

Самоанализ о результатах деятельности МБОУ СОШ №3

г. Ардона РСО-Алания за 2021-2022 учебный год

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования

Цель анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, определение цели и задач, основных направлений совершенствования работы школы на новый учебный год.

Источники анализа: результаты деятельности школы по всем направлениям: материалы педагогических исследований; данные диагностики и мониторинга; результаты ВШК; статистические материалы; школьная документация.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы за 2021-2022 учебный год по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами:

В образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС СОО, продолжить разработку основной образовательной программы СОО;
- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, обучающихся 5-10 классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей для участия в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

В воспитательной области:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН.).
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

В основе всей образовательно-воспитательной деятельности школы лежит главная задача: высокое качество знаний выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности. Таким образом, школа сегодня стремится использовать новые подходы в содержании образования, в методах обучения, в преобразовании структуры учреждения.

Управление школой осуществляется Уставом школы, локальными актами, регламентирующими деятельность школы в соответствии с федеральными и региональными нормативными законодательными актами, и строится на принципе государственно-общественного управления школой.

Школа работала в односменном режиме. Занятия начинались в 8³⁰. Продолжительность уроков составляла 40 минут, перемен – 10 минут, больших перемен -20 минут. Расписание уроков составлено с учётом требований СанПиН. Максимально допустимый объём учебной нагрузки не нарушался.

В школе 16 классов. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 г. Ардона на 2021/2022 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели;

2-4 классы- 34 учебные недели.

Учебный год начинается 4 сентября 2021 года, делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 -4-х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков нелинейное. Начало занятий в 8:30. Обучение осуществляется в одну смену.

Расписание звонков

№ урока	Время
1	8:30 - 9:10
2	9:20 - 10:00
3	10:10 - 10:50
4	11:10 - 11:50
5	12:10 - 12:50
6	13:00 - 13:40

Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели 6 учебных дней, в 1 классе - 5 учебных дней.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Классы	I	II	III	IV
Максимальная недельная нагрузка,	21	26	26	26

Образовательная недельная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре 3 урока в день по 30 минут, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации, уроки-игры), в октябре -декабре - 4 урока в день по 35 минут и один раз в неделю пять уроков; январь - май - 4 урока в день по 40 минут и один раз в неделю пять уроков- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и без домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные каникулы.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»;
- «Основы религиозной культуры и светской этики»;
- «Искусство»;

- «Технология»;
- «Физическая культура».

Часы, отведенные в 1-4-х классах на преподавание учебных предметов области «Искусство» проводятся отдельно: музыка - 1 час в неделю, ИЗО - 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, музыке, включенными в Федеральный перечень учебников. На преподавания модуля «Шахматы» в курсе физическая культура в 1-4 классах отводится - 1 час в неделю. Учебный план начального общего образования направлен на решение задач образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности; - развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

Учебный план для 1-4-х классов содержит две составляющие: обязательную (инвариантную) и часть, включающую внеурочную деятельность. В нём определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов, определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся первых классов при 5-ти дневной неделе и 6-ти дневной у вторых, третьих и четвёртых классов, определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования, сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части республиканского базисного учебного плана. Содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности, осуществляемой через кружковую работу.

Во 2-х и 3-х классах часть базисного учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использована для увеличения учебных часов, отводимых на изучение математики.

Основной целью на I уровне обучения является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Индивидуальные интересы и потребности обучающихся осуществляются через внеурочную деятельность в школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В учебный план 4-х классов включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой

группе.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление класса на группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

При проведении учебных занятий по предмету «Родной язык» осуществляется деление класса на группы - владеющие, невладеющие.

Требования к объёму домашних заданий

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе - без домашних заданий;

во 2-3-х классах - до 1,5 астрономических часов;

в 4-х классах - до 2 астрономических часов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются графиком школы.

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в 5-9 классах регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков нелинейное. Начало занятий в 8:30. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность учебного года:

в 5-9 классах - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах).

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана основного общего образования не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели: 6 учебных дней.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная недельная нагрузка	32	33	35	36	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

«Русский язык и литература»;

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Общественно-научные предметы»;

«Естественнонаучные предметы»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часы, отведенные в 5-8-х классах на преподавание учебных предметов области «Искусство» проводятся отдельно: музыка - 1 час в неделю (5-8 класс), ИЗО - 1 час в неделю (5-7 класс) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, музыке, включенными в Федеральный перечень учебников.

Учебный план второго уровня обучения направлен на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования. Обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на III уровне обучения, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях. В учебном плане отражены основные требования примерного учебного плана образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части за счет компонента школы:

предмет «Биология» - 5-е классы - 1 час в неделю; предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 классы – 1 час в неделю, предмет «География» в 6-х классах – 0,5 часа в неделю, предмет «Биология» в 6-х классах –

0,5 часа в неделю, предмет «Русский язык» в 7 «Б» классе – 1 час в неделю, предмет «Второй иностранный язык» в 7 «А» классе – 1 час в неделю, предмет «Алгебра» - 8, 9 классы - 1 час в неделю; предмет «Традиционная культура осетин» - 8 класс - 1 час в неделю, предмет «Технология» - 9 классы - 1 час в неделю; предмет «Биология» - 7 класс - 1 час в неделю (приказ Министерства образования и науки РСО-Алания № 1156 от 28.12.2018г.).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

Национально-региональный компонент инвариантной части учебного плана отражает социально-экономические, национально-этнические, природноклиматические, культурно-исторические, географические особенности РСО - Алания.

Региональным компонентом, обязательным для изучения всеми обучающимися, являются предмет «География Осетии» - 8,9 классы - в объеме 17 часов в год.

Изучение учебного предмета «Технология»

Изучение курса «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Технология. Технический труд», «Технологии ведения дома». В 8 классе в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается учебный предмет «Черчение и графика».

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление класса на группы (при наполняемости класса 25 человек и более), «Технология» (девочки, мальчики), «Родной язык» (владеющие, невладеющие).

Требования к объёму домашних заданий

Требования к объёму домашних заданий. Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 5-х классах - 2 астрономических часа;

в 6 -8 -х классах - 2,5 астрономических часа;

в 9-х классах - 3,5 астрономических часа.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики. Итоги промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин, по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом годовой отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план

Учебный план для 10,11-х классов реализует модель профильного обучения, является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативная база

Учебный план для 10,11 классов составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- приказа « О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки России 5 марта 2004года №1089» от 7 июня 2017 года №506 об изучении учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования;

- Положение МБОУ СОШ №3 г. Ардон «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в 10,11 классах регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

в 10,11-х классах - 35 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах).

Учебный год начинается 4 сентября 2021 года.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10, 11-х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока в 10, 11-х классах составляет 40 минут. Запрещается проведение «нулевых» уроков.

Начало занятий в 8:30. Обучение осуществляется в первую смену.

Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Продолжительность учебной недели - 6 учебных дней.

Обязательная нагрузка обучающихся в 10, 11 классах не превышает максимального объема аудиторной нагрузки, определяемого нормативными документами и составляет

Классы	10	11
Максимальная недельная нагрузка	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся старших классов - не более 7 уроков.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план школы для 10, 11-х классов реализует модель профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В школе по выбору обучающихся сформированы профильные группы по следующим предметам:

10 класс - история, обществознание, право, химия, биология;

11 класс - история, обществознание, право, химия, биология.

Для реализации учебного плана школа имеет всё необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся.

Базовые общеобразовательные дисциплины не являются профилирующими - они предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций и являются преимущественно интегративными, обобщающими курсами с явно выраженной методологической составляющей. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей школы.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования; призваны обеспечить преемственность со следующим уровнем образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

Перечень элективных курсов формируется на основе результатов анкетирования обучающихся.

Элективные курсы в 10,11-х классах рассчитаны на 1 часа в неделю и ориентированы на 2-х летний срок изучения.

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный план для 10, 11-х классов реализует модель профильного обучения и является частью основной образовательной программы среднего общего образования. Третий уровень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ третьего уровня общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, функциональную грамотность и социальную адаптацию, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Обучение на третьем уровне осуществляется по индивидуальным учебным планам, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным - образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части через организацию факультативных занятий и элективных курсов. Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- ✓ социальное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ информационное.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Работа обучающегося над индивидуальным проектом выстраивается в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте в 10-11 классах.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение предметов:

«История Осетии»;

«Родной язык»;

«Родная литература».

Часы выделены на преподавание элективных курсов:

Перечень элективных предметов формируется на основе результатов анкетирования обучающихся. План включает элективные курсы:

«Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ»;

«Практикум решения задач по математике»;

«Решение задач повышенной сложности по химии»;

«Сложные вопросы ЕГЭ по русскому языку»;

«Финансовая грамотность»;

«Я сдам ЕГЭ по математике»;

«Трудные вопросы ЕГЭ по истории и обществознанию».

Количество часов, определенное на каждый учебный предмет в учебном плане соответствует государственным образовательным программам и гарантирует их качественное усвоение. Изучение элективных курсов направлено на подготовку обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Учебный план имеет необходимое программно-методическое обеспечение.

Деление классов на группы

В соответствии с запросом обучающихся 10-го класса согласно индивидуальным учебным планам в 2021-2022 учебном году из 15 обучающихся 10 «А» класса сформировано 3 учебные группы: группа социально-гуманитарного профиля (6 учеников), группа химико-биологического профиля (4 ученика) и базовая

(непрофильная) группа (5 учеников). В 11 «А» классе также сформировано 3 группы: группа социально-гуманитарного профиля (10 учеников), группа химико-биологического профиля (3 ученика) и базовая (непрофильная) группа (5 учеников).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой среднего общего образования при проведении учебных занятий осуществляется деление класса на группы по предметам «Иностранный язык» (при наполняемости класса 25 человек и более), «Физическая культура» (девочки, мальчики), «Родной язык» (владеющие, невладеющие).

Программа развития школы, образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, в связи с началом планомерного перехода к профильному обучению на старшей ступени и работе по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы проводил работу над единой методической темой **«Технология современного урока как средство повышения успешности обучающихся, их здоровья и творческого потенциала, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»»**.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, для 1-4-х классов – 5-дневной, в начальной и в средней школе занималось 16 классов, в этих классах на конец учебного года обучалось 380 учеников. В 1-4 классах - 158 учащихся (6 классов), в 5-9 классах – 190 учащихся (8 классов), в 10-11 классах – 32 ученика (2 класса).

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач стоящих перед школой, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Схема применения образовательных программ в основной школе

Классы	«А»	«Б»
5	Общеобразовательный	Общеобразовательный
6	Общеобразовательный	Общеобразовательный
7	Общеобразовательный	Общеобразовательный
8	Общеобразовательный	
9	Общеобразовательный	

Схема применения образовательных программ в средней школе

Класс	Образовательная траектория	Профиль (группы)
10 «А»	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный Химико-биологический Базовая группа
11 «А»	Индивидуальные учебные планы	Социально-гуманитарный Химико-биологический Базовая группа

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

- а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;
- б) требованиями к планированию уроков разных типов;
- в) типами и структурами уроков;
- г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели проблемно-поисковыми методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, демократизировать процесс обучения.

