».	1		
68	Буквосочетания <b>ЧК, ЧН.</b>	1		
69	Буквосочетания <b>ЧТ, ЩН, НЧ.</b> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>ЧТ, ЧН.</b>	1		
70	Буквосочетания <b>ЧТ, ЩН, НЧ.</b> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>ЧТ, ЧН.</b>	1		
71	Проект «Рифма».	1		
72	Буквосочетания <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	1		
73	Буквосочетания <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	1		
74	Буквосочетания <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	1		
75	Звонкие и глухие согласные.	1		
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		



77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или передсогласным.	1		
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или передсогласным.	1		
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или передсогласным.	1		
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или передсогласным.	1		
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		

85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		
88	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1		
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание парных согласных на конце слова и в корне слов.	1		
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание парных согласных на конце слова и в корне слов.	1		
92	<b><i>Контрольная работа №3 по теме «Правописание слов с мягким знаком, с буквосочетаниями с шипящими звуками, слов с парными по глухости-</i></b>	1	1	

	<i>звонкости».</i>			
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1		
94	Разделительный мягкий знак.	1		
95	Разделительный мягкий знак.	1		
96	Разделительный мягкий знак. Закрепление изученного.	1		
97	Что такое части речи?	1		
98	Употребление частей речи в тексте.	1		
99	Имя существительное.	1		
100	Значение и употребление в речи имени существительного.	1		
101	Слова, обозначающие предметы и явления.	1		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	1	
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		

107	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах.отчествах и фамилиях людей.	1		
108	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
109	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1		
110	Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1		
111	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
112	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
113	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
114	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
115	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
116	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.	1		
117	Что такое глагол?	1		
118	Глагол как часть речи.	1		
119	Глагол как часть речи.	1		
120	Единственное и множественное число глаголов.	1		
121	Единственное и множественное число глаголов.	1		

122	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
123	<b>Контрольная работа № 4 по темам «Имя существительное», «Глагол».</b>	1	1	
124	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
125	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
126	Текст- повествование.	1		
127	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1		
128	Обобщение по теме «Глагол».	1		
129	Имя прилагательное.	1		
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
132	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		

136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
137	Обобщение знаний об имениприлагательном.	1		
138	Текст-описание.	1		
139	Текст-описание.	1		
140	Развитие речи. Составление текста-описания.	1		
141	<i>Развитие речи.</i> Составление текста- описания по репродукции картиныФ. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
142	Местоимение.	1		
143	Местоимение как часть речи.	1		
144	<i>Развитие речи.</i> Составление текста с нарушеннойпоследовательностьюповествования.	1		
145	Текст-диалог.	1		
146	Текст-рассуждение	1		
147	Обобщение знаний по теме«Местоимение».	1		
148	Предлоги как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		
149	Правописание предлогов со словами.	1		
150	Правописание предлогов со словами.	1		
151	Правописание предлогов со словами.	1		
152	<b><i>Контрольная работа № 5 по темам «Имя прилагательное», «Местоимение», «Предлоги».</i></b>	1	1	

153	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предлоги».	1		
154	Проект «В словари – за частями речи!».	1		
155	Повторение. Текст. Типы текстов.	1		
156	Повторение. Предложение. Члены предложения	1		
157	Повторение. Предложение. Члены предложения	1		
158	<b>Контрольное списывание.</b>	1	1	
159	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1		
160	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1		
161	Повторение. Части речи. Имя существительное.	1		
162	Повторение. Части речи. Имя прилагательное <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	1	
163	Повторение. Части речи. Глагол.	1		
164	<b>Итоговая контрольная работа (диктант)</b>	1	1	
165	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы.	1		
166	Повторение. Правила правописания.	1		
167	Повторение. Правила правописания.	1		
168	Повторение. Правила правописания	1		
169	Повторение. Правила правописания.	1		
170	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	
-------------------------------------	-----	----	--



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2  
класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру — российская онлайн-платформа - <https://uchi.ru/>