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, зачётов, диктантов, практикумов, тестирования и других форм контроля учащихся.

В связи с особой обстановкой, связанной с наступлением пандемии и вынужденной самоизоляцией, учебный процесс в январе-феврале осуществлялся в дистанционном формате. Также в дистанционном формате прошёл учебный процесс в мае в связи с началом капитального ремонта школы. Выпускники 9-го и 11-го классов занимались очно – велась подготовка к государственной итоговой аттестации. Соответственно не все запланированные в плане работы мероприятия удалось выполнить.

Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ учителя математики, русского языка, истории, обществознания, биологии, химии, физики, географии проводили дополнительные занятия и консультации для учащихся 9 и 11 классов, репетиционные тестирования.

Аттестаты об основном общем образовании получили 28 выпускников из 28. Двое выпускников 9 «А» класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – Балтионов Сармат и Кулаев Давид.

16 выпускников 11 «А» класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 5 выпускников – Баскаева Зарина, Мистулова Ирина, Соболев Юрий, Урусова Зарина, Хинчагова Алина - получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Один выпускник – Кортиев Алан – аттестат не получил, т.к. не сдавал экзамен по математике (был удалён).

О результатах деятельности педагогического коллектива, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего образования наглядно говорит статистика за последние десять лет.

СТАТИСТИКА

№	Параметры статистики	2011- 2012 уч.год	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
1	Количество обучающихся на конец учебного года	506	461	422	376	359	369	380	356	349	363	380
1.1	В начальной школе	166	155	132	114	116	127	154	162	167	170	158
1.2	В основной школе	242	216	213	202	201	196	177	157	152	162	190
1.3	В средней школе	96	90	77	60	42	46	49	37	30	31	32
2	Отсев (в течение года)	12	3	16	6	7	7	6	11	3	1	9
2.1	Из начальной школы	7	2	7	2	3	5	3	6	1	1	6
2.2	Из основной школы	3	1	5	1	2	2	3	2	2	-	2
2.3	Из средней школы	2	-	4	3	2	-	-	3	-	-	1
3	Количество учеников, прибывших в течение учебного года	12	7	5	7	6	11	9	9	6	7	8
4	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	2	1	-	3	2	-	-	-	1	-	-
4.1	В начальной школе	1	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-
4.2	В основной школе	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
4.3	В средней школе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	7	5	4	3	9	4	14	5	12	4	7
5.1	В основной школе	-	2	2	-	7	4	7	4	5	3	2
5.2	В средней школе	7	3	2	3	2	-	7	1	7	1	5
6	Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы).	21	15	21	24	27	30	27	33	18	14	20
6.1	Выпускников основной школы	20	10	13	15	18	27	20	29	12	4	17
6.2	Выпускников средней школы	1	5	8	11	9	3	7	4	6	10	3
7	Количество учеников, поступивших в ПТУ	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
7.1	Выпускников основной школы	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
7.2	Выпускников средней школы	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	45	37	28	14	16	11	20	10	13	4	12
9	Количество учеников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения и колледжи	46	42	36	25	25	14	27	4	19	8	15
10	Количество учеников, которые не работают и не учатся	3	4	-	-	-	2	9	2	-	-	-
10.1	После окончания основной школы	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-
10.2	После окончания средней школы	3	4	-	-	-	-	6	2	-	-	-

В 2021- 2022 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение высокого уровня реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Совершенствование работы по подготовке к ГИА-2022.
3. Создание системы профориентационной работы.
4. Развитие проектно-исследовательской деятельности.
5. Совершенствование работы по преемственности между 1 и 2 ступенями обучения с учетом объективных результатов реализации ФГОС в начальной школе.
7. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.
8. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.
9. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство

Пути решения поставленных задач:

1. Использование потенциальных возможностей педагогического коллектива в целом и каждого учителя в достижении поставленных целей.
2. Мотивация на результат труда, повышение ответственности за результат труда каждого сотрудника школы.
3. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в целом и объективного контроля знаний обучающихся.
4. Развитие системы эффективного социально-психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Усиление контролирующей функции в системе внутришкольного руководства и контроля.
6. Формирование профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

Большая роль в решении этих задач принадлежит методическим объединениям.

2. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов школы к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

В прошедшем учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы проводил работу над основной методической темой: **«Технология современного урока как средство повышения успешности обучающихся, их здоровья и творческого потенциала, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».**

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация педагогических кадров
- Работа с одарёнными детьми
- Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе, внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Анализ по направлениям

1. Тематические педагогические советы.

В 2021 -2022 учебном году были проведены тематические педсоветы:

- Ознакомление педколлектива с Приказами Министерства просвещения РФ №286 «Об утверждении ФГОС НОО» и №287 «Об утверждении ФГОС ООО» от 31 мая 2021 года.
- Качество образования как основной показатель работы школы.
- Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.
- Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

2. Методические объединения.

Методическая служба школы состоит из следующих предметных образовательных объединений:

- М/О учителей начальных классов (состоит из 7 учителей)
- М/О учителей русского языка и литературы и осетинского языка и литературы (состоит из 6 учителей)
- М/О учителей математики, информатики и физики (состоит из 4 учителей)
- М/О классных руководителей (16 классных руководителей)

Учителя английского языка (3 учителя), истории (2 учителя), географии (1 учитель), биологии (1 учитель), химии (1 учитель), ОБЖ (1 учитель) работают в районных методических объединениях. При этом трое из них являются их руководителями: Власенко М.В. (РМО учителей английского языка), Гасиева С.Ц. (РМО учителей истории), Перепелица Е.В. (РМО учителей биологии).

Каждое МО имеет свою тему, план работы, в соответствии с методической темой и планом школы. Руководителями МО являются учителя высшей и первой категории. Методические темы МО соотносятся с общей методической темой школы. На заседаниях МО обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных технологий;
- создание портфолио учителя и ученика.
- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель;

- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинговые исследования.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах, дистанционный формат. В текущем году члены ШМО и их руководители выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий. Не выполнен план-график проведения предметных недель.

Надо отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя начальных классов, учителя математического и гуманитарного циклов, т.к. у них возникало много общих вопросов, связанных с преемственностью начального и основного общего образования.

Анализ методической работы ШМО начальных классов за 2021-2022 учебный год

Учебный год	2021/22
Название МО	ШМО начальных классов
Тема МР	«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»
Цель	Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования; ✚ Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями; ✚ Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов; ✚ Создать условия для повышения уровня квалификации педагога; ✚ Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; ✚ Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы

к организации обучения и воспитания;

✚ Создавать условия для самообразования педагогов

✚ Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;

✚ Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

В течение 2021-2022 учебного года методическим объединением были проведены заседания по следующим темам:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год».
2. «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста».
3. «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»
4. «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».
5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Характеристика потенциала педагогических кадров

№	Ф.И.О. учителя	В каких классах работает, УМК	КПК	Аттестация	Кат.	Сроки следующей аттестации
1.	Гаева Марина Николаевна	1«А» - «Школа России»	2015 г	2014-2015 уч. г.	I	2022-2023 уч. г
2.	Кадзаева Оксана Владимировна	1«Б» - «Школа России», 3«Б» - осетинский язык	2022 г.	декрет	СЗД	2022-2023 уч. г
3.	Калаева Светлана Сосланбековна	2«А» - «Школа России», 4«А» - осетинский язык	2022 г.	2019-2020 уч. г.	В	2024-2025 уч. г
4.	Арсагова Жанна Дмитриевна	3«А» - «Школа России»	2021 г.	2015-2016 уч. г.	I	2022- 2023 уч. г
5.	Джанаева Оксана Казбековна	3«Б» - «Школа России»	2020 г.	2017-2018 уч. г.	I	2022-2023 уч. г
6.	Мирзаханян Инна Рубеновна	4«А» - «Школа России»	2022 г.	2019-2020 уч. г.	В	2024-2025 уч. г

Методические темы учителей в 2021 - 2022 учебный год

№	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования
1.	Гаева М. Н.	Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста
2.	Кадзаева О. В.	Формирование коммуникативных и личностных УУД в начальной школе
3.	Калаева С. С.	Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников
4.	Арсагова Ж. Д.	Развитие творческого потенциала личности
5.	Джанаева О. К.	Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики
6.	Мирзаханян И. Р.	Подготовка учащихся 4 класса к проведению ВПР

Внеурочная деятельность учителей в 2021 - 2022 учебный год

Класс	Название деятельности	ФИО учителя
1«А»	1. «Разговор о правильном питании»	Гаева М. Н.
1«Б»	1. «Разговор о правильном питании»	Кадзаева О. В.
2«А»	1. «Юный математик» 2. «Разговор о правильном питании»	Калаева С. С.
3«А»	1. «Занимательная математика» 2. «Разговор о правильном питании»	Арсагова Ж. Д.
3«Б»	1. «Умники и умницы» 2. «Разговор о правильном питании»	Джанаева О. К.
4«А»	1. «Математическая шкатулка» 2. «Разговор о правильном питании»	Мирзаханян И. Р.

Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение затруднений педагогов. Анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок). Анализ деятельности ШМО	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода, проблемно-	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.

		диалогического обучения.		
Изучение нормативных документов	Изучение нормативных документов, новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта, изучение новых педагогических технологий, формирование банков данных по различным направлениям деятельности, информационная работа с родителями, учащимися	Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных результатов образования.	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, включение в содержание уроков заданий ВПР, применение в своей педагогической деятельности новых технологий. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.	Неумение диагностировать одаренность. Отсутствие методической литературы. Нехватка времени для работы с такими детьми. Большая загруженность учащихся. Недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету.	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе. Применять различные виды деятельности: проблемно-развивающее обучение; работа в малых группах; проектно-исследовательская деятельность; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры); творческие и нестандартные задания.
Организация работы со слабоуспевающ	Продумать и осуществить индивидуальный	Низкий уровень развития некоторых учащихся.	Оптимально	Своевременно выявлять образовавшиеся

ими учащимися	план обучения.	<p>Несформированность учебных навыков. Отсутствие познавательного интереса. Несформированность произвольной сферы. Низкий уровень развития словесно-логического мышления. Низкая работоспособность.</p>		<p>пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.</p>
Трансляция и обобщение опыта учителей	<p>Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования.</p>	<p>Не у всех педагогов есть свои сайты. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p>	На недостаточном уровне	<p>Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)</p>

	Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района в форме заседаний, мастер-классов			
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Аттестация педагогических работников. Обучение учителей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям	Активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.	Оптимально	В связи с изменением порядка аттестации провести серию инструктивно-методических совещаний по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов итогов 1 и 2 полугодия в форме заседаний МО.	Высокий уровень успеваемости отмечается в 3А классе. Допустимый уровень качества знаний во 2А, в 3Б и в 4А классах.	На недостаточном уровне	Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку».

Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения
Гаева М.Н. Кадзаева О.В. Калаева С.С. Арсагова Ж.Д. Джанаева О.К. Мирзаханян И.Р.	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования В соответствии с приказом минпросвещения россии №287 от 31 мая 2021 года»	44 ч	Дистанционная
Гаева М.Н. Кадзаева О.В. Калаева С.С. Арсагова Ж.Д. Джанаева О.К. Мирзаханян И.Р.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч	Дистанционная
Джанаева О.К. Мирзаханян И.Р.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73 ч	Дистанционная
Мирзаханян И.Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72 ч	Дистанционная
Кадзаева О.В. Калаева С.С. Мирзаханян И.Р.	«Предметная и методическая компетентности учителя начальных классов в контексте реализации ФГОС»	108 ч	Очная

Повышение квалификации: семинары, вебинары, конференции

Ф. И. О. педагога	Тема	Количество часов, вид участия	Уровень
Калаева С.С. Мирзаханян И.Р.	Онлайн-совещание «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года»	15 ч., участник (дистанционный)	Всероссийский
Калаева С.С. Мирзаханян И.Р.	Вебинар «Работа с текстом на уроках окружающего мира. Реализация системно-деятельностного подхода»	2 ч, участник (дистанционный)	Всероссийский
Арсагова Ж.Д. Калаева С.С. Мирзаханян И.Р.	Вебинар «Орфография без правил – миф или реальность»	2 ч, участник (дистанционный)	Всероссийский
Калаева С.С. Мирзаханян И.Р.	Вебинар «Формируем функциональную грамотность на уроках математики»	2 ч, участник (дистанционный)	Всероссийский

Калаева С.С. Мирзаханян И.Р.	Проект «Открытый доступ»	в течение года, участник (дистанционный)	Всероссийский
---------------------------------	--------------------------	--	---------------

**Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников.
Авторские разработки**

Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Ссылка на материал
Калаева С.С.	Принципы работы с неуспевающими учениками	https://www.art-talant.org/publikacii/55460-principy-raboty-s-neuspevayuschimi-uchenikami
Калаева С.С.	Рабочая программа по окружающему миру 2 класс УМК «Школа России»	HTTPS://ZNANIO.RU/MEDIA/RABOCHAYA-PROGRAMMA-PO-OKRUZHAYUSCHEMU-MIRU-2-KLASS-UMK-SHKOLA-ROSSII-2771402
Калаева С.С.	Анализ воспитательной работы во 2 А классе по итогам работы за 2021 - 2022 учебный год	https://znanio.ru/media/analiz-vospitatelnoj-raboty-vo-2-a-klasse-po-itogam-raboty-za-2021-2022-uchebnyj-god-2808712
Калаева С.С.	Контрольно-измерительные материалы для 2 класса, УМК «Школа России». Русский язык	https://www.art-talant.org/raboty/publish/195073
Мирзаханян И.Р.	Рабочая программа и КТП по русскому языку 4 класс, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык»	https://www.art-talant.org/publikacii/55518-rabochaya-programma-i-ctp-po-russkomu-yazyku
Мирзаханян И.Р.	Отчет по подготовке к ВПР учащихся 4 «А» класса в 2021-2022 учебном году	https://www.art-talant.org/raboty/publish/198872
Мирзаханян И.Р.	Презентация к уроку литературного чтения М. Пришвин «Моя родина»	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-prishvin-moya-rodina-2774848
Мирзаханян И.Р.	Презентация к уроку окружающего мира «Россия вступает в XX век»	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-4-klasse-rossiya-vstupaet-v-hh-vek-2808714

Участие учителей начальных классов в конкурсах педагогического мастерства.

Уровень	Название сайта, номинация, работа	Место	Ф.И.О. учителя
Всероссийский	«XIV Общероссийский рейтинг школьных сайтов rating-web.ru» в категории «Персональный сайт учителя»	Победитель рейтинга	Калаева С.С.
Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство - 2021»	Диплом победителя	Калаева С.С. Мирзаханян И.Р.
Всероссийский	Конкурс «Персональный сайт педагога - 2021 » в номинации «Учитель начальных классов»	Диплом победителя	Калаева С.С. Мирзаханян И.Р.
Международный	V фестиваль работников образования «Формула Успеха»	Диплом победителя	Калаева С.С. Мирзаханян И.Р.

Главным показателем качества работы педагогов являются достаточные знания обучающихся.

Анализ входной диагностической работы в 1 классах

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся писавших	Уровни выполнения работы							
				Высокий		Повышен		Базовый		Низкий	
				Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1 «А»	Гаева М.Н.	20	17	3	18	8	47	6	35	0	0
1 «Б»	Кадзаева О.В.	17	14	0	0	4	29	10	71	0	0

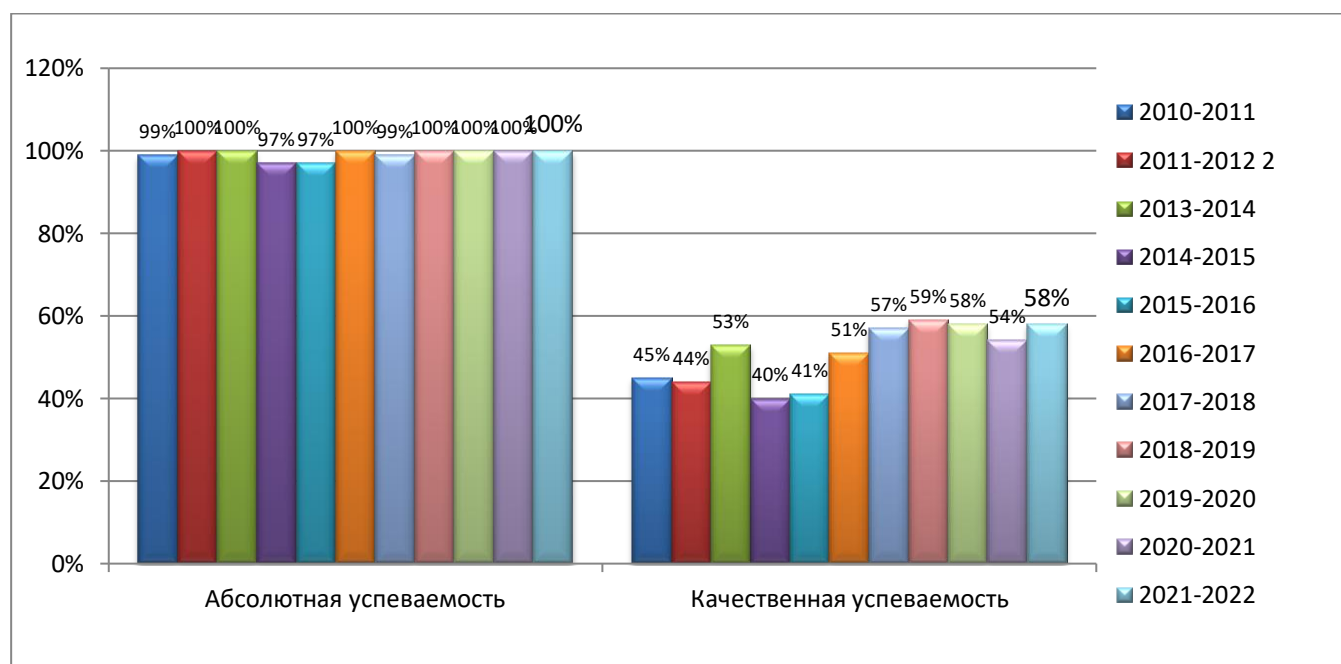
Анализ проверки техники чтения во 2 - 4 классах

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Качество	СОУ	Ср.балл
2 «А»	Калаева С.С.	19	5	0	2	92%	92%	87%	4,6
3 «А»	Арсагова Ж.Д.	9	6	7	2	63%	92%	65%	3,9
3 «Б»	Джанаева О.К.	11	2	5	3	62%	86%	69%	4
4 «А»	Мирзаханян И.Р.	18	9	2	1	90%	97%	82%	4,5

Показатели успеваемости учащихся начальной школы за последние десять лет

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2012 - 2013	100%	50%
2013 - 2014	100%	53%
2014 - 2015	97%	40%
2015 - 2016	97%	41%
2016 - 2017	100%	51%
2017 - 2018	99%	57%
2018 - 2019	100%	59%
2019 - 2020	100%	58%
2020 - 2021	100%	54%
2021 - 2022	100%	58%

Сравнительный анализ результатов качества обучения во 2-4 классах за 11 лет



Из представленных выше данных следует, что показатель качественной успеваемости за последние пять лет стабильно держится выше 50%

Статистика оценок (данные «Дневник.ру») по рейтингу

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
3а	28	5207	2809	1249	204	84,66	1
4а	34	6869	3893	2261	224	81,24	2
2а	29	3455	2059	1299	195	78,68	3
3б	27	3245	2142	1379	178	77,58	4

Уровень знаний по предметам по итогам года

Русский язык

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество%	СОУ	Средняя отметка
2А	Калаева С.С.	4	14	11	-	100	62	58	3,76
3А	Арсагова Ж.Д.	6	17	5	-	100	82	67	4,04
3Б	Джанаева О.К.	4	10	13	-	100	52	56	3,67
4А	Мирзаханян И.Р.	11	13	10	-	100	71	67	4,03
ИТОГО		25	54	39		100	67	62	3,9

Математика

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество%	СОУ	Средняя отметка
2А	Калаева С.С.	11	13	5	-	100	83	73	4,21
3А	Арсагова Ж.Д.	7	16	5	-	100	82	68	4,07
3Б	Джанаева О.К.	4	10	13	-	100	52	56	3,67
4А	Мирзаханян И.Р.	14	14	6	-	100	82	74	4,24
ИТОГО		36	53	29	-	100	75	68	4,1

Литературное чтение

Класс	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость%	Качество %	СОУ	Средняя отметка
2А	Калаева С.С.	14	13	2	-	100	93	79	4,41
3А	Арсагова Ж.Д.	20	8	-	-	100	100	90	4,71
3Б	Джанаева О.К.	13	10	4	-	100	85	77	4,33
4А	Мирзаханян И.Р.	14	16	4	-	100	88	76	4,29
ИТОГО		61	47	10		100	92	80	4,4

Окружающий мир

Класс	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	СОУ	Средняя отметка
2А	Калаева С.С.	7	14	8	-	100	72	65	3,97
3А	Арсагова Ж.Д.	21	7	-	-	100	100	91	4,75
3Б	Джанаева О.К.	6	13	8	-	100	70	64	3,83
4А	Мирзаханян И.Р.	12	18	4	-	100	88	73	4,24
ИТОГО		46	52	20		100	83	73	4,2

Результаты ВПР за 2021-2022 учебный год

Предмет	Всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успев	Кач	СОУ	Ср.б
Русский язык	34(31)	11	36	10	32	9	29	1	3	97%	68%	67%	4
Математика	34(33)	12	36	16	49	3	9	2	6	94%	85%	72%	4,2
Окружающий мир	34(30)	14	47	11	37	4	13	1	3	97%	83%	75%	4,3

Отчет о проведении школьной олимпиады по математике во 2 - 4 классах

Класс	ФИО участника	Место	Учитель
2 «А»	Тлатова Мадина Геннадьевна	Победитель	Калаева С. С.
2 «А»	Лисовина Дарья Витальевна	Призер	Калаева С. С.
2 «А»	Чехоева Виктория Урузмаговна	Призер	Калаева С. С.
3 «А»	Джигоев Сармат Маратович	Победитель	Арсагова Ж. Д.
3 «А»	Караев Ацамаз Константинович	Призер	Арсагова Ж. Д.
3 «Б»	Тлатова Милана Геннадиевна	Призер	Джанаева О. К.
3 «Б»	Чехоева Диана Урузмаговна	Призер	Джанаева О. К.
4 «А»	Гуссаова Валерия Владимировна	Победитель	Мирзаханян И. Р.
4 «А»	Чертковец Владислав Батразович	Победитель	Мирзаханян И. Р.
4 «А»	Джигоев Арсамаг Маратович	Призер	Мирзаханян И. Р.
4 «А»	Караева Амина Муратовна	Призер	Мирзаханян И. Р.

Работа с одаренными и мотивированными детьми посредством платформы Учи.ру

Название марафона	Место	Класс	Учитель	Баллы
«Космическое приключение»	1	3«Б»	Джанаева О. К.	819
	2	4«А»	Мирзаханян И.Р.	752
	3	2«А»	Калаева С.С.	593
«Волшебная осень»	1	3«А»	Арсагова Ж.Д.	1496
	2	4«А»	Мирзаханян И.Р.	1399
«Эра роботов»	1	2«А»	Калаева С.С.	2089
	2	4«А»	Мирзаханян И.Р.	887
	3	3«А»	Арсагова Ж.Д.	856
«Сказочная Лапландия»	1	2«А»	Калаева С.С.	1133
	2	3«А»	Арсагова Ж.Д.	479
	3	4«А»	Мирзаханян И.Р.	285

«ОСТРОВ СОКРОВИЩ»	1	4«А»	Мирзаханян И.Р.	3592
	2	2«А»	Калаева С.С.	2014
	3	3«А»	Арсагова Ж.Д.	1442
«Цветущие Гавайи»	1	2«А»	Калаева С.С.	921
	2	4«А»	Мирзаханян И.Р.	735
	3	3«А»	Арсагова Ж.Д.	604
«Мистические Бермуды»	1	2«А»	Калаева С.С.	960
	2	4«А»	Мирзаханян И.Р.	754
	3	3«А»	Арсагова Ж.Д.	697
«Весеннее пробуждение»	1	4«А»	Мирзаханян И.Р.	3167
	2	2«А»	Калаева С.С.	1672
	3	3«А»	Арсагова Ж.Д.	570
«Поход за знаниями»	1	4«А»	Мирзаханян И.Р.	1897
	2	2«А»	Калаева С.С.	903
	3	3«А»	Арсагова Ж.Д.	662

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

1	Олимпиады на онлайн платформе Учи.ру
2	ВсОШ по русскому языку, математике для учащихся 4 классов
3	Открытые Российские интернет-олимпиады по русскому языку, математике окружающему миру, «МетаШкола».
4	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества».

Участие учащихся начальной школы в общешкольных мероприятиях

1	Всероссийской онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»
2	Школьная олимпиада по математике
3	Школьная акция «Новогодняя игрушка»
4	Школьная выставка рисунков и плакатов «23 февраля – День Защитника Отечества»
5	Всероссийская экологическая акция по сбору макулатуры
6	Всероссийская акция «Дети России – детям Донбасса»

Вывод по итогам анализа работы

Анализ методической работы МО за 2021-2022 учебный год показал, что методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

1. Продолжить изучать системно – деятельностный подход, требования ФГОС к современному уроку.
2. Чаще проводить встречи учителей по обмену опытом.
3. Глубоко продумывать тему самообразования.
4. Отходить от шаблонного построения урока.
5. Чаще участвовать в профессиональных конкурсах.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Одной из главных задач обучения математики, физики, информатики - это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей математики, физики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами. ШМО учителей математики, физики, информатики в 2020 -2021 учебном году продолжило работу над проблемой: «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС второго поколения».

I. ШМО учителей математики, физики, информатики насчитывает 4 человек, из них 1 – высшую квалификационную категорию, 3 учителя – СЗД

В составе ШМО работает 4 учителя:

учителя математики - Гассиева Ф.К., Карданова Ф.В.

учитель физики - Цховребова Ж.Е.

учитель математики и информатики - Караева З.М.

В основу работы ШМО учителей математики, физики, информатики положен годовой план, составленный с учетом анализа деятельности за прошлый учебный год. Планом работы ШМО определяется тематика заседания, формы внеклассной работы по предметам, сроки проведения основных мероприятий, совершенствование, обновление кабинетов математики, физики, информатики, а также установление традиций в работе ШМО. Исходя из этого, ставятся задачи:

1. Внедрение новых технологий обучения
2. Индивидуальный подход к каждому ученику
3. Повышение профессиональной квалификации учителей математики и физики
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков
5. Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету.
6. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 классе и в 11 классе.

II. Направления и формы работы ШМО.

- 1). Сообщения, доклады учителей по теоретическим и методическим проблемам курса математики, физики и информатики, их обсуждения на заседаниях ШМО.
- 2). Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, экзаменационных материалов.
- 3). Открытые уроки с использованием ИКТ, их взаимопосещение с последующим анализом и самоанализом.
- 4). Олимпиады учащихся по математике, физике, информатике.
- 5). Неделя математики, физики, информатики в школе.
- 7). Участие в творческом отчете школы.

III. Инновационная деятельность ШМО.

- 1). Использование компьютерных технологий на уроке.
- 2).Использование тестирования на уроке.
- 3). Составление и использования презентаций по различным темам на уроках и во внеурочной работе.

IV. В течение учебного года было проведено 4 заседания

Тема и содержание	Срок проведения	Ответственный исполнитель
<p style="text-align: center;">Заседание №1</p> <p>Тема: «Организация и планирование работы ШМО учителей точных наук (математики, информатики, физики) на новый учебный год. Самообразование и повышение личной компетенции учителя».</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за прошедший учебный год.• Изучение статистических материалов по итогам ЕГЭ, ОГЭ.• Изучение инструктивно-методических писем к новому учебному году.• Изучение нормативных документов.• Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.• Обзор новинок методической литературы.• Выбор и утверждение темы самообразования, тем открытых уроков.• Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.	сентябрь	Цховребова Ж.Е. Вазиева М.В.
<p style="text-align: center;">Заседание №2</p> <p>Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ школьной олимпиады по математике, информатике и физике.2. Участие в районном этапе всероссийских олимпиад по математике, физике и информатике.3. Методическое сообщение «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»4. Сообщение «Развитие коммуникативных умений школьников с помощью игровой технологии».5. Сообщение «Технологии критического мышления в условиях реализации ФГОС»	ноябрь	Цховребова Ж.Е Гассиева Ф.К. Карданова Ф.В. Бекоева Т.М. Цховребова Ж.Е.

<p style="text-align: center;">Заседание №3</p> <p>Тема: «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов районных предметных олимпиад. 2. Анализ пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ. 3. Методическое сообщение «Цифровая образовательная среда–новые возможности для современного учителя математики, информатики, физики.» 4. Методическое сообщение «Как создать сайт учителя» 5. Методическое сообщение «Основные формы взаимодействия учителя, учеников и родителей в урочное и внеурочное время» 6. Подготовка к проведению предметной недели точных наук. Утверждение плана проведения. 	декабрь	<p>Цховребова Ж.Е.</p> <p>Бекоева Т.М.</p> <p>Гассиева Ф.К. Карданова Ф.В.</p>
<p style="text-align: center;">Заседание №4</p> <p>Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2021-2022 учебный год»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения учебных программ по математике, физике, информатике. 2. Уровень обученности по математике, физике, информатике в 2021-2022 учебном году (результаты ВПР, пробных экзаменов и т.д.). 3. Творческие отчеты учителей по темам самообразования. 4. Итоги участия педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней. 5. Обзор методической литературы. 6. Разработка плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год. 	апрель	<p>Цховребова Ж.Е. Учителя МО</p>

Учителя ШМО продолжают изучение теоретических основ современных образовательных технологий, внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, для обеспечения объективности и надежности оценки учебных достижений активно внедряют тестовую методику оценки учебных достижений школьников, развивают другие методики оценки личностных

достижений учащихся, обобщают опыт по проведению предметных мониторингов, совершенствуют профессиональное мастерство в работе с родительской общественностью, продолжают работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся, применяют в образовательном процессе личностно – ориентированные технологии, проводят работу с одаренными детьми.

Участие учителей в методической работе:

Учителя МО приняли участие в работе методического объединения учителей научно – математического цикла, на заседаниях которого были рассмотрены вопросы, посвященные системе работы учителя при подготовке ЕГЭ в 11 классе; на сентябрьском заседании ШМО математики Гассиева Ф. К. и Цховребова Ж.Е. выступали с докладом по теме:

«Анализ статистических материалов по итогам ЕГЭ».

Учителя методического объединения приняли участие в мероприятиях, проводимых в рамках смотра школы, был разработан и дан открытый урок по физике в 11 классе «Электромагнитная индукция. Закон Ленца».

В 2021-2022 учебном году учителя большое внимание уделяли подготовке учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Учащиеся были ознакомлены с правилами оформления бланков ЕГЭ, на уроках в системе применялись тестовые технологии, были организованы консультации, дополнительные занятия, индивидуальные занятия, учителями оформлены стенды, содержащие информацию по ЕГЭ, были организованы собеседования с родителями и учащимися девятого и одиннадцатого классов. Результатом совместной деятельности учителей и учащихся являются итоги ЕГЭ и ОГЭ. Все учащиеся одиннадцатых и девярых классов аттестованы и допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Внеклассная работа по предметам:

Учителя проводят внеклассную работу по предметам. Были проведены школьные туры Всероссийской олимпиады по этим предметам, в которых приняли участие учащиеся 5 - 11 классов. Учащиеся получили грамоты призеров, победителей и участников школьной олимпиады по математике, физике.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу над обобщением опыта работы учителей при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и по изучению и применению современных технологий в учебном процессе;

Усилить работу по подготовке учащихся к ВПР по предметам естественно-математического цикла;

Результаты полугодовых, итоговых контрольных работ и экзаменационных работ показали, что многие учащиеся допускают вычислительные ошибки, поэтому учителям необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, провести срезовые работы, провести анализ этих работ. Провести входные контрольные работы в 5-х классах в соответствии с ФГОС, с последующим анализом.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Руководитель ШМО – Цаликова Рита Хадзиметовна.

Работа ШМО осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами. В школе работают три учителя русского языка и литературы – Ступкина С.Н., Тедеева О.т., Цаликова Р.Х.

Основные цели и задачи МО:

- Получение полной и объективной информации о новинках, разработках и опыте работы учителей других образовательных организаций в области гуманитарного образования, информации о методических материалах по русскому языку и литературе.
- Анализ работы учителей и распространение их опыта среди коллег.
- Планирование работы в творческих группах с целью выявления и поддержки творческих способностей обучающихся.
- Осуществление межпредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности.
- Совершенствование профессионального мастерства учителей.
- Целенаправленная работа по повышению качества знаний обучающихся.

Уровень знаний по предметам по итогам года

Русский язык

ФИО учителя	Классы	Кол-во обуч-ся	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	СОУ	Ср. балл
Ступкина С.Н.	5аба8а11а	90	21	33	36	-	100	60	61	3,8
Тедеева О.Т.	567610а	60	7	25	28	-	100	53	55	3,65
Цаликова Р.Х.	667а9а	72	24	30	18	-	100	75	69	4
		222	52	88	82	-	100	63	62	3,86

Литература

ФИО учителя	Классы	Кол-во обуч-ся	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	СОУ	Ср. балл
Ступкина С.Н.	5аба8а11а	90	59	21	10	-	100	89	84	4,5
Тедеева О.Т.	567610а	60	18	20	22	-	100	63	65	3,9
Цаликова Р.Х.	667а9а	72	39	23	10	-	100	86	80	4,4
		222	116	64	42	-	100	81	77	4,3

В течение учебного года на заседаниях МО проводились следующие мероприятия, рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
2. Изучение содержания нормативных и программно-методических документов на новый учебный год.
3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и планы внеурочной деятельности.
4. Корректировка тематического планирования.
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.
6. Анализ результатов ВПР.
7. Усиление работы по подготовке выпускников к ГИА: проведение дополнительных внеурочных занятий по русскому языку и литературе.
8. Урок как основа эффективного взаимодействия учителя и учеников.
9. Организационные вопросы по подготовке празднования дня рождения К.Л.хетагурова.

Достижение целей в работе МО осуществлялось планомерным, последовательным решением задач в работе учителей русского языка и литературы:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ по русскому языку и литературе с учетом вариативности и разноуровневости.
- Ознакомление с анализом состояния преподавания русского языка и литературы по итогам внутришкольного контроля.
- Взаимопосещение уроков с последующим анализом.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с разработками сложных тем.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
- Работа по профессиональному самообразованию учителей.
- Организация и проведение предметных недель.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Состояние внеклассной работы по предметам.

Одним из показателей успешной работы МО учителей русского языка и литературы можно считать желание учащихся участвовать в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.

Особое место занимает работа с одаренными детьми. С целью развития и поддержки творческой и поисковой активности учащихся они вовлечены в участие в конкурсах и олимпиадах. В течение года проводятся дополнительные занятия с мотивированными обучающимися. Эти ученики привлекаются к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в дистанционных олимпиадах всероссийского и международного уровней, конкурсах, викторинах, к участию в проектно-исследовательской деятельности, к проведению предметных недель.

В ноябре 2021 года в соответствии с Планом работы школы была проведена предметная Неделя филологии. Цель:

- повышение интереса учащихся к родному языку, литературе, литературному чтению;

- формирование познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства патриотизма и любви к отечественной литературе.

Задачи предметной Недели:

- создание условий для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
- анализ влияния предметной Недели на развитие интереса учеников к русскому языку и литературе;
- создание праздничной творческой атмосферы.

В предметную Неделю были включены мероприятия различной тематики, посвященные памятным датам российской истории и культуры в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к государственным праздникам России. Мероприятия, проведенные в рамках Недели, привлекли внимание всех учащихся школы и вовлекли их в удивительный мир «великого и могучего» русского языка.

В течение Недели ребята участвовали в таких мероприятиях как устный журнал «Первая книга на Руси», викторины «Занимательный русский язык», «Сказка ложь, да в ней намёк!», «Самый внимательный читатель», конкурсе «По страницам любимых книг». Особо следует отметить мероприятие, связанное с именем создателя великорусского Словаря В. Даля.

«Изюминкой» Недели стало выступление самодеятельной театральной группы учащихся 8-9 классов на сцене районного дворца культуры со спектаклем «Обманщик». Этот спектакль был приурочен к Неделе филологии как мероприятие «Два родных языка – две культуры».

Завершилась Неделя подведением итогов, награждением победителей конкурсов и активных участников. Атмосфера творчества, доброжелательности и сотрудничества учителей и учеников является основой деятельности учителей русского языка и литературы.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Методические объединения участвуют в реализации плана ВШК. В прошлом учебном году силами М/О проведены контрольные срезы, стартовый контроль и итоговый контроль практически по всем предметам.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2019- 2020 учебном году на курсах повышения квалификации обучалось 18 человек.

В ходе аттестации педагогических кадров высшую квалификационную категорию получила учитель осетинского языка и литературы Габараева Х.С., подтвердила имеющуюся первую категорию учитель осетинского языка и литературы Баева Л.С.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Этап стремительных технологических изменений придает особую актуальность в подготовке квалифицированных кадров учреждения образования.

Внедрение информационных технологий призвано обеспечить:

- переход от репродуктивного к продуктивному образованию и формированию функциональной грамотности учащихся;
- умение работать с персональным компьютером, получать необходимую для успешной учебной деятельности информацию и эффективно ее использовать;
- формирование информационной компетентности учащихся на научной основе;
- создание условий для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и достижение более высоких учебных результатов.

Стабильно число учащихся, которые участвуют в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Возрастает число учителей, освоивших проектные и информационные технологии обучения.

Таким образом, работу коллектива над методической темой школы можно признать удовлетворительной.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- недостаточное внимание на заседаниях М/О уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, регионального уровня.

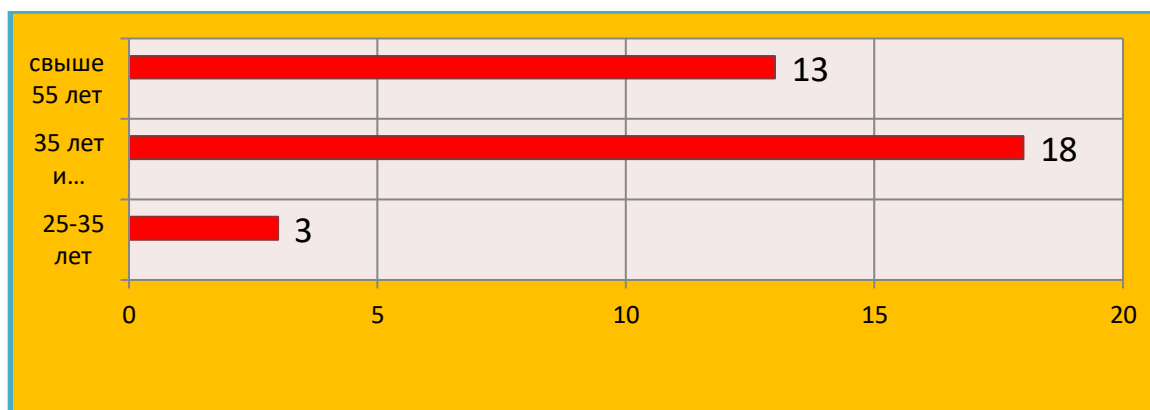
Методическая тема на 2022-2023 учебный год

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по реализации ФГОС»

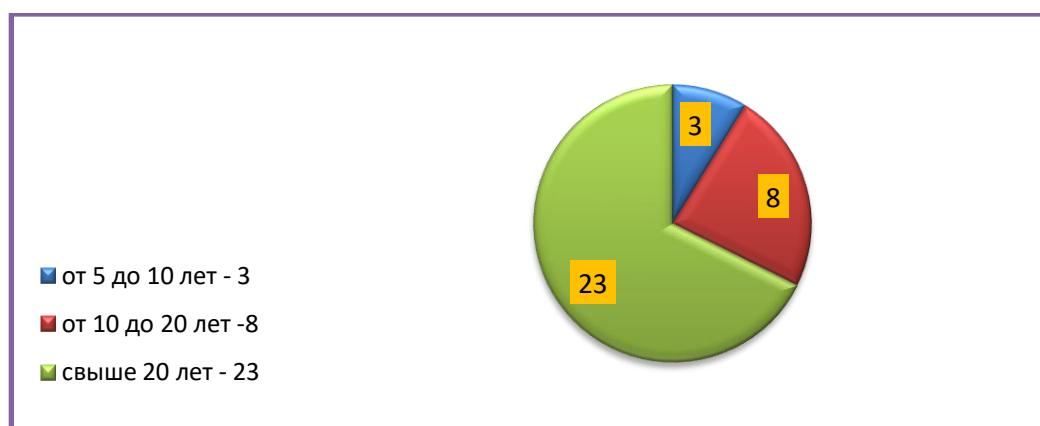
3. Сведения о кадровом потенциале

В 2021-2022 учебном году в школе работало 34 педагога. Из них: членов администрации – 3.

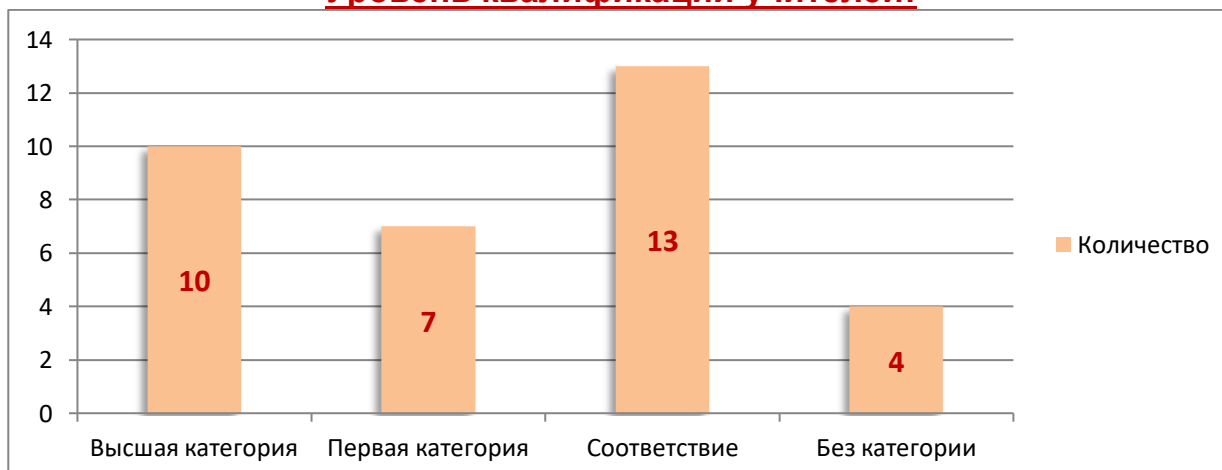
Возрастной состав учителей:



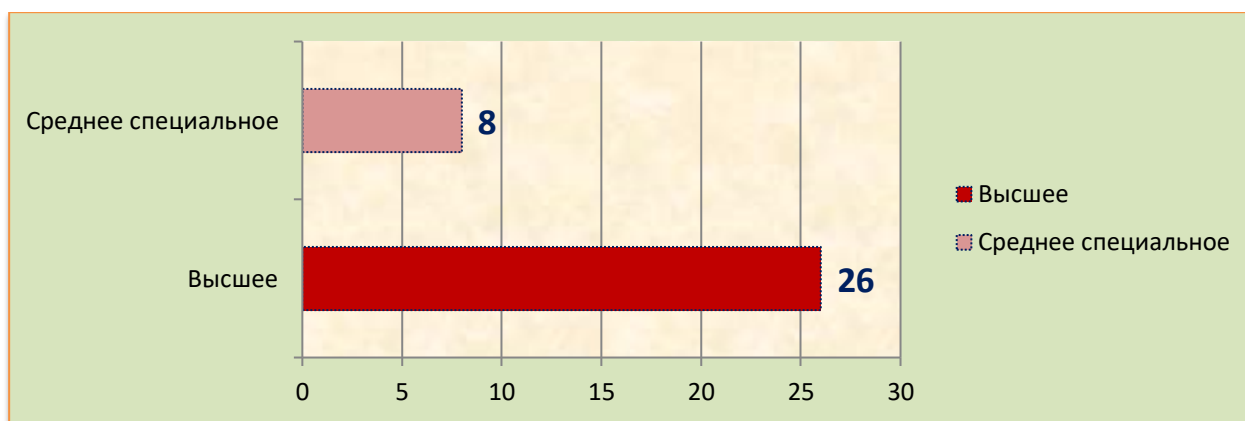
По стажу работы:



Уровень квалификации учителей:



Сведения об образовании учителей :



Выводы:

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности. За последние три года наблюдается повышение уровня квалификации учителей. Достаточно высокий кадровый потенциал создает необходимые условия для развития и движения вперед.

4. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Итоги 2021-2022 учебного года в цифрах

Классы (по ступеням обучения)	1-4	5-9	10-11	Итого
Параметры (кол-во учащихся)				
На начало учебного года	158	190	33	381
На конец учебного года	158	190	32	380
Аттестовано	118(+40)*	190	32	340(+40)
Не аттестовано	-	-	-	-
Успевают	118	190	32	340
Не успевают	-	-	-	-
Второгодники (не переведены в след. класс)	-	-	-	-
«Осенники» (переведены условно)	-	-	-	-
Отличники	18	14	11	43
Успевают на «4» и «5»	50	55	8	113
С одной «3»	7	7	-	14
С одной «4»	4	4	-	8
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество успеваемости	58%	36%	59%	46%

Примечание:* - в скобках отмечено количество учащихся 1-х классов.

Успеваемость по школе за тринадцать последних лет

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %
2009-2010	529	95	30
2010-2011	500	98	32
2011-2012	506	98	31
2012-2013	461	99	33
2013-2014	422	98	38
2014-2015	376	99	34
2015-2016	359	98	33
2016-2017	369	100	42
2017-2018	380	99,4	46
2018-2019	356	100	45
2019-2020	349	99,7	48,8
2020-2021	363	100	43,5
2021-2022	380	100	46

Эти цифры свидетельствуют о том, что успеваемость учащихся по сравнению с прошлым учебным годом **не изменилась**, качество успеваемости **стало выше на 2,5%**.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5 – 11 классов по ступеням обучения за последние десять лет

Ступень обучения	Учебный год	Кол-во уч-ся на:		Успевают на				Второ-годники	% успе-сти	% кач. знаний
		Начало года	Конец года	«5»	«4-5»	С одной «3»	«2»			
Основная школа	2010-2011	244	242	9	57	8	7	-	97%	27%
	2011-2012	242	244	11	47	11	4	3	98%	24%
	2012-2013	215	216	14	41	18	1	1	99,5%	25,5%
	2013-2014	218	213	19	44	9	2	-	99%	30%
	2014-2015	199	202	18	40	10	-	-	100%	29%
	2015-2016	202	201	18	44	9	1	-	99,5%	31%
	2016-2017	191	196	16	46	10	4	-	100%	32%
	2017-2018	177	177	20	35	6	1	-	99,4%	31%
	2018-2019	154	157	19	24	9	-	-	100%	27%
	2019-2020	151	152	19	35	9	1	1	99%	36%
	2020-2021	161	162	19	35	3	-	-	100%	33%
2021-2022	190	190	14	45	7	-	-	100%	36%	
Старшая ступень	2010-2011	68	68	6	10	6	-	-	100%	24%
	2011-2012	94	96	11	16	4	4	-	96%	28%
	2012-2013	86	90	6	20	4	4	-	96%	30%
	2013-2014	79	77	9	22	1	5	-	94%	40%
	2014-2015	61	60	7	11	3	-	-	100%	30%
	2015-2016	43	42	2	11	-	5	-	98%	33%
	2016-2017	46	46	8	23	2	1	-	100%	67%
	2017-2018	49	49	10	27	3	-	-	100%	76%
	2018-2019	39	37	8	17	1	-	-	100%	68%
	2019-2020	30	30	11	12	1	-	-	100%	77%
	2020-2021	31	31	9	7	-	-	-	100%	52%
2021-2022	33	32	11	8	-	-	-	100%	59%	

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В апреле были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классе (по русскому языку, математике, окружающему миру) (результаты см. выше в разделе «Анализ работы ШМО учителей начальных классов») и в 11 классе (по физике и химии), мониторинг функциональной грамотности обучающихся 8-го класса, а также в конце учебного года итоговые контрольные работы за 2021-2022 учебный год.

Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 «А» класса

№	ФИО учителя	ФИО ученика	Название завершивших по отдельным областям ФГ мероприятий		
			Диагностическая работа (2020) вариант I/II		
Результаты по отдельным областям ФГ			ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ЕНГ)		
			Сумма баллов	% выполнения	Уровень сформированности
1.	Левашова Е.Н.	Ачеева В.В.	9	81,8	Высокий
2.	Левашова Е.Н.	Бекузарова В.Р.	10	90,9	Высокий
3.	Левашова Е.Н.	Даурова Дз.Ф.	10	90,9	Высокий
4.	Левашова Е.Н.	Дедегкаев А.Э.	6	54,5	Средний
5.	Левашова Е.Н.	Джиоева Э.А.	10	90,9	Высокий
6.	Левашова Е.Н.	Залеева А.К.	7	63,6	Повышенный
7.	Левашова Е.Н.	Кулумбекова И.Ф.	10	90,9	Высокий
8.	Левашова Е.Н.	Лисовина Н.В.	7	63,6	Повышенный
9.	Левашова Е.Н.	Лолаева З.С.	2	18,2	Недостаточный
10.	Левашова Е.Н.	Лолаева Л.А.	8	72,7	Повышенный
11.	Левашова Е.Н.	Малиев Э.А.	9	81,8	Высокий
12.	Левашова Е.Н.	Сафаров К.Р.	9	81,8	Высокий
13.	Левашова Е.Н.	Томаев Г.Г.	8	72,7	Повышенный
14.	Левашова Е.Н.	Урумова А.Х.	9	81,8	Высокий
15.	Левашова Е.Н.	Урусов Д.А.	8	72,7	Повышенный

33% выполнявших работу обучающихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности.

53 % - высокий уровень, 7% - средний уровень, 7% - низкий уровень.

№	ФИО учителя	ФИО ученика	Название завершивших по отдельным областям ФГ мероприятий		
			Диагностическая работа (2020) вариант I/II		
			Результаты по отдельным областям ФГ		
			ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ЧГ)		
			Сумма баллов	% выполнения	Уровень сформированности
1.	Ступкина С.Н.	Ачеева В.В.	20	90,91	Высокий
2.	Ступкина С.Н.	Бекузарова В.Р.	19	86,36	Высокий
3.	Ступкина С.Н.	Даурова Дз.Ф.	19	86,36	Высокий
4.	Ступкина С.Н.	Дедегкаев А.Э.	18	81,82	Повышенный
5.	Ступкина С.Н.	Джигоева Э.А.	13	59,09	Повышенный
6.	Ступкина С.Н.	Залеева А.К.	15	68,18	Повышенный
7.	Ступкина С.Н.	Кулумбекова И.Ф.	17	77,27	Повышенный
8.	Ступкина С.Н.	Лисовина Н.В.	15	68,18	Повышенный
9.	Ступкина С.Н.	Лолаева З.С.	17	77,27	Повышенный
10.	Ступкина С.Н.	Лолаева Л.А.	15	68,18	Повышенный
11.	Ступкина С.Н.	Малиев Э.А.	14	63,64	Повышенный
12.	Ступкина С.Н.	Сафаров К.Р.	16	72,73	Повышенный
13.	Ступкина С.Н.	Томаев Г.Г.	17	77,27	Повышенный
14.	Ступкина С.Н.	Урумова А.Х.	15	68,18	Повышенный
15.	Ступкина С.Н.	Урусов Д.А.	15	68,18	Повышенный

80% выполнявших работу обучающихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности читательской грамотности.

20 % - высокий уровень.

Сравнительный анализ результатов качества обучения в 5 – 9 классах

Класс	На начало года		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
5а	100	57	100	60	=	↑3
5б	100	11	100	22	=	↑11
6а	100	35	100	50	=	↑15
6б	100	25	100	32	=	↑7
7а	100	44	100	52	=	↑8
7б	100	17	100	17	=	=
8а	100	21	100	26	=	↑5
9а	100	15	100	25	=	↑10

Сравнительный анализ результатов качества обучения в 10-11 классах

Класс	На I полугодие		На конец года		Динамика	
	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость (в %)	Качество успеваемости (в %)	Успеваемость	Качество успеваемости
10а	93	33	100	40	↑7	↑7
11а	94	53	100	76	↑6	↑23

Выводы по итогам успеваемости обучающихся в 2021-2022 учебном году:

- ✓ успеваемость в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась - 100%, качество успеваемости стало выше на 4% (было 54%, стало 58%), в 5-9 классах успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась - 100%, качество успеваемости стало выше на 3% (было 33%, стало 36%), в 10-11 классах успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась - 100%, качество успеваемости повысилось на 7% (было 52%, стало 59 %).
- ✓ в общем по школе абсолютная успеваемость осталась 100%, качественная успеваемость повысилась на 2,5% (с 43,5% до 46%).

Отчеты по успеваемости были сформированы также по данным отчета школы на сайте «Дневник.ру.»

Успеваемость за 2021-2022 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	29	4	13,79	Кулаева Ф. Лисовина Д. Тлатова М. Чехоева В.	13	44,83	12	41,38	0	0		4,33	58,62	76,94
2 Параллель	29	4	13,79		13	44,83	12	41,38	0	0		4,33	58,62	76,94
3а	28	4	14,29	Абаева А. Джиоев С. Дзалаева Д. Караев А.	17	60,71	7	25	0	0		4,56	75	84,51
3б	27	4	14,81	Бекузаров Д. Дудаев М. Тлатова М. Чехоева Д.	7	25,93	16	59,26	0	0		4,2	40,74	72,98
3 Параллель	55	8	14,55		24	43,32	23	42,13	0	0		4,38	58,18	78,74
4а	34	6	17,65	Дарчиев М. Джиоева З. Джиоева И. Караева А. Козаев А. Малкарова Э.	13	38,23	15	44,12	0	0		4,38	55,88	78,8
4 Параллель	34	6	17,65		13	38,23	15	44,12	0	0		4,38	55,88	78,8
Начальное общее образование	118	18	15,33		50	42,13	50	42,54	0	0		4,36	57,63	78,16
5а	30	1	3,33	Мельникова А.	17	56,67	12	40	0	0		4,43	60	80,59
5б	27	0	0		6	22,22	21	77,78	0	0		3,8	22,22	59,9
5 Параллель	57	1	1,66		23	39,44	33	58,89	0	0		4,12	42,11	70,24
6а	20	4	20	Гассиева Д. Джикаева А. Лолаева А. Цомаева А.	6	30	10	50	0	0		4,23	50	74,28

6б	19	2	10,53	Кердикоев С. Мистулов К.	4	21,05	13	68,42	0	0		3,86	31,58	62,13
6 Параллель	39	6	15,26		10	25,52	23	59,21	0	0		4,04	41,03	68,2
7а	25	2	8	Битарова Р. Макеев О.	11	44	12	48	0	0		4,31	52	76,47
7б	18	0	0		3	16,67	15	83,34	0	0		3,73	16,67	58,59
7 Параллель	43	2	4		14	30,34	27	65,67	0	0		4,02	37,21	67,53
8а	23	3	13,04	Ачеева В. Бекузарова В. Лолаева Л.	3	13,04	17	73,91	0	0		3,73	26,09	58,47
8 Параллель	23	3	13,04		3	13,04	17	73,91	0	0		3,73	26,09	58,47
9а	28	2	7,14	Балтионов С. Кулаев Д.	5	17,86	21	75	0	0		3,94	25	64,82
9 Параллель	28	2	7,14		5	17,86	21	75	0	0		3,94	25	64,82
Основное общее образование	190	14	8,22		55	25,24	121	66,54	0	0		3,97	36,32	65,85
10а	15	4	26,67	Баскаева М. Габараева М. Кадзаева А. Калагов Д.	2	13,33	9	60	0	0		4,05	40	69,27
10 Параллель	15	4	26,67		2	13,33	9	60	0	0		4,05	40	69,27
11а	17	7	41,18	Баскаева З. Меладзе Д. Мистулова И. Перепелица М. Соболев Ю. Урусова З. Хинчагова А.	6	35,29	4	23,53	0	0		4,43	76,47	80,13
11 Параллель	17	7	41,18		6	35,29	4	23,53	0	0		4,43	76,47	80,13
Среднее общее образование	32	11	33,92		8	24,31	13	41,76	0	0		4,24	59,38	74,7
Школа	340	43	19,16		113	30,56	184	50,28	0	0		4,19	45,88	72,9

Рейтинг классов по итогам успеваемости (оценки) 2021/2022

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
3а	28	5207	2809	1249	204	84,66	1
11а	17	2256	1512	722	109	81,93	2
4а	34	6869	3893	2261	224	81,24	3
5а	30	4626	2315	1344	323	80,63	4
7а	25	3434	2614	1293	310	79,05	5
2а	29	3455	2059	1299	195	78,68	6
3б	27	3245	2142	1379	178	77,58	7
6а	20	2941	1874	1400	269	74,26	8
10а	15	1187	1337	1010	82	69,8	9
6б	19	1761	1841	1920	385	60,98	10
9а	28	2482	2539	2828	641	59,14	11
5б	27	1572	1971	2592	401	54,21	12
8а	23	2152	1901	3263	586	51,29	13
7б	18	1185	1536	2272	545	49,13	14

Выводы:

В школе на конец учебного года обучалось 380 учеников. Успешно окончили учебный год 380 учеников. 28 учеников выпущены из 9-го класса. 17 учеников выпущены из 11-го класса. Аттестаты особого образца получили 2 выпускника 9-го класса и 5 выпускников 11-го класса.

Из 340 аттестуемых обучающихся (кроме учащихся 1-го класса, знания которых не оценивались): на все пятерки окончили школу **43** ученика (19%), на «4» и «5» - **113** учащихся (31%). Успеваемость учащихся по школе составляет **100%**, качество знаний – **46%**, СОУ – **73%**, средняя оценка по школе – **4,19**.

5. Анализ итоговой аттестации учащихся за 2021-2022 учебный год

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников. Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- Результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;

- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2022 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 11-х классах по линии РЦОКО.
- Диагностическая работа по русскому языку в 11-х классах по линии РЦОКО.
- Школьный пробный экзамен по русскому языку в 11-м классе.
- Школьный пробный экзамен по математике профильного уровня в 11-м классе.
- Школьный пробный экзамен по математике в 9-м классе.
- Школьный пробный экзамен по русскому языку в 9-м классе.

В апреле для выпускников 11-го класса прошла защита проектов. Все 17 человек получили зачёт. Результат: 11 «пятёрок» и 6 «четвёрок».

Выбор выпускниками предметов для прохождения ГИА:

1.	Всего учащихся в 9-м классе	28
2.	Окончили 9 класс	28
3.	Всего учащихся 11-х классов	17
4.	Окончили 11 класс	17
5.	Выпускники 9-го класса сдавали экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.	
6.	Выбор экзаменов в 9-м классе: <ul style="list-style-type: none"> • География • Обществознание • История • Литература • Информатика и ИКТ 	24 чел. 28 чел. 1 чел. 2 чел. 1 чел.
7.	Выпускники 11-го класса сдавали экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору.	
8.	Выбор экзаменов в 11-м классе: <ul style="list-style-type: none"> • История • Обществознание • Физика • Математика (профильный уровень) • Математика (базовый уровень) • Биология • Химия • Информатика и ИКТ 	7 чел. 11 чел. 1 чел. 6 чел. 11 чел. 1 чел. 1 чел. 1 чел.

Решением педагогического совета все 28 учеников 9-го класса и 17 учеников 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Ардонскому району	Средний балл по РСО-Алания	Средний балл по РФ
Русский язык	28	25/3,8			
Математика	28	17/3,8			
Обществознание	28	22,4/3,5			
География	24	25/4			
История	1	26/4			
Литература	2	32/4			
Информатика и ИКТ	1	14/4			

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса за последние три года (средняя оценка)

Предметы \ Год	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Информатика
2022	3,8	3,8	3,5	4	4
2021	3,4	4			
2020					
2019	3,8	3,98	3,8	4	4

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса

Предметы	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Ардонскому району	Средний балл по РСО-Алания	Средний балл по РФ
Русский язык	17	64			
Математика (проф.)	6 (5)	59/49			
Математика (баз.)	11	4,1			
История	7	51			
Обществознание	11	61			
Биология	1	76			
Химия	1	82			
Физика	1	42			
Информатика и ИКТ	1	51			

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса за последние три года (средний балл)

Предметы \ Год	Русск. язык	Матем. (проф.)	Матем. (баз.)	Обществ.	История	Биолог.	Химия	Физика	Информ.
2022	64	59	4,1	61	51	76	82	42	51
2021	61	47		62	54			42	
2020	63	45		51	41	66	76	58	60

По русскому языку самый высокий балл у Соболева Юрия – 94. Больше 80 баллов по русскому языку набрали 4 выпускника, больше 60 баллов – 8 выпускников.

По математике (профильный уровень) самый высокий балл – 74 у Урусовой Зарины. Больше 60 баллов – у 3 выпускников из 5.

По истории самый высокий балл у Мистуловой Ирины – 81.
По обществознанию самый высокий балл у Баскаевой Зарины – 82.

Результаты ЕГЭ МБОУ СОШ №3 г. Ардон

Таким образом, проанализировав результаты ЕГЭ в 2022 году, мы пришли к *следующим выводам:*

- 1) 14 выпускников 11-го класса выбрали для сдачи в форме ЕГЭ 3 и более предметов;
- 2) необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по русскому языку, математике, физике. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов;
- 3) обратить внимание на понижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом по предметам: история, обществознание.
- 4) учителям-предметникам четко планировать работу с желающими сдавать учебный предмет в форме ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года;
- 5) администрации школы строго контролировать работу со слабоуспевающими учащимися всех ступеней обучения для получения в дальнейшем более высоких результатов ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.

6. Итоги работы с одаренными детьми

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности учащихся. Среди них распространены предметные недели, исследовательские проекты, олимпиады. Традиционные олимпиады, проводимые в рамках школы, повышают интерес учащихся к углубленному изучению предметов, развивают логическое мышление, пробуждают интерес к решению нестандартных задач, умение применять полученные знания на практике, позволяют выявить одаренных детей по различным предметам, всесторонне развивать способности учащихся, оказывать им помощь в сознательном выборе профессии. Каждый участник находит в олимпиадах что-то для себя. Тот, кто участвовал хотя бы в одной из них и сумел достичь какого-то результата, становится постоянным их участником.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, активизации работы элективных курсов, спецкурсов и кружков были проведены предметные олимпиады.

С 28 сентября по 26 октября в школе прошел I этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В олимпиадах принимали участие ученики 4-11 классов. В общей сложности 119 учеников (46% учащихся 4-11 классов) выполняли задания по 15 предметам. В этом учебном году школьный этап олимпиады по шести предметам - математике, физике, информатике, биологии, химии и астрономии – проводился в новой форме –он-лайн на платформе образовательного центра «Сириус». Самая высокая результативность участия по всем предметам у участников 8а, 11а, 10а, 6а и 9а классов.

Результаты участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВОШ-2021

Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во участн.	Количество призовых мест														Всего	%	
			математ.	литерат.	географ.	физика	русск.яз.	англ.яз.	история	биология	технолог.	физкульт.	химия	обществ.	право	астр.			ОБЖ
4А	34	9	1				3										4	2,5	
5А	30	16	1	3			3	4				3					14	8,6	
5Б	27	7	1	1													2	1,2	
6А	20	12	2	4	4		2		1	4		3					20	12,3	
6Б	20	11	1				1	2	1			2					7	4,3	
7А	25	16		1	2		1	3	1	3	2	2		1			16	9,8	
7Б	18	5					1				3						4	2,5	
8А	23	10		3	4		3	2	2	2	3	3	2	3		1	28	17,2	
9А	27	13		3	1		2	2	2	1	2	3	1	1		1	19	11,7	
10А	15	11		3	1		2	2	1	1	2	4	1	2		2	21	12,9	
11А	17	9		3			6	2	2	1	2	2	1	3	3	3	28	17,2	
Итого	256	119	6	21	12		24	17	10	12	14	22	5	10	3	3	4	163	

Успешно выступила команда учащихся 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. **20** победителей и **24** призера – вот результат нашей школы. Эти **44** призовых места завоевали 25 учеников.

Победители и призёры МЭ ВСОШ - 2021

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Победитель	Призёр	Количество мест
			Предмет	Предмет	
1.	Макеев Олег	7 А	английский язык	литература	3
				обществознание	
2.	Дзугаев Рустем	7 А	технология		1
3.	Битарова Регина	7 А		история	1
4.	Туаева Валерия	7 А		биология	1
5.	Цгоев Хетаг	7 А		осетинский язык	1
6.	Дзедаева Самира	7 Б		технология	1
7.	Кортиева Анастасия	7 Б	технология		1
8.	Ачеева Виктория	8 А	английский язык химия	обществознание	5
				биология	
				осетинская литература	
9.	Лолаева Лана	8 А	биология технология осетинская литература	литература	5
				осетинский язык	
10.	Бекузарова Виктория	8 А	технология		1
11.	Кулумбекова Ирина	8 А		история	1
12.	Кулаев Давид	9 А	английский язык физкультура	осетинский язык	3
13.	Балтионов Сармат	9 А	технология	география	2
14.	Балиев Чермен	9 А		технология	1
15.	Гаглыева Карина	9 А		осетинская литература	1
16.	Созаева Ариана	9 А	технология		1
17.	Габараева Милана	10 А	технология осетинская литература	литература	4
				осетинский язык	
18.	Баскаева Мадина	10 А		русский язык	2
				осетинский язык	
19.	Шебаршев Владимир	10 А	технология		1
20.	Багаев Артур	10 А		технология	1
21.	Соболев Юрий	11 А	английский язык	литература	2
22.	Хинчагова Алина	11 А	биология	литература	2
23.	Баскаева Зарина	11 А	осетинский язык		1
24.	Меладзе Диана	11 А	технология		1
25.	Мистулова Ирина	11 А		право	1
ИТОГО	25 участников		20 победителей	24 призёра	44 места

Учителя, подготовившие победителей и призёров МЭ ВсОШ 2021

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Число победителей	Число призёров
1.	Баева Л.С.	осетинский язык		3
		осетинская литература	2	1
2.	Габараева Х.С.	осетинский язык	1	2
		осетинская литература		1
3.	Власенко М.В.	английский язык	2	
4.	Гасиева С.Ц.	история		1
		обществознание		1
5.	Левашова Е.Н.	химия	1	
6.	Макеев В.Т.	физкультура	1	
7.	Мамиева Т.Г.	история		1
		обществознание		1
		право		1
8.	Перепелица Е.В.	биология	2	2
9.	Серёмина Н.С.	английский язык	2	
10.	Ступкина С.Н.	литература		3
11.	Тедеева О.Т.	русский язык		1
		литература		1
12.	Томаев Г.И.	технология	3	2
13.	Хубаева Л.В.	география		1
14.	Цаликова Р.Х.	литература		1
15.	Шакирова В.Ю.	технология	6	1

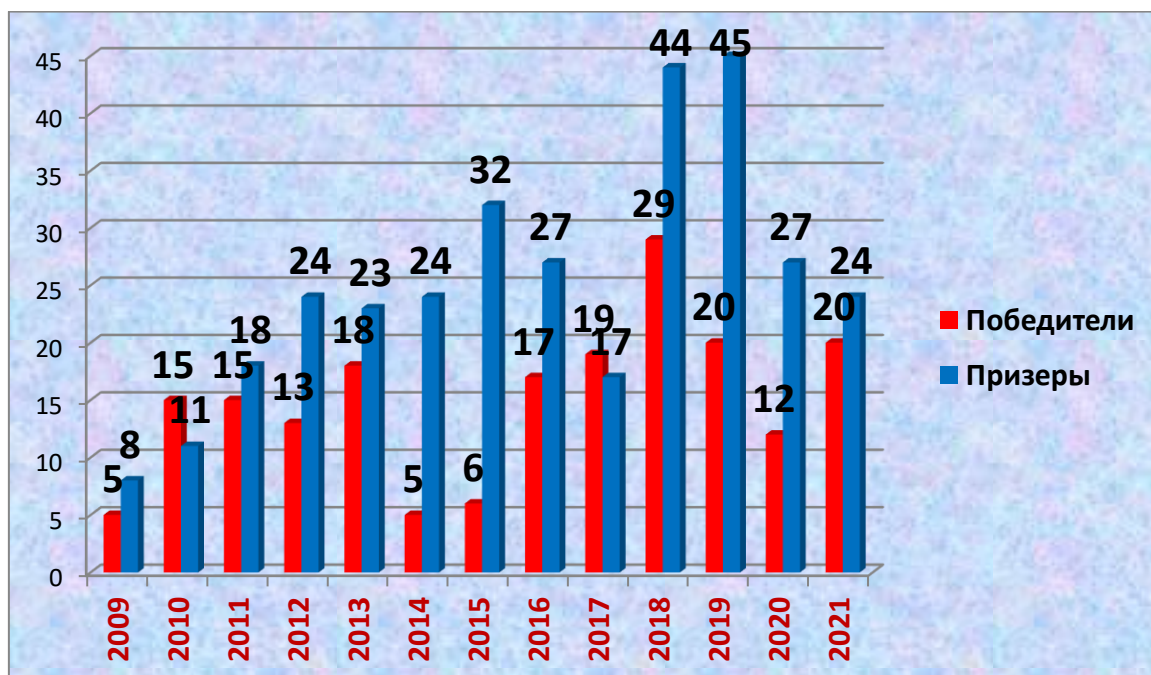
Победители и призы районной олимпиады по предметам

Предметы	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык		1
Литература		5
Осетинский язык	1	5
Осетинская литература	2	2
Английский язык	4	
Биология	2	2
География		1
История		2
Обществознание		2
Право		1
Химия	1	2
Технология	9	3
Физическая культура	1	
ИТОГО	20	24

ИТОГИ МЭ ВСОШ 2022

Школы	Общий итог			Всего призовых мест	% побед. и призеров от общего количества призовых мест	% побед. и призеров от числа участников ОО
	Всего участников	Поб.	Приз.			
СОШ №1	241	16	48	64	37	27
СОШ №2	55	2	6	8	5	15
СОШ №3	130	20	24	44	26	34
СОШ №4	87	7	15	22	13	25
Кадгарон	80	3	6	9	5	11
Кирово	38	1	1	2	1	5
Коста	35	0	0	0	0	0
Красногор	75	2	8	10	6	13
Мичурино	63	3	5	8	5	13
Нарт	59	0	2	2	1	3
Фиагдон	29	1	1	2	1	7
ИТОГО	892	55	116	171		19

Результативность участия в районных олимпиадах за последние 13 лет



7. Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения

В рамках реализации Концепции профильного обучения курсы по выбору кроме решения проблемы обучения ученика делать ответственный выбор должны помочь в решении двух задач:

- ✓ во-первых, создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности. Разница между прежними факультативами состоит лишь в том, что факультативы изучались не всеми и после уроков, а курсы по выбору для всех (какие должен выбрать старшеклассник) и являются составной частью индивидуального учебного плана ученика.
- ✓ во-вторых, курсы по выбору были призваны помочь старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности с ней связанных.

Для реализации плана проведения ПП и ПО обучающихся педагогический коллектив школы поставил перед собой основную задачу - создать такие условия, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен.

Профильное обучение ведется в МБОУ СОШ№3 с 01.09.2003 года.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по обучению учащихся старших классов в профильных группах. На основании заявлений обучающихся при поступлении в 10 класс и индивидуальных учебных планов, составленных самими учащимися и их родителями, была организована группа социально-гуманитарного профиля и группа химико-биологического профиля.

Профильные предметы в 10-м классе: история, обществознание, право, химия, биология.

Профильное обучение осуществляется следующими учителями:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Стаж педагогической работы	Образование	Категория	Предмет
1.	Мамиева Тамара Газаковна	27	Высшее	Высшая	История, обществознание, право
2	Гасиева Светлана Цараевна	40	Высшее	Высшая	История, обществознание, право
3.	Перепелица Елена Викторовна	25	Высшее	Высшая	Биология
4.	Левашова Елена Николаевна	41	Высшее	Высшая	Химия

Был составлен на 2021-2022 учебный год перечень курсов по выбору, определено количество групп по каждому курсу, уточнено количество часов, необходимое для проведения занятий по элективным курсам.

С декабря 2021 г. с обучающимся 9-х классов и их родителями проводилась определенная работа по плану с целью ознакомления их с правилами выбора дисциплин для аттестации, выставления итоговых оценок, сроком подачи заявлений на экзамены по выбору в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников;
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания учащихся.

Эта проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из

противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся,
- построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- вовлечение учащихся в процесс воспитания,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию,
- организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС.

В новом 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы будет работать над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по реализации ФГОС»**

Главные цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2022 – 2023 учебном году:

Цели:

- 1) совершенствовать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации учащихся через развитие системы дополнительного образования и активизации творческой деятельности;
- 2) совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- 3) совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества;
- 4) усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся.

Задачи:

1. В области управления школой

- Совершенствовать систему оценки качества образования, используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.
- Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении, пропаганду спортивных достижений учащихся. Совершенствовать механизмы взаимодействия школы и учреждений культуры и спорта.
- Организовать системную подготовку и реализацию социальных проектов в учебной и воспитательной работе с учащимися. Использовать методические рекомендации по разработке и внедрению социальных проектов.
- Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.

- Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
- Совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, курсовую подготовку.
- Организовать эффективную работу управляющего совета, привлечения родительской общественности в решении вопросов повышения качества образования, внедрения ФГОС третьего поколения начального и основного общего образования.

2. В области содержания школьного образования

- Продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального, основного и среднего общего образования.
 - Продолжить работу по созданию программ элективных курсов и элективных предметов для предпрофильной подготовки .
 - Совершенствовать формы сотрудничества с ВУЗами, СУЗами в условиях предпрофильной подготовки.
 - Совершенствовать формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

3. В области личностно ориентированных педагогических технологий

- Систематизировать работу по реализации личностно ориентированных технологий при формировании универсальных учебных действий учащихся начальной , основной и средней школы.
- Продолжить работу по формированию Портфолио учащихся (используя критерии оценки результатов).
- Продолжить работу по подготовке и проведению школьных научно-практических конференций.
- Продолжить работу по совершенствованию нравственного, правового, духовного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.

Цель воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году:

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В КОНЦЕ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества образования через дифференциацию обучения, внедрение и использование ЦОР.
4. Активизация деятельности родительской общественности в школе через родительский всеобуч, привлечение родителей к реализации воспитательных мероприятий в школе.
5. Участие педагогического коллектива в реализации социальных проектов в образовательной и воспитательной деятельности различной направленности.